

JE M É M O R I S E ...
ET JE SAIS
É C R I R E D E S M O T S
A U C M 1 - C M 2

FRANÇAIS
—
CM1-CM2

NOUVEAUX
PROGRAMMES
2016

Année 1 | Livre du maitre

FRANÇOISE PICOT
MARIE-LOUISE PIGNON



CANOPÉ
ÉDITIONS
AGIR

Extrait

Retrouvez l'ouvrage complet dès novembre 2017 en format papier et PDF interactif dans les ateliers Canopé et sur reseau-canope.fr

Séquences de la période 1 Septembre-Octobre

Semaine 1

Jour 1 – Le phonème [ɔ̃] et ses graphies

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Léon Bourdon, marchand de bonbons

Léon vivait dans un mignon petit village de campagne. Son nom et son prénom étaient connus à des kilomètres à la ronde. S'il était célèbre, c'était grâce à sa boutique remplie de confiseries, du sol au plafond. De nombreux enfants y venaient chaque jour. Combien de sortes de bonbons vendait Léon ? Impossible de répondre à cette question, mais il y en avait des blancs, des rouges, des tendres, des durs, des ronds, des carrés. Chaque jour, tous les gloutons des environs se retrouvaient chez Léon Bourdon.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɔ̃].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ɔ̃] :

un savon – du ciment – le boulon – un champ – une ombre – un chaton – un camp – l'entrée – seulement – un plongeon – un ourson – une chanson – un chant – du charbon – une vidange – un placement – le saucisson.

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ɔ̃] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

un champignon – honteux – un soupçon – une ombre – conserver – le caméléon – onduler – une bombe – la façon – une montagne – un wagon – onze – une fontaine – la tombe – la tronçonneuse – un ongle.

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ɔ̃] :

- au début (ex. : *ombre*) ;
- à l'intérieur (ex. : *montrer*) ;
- à la fin (ex. : *brugnon*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *bonbon, concombre, pompon...*).

Phase écrite

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ɔ̃] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɔ̃]. Dégager les différents graphèmes : *on* et sa variante *om*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier le graphème *on*, *om*.

Lire le tableau de mots de la semaine 1 dans le cahier de l'élève.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lire les mots correspondant au phonème [ɔ̃] et faire remarquer les lettres que l'on retrouve après *om*.

Exercices

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

accomplir – national – un rayon – le montant – bonne – un nom – il collectionne – selon – le menton – une Bretonne – elle fonctionne – enfoncer – conduire

.....
.....

2. * Entoure le graphème qui correspond à chaque phonème [ɔ̃] :

une compote – la pompe – le tronc – le pardon – un rebond – nombreux – conserver – la raison – elles écriront – du plomb – un dindon – confier

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɔ̃] qui convient (on ou om) à la place du signe ♦ :

h♦teux – un j♦c – du pl♦b – pl♦ger – c♦bien – une c♦pagnie – un b♦bon – le d♦pteur – une hir♦delle – une tr♦pette – une émoti♦ – un prén♦ – le fr♦t

.....
.....

4. ** Écris le masculin de chaque nom ou adjectif :

une vigneronne → un ; longue →

profonde → ; la patronne → le

une pigeonne → ; mignonne →

5. ** Écris pour chaque mot, un mot de la même famille qui se termine par le phonème [ɔ̃] :

un marronnier → un ; une bûche → un

un chant → une ; occasionnel → une

la blondeur → ; un garçonnet → un

boire → une ; national → la

6. ** Associe les syllabes pour former 3 (4) mots contenant le phonème [ɔ̃] :

jon	a	pas	tion
wa	cré	don	gon
ré	com		

1.
2.
3.
4.

7. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

tomber éponge sombre *mignonne*

prénom fondre ombre *omelette*

combat monnaie somme *pompe*

automne saison nombre *homme*

8. *** Écris les mots contenant le phonème [ɔ̃] qui correspondent à ces définitions :

Sur les manèges, on l'attrape pour gagner un tour gratuit. →

On en a un au bout de chaque doigt. →

Cet animal nous fournit sa laine. →

Ensemble d'objets que l'on réunit et que l'on conserve par plaisir. →

On l'appelle pour éteindre un incendie. →

9. *** Dans le cahier de l'élève, à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré à [ɔ̃] et relève :

Deux mots avec le son [ɔ̃] au début du mot →

Deux mots avec le son [ɔ̃] à l'intérieur du mot →

Deux mots avec le son [ɔ̃] à la fin du mot →

Deux mots avec le son [ɔ̃] répété deux fois →

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

convenir – mignon – triomphe – montrer – nombreux – ombre – fonction – blond – honteux – prononcer

.....
.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

Jours 2 et 3 – Mémorisation de mots

comparer

Tu compares différentes chaussures. – une comparaison – comparable, incomparable

flocon

un flocon de neige – Les flocons tombent très fort. – floconneux(euse)

récompense

C'est une belle récompense. – des récompenses méritées – cette récompense, ces récompenses – récompenser

complet

un parking complet, une salle complète, des cars complets, des rangées complètes – être « au complet » – C'est complet ! – Ce complet (costume) vous va bien ! – (se) compléter, complètement – un complément – complémentaire – incomplet comme incomparable

allonger

Ils **allongent** le blessé. – Nous **allongeons** le pas. – long, la **longueur** – **longuement** comme **complètement** – la **longévité** – un **allongement** comme **complément** – **s’allonger** – **rallonger**, une **rallonge**

annoncer

Tu **annonces** le résultat du match. Nous **annonçons** notre retour. – une **annonce** – un **annonceur** – **annonciateur(trice)** – **s’annoncer** – **prononcer**, **dénoncer**, **renoncer**, **énoncer**, un **énoncé**

contraire

« Grand » est le contraire de « petit ». – Au contraire ! – une **contrariété** comme **longévité** – **contrairement** comme **longuement** – **contrarier**, **contrariant(e)**

mignon

un bébé **mignon** – une **mignonne** petite fille – de **mignons enfants** – Sois **mignon**, aide-moi à débarrasser la table.

sinon

Marchez plus vite, **sinon** vous serez en retard ! – Que pouvait-on faire, **sinon** téléphoner à ses parents ? – si, non

compte

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
3. J'écris le mot au pluriel.
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.
.....
.....

Corrigé

1. un nom
2. **C O M P T E**
3. des comptes
4. compter, un compteur, un compte-gouttes – se rendre compte de quelque chose
5. **Suggestion** : Chaque soir, le commerçant fait ses **comptes**.

Jour 4 – Dictée de groupes de mots n° 1

Dictée du maître

Nous allongeons le pas pour rattraper le groupe.
 La plus belle des récompenses pour un chien est une caresse.
 Mélina demande deux chatons mignons, sinon elle ne veut aucun animal.
 Tu compares tes photos à celles de ton copain.
 C'est complet ! Pour notre voyage, les prévisions annoncent de la neige à gros flocons !
 Dans une semaine, au contraire, le beau temps revient.
 « Je n'ai pas de comptes à te rendre ! » dit Zora à son frère.

Dictée de l'élève

..... le pas pour rattraper le groupe.
 La plus belle est une caresse.
 Mélina,
 aucun animal.
 tes photos à celles de ton copain.
 C'est ! Pour notre voyage, les prévisions ! Dans une semaine,,
 « à te rendre » dit Zora à son frère.

