

JE M É M O R I S E ...
ET JE SAIS
É C R I R E D E S M O T S
A U C M 1 - C M 2

FRANÇAIS
—
CM1-CM2

NOUVEAUX
PROGRAMMES
2016

Année 2 | Livre du maitre

FRANÇOISE PICOT
MARIE-LOUISE PIGNON



CANOPÉ
EDITIONS
AGIR

Extrait

Retrouvez l'ouvrage complet dès octobre 2017 en format papier et PDF interactif dans les ateliers Canopé et sur reseau-canope.fr

Les séquences

U E N C E S

Séquences de la période 1 septembre- octobre

Semaine 1

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES

PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

Le pêcheur à la ligne
Mon bouchon fait plus d'un plongeon
Dans l'onde sombre au sable fin.
Ça mord tout à coup ; mais enfin
Je n'ai pas pris un seul goujon.
Derrière moi, le vieux donjon ;
Devant un horizon sans fin.
Un brochet dort comme un dauphin
À fleur d'eau, près d'un sauvageon.
Mon bouchon fait plus d'un plongeon.
Maurice Rollinat

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɔ̃].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ɔ̃] :
le menton – un manteau – un nombre – bientôt – encore – onze – un serpent – combien – un dindon – méchant – continuer – prudent – un chaton

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ɔ̃] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :
un combat – une saison – du jambon – un ongle – une pompe – conduire – une ombrelle – un marron – comparer – un pont – la honte – fondre

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ɔ̃] :

- au début (ex. : *oncle*) ;
- à l'intérieur (ex. : *montrer*) ;
- à la fin (ex. : *avion*) ;
- deux fois dans le mot (ex. : *bonbon, concombre, pompon...*).

PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ɔ̃] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɔ̃]. Dégager les différents graphèmes : *on* et sa variante *om*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier le graphème *on/om*.

Lire le tableau de mots de la semaine 1 dans le cahier de l'élève (p. 25).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17), lire les mots correspondant au phonème [ɔ̃] et faire remarquer les lettres que l'on retrouve après *om*.

EXERCICES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

une addition – un pompon – un homme – grand – un blouson – un roman – combien – une pente – une bombe – une lampe – le fond

.....

.....

2.* Recopie les mots avec la graphie du phonème [ɔ̃] qui convient (on ou om) à la place du signe ♦ :

un pantal♦ – une ♦bre – envir♦ – un r♦d – c♦parer – un p♦t – une p♦pe – c♦duire – un pré♦ – du pl♦b – m♦trer – la h♦te – un pl♦geur

.....

.....

3.* Écris un mot terminé par [ɔ̃] de la famille de chaque mot :

un rat → ; un chat →

une dinde → ; un âne →

une mouche → ; un ours →

4. Écris un mot de la famille de chaque mot :**

un bonbon → ; un nom →

le menton → ; un pigeon →

une saison →

5. Écris le masculin de chaque mot :**

blonde → ; une patronne →

longue → ; profonde →

mignonne →

6. Écris la réponse à ces devinettes. Les mots contiennent [ɔ̃] :**

Appareil qui transporte des passagers dans les airs →

Son métier est de secourir les gens et d'éteindre les feux →

C'est le mari de ma tante →

7. Dans la liste des mots du CE2, choisis un mot avec on et un mot avec om et invente une devinette pour faire trouver chaque mot :**

.....

.....

8. Dans le cahier de l'élève, à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré à [ɔ̃] (p. 17) et relève :**

– deux verbes avec om :

– deux adjectifs avec on :

9. Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ɔ̃] :**

	dre		1.	.....
jam	bon		2.	.....
	long	mon	3.	.....
pon	men	ton	4.	.....
temps	ré	ter	5.	.....

10. Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant le phonème [ɔ̃] :**

Un marteau sert à les clous.

Le soir, maman me des histoires.

Pour essuyer la poussière, on utilise un

Manger trop de abime les dents.

Quelqu'un qui possède des vignes est un

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

comparer – jonc – prénom – honte – fondre – trompette – blond – ongle – sinon

.....
.....

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

INONDER

Plusieurs rivières **inondent** les champs. – Le soleil inonde **cette** maison. – Nous sommes **inondés** de publicités. – une **inondation**

ÉMOTION

Le public ressent une grande émotion à l'écoute de la musique. – **Quelles** émotions durant la journée ! – **émotion** comme **inondation** – émouvoir, émouvant(e), émotif(ive), l'émotivité, une émeute
émotion comme **inonder**

HONTEUX

Cet enfant **est** honteux. – des enfants honteux, une conduite honteuse, des fillettes honteuses d'avoir menti. – **C'est** honteux de maltraiter un animal ! – honteusement, la honte, éhonté – honnir [« Honni soit qui mal y pense. »]
honteux comme **émotion**

CONFONDRE

Je confonds toujours **ces** deux personnes. – Les élèves confondent souvent « ce » et « se ». – La police confond le coupable. – **se** confondre en excuses, se confondre avec autre chose – une confusion, confus, confusément comme **honteusement**
confondre comme **honteux** – **confondre** comme **inonder**

CONTE

Ce conte de fées semble merveilleux. – des contes fantastiques – conter, un(e) conteur(euse), raconter, racontable
conte comme **confondre** et comme **honteux**
*Un **compte** en banque*

SOMBRE

un ciel sombre – **Cet** endroit paraît bien sombre ! des endroits sombres, une rue sombre, des couleurs sombres – un avenir sombre – Elle a l'air sombre **ce** matin. – [s']assombrir
*Un bateau **sombre** en ce moment.*

TROMPER

Ce boucher trompe **ses** clients sur la qualité de la viande. – Certains prisonniers trompent la vigilance des gardiens. – **se** tromper de route – une tromperie, trompeur(euse) comme conteur(euse), un trompe-l'œil, se **détromper**
tromper comme **conte** et **honteux**, **tromper** comme **sombre**

COMBAT

un combat de boxe, des sports de combat – des combats armés – Lutter contre la maladie reste son combat. – combattre, un combattant, combattif(ive) comme émotif(ive), la combattivité comme émotivité – battre, abattre, débattre, rabattre
combat comme **sombre**

TRIOMPHE

Quel triomphe, **ce** spectacle ! – porter quelqu'un en triomphe – triompher, triomphant(e) comme émouvant(e), triomphal(e), triomphalement comme confusément
triomphe comme **tromper**

CONDITION

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. Je l'écris au pluriel.
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.
.....
.....

Corrigé

1. nom
2. **C O N D I T I O N**
3. des conditions
4. conditionner, conditionnel, un conditionnement – à condition que
5. **Suggestion** : Nous irons au cinéma à **condition** que tu termines ton travail.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 1

D I C T É E D U M A I T R E

La rivière *inonde* le jardin. Notre banc disparaît *dans l'eau sombre*. Quelle *émotion* !
 Nous *confondons* toujours les jumeaux Andy et Arthur.
 Lise est un peu *honteuse*, car *elle se trompe* souvent dans ses calculs.
 Lisez-vous *des contes* à vos enfants le soir ?
 Quand Mehdi gagne *un combat* de boxe, c'est un vrai *triomphe* !
 Certaines personnes vivent dans de mauvaises *conditions*.

D I C T É E D E L ' É L È V E

La rivière Notre banc disparaît Quelle
 !
 toujours les jumeaux Andy et Arthur.
 Lise est un peu, car souvent dans ses calculs.
 Lisez-vous à vos enfants le soir ?
 Quand Mehdi gagne de boxe, c'est un vrai !
 Certaines personnes vivent dans de mauvaises

Semaine 2

JOUR 1 – LE PHONÈME [ã] ET SES GRAPHIES

PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

Complainte du petit cheval blanc

Le petit cheval dans le mauvais temps, qu'il avait donc du courage ! C'était un petit cheval blanc, tous derrière et lui devant.

Il n'y avait jamais de beau temps dans ce pauvre paysage. Il n'y avait jamais de printemps, ni derrière ni devant.

Mais toujours il était content, menant les gars du village, à travers la pluie noire des champs, tous derrière et lui devant. [...]

Mais un jour, dans le mauvais temps, un jour qu'il était si sage, il est mort par un éclair blanc, tous derrière et lui devant.

Il est mort sans voir le beau temps, qu'il avait donc du courage ! Il est mort sans voir le printemps, ni derrière ni devant.