Semaine 2

Jour 1 – Le phonème [ã] et ses graphies

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Les beautés de la montagne

La montagne est splendide en toutes saisons. En été, avec ses prairies verdoyantes et fleuries et ses hauts sommets enneigés, ses immenses forêts, ses étangs à l'eau transparente. En hiver, lorsque d'interminables champs de neige l'enveloppent d'un manteau blanc. Les touristes, bien emmitouflés, profitent de la beauté de ce paysage, tandis que ses habitants doivent patienter avant de pouvoir reprendre une vie normale. Puis, au printemps, la neige commence à fondre et l'eau alimente pendant longtemps les puissants torrents qui dévalent du haut de la montagne. La nature reprend alors ses droits et la montagne semble renaître.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ã].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ã] :

transporter – la rotonde – une ambiance – portant – le salon – un hurlement – une entrée – seulement – décembre – une tranche – une montre – une plante – le sergent – la bonté – la banque – une danse – des ronces – une limande

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ã] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

le bâtiment – étendre – janvier – une ampoule – un châtiment – un enfant – le commencement – une ambulance – novembre – une rampe – un enregistrement – empiler – la lampe – une balance – le bambou – la cadence

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ã] :

- au début (ex. : *un endroit*) ;
- à l'intérieur (ex. : *un manteau*) ;
- à la fin (ex. : *un événement*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *ambiance, enfant, pendentif, lentement...*)

Leur demander de trouver des mots contenant à la fois les phonèmes [ã] et [õ] (ex. : *champignon, rencontrer*).

Phase écrite

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ã] et les classer suivant la manière dont est écrit [ã]. Dégager les différents graphèmes : *an* et sa variante *am*, *en* et sa variante *em*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 2 dans le cahier de l'élève.

Repérer le graphème qui n'a pas été vu dans le texte : *aon*.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lire les mots correspondant au phonème [ɑ̃] et faire remarquer les graphèmes les plus fréquents : *an/am* et *en/em*.

Exercices

1. * Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɑ̃] :

employer – une bombe – une banane – la femme – l'espérance – un compagnon – amer – une gamine – l'aventure – volcanique – gambader – relancer – une année – un gitan – rassembler – une paysanne – tondre – le faon – annuler – le champagne – amuser – un gardien – fendre – un marchand

2. * Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [ɑ̃] qui convient (*en, em, an* ou *am*) à la place du signe ♦ :

une p♦te – souri♦t – une ♦poule – le c♦tre – r♦placer – du j♦bon – un serp♦t – une b♦que – une dist♦ce – une t♦pête – un ch♦p – un ♦f♦t – la t♦pérature – le tr♦sport

.....

.....

♦t♦dre – un h♦burger – s♦bler – un inst♦t – raviss♦t – l'arg♦t – une ch♦bre

.....

.....

3. * Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Cette année, je passe mes vacances chez ma (tente/tante).

.....

Le jardinier a repiqué tous ses (plants/plans) de salades.

.....

Avec la pluie et la chaleur, l'herbe pousse bien : elle est (danse/dense).

.....

L'ours a dormi tout l'hiver dans son (entre/antre).

.....

Le vétérinaire (panse/pense) le cheval blessé à une jambe.

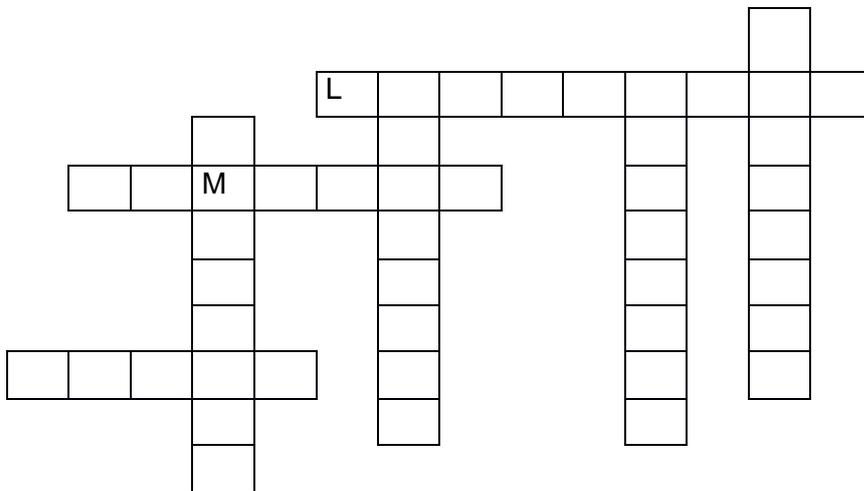
.....

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

<i>artisan</i>	<i>flambeau</i>	<i>énervant</i>	<i>s'enrhumer</i>	<i>moyen</i>
<i>croissant</i>	<i>empaqueter</i>	<i>océanique</i>	<i>grandiose</i>	<i>enseigner</i>
<i>flamme</i>	<i>campagne</i>	<i>gambader</i>	<i>semmer</i>	<i>urgent</i>
<i>devant</i>	<i>grammaire</i>	<i>tympan</i>	<i>embrasser</i>	<i>rassembler</i>

5. ** Écris les mots suivants dans la grille :

ambulant – gitan – emmener – lancement – aventure – mensonge – enivrant



6. ** Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [ã] :

petit → ; *mort* → ; *dehors* →
accélérer → ; *sortir* → ; *vider* →
méchant → ; *réveiller* → ; *déterrer* →

7. *** Rassemble les syllabes pour former quatre (six) mots contenant le phonème [ã] :

en	bou	len	1.
en		ven	2.
	cham	bre	3.
		main	4.
ble	gnon	de	5.
	no	ger	6.

8. *** Cherche dans le dictionnaire et écris :

deux mots commençant par [ã] écrit *an* → ;
 deux mots commençant par [ã] écrit *am* → ;
 deux mots commençant par [ã] écrit *en* → ;
 deux mots commençant par [ã] écrit *em* → ;

9. *** Cherche dans le dictionnaire et écris un *verbe*, un *nom* et un *adjectif* pour chaque série :

Les mots commencent par les lettres *an* qui se prononcent [ã].

→

Les mots commencent par les lettres *am* qui se prononcent [ã].

→

Les mots commencent par les lettres *en* qui se prononcent [ɑ̃].

→

Les mots commencent par les lettres *em* qui se prononcent [ɑ̃].

→

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

temps – emmener – centre – hangar – sensible – tambour – souriant – entendre – blanc – remplir

.....

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. xx) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

Jours 2 et 3 – Mémorisation de mots

camper

Les enfants **campent** au bord du lac. – un **camp** – un **campement** comme **complément** – un(e) **campeur(euse)** – **décamper** – faire du **camping** – la **campagne**

puissant

un moteur **puissant**, une **machine puissante**, des **personnages puissants**, des **voitures puissantes** – la **puissance**, **puissamment** – **impuissant**, l'**impuissance**

trembler

Les enfants **tremblent** de peur. – Tu **trembles** de froid. – La terre **tremble** encore. – **tremblant(e)** comme **charmant(e)** – un **tremblement** comme **campement** – **trembloter**

enlever

J'**enlève** mon manteau. – Vous **enlevez** votre bonnet. – s'**enlever** une idée de la tête – un **enlèvement** comme **tremblement** – lever, **relever**, **soulever**, **prélever**

enveloppe

cette enveloppe, **ces** enveloppes – envelopper un cadeau – une personne **enveloppée** (un peu forte) – **Quelles** enveloppes gardez-vous ?

urgent

des appels **urgents**, une **sortie urgente**, des recherches **urgentes** – une **urgence** – le service des urgences de l'hôpital – un **urgentiste** – **urgemment**

avancer

Nous avançons vers la forêt. – Le père de Paul lui avance de l'argent. – avancer comme annoncer – une avancée – l'avance, être en avance – l'avancement comme enlèvement – s'avancer – un avantage, un désavantage – avant, devant, auparavant, le devant, la devanture – devancer

exemple

donner des exemples dans une leçon – montrer l'exemple aux plus jeunes – exemplaire comme complémentaire – l'exemplarité comme contrariété

banc

Asseyons-nous sur ce banc. – un banc de poissons, des bancs de sable – une banquette – un banquet – une banque, un banquier – un meuble bancal, une armoire bancaire

charmant

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
.....

4. J'écris le mot au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.
.....

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.
.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.
.....
.....

Corrigé

1. adjectif

2. CHARMANT

3. CHARMANT

4. charmante, charmants, charmantes

5. le charme, charmeur – une personne charmante

6. Suggestion : Pendant les vacances, nous avons découvert des endroits calmes et charmants.

Jour 4 – Dictée de groupes de mots n° 2

Dictée du maitre

Nous avançons vite puis nous nous arrêtons sur un banc.