Paul Fort

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ã].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ã] :
pourtant – la compagnie – ralentir – rapidement – le fond – le centre – un bâtiment – un vigneron – la façon – un banc – un plongeur – étendre

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ã] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

un endroit – manquer – un instant – un accent – apprendre – enfin – quarante – dedans – remplir – longtemps – sentir – emporter

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ã] :

– au début (ex. : *encore*) ;

– à l'intérieur (ex. : *un manteau*) ;

– à la fin (ex. : *avant*) ;

– deux fois dans le même mot (ex. : *pendant, enfant, ensemble...*).

Leur demander de trouver des mots contenant à la fois les phonèmes [ã] et [õ] (ex. : *montant, pantalon...*).

PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ã] et les classer suivant la manière dont est écrit [ã]. Dégager les différents graphèmes : *an* et sa variante *am*, *en* et sa variante *em*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 2 dans le cahier de l'élève (p. 26).

Repérer le graphème qui n'a pas été vu dans le texte : *aon*.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17), lire les mots correspondant au phonème [ã] et faire remarquer les graphèmes les plus fréquents : *an/am* et *en/em*.

EXERCICES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ã] :

banque – ensuite – canne – raison – hamburger – hamster – roman – mouton – rapidement

viande – fondre – campagne – examen – faon – annoncer – emmener – longue – argent

.....

2.* Dans chaque mot, entoure les lettres qui forment le phonème [ã] (il n'est pas dans tous les mots) :

remplacer – bombe – banane – espérance – compagnie – amer – gamine – aventure – tambour – relancer

volcanique – gitan – année – rassembler – panier – paysan – sembler

3.* Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [ã] qui convient (*en, em, an ou am*) à la place du signe ♦ :

une ♦veloppe – du ch♦pagne – la b♦que – le print♦ps – ♦mêler – un h♦gar – s♦sible – une br♦che

♦mitoufler – p♦♦t – un ét♦g – un t♦bour – ral♦tir – une ch♦bre

.....

4.* Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Ce matin, le brouillard est très épais : il est (danse/dense).

Il s'est acheté une nouvelle (tente/tante) de camping.

Le jardinier a repiqué tous ses (plants/plans) de salades.

Un petit avion en panne s'est posé en plein (chant/champ).

L'(entre/antre) est une caverne qui sert d'abri à un animal sauvage.

Le vétérinaire (panse/pense) le cheval blessé à une jambe.

.....

5.** Barre l'intrus dans chaque colonne :

paysan

jambon

engager

flambeau

enneiger

distance

tampon

avant

graminées

ennoblir

piano

gambader

semmer

campagne

ennuyer

dedans

amasser

embêter

ampoule

ennemi

6.** Écris pour chaque mot, un adjectif de la même famille se terminant par le phonème [ã] :

blancheur → ; *vivre* →

gourmandise → ; *méchanceté* →

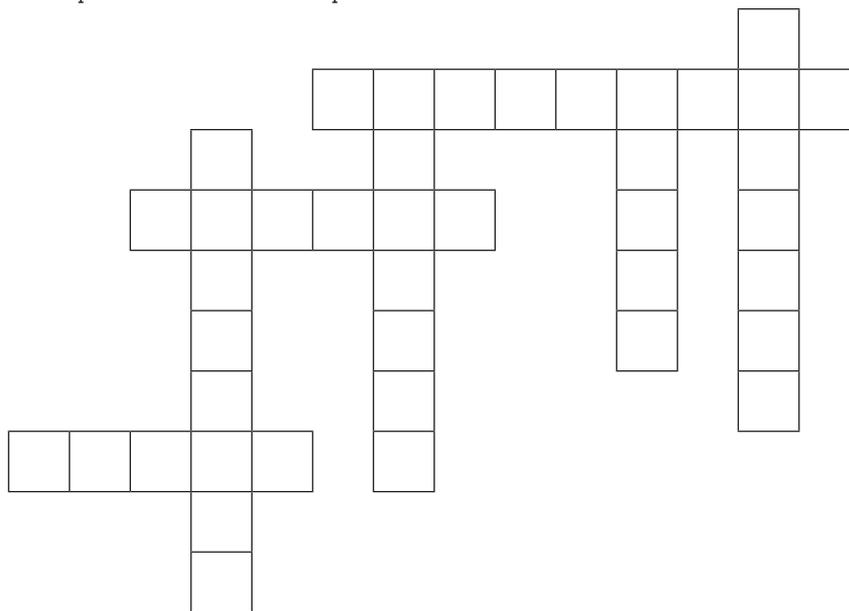
puissance → ; *charmer* →

sourire → ; *franchise* →

ravir →

7. Écris les mots suivants dans la grille :**

embarquer – chant – sembler – quand – soixante – moment – mendier



8.* Rassemble les syllabes pour former trois (cinq) mots contenant le phonème [ã] :**

- | | | | | | |
|-----|-----|------|---|----|-------|
| mu | ble | la | a | 1. | ..... |
| por | cer | sant | | 2. | ..... |
| | jam | rem | | 3. | ..... |
| ta | men | em | | 4. | ..... |
| pla | bon | ter | | 5. | ..... |

9.* Cherche dans le dictionnaire et écris :**

- 2 mots commençant par les lettres *an* qui se prononcent [ã] →
- 2 mots commençant par les lettres *am* qui se prononcent [ã] →
- 2 mots commençant par les lettres *en* qui se prononcent [ã] →
- 2 mots commençant par les lettres *em* qui se prononcent [ã] →

10.* Cherche dans le dictionnaire et écris un verbe, un nom et un adjectif dans chaque série :**

- les mots commencent par les lettres *an* qui se prononcent [ã] →
-
- les mots commencent par les lettres *am* qui se prononcent [ã] →
-
- les mots commencent par les lettres *en* qui se prononcent [ã] →
-
- les mots commencent par les lettres *em* qui se prononcent [ã] →
-

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

danger – tempête – rentrée – lampe – camp – océan – trembler – ambulance – ensuite

.....

.....

12. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

- adjectifs :**
- noms :**
- verbes :**

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ENFERMER

Ils enferment les poules pour la nuit. – Tu enfermes tes jouets. – s'enfermer dans son silence, s'enfermer à double tour – l'enfermement, fermer, une fermeture, un fermoir, refermer
enfermer comme émotion

SANG

Un adulte a environ 5 litres de sang dans son corps. – Cet homme perd son sang. – baigner dans son sang, garder son sang-froid, se faire du mauvais sang, « Son sang n'a fait qu'un tour ! » – sanguin(e), sanglant(e) comme triomphant(e) – ensanglanter comme enfermer, saigner, un saignement comme enfermement – une sangsue
sang comme sombre
le nombre cent
Cette fleur sent bon.
un café avec ou sans sucre

ENTIER

des nombres entiers, une ville entière, des boîtes entières – avoir un caractère entier, apprendre une poésie en entier – entièrement comme triomphalement
entier comme enfermer – entier comme honteux – entier comme émotion

REEMPLIR

Nous remplissons les cruches d'eau. Les candidats remplissent un questionnaire. – Leur visite nous remplit de joie ! – se remplir – remplir comme refermer, le remplissage, emplier, désempir
remplir comme enfermer – remplir comme inonder

ALIMENT

Cet aliment est délicieux. – des aliments sucrés – La lecture est un bon aliment pour l'esprit. – alimenter, l'alimentation comme inondation, alimentaire – s'alimenter
aliment comme entier – aliment comme remplir

POURTANT

Il pleut et pourtant Marc va courir. – pour, tant, un tantinet, autant
pourtant comme sang – pourtant comme tromper – pourtant comme tromper

GRANDIR

Les bambous grandissent de 1 à 2 mètres par an ! – Le bruit grandit dans la rue. – grand, grandement comme entièrement, la grandeur, grandissant comme sanglant – agrandir comme assombrir, un agrandissement comme saignement
grandir comme pourtant – grandir comme remplir

DÉFENSE

défense d'entrer, défense de fumer – les défenses des éléphants – prendre la défense de quelqu'un – être sans défense – un défenseur comme trompeur, défensif(ive) comme combattif(ive)
défense comme émotion – défense comme enfermer – défense comme sang

MEMBRE

Le bras est un membre de notre corps. – les membres d'une famille, d'un club – le remembrement comme agrandissement, une membrane
membre comme remplir – membre comme aliment – membre comme sombre

CHANGER

- 1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
- 2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
- 3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
- 4. Je l'écris à la 1^{re} personne du pluriel du présent.
- 5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
- 6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

Corrigé

- 1. verbe
- 2. CHANGEER ou ER selon la graphie donnée pour le son [e]
- 3. ER
- 4. nous changeons
- 5. le changement, un change, changer un bébé
- 6. **Suggestion** : Martin **change** ses meubles de place de temps en temps.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 2

DICTÉE DU MAÎTRE

Des enfants disent : « Pour grandir, nous mangeons des aliments variés. Le matin, nous remplissons aussi notre bol de lait entier pour avoir des os solides. »

Des soigneurs du zoo *enferment* l'éléphant, car il a une *défense* cassée.