On campe souvent près de l'eau, par exemple au bord d'un lac.

Il est urgent de remplacer l'enveloppe de ce matelas.

Nous enlevons les épines de nos doigts sans trembler.

Certains animaux ont de puissantes mâchoires pour broyer leur nourriture.

Les invités de Justine passent une charmante soirée en sa compagnie.

Dictée de l'élève

..... puis nous nous arrêtons

..... souvent près de l'eau, au
bord

..... de remplacerde ce
matelas.

..... les épines de nos doigts sans

Certains animaux mâchoires pour broyer leur
nourriture.

Les invités de Justine soirée en sa
compagnie.

Semaine 3

Jour 1 – Le phonème [ɛ̃] et ses graphies

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Cirque au village

Ce lundi matin, Martin se lève tôt : il a tellement envie de voir le cirque qui vient de s'installer sur la place du village !

Il a faim, mais il se contente d'un simple morceau de pain pour partir au plus vite ! Il traverse son jardin sans prendre le temps de respirer le parfum des roses. Son chien Rintintin court derrière lui, tout excité, lui aussi. Quand il parvient sur la place, de nombreux gamins sont déjà rassemblés autour d'un homme brun qui jongle vraiment très bien. Leurs yeux sont pleins d'admiration pour l'artiste ! À ses côtés, un clown musicien joue de la trompette. Près d'eux, une petite timbale attend la générosité des spectateurs...

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɛ̃].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ɛ̃] :

un voisin – devant – un dessin – la farine – une plainte – un poulain – la peine – le jasmin – un instrument – changer – le latin – une finale – incapable – le requin – la fenêtre – un instituteur – le pain

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ɛ̃] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

un parrain – important – le chagrin – une ceinture – le daim – un examen – impair – maintenant – un infirmier – un timbre – le tintamarre – le destin – impossible – un chien – le parfum – rincer

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ɛ̃] :

- au début (ex. : *impossible*) ;
- à l'intérieur (ex. : *un timbre*) ;
- à la fin (ex. : *le matin*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *l'intestin, un Indien, l'instinct, incertain, un informaticien...*).

Phase écrite

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ̃] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɛ̃]. Dégager les différents graphèmes : *in* et sa variante *im, ain* et sa variante *aim, un* et sa variante *um, ein, en, ym*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 3 dans le cahier de l'élève.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lire les mots correspondant au phonème [ɛ̃] et faire remarquer les graphèmes les plus fréquents : *in, im*.

Repérer le graphème qui n'a pas été vu dans le texte : *yn*.

Exercices

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

une synthèse – un sapin – une bassine – chacun – ancienne – humaine – l'instinct – commune – saint – chagriné – un lien – une chienne – ainsi – une cousine

.....

2.* Colorie les lettres qui composent le phonème [ɛ̃] :

un lynx – l'inspecteur – brun – l'imprimerie – l'essaim – une main – plein – commun – lointain – un moyen – le lycéen – le parfum – sympathique

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (*in/im, ain/laim, ein, en ou un*) à la place du signe ♦ :

une p♦tade – du v♦ – dem♦ – un fr♦ – quelqu'♦ – un exam♦ – bi♦tôt – un ♦perméable – un pat♦ – un ♦secte – (avoir) f♦ – ét♦dre – l♦di

.....

 ♦pensable – auc♦ – ♦primer – un Canadi♦ – p♦dre – un river♦ – un l♦x – af♦

4. ** Remets les syllabes dans l'ordre pour écrire des mots contenant [ɛ̃] :

mer-for-in → ; *re-tu-pein* →
da-a-gen → ; *cain-fri-a* →
vi-in-ter → ; *pa-le-prin-ment-ci* →

5. ** Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :

Exemple : *se baigner* → *un bain*

un jardinier → un ; *une Européenne* → un

la terre → un ; *la famine* → la

vinicole → le ; *un château* → le

vacciner → un ; *l'humanité* → un

manuel → une ; *une vingtaine* →

6. **Écris pour chaque mot un contraire contenant le phonème [ɛ̃] :*compliqué* → ; *ennemi* → ; *descendre* →*connu* → ; *beau* → ; *nouveau* →*tout* → ; *pluriel* → ; *proche* →**7. ***Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃].***Mon premier est le premier chiffre.**Mon second est le double de dix.**On vise ma troisième avec des fléchettes.**Mon tout ne peut pas être vaincu.*

.....

*Mon premier est le contraire de « sur ».**Mon deuxième ressemble à une biche avec des taches blanches.**Mon tout signifie : brusquement.*

.....

8. * Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :***Baptiste est allé porter au commissariat de police.*

.....

Avant de poster une lettre, il ne faut pas oublier de coller le

.....

Ce que l'on ne voit pas est

.....

Le pantalon de Brice descend toujours : il doit mettre une

.....

Paul fait beaucoup de tours de cartes ; plus tard, il voudrait être

.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :*imprudent – atteindre – chien – vaincre – sincère – coussin – gardien – horloge – parfum – distinguer – plein – éteindre*

.....

.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :**adjectifs :****verbes :****noms :****Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.**

Jours 2 et 3 – Mémorisation de mots

grimper

Tu **grimpes** la côte. Les coureurs **grimpent** les cols. – grimper au sommet d'un arbre – une **grimpeuse** – un(e) **grimpeur(euse)** comme **campeur(euse)**

musicien

C'est un grand musicien. – Les musiciens **arrivent**. – un musicien, une **musicienne** – **musical(e)** comme **bancal(e)**, des accords **musicaux** – un **musée**

brun

un ours **brun**, des cheveux **bruns**, une peau **brune**, des vaches **brunes** – un(e) **brun(e)** – **brunâtre** – brunir
*un **brin** de paille, de muguet*

informer

Les journalistes **informent** le public. – un(e) **informateur(trice)** comme **annonciateur(trice)** – une **information** : **ces** informations sont exactes. – **s'informer** – (l') **informatique** – un(e) **informaticien**, une **informaticienne** comme **musicien**, **musicienne** – **désinformer**

éteindre

Il **éteint** la lumière. Les pompiers **éteignent** l'incendie. Nous **éteignons** notre soif. – l'**extinction** comme **information**, un **extincteur** comme **profondeur** – **s'éteindre**

refrain

le refrain d'une chanson – Elle répète chaque jour la même chose, c'est toujours le même refrain ! – des **refrains** connus

imprimante

de nouvelles **imprimantes** – imprimer – une **imprimerie** – un **imprimeur**

médecin

Ce médecin est renommé. De nombreux **médecins** travaillent dans cette clinique. – la **médecine** – **médical(e)**, **médicaux** comme **musical(e)**, **musicaux** – un **médicament** – une **plante médicinale**

ainsi

Nous **partons** de bonne heure, ainsi nous **arrivons** toujours à l'heure. – Marion est au CM1 ainsi que sa cousine. – Ainsi va la vie !

craindre

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
4. J'écris le mot à la 3^e personne du singulier du présent.

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

.....
.....

6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *mais*.

.....
.....

Corrigé

1. verbe

2. C R A I N D R E

3. DRE

4. il, elle, on craint

5. craintif – craindre le pire

6. **Suggestion** : Nous serons absents *mais* vous ne **craignez** rien dans cette maison.

Jour 4 –Dictée de groupes de mots n° 3

Dictée du maitre

Jules *installe une nouvelle imprimante* dans son bureau.

Les pompiers *arrivent pour éteindre un feu* de cheminée.

Les ours bruns grimpent parfois dans les arbres.

Le médecin informe les malades de son départ à la retraite. *Ainsi, ils ont* le temps de chercher un autre docteur.

Ce chanteur a oublié *le refrain* de sa chanson : *ses musiciens viennent* à son secours !

Des gens craignent l'arrivée d'une violente tempête.

Dictée de l'élève

Jules dans son bureau.

Les pompiers de cheminée.

..... parfois dans les arbres.

..... les malades de son départ à la retraite.

..... le temps de chercher un autre docteur.

Ce chanteur a oubliéde sa chanson :

..... à son secours !

..... l'arrivée d'une violente tempête.

Semaine 4

Jour 1 – Le phonème [k] et ses graphies

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Le castor

Le castor est le plus gros rongeur du monde. Il vit dans les rivières bordées d'arbres tendres, dont il ronge la succulente écorce. Habile et très actif, il construit des digues sur l'eau, à l'aide de branches, de pierres et de boue, pour créer des étangs dans lesquels il cache sa nourriture pour l'hiver. Il transporte les matériaux avec ses pattes avant, qu'il utilise comme des mains. Ses quatre pattes possèdent cinq doigts chacune.

La principale occupation du castor reste l'abattage des arbres (plus de 200 chaque année !) qui lui servent à se loger et à se nourrir, en plus des feuilles, des herbes et des racines.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [k].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [k] :

un paquet – la fatigue – beaucoup – une calamité – un castor – une bague – la qualité – une plaque – une digue – un tic – escalader – une gomme – une équerre – comme – le képi – une catastrophe

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [k] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

une calculatrice – la flaque – du stock – le kangourou – un camarade – une barquette – une époque – un sac – copier – percuter – un document – se maquiller – carnivore – écouter – des castagnettes

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [k] :

- au début (ex. : *la cage*) ;
- à l'intérieur (ex. : *reculer*) ;
- à la fin (ex. : *un lac*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *une cascade, le calcul, croquer, un kaléidoscope...*)

Phase écrite

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [k] et les classer suivant la manière dont est écrit [k]. Dégager les différents graphèmes : *c, cc, qu, q*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 4 dans le cahier de l'élève.

Repérer les graphèmes qui n'ont pas été vus dans le texte : *k, ck, ch*.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lire les mots correspondant au phonème [k] et remarquer que *c* et *qu* sont les plus fréquents et que, en fin de mots, on a souvent *que*.

Remarquer aussi que les verbes qui se terminent par [ke] s'écrivent *quer*.

Rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre *c* : *a, o, u, l, r* et rappeler la loi de position :

– *c + a, o, u, l, r* → [k]

– *c + e, i, y* → [s]

Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [ks] qui est transcrit par *x* :

explosion, exposé, taxi, maximum, boxe, silex, thorax.

Exercices

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

décider – un article – un choc – le franc – la qualité – le public – l'accueil – un berceau – la chance – un bifteck – un broc – une chorale – un accroc – quoi

.....

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [k] :

un bouquet – le trafic – sec – le ski – un caprice – un képi – la corde – le coq – un risque – occuper

le chœur – une circonstance – du varech – un cake – la coquille – l'orchestre – un kiwi – déclarer

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (*c, qu, q, cc, k, ck* ou *ch*) à la place du signe ♦ :

ta ♦iner – un blo ♦ – une o ♦asion – l'é ♦o – un tan ♦ – ♦atre – l'é ♦lat – cin ♦ – un re ♦in – le ti ♦et – un bou ♦ – un ♦iwi

.....

4. ** Écris pour chaque mot un synonyme contenant [k] :

soucieux → ; *paisible* →

un blouson → ; *la réussite* →

un colis → ; *un magasin* →

5. ** Barre dans chaque colonne le mot dans lequel on n'entend pas [k] :

<i>force</i>	<i>masque</i>	<i> Brusque</i>	<i>cylindre</i>	<i>sac</i>
<i>accent</i>	<i>décider</i>	<i>microbe</i>	<i>accrocher</i>	<i>banc</i>
<i>orchestre</i>	<i>occasion</i>	<i>accord</i>	<i>parc</i>	<i>bec</i>
<i>muscle</i>	<i>asticot</i>	<i>blanc</i>	<i>ticket</i>	<i>donc</i>

6. ** Recompose chaque mot à l'aide de sa définition :

Elle permet de se détendre et de s'instruire : e – e – t – c – r – u – l →

C'est dire des histoires. : t – r – c – r – n – o – a – e →

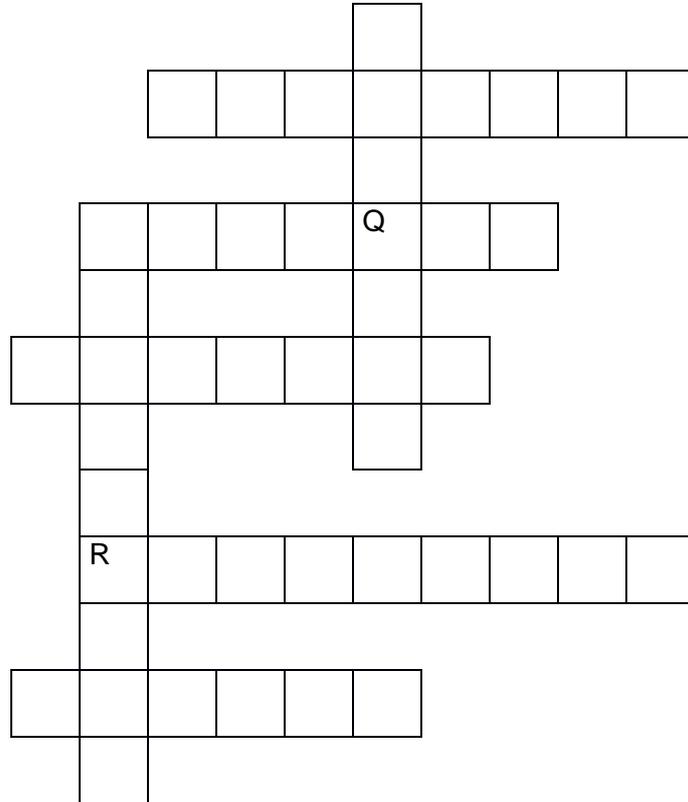
Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

Il est composé de fleurs. : q – t – e – u – u – b – o →

Insecte piqueur : o – u – u – e – i – m – q – t – s →

7. ** Complète la grille avec les mots suivants :

conserver, cercle, attaquer, comique, parquet, inquiet, respecter.



8. ** Réponds à chaque devinette par un mot contenant [k] :

Elle peut être à sucre ou à pêche. →

Tous les oiseaux en ont un. →

C'est une unité de longueur. →

Il peut être à main ou à dos. →

Il distribue le courrier. →

On l'enfonce à coups de marteau. →

9. * Écris une phrase avec chacun de ces mots :**

canne/cane

.....

lac/laque

.....

chœur/cœur

.....
.....

pic/pique

.....
.....

10. * Recherche dans le dictionnaire et écris :**

– un nom et un verbe commençant par c qui se prononce [k] →
.....

– deux noms commençant par qu →

– deux noms, deux verbes et deux adjectifs commençant par c qui se prononce [k] →
.....

– un nom, un verbe et un adjectif commençant par qu →
.....

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

succulent – cake – écho – skier – qualité – conclure – trafic – calme – direct – occuper –
parquet

.....
.....

12. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs :

noms :

verbes :

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

Jours 2 et 3 – Mémorisation de mots

quitter

Nous quittons notre maison. – Ils quittent leur travail. – quitter quelqu'un – une quittance de loyer – Ne quittez pas ! (au téléphone) – acquitter – un acquittement comme avancement – jouer à quitta ou double – Maintenant, vous êtes quittes.

choc

Le choc a été terrible. Cela m'a fait un choc. – choquer – entrechoquer des verres – choquant(e) comme tremblant(e)

inquiet

une maman inquiète, des gens inquiets, des personnes inquiètes – inquiétant(e) comme choquant(e) – l'inquiétude – la quiétude – inquiet comme incomplet

rencontrer

Vous **rencontrez** vos amis. Ils **rencontrent** le directeur. – rencontrer des difficultés – **se** rencontrer. – une rencontre – contrer, contre – aller à l'encontre de ce qui est bien – malencontreux(euse), malencontreusement comme contrairement

accord

Ils **signent** un accord de paix. – donner son accord, d'un commun accord – **Ces** trois notes forment un accord parfait. D'accord ! – **accorder** un piano – un **accordeur** comme **annonceur** – **désaccorder** comme **désavantager**, un désaccord – **raccorder** comme **rallonger**, un raccord, un **raccordement** comme **acquiescement** – un accordéon

flaque

une flaque d'huile, **des** flaques d'eau profondes

accuser

Tu **accuses** ta copine du vol de ton stylo. – accuser réception d'un colis – un(e) **accusé(e)**, une **accusation** comme **extinction** – un(e) **accusateur(trice)** comme **informateur(trice)** – **s'accuser** d'un mensonge

direct

un chemin **direct**, des chemins **directs**, une personne **directe**, des paroles **directes** – un **direct** (en boxe) – une émission en **direct** – la **direction**, **directionnel(le)** – un(e) **directeur(trice)** comme **accusateur(trice)** – une directive, **directif(ve)** comme **craintif(ve)**, un **directoire** (le Directoire, en histoire) – **directement** comme **malencontreusement** – **indirect** comme **inquiet**, **indirectement** – **diriger**

puisque

Puisque le magasin est fermé, nous rentrons. – Elle peut vendre son vélo puisqu'elle ne s'en sert plus jamais. – puis, que

quant (à)

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. J'écris le mot et j'entoure en rouge la lettre finale muette.
.....

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant cette expression et le déterminant ses.
.....
.....

Corrigé

1. mot invariable

2. QU AN T

3. Q U A N T

4. le quant-à-soi

5. **Suggestion** : Franck habite à Paris, **quant à** ses sœurs, elles vivent en Allemagne.

Jour 4 – Dictée de groupes de mots n° 4

Dictée du maître

Les patrons signent *un accord en direct* à la télévision.

Puisque nos voisins *ne sont pas* là, *nous pouvons* faire du bruit.

Mehdi *doit quitter* son école et *il est inquiet* ; c'est *un choc* pour lui.

Lina *accuse* Mathis de sauter *dans les flaques d'eau* quand elle le *rencontre*.

Lucas et Jade *vont* au collège depuis *deux ans* ; *quant à* leur sœur, *elle est* encore à l'école primaire.

Dictée de l'élève

Les patrons signent à la télévision.

..... nos voisins là,

..... faire du bruit.

Mehdi son école et ; c'est
..... pour lui.

Lina Mathis de sauter quand elle
le

Lucas et Jade au collège depuis ;
..... leur sœur, encore à l'école primaire.

Semaine 5

Jour 1 – Le phonème [s] et ses graphies

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Sortie en forêt

Des randonneurs marchent sur un chemin forestier. Tous les dix se suivent en file indienne car le sentier est étroit. Chacun porte un sac à dos contenant sa nourriture et sa boisson. Tous font très attention à ne pas trébucher sur les grosses racines qui sortent de terre et à ne pas glisser dans les descentes. Ils espèrent apercevoir des animaux ; mais, en fin de journée, les marcheurs sont déçus de n'en avoir vu aucun. Ce sera pour la prochaine fois... s'ils sont plus silencieux !

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent [s].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [s] :

une cédille – une veste – la ruse – le rosier – le pissenlit – la trousse – pousser – le visage – la douceur – la consigne – le visiteur – la citrouille – la vase – la déesse – un rasoir – réussir.

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [s] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

servir – la jeunesse – un espoir – la casserole – le singe – une pince – une escalade – la tendresse – le fossile – la solitude – le pansement – le cinéma – la mission – un astronaute – une saucisse.

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [s] :

- au début (ex. : *une salade*) ;
- à l'intérieur (ex. : *une ficelle*) ;
- à la fin (ex. : *une caisse*) ;
- deux fois dans le même mot (ex. : *service, sensation, sauce...*).

Phase écrite

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [s] et les classer suivant la manière dont est écrit [s]. Dégager les différents graphèmes : s, ss, c, ç, t, sc, x.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 5 dans le cahier de l'élève.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lire les mots correspondant au phonème [s] :

- remarquer les graphèmes les plus fréquents : s, ss et c ;
- rechercher quelles lettres se trouvent après la lettre c, après la lettre ç et rappeler la loi de position :

$c + a, o, u, l, r \rightarrow [k]$

c + e, i, y, → [s]

ç + a, o, u → [s]

– rechercher entre quelles lettres se trouvent les lettres ss et rappeler la loi de position :

s entre deux voyelles → [z]

ss entre deux voyelles → [s]

Revoir les mots dans lesquels on entend [ks] qui est transcrit par x.

Exercices

1. * Parmi ces mots, recopie ceux dans lesquels tu entends [s] :

briser – le cinéma – une action – secret – calme – une valise – le bassin – poser – observer – cela – résoudre – le lac – une leçon – dix – voici – la lecture – du raisin – penser – une cale – saisir – la résine – patient – une chaise

.....
.....

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [s] :

la solution – une piscine – un discours – une averse – du tissu – cent – souhaiter – la façon – soixante – avancer – dessous – la récréation – la classe – sensible

3. * Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [s] qui convient (s, ss, c, ç, sc, t ou x) à la place du signe ♦ :

une fa♦ade – l’atten♦ion – un fo♦é – dan♦er – un ♦il – de♦endre – a♦urer – di♦ – une ♦emaine – un ♦entime – ♦ati♦fait – (être) dé♦u

un a♦en♦eur – la con♦ien♦e – la ♦ircula♦ion – l’e♦pa♦e

.....
.....
.....

4. ** Barre l'intrus dans chaque colonne :

une multiplication

une addition

une passion

une rédaction

une présentation

un spectateur

la course

un observateur

l’usine

une averse

le puits

un obus

je lis

un tapis

le fils

mars

tennis

stress

un lis

après

5. ** Devinettes :

Il se mange à la fin du repas. →

Dans un problème, elle n’est pas toujours facile à trouver. →

Nombre compris entre cinq et sept →

Il permet d’accéder aux étages. →

6. ** Écris pour chaque mot, le verbe de la même famille qui contient le phonème [s] :

un tapis → ; épais →

une danse → ; un amas →

gros → ; une blessure →

une vis → ; un fracas →

7. * Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré au phonème [s] et relève :**

- 2 verbes et 2 noms contenant s →
-
- un verbe et un nom contenant sc →
- 4 noms et 2 mots invariables contenant c →
-
- 2 noms, 2 verbes, 2 adjectifs et 1 mot invariable contenant ss →
-

8. * Réécris la phrase avec « Nous » :**

Léna avance au bord de la rivière, lance un caillou pour faire des ricochets puis recommence plusieurs fois.

.....
.....

Enzo trace un cercle à la craie sur le tableau, l'efface, rince l'éponge et recommence.

.....
.....

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

un système – le buisson – absent – balancer – facile – la leçon – discipline – descendre – une potion – casser

.....
.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes :

noms :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

Jours 2 et 3 –Mémorisation des mots

remercier

Il remercie ses voisins pour leur aide. Elles remercient le directeur du supermarché. – Ce patron remercie [renvoie] sa secrétaire. – un remerciement comme raccordement – merci

respect

Ces personnes sont âgées, on leur doit le respect. – le respect des lois, tenir quelqu'un en respect – respecter, respectueux(euse) comme malencontreux(euse) – respectable – respectueusement comme directement – la respectabilité comme exemplarité – respectif(ive) comme directif(ive) – respectivement comme respectueusement – l'irrespect, irrespectueux

façon

Il réalise cette recette à sa façon. – Il existe plusieurs façons de résoudre le problème. – de toute façon – Je ne veux vous fâcher en aucune façon. – façonner, le façonnage

rassurer

Les mamans rassurent leurs enfants. Avec l'orage, les fillettes ne sont pas rassurées. – rassurant(e) comme inquiétant(e) – se rassurer – assurer – une assurance comme quittance – assurément comme respectueusement – un assureur comme grimpeur – sûr, la sûreté, sûrement comme respectivement

tendresse

Les enfants sont heureux avec de la tendresse. – tendre, une viande tendre, être tendre avec quelqu'un – attendrir comme acquitter – l'attendrissement comme remerciement – tendrement comme assurément

scène

des scènes de théâtre – faire une scène à quelqu'un – occuper le devant de la scène – scénique

Avoir une alimentation saine.