Un membre d'un groupe de marcheurs tombe. *Du sang coule* de son genou et *pourtant*, il n'a pas mal.

Nous *changeons l'eau* des poissons rouges chaque semaine.

DICTÉE DE L'ÉLÈVE

Des enfants disent : «, variés. Le matin, aussi notre bol de des os solides. »

Des soigneurs du zoo l'éléphant, car il a cassée.

..... d'un groupe de marcheurs tombe. de son genou et, il n'a pas mal.

..... des poissons rouges chaque semaine.

Semaine 3

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES

PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

J'ai faim !
 Si faim !
 Faim de mille et un refrains,
 de mille et un parfums,
 faim de partir très loin
 de quitter tous les miens
 et de prendre plein d'entrain
 tous les chemins bordés de thym
 et tous les trains
 par n'importe quel matin,
 vers n'importe quels jardins.
 Alors j'envoie tous mes chagrins,
 ceux d'hier, ceux d'aujourd'hui
 et ceux de demain,
 par-dessus les moulins.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɛ̃].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ɛ̃] :
pintade – écrivain – marron – trente – impoli – immense – peinture – encore – simple – donc

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ɛ̃] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

médecin – ainsi – dindon – soudain – intérêt – instable – enfin – maintenant – industrie – timbre

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ɛ̃] :

- au début (ex. : *inviter*) ;
- à l'intérieur (ex. : *un prince*) ;
- à la fin (ex. : *du raisin*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *un Indien, l'instinct, incertain...*).

PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ̃] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɛ̃]. Dégager les différents graphèmes : *in* et sa variante *im*, *ain* et *aim*, *un* et *um*, *ein*, *en*, *ym*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 3 dans le cahier de l'élève (p. 28).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 18), lire les mots correspondant au phonème [ɛ̃] et faire remarquer les graphèmes les plus fréquents : in/im.

Repérer le graphème qui n'a pas été vu dans le texte : yn.

EXERCICES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

le bassin – devant – dessiner – le gardien – la farine – une plainte – imiter – ce poulain – la peine – inactif – le jasmin – mon instrument – une gamine – improviser – une finale – incapable – le requin

.....

2.* Colorie les lettres qui composent chaque phonème [ɛ̃] :

distinguer – lointain – aucun – bientôt – grimper – lundi – plein – ravin – vingt – lynx – essaim

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (in/im, ain/aim, ein, en ou un) à la place du signe ♦ :

s♦gulier – du v♦ – hum♦ – un fr♦ – quelqu'♦ – un exam♦ – bi♦tôt – un ♦perméable – un pat♦ – chac♦ – un ♦connu – (avoir) f♦ – ét♦dre – une s♦thèse

.....

 ♦pensable – un ♦di♦ – ♦primer – un châtel♦ – pl♦dre – un river♦ – un l♦x

4. Écris le contraire de chaque mot en utilisant le préfixe [ɛ̃] écrit in ou im :**

visible → ; mangeable →
 buvable → ; possible →
 capable → ; défini →
 personnel → ; faisable →

5. Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :**

Exemple : se baigner → un bain
 vacciner → un ; une Canadienne → un
 une copine → un ; freiner → un
 la musique → un ; une vingtaine →
 emprunter → un ; écrire → un

6.* Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃] :**

Mon premier est le premier chiffre.
 Mon second a beaucoup de force.
 Mon troisième est le déterminant qui indique que je possède plusieurs choses.
 Mon tout est un verbe qui signifie « mettre au courant, renseigner ».

.....

 Mon premier est le premier chiffre.
 Les vaches mangent l'herbe de mon deuxième.
 Mon troisième est le participe passé du verbe voir.
 Mon tout est un évènement auquel on n'avait pas pensé.

7.* Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :**

Dans une chanson, il y a les couplets et le

.....
 Les font des tours de cartes qu'on ne comprend pas !

Marie s'est fait une, car ses cheveux blanchissaient.

Paul note ses nombreux rendez-vous sur son

8. Cherche dans le dictionnaire et écris un mot commençant par le phonème [ɛ̃] pour chaque consigne :

un nom commençant par in →

un verbe commençant par im →

un adjectif commençant par in →

un verbe commençant par in et un commençant par im →

un nom commençant par in et un commençant par im →

un adjectif commençant par in et un commençant par im →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

brun – forain – vaincre – essaim – simple – grimper – rein – cymbale – impoli – timbre – atteindre

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

verbes :

noms :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 18) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

INDIQUER

Vous indiquez une direction à des passants. – Ces horloges n'indiquent pas la même heure. – une indication comme l'alimentation, (un, une) indicateur(trice), indicatif(ive) comme défensif(ive), un indice – indiquer → indication
indiquer comme enfermer

INDUSTRIE

Cette industrie automobile est moderne. – de nouvelles industries – De nos jours, la vente des téléphones et tablettes représente une véritable industrie ! – (un, une) industriel(le), industrialiser, l'industrialisation comme indication
industrie comme indiquer – industrie comme indiquer – industrie comme triomphe

CERTAIN

Il est certain, elle est certaine d'avoir raison. Certains jours sont difficiles. Certaines nuits, je ne dors pas. – Il va pleuvoir, c'est certain ! – Parmi ces objets, certains sont très anciens. – certainement comme grandement, une certitude, incertain, l'incertitude – certifier, un certificat, certes
certain comme enfermer – certain comme conte

ATTEINDRE

L'avion atteint New York après cinq heures de vol. – Ce blessé n'est que légèrement atteint. – Les ventes n'atteignent pas la somme prévue. – une atteinte
atteindre comme inonder

IMPÔT

Cet impôt devient excessif ! Nous acceptons de payer des impôts. – imposer, l'imposition comme l'industrialisation, impossible comme racontable

EXAMEN

Cet étudiant réussit tous **ses** examens. – un examen médical, l'examen détaillé d'un dossier, la mise en examen d'un suspect – examiner, un(e) examinateur(trice) comme indicateur(trice)

VAINCRE

Ces joueurs de tennis vainquent parfois le numéro 1 mondial. – Tu vaincs ta peur, c'est bien. – « À vaincre sans péril, on triomphe sans gloire. » [*Le Cid*, de Corneille] – un vainqueur comme défenseur, vaincu, vaincu comme incertain, invincible

vaincre comme certain

PARFUM

des parfums de fleurs – une glace au parfum fraise – parfumer, un(e) parfumeur(euse) comme vainqueur, une parfumerie comme tromperie, un brûle-parfum

parfum comme confondre – parfum comme examen – parfum comme tromper et impôt

IMPRUDENT

des conducteurs imprudents, une manœuvre imprudente, des personnes imprudentes – imprudent comme vaincu, imprudemment, l'imprudence, prudent, prudemment, la prudence

imprudent comme impôt – imprudent comme parfum – imprudent comme aliment – imprudent comme inonder

INFINIMENT

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *leur*.

Corrigé

1. mot invariable

2. I N F I N I M E N T

3. INFINIMEN T

4. infini, une infinité – remercier infiniment quelqu'un

5. **Suggestion** : Nous devons **infiniment** de reconnaissance à nos parents pour *leur* aide.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 3

DICTÉE DU MAÎTRE

Le conducteur *imprudent* veut *atteindre* son but trop rapidement. Il va se faire arrêter, c'est *certain* !

Victor et Célia *travaillent dans l'industrie du parfum*. Ils paient beaucoup d'*impôts*.

Mélissa *pass*e un *examen* médical qui n'*indique* aucun problème de santé. Donc, pas de maladie à *vaincre* !