La Seine passe à Paris.

traverser

Tu traverses la rue avec prudence. Mes habits sont traversés par la pluie. – à travers, de travers – une traverse de chemin de fer – la traversée comme avancée, la traversée du désert – le traversin du lit

révolution

la Révolution française de 1789 – les révolutions de la Terre autour du Soleil – La fermeture de ce magasin est une vraie révolution dans le quartier. – (un, une) révolutionnaire comme exemplaire – révolutionner – révolution comme direction

cerveau

Notre cerveau est protégé par le crâne. – Ce célèbre professeur est un grand cerveau. – des cerveaux – cérébral(e), cérébraux comme médical(e), médicaux – la cervelle – le cervelet – un(e) écervelé(e)

sens

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.

2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....

3. Je l'écris au pluriel.

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....

5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot et.
.....

.....
Corrigé

1. nom

2. S E N S

3. des sens

4. une sensation, sensible – les cinq sens (vue, ouïe, odorat, toucher, goût), avoir un sixième sens

5. **Suggestion** : Paul n'a pas le **sens** de l'orientation et il se perd souvent !

Jour 4 – Dictée de groupes de mots n° 5

Dictée du maitre

La tendresse rassure les enfants.

C'est *la révolution* dans le village : une boulangerie va enfin ouvrir.

De nouvelles idées *viennent de me traverser le cerveau* !

Sur la scène du théâtre, les comédiens *remercient* le public ; c'est *une façon* de lui montrer *du respect*.

Pour visser un bouchon, *on doit tourner dans le sens* des aiguilles d'une montre.

Dictée de l'élève

.....
C'est dans le village : une boulangerie va enfin ouvrir.

De nouvelles idées !

..... du théâtre, les comédiens le public ;

c'est de lui montrer

Pour visser un bouchon, des aiguilles d'une montre.

Semaine 6

Jour 1 – Le phonème [z] et ses graphies

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Au zoo

Aziz visite un zoo pour la deuxième fois cette année. Après avoir regardé les fauves paisibles, les flamants roses et des dizaines de perroquets très colorés, il s'arrête devant plusieurs zèbres aux rayures parfaites. Mais pour lui, les animaux les plus amusants sont les singes avec leurs acrobaties de toutes sortes.

À midi, le garçon mange une pizza et une glace à la fraise. En fin de journée, Aziz passe au magasin acheter un souvenir pour faire une surprise à sa maman.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [z].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [z] :

le voisin – une tondeuse – la distribution – le hasard – une église – la zone – la valise – jongler – un magasin – la pelouse – des braises – un paysan – une gazelle – fragile – l'azur – la conjugaison

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [z] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

un parasite – la falaise – hésiter – le magazine – zéro – une azalée – la bise – visiter – le désordre – la rizière – le vase – la terminaison – la valise – la tisane.

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [z] :

- au début (ex. : *un zèbre*) ;
- à l'intérieur (ex. : *une fusée*) ;
- à la fin (ex. : *une cerise*).

Opposition de sons : faire trouver le mot en remplaçant le son [s] du premier mot par le son [z].

coussin/cousin ; dessert/désert ; visser/viser ; poisson/poison ; basse/base ; casser/caser ; une miss/je mise ; embrasser/embraser ; crissel/crise

Phase écrite

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [z] et les classer suivant la manière dont est écrit [z]. Dégager les différents graphèmes : s, z, zz, x.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 6 dans le cahier de l'élève.

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lire les mots correspondant au phonème [z] :

- remarquer le graphème le plus fréquent : s en milieu ou fin de mot avec un e ;

Strictement réservé à un usage en classe. Diffusion interdite.

– rechercher entre quelles lettres se trouve la lettre s et rappeler la loi de position :

s entre deux voyelles → [z]

Lire les mots suivants et remarquer que l'on entend [gz] qui est transcrit par x :

exemple, examen, existence, exercice, exil, exact, exigence

Exercices

1. * Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

le besoin – du gaz – verser – briser – assez – une zone – sévère – la course – une dizaine – sept – une écluse – plusieurs – l'horizon – un vase

.....

2. * Entoure les lettres qui composent le phonème [z] :

autoriser – une fraise – dixième – une gazelle – une case – une pizza – un zeste – arroser – une chose

3. * Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) à la place du signe ♦ :

une surpri♦e – un lé♦ard – un vi♦age – le ja♦ – un voi♦in – deu♦ième – un ♦èbre – un tré♦or – une ardoi♦e – un ba♦ar

.....

4. * Écris d'autres nombres se terminant par [z] :

onze →

5. ** Complète chaque série avec un nom de la même famille contenant le phonème [z] :

visiteur – visiter → une

gazeux – dégazage – gazoduc → du

prisonnier – emprisonner → une

désertier – désertique → un

emmagasiner – magasinier → un

occasionner – occasionnel → une

amuser – amusant → un

6. ** Recopie chaque phrase en utilisant le mot qui convient :

Au (dessert/désert), nous mangerons une tarte.

.....

Léa a (casé/cassé) le plus beau vase de sa maman.

.....

L'arsenic est un (poison/poisson) violent.

.....

Mes (cousins/coussins) vont bientôt venir.

.....

Cet enfant cherche une (ruse/russe) pour ne pas travailler.

.....
Son morceau de poulet préféré est la (cuisse/cuisse).
.....

7. * Reconstitue les mots qui contiennent [z] et qui correspondent à ces définitions :**

C'est la couleur bleue du ciel. → r - u - z - a

C'est un terrain recouvert de gazon. → e - p - s - u - o - l - e

Elle est beaucoup regardée. → v - n - i - t - l - é - é - o - i - s

Science qui étudie les animaux. → g - o - o - o - l - z - e - i

Voyage touristique en bateau. → r - è - r - e - c - i - i - s - o

8. * Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », lis le tableau consacré au phonème [z] et relève :**

2 noms commençant par z →

2 verbes et 4 noms contenant s →

.....
2 adjectifs et un mot invariable contenant s →

9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

besoin – saison – résoudre – lézard – crise – arroser – amusant – occasion – zeste – paisible – poser
.....
.....

10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

noms :

verbes :

adjectifs :

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

Jours 2 et 3 – Mémorisation des mots

horizon

Cet horizon semble tellement loin ! – ouvrir de nouveaux horizons – À l'horizon 2030, le TGV traversera notre région. – horizontal(e), horizontaux comme médical(e), médicaux – une horizontale – horizontalement comme tendrement – l'horizontalité comme respectabilité

trésor

l'île au trésor – des trésors cachés – La santé est un vrai trésor. – Mon trésor ! – le (la) trésorier(ière) du club de foot – la trésorerie

noisette

Les noisettes tombent. – Les écureuils cachent leurs noisettes. – une noisette de beurre – un noisetier – une noix

résultat

Son diplôme est le résultat de son travail. – Les malades attendent les résultats de leurs analyses. – les résultats du bac – résulter

raisonnable

un enfant raisonnable, des prix raisonnables – C'est raisonnable. – raisonnablement comme horizontalement – la raison, avoir raison, perdre la raison – raisonner, un raisonnement comme attendrissement – raisonnable comme respectable – déraisonner, déraisonnable, se raisonner
raison du latin ratio → rationnel, irrationnel comme irrésistible

paisiblement

Ce bébé dort paisiblement. – paisiblement comme raisonnablement – une vie paisible, un regard paisible, des endroits paisibles – apaiser comme attendrir – apaisant comme résistant – l'apaisement comme raisonnement – la paix – pacifique, pacifiste

vase

Je mets les fleurs dans un vase. – des vases anciens – transvaser – évaser – La vase recouvre le fond de la rivière (envaser).

briser

Des enfants brisent leurs jouets. – Ces nouvelles me brisent le cœur. – briser le silence – se briser – une brisure, un briseur, un débris – un brise-glace – un brisetout

désert

un lieu désert, des endroits déserts, une ile déserte, des rues désertes – un désert – parler « dans le désert » – désertier, un(e) déserteur(euse) comme un(e) employeur(euse), désertique comme humoristique, la désertification comme consultation

résister

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale.
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.
.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif.
4. Je l'écris aux trois personnes du pluriel du présent.
.....
.....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.
.....
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.
.....
.....