Nous vous remercions *infiniment* pour votre aide.

DICTÉE DE L'ÉLÈVE

Le conducteur son but trop rapidement. Il va se faire arrêter, c'est !

Victor et Célia Ils paient beaucoup d'.....

Mélissa médical qui n'..... aucun problème de santé. Donc, pas de maladie à !

Nous vous remercions pour votre aide.

Semaine 4

JOUR 1 – LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES

PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

La caraïbe
 Dans l'aquarium du Grand Zoo
 nage la caraïbe.
 Cet animal
 énigmatique et marin
 porte une tête en cristal,
 il a l'échine bleue, la queue kaki,
 son ventre est d'épais corail
 avec de grises nageoires de cyclone.
 L'aquarium porte l'inscription :
 « Attention : il mord. »
 Nicolas Guillen

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent [k].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [k] :
question – actif – anglais – avec – guérir – vague – kilo – éclat – tigre – facteur – cœur – égal

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [k] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :
requin – barque – qualité – secret – bouc – colline – croix – raconter – paquet – castor – flaque

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [k] :

- au début (ex. : *cage*) ;
- à l'intérieur (ex. : *reculer*) ;
- à la fin (ex. : *lac*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *conclure, le calcul, craquer...*).

PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [k] et les classer suivant la manière dont est écrit [k]. Dégager les différents graphèmes : *c, qu, k*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 4 dans le cahier de l'élève (p. 30).

Repérer les graphèmes qui n'ont pas été vus dans le texte : *q, cc, ck et ch*.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23), lire les mots correspondant au phonème [k] et remarquer que c et qu sont les plus fréquents et que, en fin de mots, on a souvent que.

Remarquer aussi que les verbes qui se terminent par [ke] s'écrivent quer.

Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre c : a, o, u, l, r et rappeler la loi de position :

- c + a, o, u, l, r → [k]

- c + e, i, y → [s]

Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [ks] qui est transcrit par x :

explosion, exposé, taxi, maximum, boxe, silex, thorax

EXERCICES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

un clou – une blague – beaucoup – un aigle – une calamité – un escargot – un képi – la figure – une plaque – une digue – un tic – escalader – une gomme – une équerre – comme – aigu

.....

2.* Entoure les lettres qui composent le phonème [k] :

un calcul – la plaque – un sac – une équipe – un stock – le kangourou – un camarade – écouter – une banque – une chorale – copier – percuter – occuper – cinq – quand

un orchestre – une circonstance – du varech – un cake – la coquille – un kiwi – déclarer

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (c, qu, q, cc, k, ck ou ch) à la place du signe ♦ :

indi♦er – le trafi♦ – un a♦ord – l'é♦o – un tan♦ – ♦atre – é♦later – un blo♦ – un ♦o♦ – un bifte♦

.....

4.** Écris pour chaque mot un contraire contenant [k] :

agité → ; montrer →

une défaite → ; démolir →

décrocher → ; plein →

5.* Barre l'intrus dans chaque colonne :

force	masque	orchestre	courir	bloc
accent	décider	écho	reculer	banc
orchestre	occasion	chœur	acier	bec
muscle	asticot	caler	canne	parc

6.** Écris le mot contenant [k] répondant à chaque définition :

Animal qui porte sa « maison » sur son dos. → un

Elle permet de se déplacer sur l'eau en ramant. → la

On s'en sert à table pour couper la viande. → un

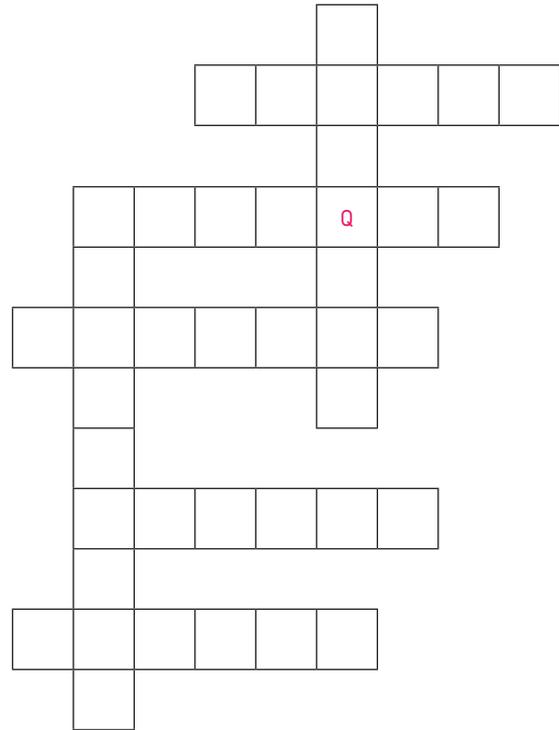
Chapeau rond à visière porté par les militaires. → le

Il peut être à main ou à dos. → le

Les enfants peuvent en construire une dans les bois. → une

On mesure les distances entre les villes avec lui. → le

7. Complète la grille avec les mots suivants :**
 continuer, requin, nickel, croquer, inquiet, comique,
 carton.



8.* Écris une phrase avec chacun de ces mots :**
 canne/cane

.....

lac/laque

.....

chœur/cœur

.....

pic/pique

.....

9. Cherche dans le dictionnaire et écris :

1 nom et 1 verbe commençant par c qui se prononce [k] →

2 noms commençant par qu →

2 noms, 2 verbes et 2 adjectifs commençant par c qui se prononce [k] →

1 nom, 1 verbe et 1 adjectif commençant par qu →

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

unique – lecture – école – déclarer – sec – question – taquiner – caractère – kiwi – actif – reculer

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CONSERVER

Tu **conserve**s tous tes cahiers ? – Vous **conservez** vos pommes tout l'hiver. – une personne bien **conservée** – une conserve, un(e) **conservateur(trice)** comme **examinateur(trice)**, la **conservation** comme **imposition**, une **conserverie** comme **parfumerie**, un **conservatoire**

conserver comme **vaincre** – **conserver** comme **conte** – **conserver** comme **sombre** – **conserver** comme **enfermer**

CLOU

Elle plante un **clou** dans le mur – **Ces clous** sont rouillés. – le clou d'un spectacle – clouer, clouté, une **clouterie** comme **conserverie**

clou comme **conserver** – **clou** comme **aliment**

OCCASION

une voiture d'**occasion** – saisir les **bonnes occasions** – rencontrer quelqu'un à l'**occasion** d'une fête – **occasionner**, **occasionnel(le)** comme **industriel(le)**, **occasionnellement** comme **certainement**

occasion comme **entier** – **occasion** comme **émotion**

ACCROCHER

Les élèves **accrochent** leurs dessins dans la classe. – Parfois, une voiture **accroche** un lampadaire. – **s'accrocher** à une branche – un **accrochage** comme **remplissage**, un **accroc**, **accrocheur(euse)** comme **parfumeur(euse)**, **déaccrocher** comme **désemplir**, **raccrocher** comme **remplir**, un **croc**, un **crochet**, une **croche**, **crochu**, une **anicroche**

accrocher comme **occasion** – **accrocher** comme **occasion** – **accrocher** comme **aliment**

ÉQUIPE

une **équipe** d'ouvriers, des **équipes** de basket – **équiper**, un(e) **équipier(ère)**, un **équipage** comme **accrochage**, un **équipement** comme **remembrement**, une **équipée** – **suréquiper**

équipe comme **émotion** – **équipe** comme **indiquer** – **équipe** comme **parfum** – **équipe** comme **industrie**

CARNAVAL

On se déguise pour le **carnaval**. – Les **carnavals** de Nice et Rio sont célèbres. – **carnavalesque**

carnaval comme **clou** – **carnaval** comme **aliment** – **carnaval** comme **aliment** – **carnaval** comme **inonder**

EXPLIQUER

Les maîtres **expliquent** les exercices. – Il nous **explique** pourquoi il est inquiet. – La forte chaleur **explique** son malaise. – **s'expliquer** – une **explication** comme **conservation**, **explicatif(ive)** comme **indicatif(ive)**, **inexplicable** comme **imposable** – **expliquer** → **explication** comme **indiquer** → **indication**

expliquer comme **indiquer** – **expliquer** comme **équipe**

TICKET

un **ticket** de métro, des **tickets** d'entrée au musée

ticket comme **certain** – **ticket** comme **expliquer**

TRANQUILLE

un quartier **tranquille**, une ville **tranquille**, des enfants **tranquilles** – laisser quelqu'un **tranquille** – **tranquille** comme **occasionnellement**, la **tranquillité** comme **combattivité**, **tranquilliser**, (un) **tranquillisant** comme **grandissant**

tranquille comme **grandir** – **tranquille** comme **tromper** – **tranquille** comme **expliquer** – **tranquille** comme **équipe**

COURAGEUX

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
.....
4. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.
.....

Corrigé

1. adjectif
2. **C O U R A G E U X**
3. COURAGEU**X**
4. courageuse, courageux, courageuses
5. le courage, courageusement – courageux comme un lion
6. **Suggestion** : Pour être pompier, il faut être fort *et* **courageux** !

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4**DICTÉE DU MAÎTRE**

Nous achetons *des tickets* pour assister à un *carnaval*. Nous les *conservons* précieusement jusqu'à la date *de la fête*.
Devant la télévision, un père ne reste pas *tranquille*, car il *regarde son équipe* de foot préférée. Il *explique* les règles du jeu à son fils.

Jules a une *voiture d'occasion* qu'il ne connaît pas encore bien. Un jour, il *accroche* deux véhicules garés le long du trottoir.

Un automobiliste trouve *deux clous dans une roue de sa voiture*.

Marion est *courageuse* quand elle *doit* sortir dans le noir !

DICTÉE DE L'ÉLÈVE

Nous achetons pour aller voir Nous les précieusement jusqu'à la date

Devant la télévision, un père ne reste pas, car de foot préférée. les règles du jeu à son fils.

Jules qu'il ne connaît pas encore bien. Un jour, deux véhicules garés le long du trottoir.

Un automobiliste trouve

Marion quand sortir dans le noir !

Semaine 5

JOUR 1 – LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIES

PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

Carcassonne
Je me fais vieux, j'ai soixante ans,
J'ai travaillé toute ma vie,
Sans avoir, depuis tout ce temps,
Pu satisfaire mon envie.
Je vois bien qu'il n'est ici-bas
De bonheur complet pour personne ;
Mon vœu ne s'accomplira pas :
Je n'ai jamais vu Carcassonne !
Ainsi parlait près de Limoux
Un paysan courbé par l'âge.
Je lui dis : « Ami, levez-vous !
Nous allons faire le voyage ! »
Nous partîmes le lendemain.
Mais – que le Bon Dieu lui pardonne –
Il mourut à moitié chemin.
Il n'a jamais vu Carcassonne.
Gustave Nadaud

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [s].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [s] :
du sucre – un gaz – un Russe – zéro – baisser – descendre – poser – le visage – une trace – la consigne – autoriser – la classe – un vase – voici – un rasoir – réussir

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [s] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :
dessous – une promesse – cinq – sept – une glace – décider – saisir – une place – facile – sentir – mars – berceau – brusque – une tasse – une ceinture

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [s] :

- au début (ex. : *la sortie*) ;
- à l'intérieur (ex. : *décider*) ;
- à la fin (ex. : *une tasse*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *système, espace...*).

PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [s] et les classer suivant la manière dont est écrit [s]. Dégager les différents graphèmes : s, ss, c, ç, x.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 5 dans le cahier de l'élève (p. 32).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24), lire les mots correspondant au phonème [s]. Remarquer les graphèmes les plus fréquents : s, ss, c, et repérer les graphèmes qui n'apparaissent pas dans le texte : t et sc.

Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre c, après la lettre ç et rappeler la loi de position :

– c + a, o, u, l, r → [k]

– c + e, i, y → [s]

– ç + a, o, u → [s]

Rechercher entre quelles lettres se trouvent les lettres ss et rappeler la loi de position :

– s entre deux voyelles → [z]

– ss entre deux voyelles → [s]

Revoir les mots dans lesquels on entend [ks] qui est transcrit par x.

EXERCICES**1.* Parmi ces mots, recopie ceux dans lesquels tu entends [s] :**

brusque – un dessin – briser – balancer – le magasin – la leçon – attention – une visite – le soleil – un trésor – paisible – du tissu – le bénéfice

traverser – une usine – après – un escargot

.....

2.* Entoure les lettres qui composent le phonème [s] :

une façade – dix – le silence – une scène – un cercle – une blessure – un os – un spectacle – escalader – une précaution – balancer

nécessaire – un discours – spatial – stress – circonstance

3.* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [s] qui convient (s, ss, c, ç, sc, t ou x) à la place du signe ♦ :

une fa♦on – la récréa♦ion – un fo♦é – dépen♦er – parti♦iper – la ♦ience – pre♦er – une po♦ion – un ♦entime – ♦en♦ible – (être) dé♦u – di♦ – soi♦ante

un a♦en♦eur – la con♦ien♦e – la ♦ircula♦ion – l'e♦pa♦e

.....

4. Barre l'intrus dans chaque colonne :**

des multiplications

un escalier

un colis

un sens

des additions

un voisin

du lilas

un ours

des inventions

un observateur

un radis

puis

nous partions

une conserve

un héros

le tennis

des rédactions

le respect

le fils

mars

5. Devinettes. Les mots à trouver contiennent tous le phonème [s] :**

- Elle se fixe autour de la taille. →
- Les pompiers sont appelés pour l'éteindre. →
- Il peut être constitué de quelques marches ou de beaucoup. →
- On en met une à chaque pied. →
- Celle de la Terre autour du soleil dure un an. →
- Quand on en fait une à quelqu'un, on doit la tenir. →

6. Écris pour chaque mot, le verbe de la même famille qui contient le phonème [s] :**

- un rabais → ; gros →
- un tas → ; un progrès →
- épais → ; un bras →
- une vis → ; un fracas →

7.* Réécris la phrase avec Nous :**

Énora trace un cercle sur le sol, recule de dix mètres, lance le ballon dans le rond et recommence.

Arthur lace ses chaussures de sport, avance sur la ligne de départ, démarre, distance ses adversaires et fonce vers l'arrivée.

8. Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré à [s] (p. 24) et relève :

- 2 verbes et 2 noms contenant s
→
- 1 verbe et 1 nom contenant sc
→
- 4 noms et 2 mots invariables contenant c
→
- 2 noms, 2 verbes, 2 adjectifs et 1 mot invariable contenant ss
→

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

savoureux – tasse – facile – commencer – précaution – garçon – dépenser – chance – lisse

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

- verbes :
- noms :
- adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

OBSERVER

Nous observ**ons** les étoiles. – Les gens observ**ent** une minute de silence. – une observat**ion** comme explicat**ion**, un(e) observat**eur(trice)** comme conservat**eur(trice)**, un observat**oire** comme conservat**oire**, observ**able** comme inexplic**able**

observer comme occas**ion** – observ**er** comme conserv**er**

ESPACE

Des robots travers**ent** l'espace pour étudier les planètes lointaines. – Il y a de l'espace dans cette grande salle. – l'espace d'un instant, un espace entre deux mots – **Ces** espaces vert**s** sont agréables. – espacer, un espacem**ent** comme équipem**ent**, spatia**l(e)** comme triompha**l(e)**, spacieux**(euse)** comme honteux**(euse)**

espace comme conserv**er** – espace comme cert**ain** – espac**e** comme équip**e**

PATIENT

Ce médecin reçoit **ses** patient**(e)s** le matin. – Hugo est très patient avec les enfants. Elles ne sont pas patient**es** ! – patienter, la patien**ce**, patiem**ment** comme prudem**ment**, impat**ient** comme imprudent, l'impatien**ce**, impatien**ment** – s'impatien**ter**

patient comme émoti**on** – patien**t** comme imprudent – patient comme ent**ier** – patien**t** comme parf**um**

ASSURER

Yanis assure sa voiture neuve. – Des bus assure**nt** la liaison entre **ces** deux villes. – Je vous assure que **c'est** vrai ! – s'assur**er**. – un assure**ur** comme accroch**eur**, une assuranc**e**, assuré**ment** comme tranquillem**ent**

assurer comme alim**ent** – assur**er** comme indust**rie**

BUISSON

Des lapins sont cachés sous un buisson. – Le vent a arraché des buissons. – faire l'école buissonnière

buisson comme assur**er** – buisson comme comb**at** – buisson comme occas**ion**