Corrigé

1. verbe
2. RÉSISTE R ou RÉSISTE R selon la graphie qui a été donnée pour le son [e]
3. ER

4. nous résistons, vous résistez, ils ou elles résistent

5. résistant, la résistance – résister au froid

6. **Suggestion** : Marie ne **résiste** pas à la tentation de manger du chocolat.

Jour 4 – Dictée de groupes de mots n° 6

Dictée du maitre

Le ciel est tout rose à *l'horizon*.

Ce vase ancien est un vrai *trésor* ; il ne faut pas *le briser* !

L'écureuil dort *paisiblement* à côté de ses *noisettes*.

Il existe *des déserts chauds et des déserts froids*.

Elle est raisonnable et elle travaille bien ; alors elle obtient *de bons résultats*.

En hiver, il faut protéger les plantes qui résistent mal au froid.

Dictée de l'élève

Le ciel est tout rose à

..... ancien est un vrai ; il ne faut pas

L'écureuil dort à côté

Il existe

..... et bien ; alors

elle obtient

....., il faut protéger

Semaine 7

Jour 1 – Synthèse sur les graphèmes qui transcrivent des phonèmes

Lors de la mémorisation de mots des trois précédentes semaines, l'accent a été mis sur la transcription des sons par des graphèmes composés de lettres seules ou groupées.

Il s'agit ici de faire le bilan graphie-phonie pour que les élèves comprennent le rôle phonologique des lettres. On en profitera pour revoir les accents sur e souvent confondus ou oubliés.

Si certains élèves éprouvent encore des difficultés pour retrouver les différentes graphies d'un phonème (j'entends tel phonème, comment je peux l'écrire ?) qui ne sont pas revues dans cette séquence ou dont il faut approfondir la révision, des textes sont dans le cahier de l'élève pour cette révision ou cet approfondissement : on fera alors trouver les mots dans lesquels le phonème est entendu puis on entourera et on réécrira les différents graphèmes le transcrivant.

À la fin de ce guide pédagogique, on trouvera aussi une série d'exercices permettant de revoir le rôle phonologique ou lexical des différents graphèmes de notre langue.

Cette séquence peut se dérouler en plusieurs séances, l'enseignant s'attardera sur certains points qui posent problème aux élèves et passera plus vite sur d'autres. La démarche pour chaque ligne des tableaux est la même : lire les mots, entourer le graphème correspondant au phonème, énoncer des constats.

1. Observer dans le cahier de l'élève le tableau de la rubrique « Des lettres seules transcrivent des phonèmes ».

– S'intéresser à la première série consacrée à **une seule lettre pour un seul phonème** :

Constater que la lettre *v* n'est utilisée dans notre langue que pour traduire le phonème [v] ; elle n'est jamais associée à d'autres ; reprendre l'alphabet et rechercher s'il y a d'autres lettres dans ce cas : il y a *d, f* qui sont parfois doublées.

– S'intéresser à la deuxième série consacrée à **des lettres différentes pour un seul phonème** :

Constater que trois lettres différentes transcrivent le même phonème, rechercher si c'est le cas pour d'autres lettres : par exemple *t, c* et *s* transcrivent [s], écrire *morceau, émotion, industrie* (mots mémorisés au CM1) ; *g* et *j* transcrivent [ʒ], écrire *agir* et *séjour*, etc.

– S'intéresser ensuite à la troisième série consacrée à **une même lettre pour des phonèmes différents** :

Constater les deux prononciations la lettre *o* et remarquer que la lettre peut être accentuée.

Constater les trois prononciations de la lettre *e* ; faire aussi écrire *fête, céder, il cède*, pour revoir l'accentuation de la lettre *e*, éventuellement réaliser un panneau collectif reprenant *è*, *ê* et *é* avec un mot-clé pour chacun.

Dans les mots contenant la lettre *c*, entourer celle-ci, souligner la lettre qui suit et rappeler le principe de fonctionnement de la lettre *c* ; faire écrire *garçon, leçon* puis *cueillir* et énoncer le rôle de la cédille et du *u*.

Dans les mots contenant la lettre *g*, entourer celle-ci et souligner la lettre qui suit, énoncer le principe ou le relire à la rubrique « Ce que je dois retenir », dans le cahier de l'élève ; faire écrire *nous chargeons* puis *guerre* et énoncer le rôle du *e* et du *u*.

Dans les mots contenant la lettre *s*, entourer celle-ci et souligner la lettre qui la précède et celle qui la suit, énoncer le principe ou le relire à la rubrique « Ce que je dois retenir », dans le cahier de l'élève ; faire écrire *réussir*, *essayer* et énoncer le rôle des *ss*.

2. Observer dans le cahier de l'élève le tableau de la rubrique « Des groupes de lettres transcrivent des phonèmes ».

– S'intéresser à la première série consacrée à **un seul groupe de lettres pour un seul phonème** :

Constater que le groupe de lettres *ou* n'est utilisé dans notre langue que pour traduire le phonème [u] ; rechercher s'il y a d'autres groupes de ce type. On peut considérer que c'est le cas de *on/om* puisque la lettre *m* est liée à la lettre qui suit : *m*, *b* ou *p* : en profiter pour rappeler cette règle.

– S'intéresser à la deuxième série consacrée à **différents groupes de lettres pour un seul phonème** :

Constater les différentes graphies pour un même phonème. Rechercher ensuite celles de [ã].

– Même démarche avec la série consacrée à **un même groupe de lettres pour des phonèmes différents** :

Constater que *ch* transcrit deux phonèmes différents. En s'aidant des tableaux du cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes », remarquer que c'est la même chose pour *ll*, *ai*, *eu*, *en*...

3. Écrire au tableau les mots suivants puis les faire écrire sur le cahier :

oubli, *indispensable*, *poulain*, *demander*, *piano*, *chorale*

Rechercher dans quelle(s) série(s) des tableaux peuvent s'écrire ces mots et en faire expliciter les raisons.

Exercices

1.* Recopie les phrases en complétant les mots avec *é* ou *è* à la place du signe ♦ :

Mon fr♦re s'est engag♦ dans l'arm♦e.

.....

Je d♦teste les araign♦es.

.....

Il faut donner la r♦ponse à ce probl♦me avec le centim♦tre comme unit♦.

.....

D♦s que le voyage sera d♦cid♦, on d♦posera une demande de passeport.

.....

Elle a d♦clar♦ avoir d♦couvert cette cl♦ dans un four♦.

.....

2. Complète les différents tableaux en t'aidant des pages de ton cahier.

la lettre	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début du mot	au milieu du mot	à la fin du mot
t	[t]	.....	.....	.....
	[s]	.....	.....	.....

le groupe de lettres	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début du mot	au milieu du mot	à la fin du mot
en	[ã]	.....	.....	.....
	[ẽ]	.....	.....	.....

le groupe de lettres	se prononce	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début du mot	au milieu du mot	à la fin du mot
ll	[l]	.....	.....	.....
	[j]	.....	.....	.....

les lettres	se prononcent	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début du mot	au milieu du mot	à la fin du mot
.....	[z]	.....	.....	.....
.....	

les groupes de lettres	se prononcent	écris un mot dans chaque case (quand c'est possible)		
		au début du mot	au milieu du mot	à la fin du mot
.... OU	[f]	.....	.....	.....
.....	