MORCEAU

un morceau de pain, un morceau de musique, un objet cassé « en mille morceaux » – morceler, le morcellem**ent** comme espacem**ent**

morceau comme exam**en** – morce**au** comme occas**ion** – morce**au** comme espac**e**

DESCENDRE

Je descends du métro à la prochaine station. – Elle dit qu'elle descend de Louis XIV. – Les températures descendent. – une descente, la descendanc**e** comme assuranc**e**, un(e) descendant**(e)** de Napoléon – un ascense**ur**, une ascension

descend**re** comme indust**rie** – descend**re** comme patien**t**

RUISSEAU

Ce ruisseau déborde tous les ans. – « Les petits ruisseaux font les grandes rivières. » – ruisseler, le ruissellem**ent** comme morcellem**ent**, un ruisse**let**

ruisseau comme morce**au** – ruisseau comme buiss**on** – ruisseau comme rempl**ir**

ABSENT

La maîtresse est absente car elle est malade. « Les absents ont toujours tort. » – l'absenc**e** comme la patien**ce**, s'absent**er**

absent comme patien**t** – abs**ent** comme observ**er** – abs**ent** comme atteind**re**

DRESSER

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinif.
4. Je l'écris à la 2^e personne du singulier du présent.
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant *mes*.
.....
.....

Corrigé

1. verbe
2. **D R E S S E R** ou **E R** selon la graphie donnée pour le son [e]
3. ER
4. tu dresses
5. un dresseur, une dresseuse, le dressage, redresser – dresser une tente de camping, dresser une table, dresser une liste d'invités
6. **Suggestion** : Je veux apprendre à **dresser** *mes* chiens.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

DICTÉE DU MAÎTRE

Les astronomes *observent l'espace* parfois pendant des heures : il faut être *patient* ! Puis *ils redescendent de l'observatoire*.

Le maître est absent ce matin, mais une remplaçante va arriver.

Des morceaux de plastique polluent *les ruisseaux* et les océans.

Des enfants jouent à cache-cache. Jade et Zora *assurent* que Léa est cachée derrière *les buissons*.

Les journalistes *dressent* le portrait de ce chanteur connu.

DICTÉE DE L'ÉLÈVE

Les astronomes parfois pendant des heures : il faut être ! Puis
.....
....., mais une remplaçante va arriver.

..... de plastique polluent et les océans.

Des enfants jouent à cache-cache. Jade et Zora que Léa est cachée derrière

Les journalistes le portrait de ce chanteur connu.

Semaine 6

JOUR 1 – LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES

PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

Le secret du commandant

Depuis quinze ans que tous ses matelots le connaissent, le commandant a une bizarre habitude qui surprend tout le monde : à chaque fois qu'il doit diriger un accostage, un appareillage ou une manœuvre difficile, il se précipite d'abord dans sa cabine et il regarde mystérieusement dans une petite boîte d'acajou.

Un jour enfin, le commandant prend sa retraite et alors son second ne peut résister à la curiosité. Il entre frauduleusement dans la cabine de son supérieur, il prend la petite boîte d'acajou, il l'ouvre... Et il n'en tire qu'un petit bout de papier sur lequel il lit : « Bâbord, c'est à gauche ! Tribord, c'est à droite ! »

Hervé Nègre, *Dictionnaire des histoires drôles*

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [z].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [z] :
le besoin – du gaz – verser – briser – assez – une zone – sévère – la course – une dizaine – sept – une écluse – plusieurs – l'horizon – un vase

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [z] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

une case – autoriser – zéro – un musée – une chaise – le hasard – un zeste – arroser – une chose – zipper

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [z] :

- au début (ex. : *un zèbre*) ;
- à l'intérieur (ex. : *une fusée*) ;
- à la fin (ex. : *une cerise*).

Opposition de sons : faire trouver le second mot en remplaçant le son [s] du premier par le son [z].

coussin/cousin ; dessert/désert ; visser/viser ; poisson/poison ; basse/base ; casser/caser ; je mise/une miss ; embrasser/embraser

PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [z] et les classer suivant la manière dont est écrit [z]. Dégager les différents graphèmes : s, z.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 6 dans le cahier de l'élève (p. 34).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23), lire les mots correspondant au phonème [z] et repérer les graphèmes qui n'apparaissent pas dans le texte : zz et x.
Remarque le graphème le plus fréquent : s en milieu ou fin de mot avec un e ;
Rechercher entre quelles lettres se trouve la lettre s et rappeler la loi de position :
s entre deux voyelles → [z]

Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [gz] qui est transcrit par x :
exemple, examen, existence, exercice, exil, exact, exigence

EXERCICES

1.* Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

un voisin – l'horizon – ouest – onze – caisse – désordre – besoin – sévère – brusque – éclose – saisir

.....

.....

2.* Entoure les lettres qui composent le phonème [z] :

une pizza – une saison – seize – la cuisine – du gaz – deuxième – amusant – un zébu – le visage – poser

3.* Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) à la place du signe ♦ :

une chemi♦e – un lé♦ard – du rai♦in – le ja♦ – un maga♦in – si♦ième – un ♦oo – un tré♦or – une vali♦e – un ba♦ar – une ♦one
un ♦ig♦ag – le ♦apping – une ga♦elle

.....

.....

.....

4.* Écris d'autres nombres se terminant par le phonème [z] :

onze →

5. Complète chaque série avec un nom de la même famille contenant le phonème [z] :**

écluser – un éclusier → une

visiter – une visite → un

arroser – l'arrosage → un

voisiner – un voisin → le

un magasin – emmagasiner → un

accuser – un accusateur → une

6. Recopie chaque phrase en utilisant le mot qui convient :**

Le Sahara est un immense (dessert/désert).

.....

Nous (frissons/frisons) nos cheveux.

.....

Le brochet est un (poisson/poison) de rivière.

.....

J'aime me prélasser sur des (cousins/coussins).

.....

Le renard fait preuve de (russe/ruse) pour attraper ses proies.

.....

7.* Reconstitue les mots qui contiennent le phonème [z] correspondant à ces définitions :**

Il aime se chauffer au soleil. → r – a – l – z – d – é

Il peut être d'orange ou de citron. → e – t – s – z – e

Il fait parfois bien les choses, dit-on. → d – s – a – a – h – r

Science qui étudie les animaux → g – o – o – o – l – z – e – i

Se dit quand il y a plus d'une chose → r – p – u – e – s – i – s – u – l

8. Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23), lis le tableau consacré à [z] et relève :

2 noms commençant par z →

2 verbes et 4 noms contenant s →

2 adjectifs et 1 mot invariable contenant s →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

fraise – saisir – paisible – zeste – autoriser – musée – amusant – occasion – résoudre – désertique

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ZAPPER

Beaucoup de gens **zappent** en regardant la télévision. – Tu **zappes** souvent ? – le **zapping**, un **zappeur** comme **assureur**

PRÉSIDENT

le président de la République, des **présidents** de clubs, une **présidente** d'association, des **présidentes** **actives** – **présider**, la **présidence** comme **absence**, **présidentiel(le)** comme **occasionnel(le)**
président comme **remplir** – **président** comme **occasion**

DÉSAGRÉABLE

un temps **désagréable**, une odeur **désagréable**, des bruits **désagréables** – Ce chef est **désagréable** avec ses employés. – Il m'est **désagréable** d'entendre de telles paroles. – **désagréable** comme **décrocher** – **désagréablement** comme **tranquillement**, un **désagrément** – **agréable** comme **observable**, **agréablement**, **agréer**, un **agrément**, **agrémenter**, le **gré**, « de **gré** ou de **force** », malgré
désagréable comme **émotion** – **désagréable** comme **loisir** – **désagréable** comme **combat**

RÉSERVER

Vous **réservez** des places pour le prochain spectacle. – **réserver** une surprise à quelqu'un – **Ces** jeux sont réservés aux enfants. – **se réserver** le droit de... – une **réservation** comme **conversation**, une **réserve**, un **réservoir** comme **fermoir**
réserver comme **équipe** – **réserver** comme **observer** – **réserver** comme **désagréable**

CRISE

une **crise** de larmes, une **crise** de nerfs, une **crise** cardiaque, des **crises** économiques – **Cette** **crise** dure depuis longtemps.
crise comme **réserver** – **crise** comme **clou** – **crise** comme **ticket**

DEUXIÈME

Nous habitons au **deuxième** étage. – Alice est arrivée **deuxième** de la course. – **deuxièmement** comme **désagréablement** – **deux**, **deux-points**, un **deux-pièces** [maillot de bain], un **deux-roues**
deuxième comme **industrie** – **deuxième** comme **occasion** – **deuxième** comme **examen**

CHOISIR

Quel pantalon chois-tu ? – Nous choisissons de vivre à la campagne. – faire un choix – **C'est** son choix. – un article de premier choix, des choix

choisir comme crise – choisir comme crise – choisir comme remplir

GAZ

Cette chaudière fonctionne au gaz de ville. – L'air est un mélange de plusieurs gaz. – Le motard « met les gaz ». – gazeux(euse) comme spacieux(euse), gazer, une gazinière, un gazoduc, un gazomètre

gaz comme zapper

De la gaze pour faire des pansements

FUSIL

un fusil de chasse – Ces fusils sont anciens. – « changer son fusil d'épaule » – fusiller, une fusillade

LOISIR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....

.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

.....

.....

Corrigé

1. nom

2. L O I S I R

3. des loisirs

4. [aucune famille de mots] – avoir le loisir (le temps) de lire, occuper ses loisirs à faire du sport.

5. **Suggestion** : Pour Sonia, ses loisirs préférés sont la danse et la peinture.

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

DICTÉE DU MAÎTRE

Le président de ce pays annonce une crise économique. C'est la deuxième en trois ans. Le prix du gaz augmente encore.

Pierre range son fusil et décide de ne plus chasser.

Pour les vacances, nous réservons des hôtels.

« Tu es désagréable ! » dit Zoé à son frère qui n'arrête pas de zapper devant la télévision. Il ne parvient pas à choisir une chaîne.

Nos loisirs préférés sont la marche et la lecture.

DICTÉE DE L'ÉLÈVE

..... annonce économique. C'est

Le prix augmente encore.

Pierre et décide de ne plus chasser.

Pendant les vacances, des hôtels.

« ! » dit Zoé à son frère qui n'arrête pas de devant la télévision. Il ne parvient pas à une chaîne.

.....

Semaine 7

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES GRAPHÈMES QUI TRANSCRIVENT DES PHONÈMES

Lors de la mémorisation de mots des six précédentes semaines, l'accent a été mis sur la transcription des sons par des graphèmes composés de lettres seules ou groupées.

Il s'agit ici de faire le bilan graphie-phonie pour que les élèves comprennent le rôle phonologique des lettres. On en profitera pour revoir les accents sur *e*, souvent confondus ou oubliés.

Si certains élèves éprouvent encore des difficultés pour retrouver les différentes graphies d'un phonème (j'entends tel phonème, comment je peux l'écrire ?) qui ne sont pas revues dans cette séquence ou dont il faut approfondir la révision, des textes sont dans le cahier de l'élève (p. xx) pour cette révision ou cet approfondissement : on fera alors trouver les mots dans lesquels le phonème est entendu puis on entourera et on réécrira les différents graphèmes le transcrivant.

À la fin de ce guide pédagogique, on trouvera aussi une série d'exercices permettant de revoir le rôle phonologique ou lexical des différents graphèmes de notre langue (p. xx).

Cette séquence peut se dérouler en plusieurs séances, l'enseignant s'attardera sur certains points qui posent problème aux élèves et passera plus vite sur d'autres. La démarche pour chaque ligne est toujours la même : lire les mots, entourer le graphème correspondant au phonème, énoncer des constats.

1. Observer dans le cahier de l'élève les tableaux de la rubrique « Des lettres seules transcrivent des phonèmes » (p. 50).

– S'intéresser à la première série consacrée à **une seule lettre pour un seul phonème** :

Constater que la lettre *v* n'est utilisée dans notre langue que pour traduire le phonème [v] ; elle n'est jamais associée à d'autres ; reprendre l'alphabet et rechercher s'il y a d'autres lettres dans ce cas : il y a *d*, *f*, qui sont parfois doublées.

– S'intéresser à la deuxième série des lettres différentes **pour un seul phonème** :

Constater que trois lettres différentes transcrivent le même phonème, rechercher si c'est le cas pour d'autres lettres : par exemple *t*, *c* et *s* transcrivent [s], écrire *médecin*, *invention*, *installer* (mots mémorisés au CM1), *g* et *j* pour [ʒ] écrire *géant* et *joie*, etc.

– S'intéresser ensuite à la série consacrée à une même lettre **pour des phonèmes différents** :

Constater les deux prononciations de la lettre *o* et remarquer que la lettre peut être accentuée.

Constater les trois prononciations de la lettre *e* ; faire aussi écrire *fête*, *céder*, *il cède*, pour revoir l'accentuation de la lettre *e*, éventuellement réaliser un panneau collectif reprenant *é*, *è* et *ê* avec pour chacun un mot-clé. Dans les mots de la ligne avec la lettre *c*, entourer celle-ci et souligner la lettre qui suit, rappeler le principe de fonctionnement de la lettre *c* ; faire écrire *garçon*, *leçon* puis *cueillir* et énoncer le rôle de la cédille et du *u*. Dans les mots de la ligne avec la lettre *g*, entourer celle-ci et souligner la lettre qui suit, énoncer le principe ou le relire à la rubrique « Ce que je dois retenir », dans le cahier de l'élève page xx ; faire écrire *nous chargeons* puis *guerre* et énoncer le rôle du *e* et du *u*.

Dans les mots de la ligne avec la lettre s, entourer celle-ci et souligner la lettre qui la précède et celle qui la suit, énoncer le principe ou le relire à la rubrique « Ce que je dois retenir », dans le cahier de l'élève page xx ; faire écrire réussir, essayer et énoncer le rôle des ss.

2. Observer dans le cahier de l'élève, le tableau de la rubrique « Des groupes de lettres transcrivent des phonèmes » (p. 52).

– S'intéresser à la première série consacrée à **un seul groupe de lettres transcrivant un seul phonème** : Constaté que le groupe de lettres ou n'est utilisée dans notre langue que pour traduire le phonème [u] ; rechercher s'il y a d'autres groupes de ce type. On peut considérer que c'est le cas de on/om puisque la lettre m est liée à la lettre qui suit : m, b ou p ; en profiter pour rappeler cette règle.

– S'intéresser à la série consacrée à **différents groupes de lettres transcrivant un seul phonème** : Constaté les différentes graphies pour un même phonème. Rechercher ensuite celles de [ã].

– S'intéresser enfin à la série consacrée à **un même groupe de lettres pour des phonèmes différents** : Constaté que ch transcrit deux phonèmes différents. En s'aidant des tableaux de la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier de l'élève (p. 8), remarquer que c'est la même chose pour ll, ai, eu, en...

3. Écrire au tableau les mots suivants puis les faire écrire sur le cahier :

oubli, indispensable, poulain, demander, piano, chorale

Rechercher dans quelle(s) série(s) peuvent s'écrire ces mots et bien en faire expliciter les raisons.

EXERCICES

1. Recopie les phrases en complétant les mots avec é ou è à la place du signe ♦ :

Mon fr♦re s'est engag♦ dans l'arm♦e.

Je d♦teste les araign♦es.

Il faut donner la r♦ponse à ce probl♦me avec le centim♦tre comme unit♦.

D♦s que le voyage sera d♦cid♦, on d♦posera une demande de passeport.

Elle a d♦clar♦ avoir d♦couvert cette cl♦ dans un four♦.

2. Complète les différents tableaux en t'aidant des pages de ton cahier :

    	
Une seule lettre pour un seul phonème	
t	[t]
	[s]
Un même groupe de lettres pour des phonèmes différents	
en	[ã]
	[ɛ̃]

Un même groupe de lettres pour des phonèmes différents				
ll	[l]	.....	.....	.....
	[lj]	.....	.....	.....
Des lettres différentes pour un seul phonème				
.....	[z]	.....	.....	.....
.....	
Un groupe de lettres différentes pour un seul phonème				
...ou...	[f]	.....	.....	.....
...ou...		.....	.....	.....

JOUR 2 – EXERCICES DE RÉVISION DES PHONÈMES

MOTS APPRIS CONTENANT [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

1. Recopie les mots avec la graphie qui convient : on/om, en/an ou in/im, à la place du signe ♦ :

un ♦pôt – le s♦g – s♦bre – c♦f♦dre – ♦diquer – la déf♦se – un alim♦t – un c♦bat

♦finim♦t – une c♦diti♦

.....