Jour 2 – Exercices pour réviser les mots de la période

Mots appris contenant [õ], [õ], [ẽ]

1. Écris pour chaque mot un mot des listes de la même famille :

(la) musique →

(une) banquette →

(une) contrariété →

imprimer →

(un) compteur →

2. Recopie les mots en les complétant avec la bonne graphie (on/om, an/am, en/em) à la place du signe ♦ :

ann♦cer → ; un ex♦ple →

avancer → ; une enveloppe →

coper → ; comparer →

3. Écris ces adjectifs au masculin :

complète → ; mignonne →

puissante → ; brune →

urgente → ; charmante →

4. Écris les mots des listes qui répondent à ces devinettes :

On la donne à une personne ou un animal qui a bien travaillé. →

Il revient plusieurs fois dans une chanson. →

On l'appelle aussi docteur. →

Il peut être de neige ou d'avoine. →

5. Qui suis-je ?

Je suis le mot invariable contenant le phonème [ɛ̃]. →

Je suis le mot invariable contenant le phonème [ɔ̃]. →

6. Écris le verbe de la famille de chaque mot :

(une) information → ; long →

(un) tremblement → ; craintif →

7. Écris le contraire de chaque mot :

allumer → ; descendre →

ajouter →

8. Classe les mots appris qui contiennent [ɑ̃] dans l'ordre alphabétique :

.....

9. Classe les mots appris contenant [ɔ̃] et [ɛ̃] selon la consigne :

verbes :

.....
 noms :

.....
 adjectifs :

.....
 mots invariables :

.....

Mots appris contenant [k], [s], [z]

1. Écris le nom des listes de la famille de chaque verbe :

accorder → ; respecter →

attendrir → ; choquer →

2. Complète chaque série avec un autre mot de la famille :

écervelé, cervelet,

accusateur, accusation,

raisonner, déraisonner,

apaiser, paix,

quiétude, inquiétude,

résistant, la résistance,

3. Écris les quatre mots dont les syllabes sont mélangées :

trer – tra – sor – va – ser – con – ren – ver – tré – se

.....

4. Qui suis-je ?

Je suis le nom féminin qui contient le phonème [k]. →

Je suis le verbe de 6 lettres contenant le phonème [z]. →

Je suis l'expression invariable formée de deux mots. →

5. Retrouve les 5 (6) mots qui se cachent dans cette série de lettres :

suterdirectrasbrnoisettequipuisquerassurerdoisensdirarquitterbass

..... ; ;

..... ; ;

6. Complète chaque phrase avec un mot appris :

De toute elle n'est jamais contente !

Le Sahara est un immense

N'oublie pas de ton frère pour la tablette qu'il m'a prêtée.

Vous avez bien peint : le est superbe !

7. Reconstitue les mots dont les lettres ont été mélangées :

La **trénouvido** de la Terre autour du Soleil dure un an. →

Le ciel est rouge quand le soleil disparaît derrière l'**ozonhir**. →

Les comédiens sont nombreux sur cette **nèsc**e de théâtre. →

8. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

rencontrer – horizon – inquiet – direct – accord – traverser – façon – scène – vase – quitter – paisiblement

.....

.....

9. Classe les mots suivants selon la consigne :

briser – flaque – direct – remercier – noisette – traverser – quant (à) – tendresse – inquiet – cerveau – raisonnable – paisiblement

noms :

verbes :

adjectifs :

mots invariables :

Jour 3 – Dictée de texte n° 1

Les mots appris sont en gras, les difficultés particulières surlignées.

Une belle réussite

* Un jour, Emma passe un concours et le réussit. Elle joint ses parents par téléphone et leur annonce le résultat. En récompense, ils offrent un voyage à leur fille. Emma remercie vivement son père et sa mère.

** Un mois plus tard, elle fait ses valises et part avec d'autres personnes dans le Sud de la France. Les touristes font le tour complet de la région.

*** Quand ils remontent dans le bus, ils comparent leurs photos et chantent des refrains connus. Tout le monde rentre heureux de son voyage.

Quant à Emma, elle reprend son travail et décide de repartir aux prochaines vacances.

Jour 4 – Évaluation n° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécrit-les correctement à côté :

..... →
..... →
..... →
..... →

2. Recopie les mots suivants en les complétant avec *en/em* ou *on/om* à la place du signe ♦ :

c♦parer → ; *le print♦ps* →
♦suite → ; *c♦duire* →
c♦fier → ; *une tr♦pette* →
un ♦s♦ble → ; *♦mener* →
une t♦pête → ; *prof♦d* →

Quel principe appris au CE2 as-tu rencontré dans cet exercice ?

.....

3. Recopie les mots suivants en les complétant avec les graphies de [ɔ̃] et [ɑ̃] qui conviennent à la place du signe ♦ :

du j♦b♦ → ; *p♦d♦t* →
un p♦tal♦ → ; *un t♦bour* →
une ép♦ge → ; *du pl♦b* →
.....
♦t♦dre → ; *♦mitoufler* →

4. Recopie les mots avec le phonème [ɛ̃] écrit comme il convient à la place du signe ♦ :

un ♦secte → ; *un hum♦* →
la p♦ture → ; *♦prévu* →
quelqu'♦ → ; *bi♦tôt* →
pl♦ → ; *s♦ple* →
un ♦di♦ → ; *une s♦thèse* →

(j'ai) f* → ; du parf* →
un ag*da → ; loint* →

5. Réécris chaque phrase avec le mot qui convient :

La nouvelle lui a fait un (choque/choc). →
(Quand/Quant) viendrez-vous ? →
Ce (brin/brun) de muguet sent bon ! →
Cette maison semble (scène/saine). →

6. Recopie les mots en les complétant avec s ou ss à la place du signe ♦ :

la cui♦ine → ; une frai♦e →
un ba♦in → ; une ♦ai♦on →
pen♦er → ; une prome♦e →
une di♦cu♦ion → ; ♦en♦ible →
un de♦ert → ; le ♦tre♦ →
le dé♦ert → ; une ♦urpri♦e →

7. Écris chaque mot sur la ligne qui convient :

métier – initial – lutte – récit – tablier – portion – concert – ouest – port – acrobatie – vitrine – addition

le t se prononce [t] :

le t se prononce [s] :

on n'entend pas le t :

8. Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

combat → ; freiner →
chanter → ; arroser →
courir → ; agiter →

9. Dictée :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

10. Production écrite :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Je fais le bilan de mes connaissances

Table with 2 columns of checkboxes for self-assessment of knowledge on phonics and spelling.

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

Consignes pour le maître

- 1. Mots à dicter : une constellation – un billard – transcrire – chronométrer
2 et 3. Ne pas dire les mots avant l'exercice, car on veut vérifier si l'enfant ne confond pas [õ] et [õ].
4 à 8. Faire dire les mots ou les phrases avant l'exercice.
9. Dictée (les mots appris sont en gras, les difficultés surlignées) :

Un mauvais rêve

* La maman couche Yanis et éteint la lampe. Une heure plus tard, il se réveille en pleurant. Sa maman le trouve assis dans son lit. L'enfant tremble de peur, car il vient de faire un cauchemar rempli de monstres et de sorcières !
** Pour le rassurer, sa mère chante un doux refrain ; mais Yanis pleure encore. Elle est inquiète et continue de chanter et de le bercer.
*** Le petit garçon finit enfin par retrouver le sommeil. Il dort paisiblement. Sa maman quitte la chambre doucement. Elle peut aller se recoucher.
Le reste de la nuit est tranquille. Yanis ne refait pas de vilain(s) rêve(s).

7. Production écrite :

À l'oral, à partir du texte de la dictée, parler des rêves, agréables ou cauchemardesques, que les enfants peuvent faire de temps en temps et dont ils se souviennent... Écrire quelques lignes pour raconter l'un de ces rêves (qui revient peut-être souvent), en conjuguant les verbes au présent.