2. Qui suis-je ?

Je suis le mot invariable qui contient le phonème [ɑ̃]. →

Je suis l'adjectif qui contient le phonème [ɔ̃]. →

Je suis le nom le plus long qui contient le phonème [ɛ̃] placé au début. →

3. Écris le masculin de chaque adjectif :

honteuse → ; imprudente → ; certaine →

4. Écris le verbe de la famille de chaque nom :

un vainqueur → ; une tromperie →

une inondation → ; la grandeur →

le remplissage → ; le changement →

5. Écris un synonyme pour chaque mot :

une histoire → ; une victoire →

toucher → ; une odeur →

6. Écris les mots appris qui répondent à ces définitions :

Il peut être médical ou scolaire. →

Il peut faire partie de notre corps ou d'un club. →

La peur en est une. →

Mettre dans un endroit dont on ne peut pas sortir. →

7. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

vaincre – pourtant – honteux – examen – atteindre – triomphe – imprudent – remplir – certain – sang

.....
.....

8. Classe les mots suivants selon la consigne :

inonder – membre – entier – infiniment – parfum – changer – sombre – pourtant – aliment – certain – grandir – indiquer – combat – honteux

les noms :

les verbes :

les adjectifs :

les mots invariables :

MOTS APPRIS CONTENANT [k], [s], [z]

1. Écris le contraire de chaque mot :

impatient → ; présent →

jeter → ; agité →

agréable → ; monter →

peureux →

2. Écris le verbe de la famille de chaque nom :

une explication → ; un réservoir →

le zapping → ; une observation →

un choix → ; un crochet →

un assureur → ; le dressage →

3. Retrouve les mots appris qui se cachent derrière ces énigmes :

si + loir → ; cape + se →

cran + lava → ; bois + nus →

4. Écris les mots qui correspondent à ces définitions :

Quand elle est bonne, il faut la saisir. →

Elle peut être de nerfs ou économique. →

Elle peut être de basket, de foot ou autre. →

Qui n'est donc pas premier(ère). →

C'est une petite rivière. →

5. Écris les 5 mots cachés dans cette suite de lettres :

denclmourclougzeapcticketspâceauhgazâneketmorceauaceclzagprésidentgile

.....
.....

6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

descendre – fusil – zapper – observer – conversation – équipe – accrocher – tranquille – buisson

.....
.....

7. Classe les mots suivants selon la consigne :

expliquer – choisir – espace – morceau – désagréable – assurer – président – absent – occasion – loisir – tranquille

les noms :

les verbes :

les adjectifs :

les mots invariables :

JOUR 3 – DICTÉE DE TEXTE N° 1

RANDONNÉE EN MONTAGNE

* Des **membres** d'un club sportif organisent une sortie en montagne. Ils **choisissent** un chemin parmi plusieurs parcours. Le départ **est** fixé à cinq heures du matin. Il fait encore **sombre**.

Le soir, tout le monde peut **observer** un magnifique coucher de soleil : le coucher du soleil !

** Le **deuxième** jour, un randonneur **imprudent** tombe et se blesse au genou. **Pourtant**, après quelques soins, il continue de marcher car il ne souffre pas. Chaque soir, **l'équipe** dort dans un refuge.

*** Au bout de quatre jours, les randonneurs **atteignent** leur but : le sommet est **vaincu** ! C'est un **triomphe** ! La fatigue laisse la place à **l'émotion**. Il faut maintenant **redescendre tranquillement**.

Les **courageux** randonneurs **sont infiniment** satisfaits de leur sortie faite dans de bonnes **conditions**.

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... →
 →
 →
 →

2. Recopie les mots suivants en les complétant avec *en/em* ou *on/om* à la place du signe ♦ :

n♦breux → ; le t♦ps →
 ♦core → ; pl♦ger →
 f♦dre → ; une b♦be →
 un ♦s♦ble → ; ♦pêcher →
 la t♦pérature → ; le plaf♦d →

Quel principe appris au CE2 as-tu rencontré dans cet exercice ?

.....

Recopie les mots suivants en les complétant avec les graphies de [ɔ] et [ɑ] qui conviennent à la place du signe ♦ :

un ch♦pign♦ → ; un ♦f♦t →
 une ch♦s♦ → ; l♦gt♦ps →
 une ré♦p♦se → ; du pl♦b →
 ♦t♦dre → ; ♦mitoufler →

3. Recopie les mots avec le phonème [ɛ] écrit comme il convient à la place du signe ♦ :

un ♦secte → ; un hum♦ →
 la p♦ture → ; ♦prévu →
 quelqu'♦ → ; bi♦tôt →
 pl♦ → ; s♦ple →
 un ♦di♦ → ; une s♦thèse →
 (j'ai) f♦ → ; du parf♦ →
 un ag♦da → ; loint♦ →

4. Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

J'ai un nouveau (compte/conte) bancaire.

→

Il suit un régime (cent/sans/sang/sent) sel.

→

L'infirmière pose une compresse de (gaze/gaz) sur la plaie.

→

5. Recopie les mots en les complétant avec s ou ss à la place du signe ♦ :

du rai♦in → ; une chai♦e →
 un de♦in → ; ♦ai♦ir →
 dan♦er → ; une angoi♦e →
 une ♦urpri♦e → ; ♦ati♦fait →
 une ble♦ure → ; du ♦tre♦ →
 le ha♦ard → ; une di♦cu♦ion →

6. Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

chanter → ; freiner →
 arroser → ; courir →
 verser → ; agiter →

7. Dictée :

.....

8. Production écrite :

.....

JE FAIS LE BILAN DE MES CONNAISSANCES

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [ā] et [ō]. | <input type="checkbox"/> Je confonds [ā] et [ō]. |
| <input type="checkbox"/> Je me souviens du principe du m devant m, b, p. | <input type="checkbox"/> Je ne me souviens pas du principe du m devant m, b, p. |
| <input type="checkbox"/> Je ne confonds pas [s] et [z]. | <input type="checkbox"/> Je confonds [s] et [z]. |
| <input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ĕ]. |
| <input type="checkbox"/> Je ne confonds pas é et è. | <input type="checkbox"/> Je confonds é et è. |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [ɛ]. | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ]. |
| <input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés. | <input type="checkbox"/> Je confonds : <input type="checkbox"/> conte et compte
<input type="checkbox"/> cent, sang, sans et sent
<input type="checkbox"/> gaz et gaze. |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille. |
| <input type="checkbox"/> Je sais chercher un mot dans le dictionnaire. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire. |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée. |
| <input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

.....

Consignes pour le maître

1. Mots à dicter : *une constellation – un billard – transcrire – chronométrer*
2. Ne pas dire les mots avant l'exercice, car on veut vérifier si l'enfant ne confond pas [õ] et [õ̃] en les prononçant.
- 3 à 6. Faire dire les mots ou les phrases avant l'exercice.
7. Dictée (Les mots appris sont en gras, les difficultés particulières, surlignées.)

UN MAUVAIS RÊVE

* Rose lit un **conte à** sa fille Juliette avant de dormir. Juliette ferme les **yeux**. Sa maman quitte la chambre **et descend** au salon. Pourtant, trente minutes plus tard, la fillette commence **à pleurer** de plus en plus fort.

** La maman remonte ; elle découvre sa fille assise sur **son** lit, en larmes. Juliette semble *en proie*⁽¹⁾ **à** une vive **émotion**. Elle parle de feu et de monstres. Rose **explique** avec **patience** [patiemment] que tout va bien, pour **vaincre** la peur de l'enfant. Elle recouche sa fille avec infiniment de douceur.

*** Juliette retrouve **son** calme. Elle oublie le mauvais rêve et finit **par** redormir **tranquillement**. Sa maman **est rassurée**. Elle peut **aller** dormir aussi.

⁽¹⁾ *écrire cette expression au tableau et l'expliquer*

8. Production écrite :

À l'oral, à partir du texte de la dictée, parler des rêves, agréables ou cauchemardesques que les enfants peuvent faire de temps en temps et dont ils se souviennent... Écrire plusieurs phrases pour raconter l'un de ces rêves (qui revient peut-être souvent), en conjuguant les verbes au présent.