m@gistère

LES ESSENTIELS POUR UNE COÉDUCATION FRUCTUEUSE AVEC LES FAMILLES

Bloc-notes

© alphaspirit.it/Shutterstock

Ce carnet de bord vous accompagne tout au long de votre parcours d'autoformation. Nous vous invitons à y consigner vos réponses aux questions posées, ce qui vous permet de garder une trace de l'évolution de vos réflexions.

Dans la table des matières ci-dessous, vous retrouvez les quatre étapes du parcours et les titres des seules activités qui impliquent des réponses rédigées. Les consignes de chaque activité de rédaction sont, elles, détaillées au fil des pages du carnet.

Nous vous invitons, au choix :

- **à télécharger ce carnet au format PDF et à le garder ouvert pour l'annoter tout au long de la formation ;**
- **à l'imprimer pour le compléter manuellement.**

Si vous choisissez la version numérique téléchargée, n'oubliez pas d'enregistrer vos modifications !

Table des matières

Vers une définition de la « coéducation » 3
- Ce que représente pour vous la coéducation 3
- Le témoignage d'une maman « éloignée de l'école » 3
- Vos représentations de ce qu'est la coéducation 4
- La coéducation définie par les chercheurs : un terme polysémique 4
- Les différents modèles pour penser la coéducation 5

Les textes qui encadrent la coéducation 8
- La coéducation dans les textes officiels 8

Les conditions favorables pour construire la coéducation .. 9
- Les effets pervers d'une attente normative 9

La coéducation sur le terrain 10
- État des lieux des pratiques dans votre établissement 10
- Des pratiques que je suis prêt à tester 12
- Des partenaires que je suis prêt à mobiliser sur mon territoire 13

Synthèse des points clés 13

Pour aller plus loin 13

Repérez cette icône dans le parcours en ligne, il indique que vous devez consulter le bloc-notes !

 © Réseau Canopé, 2024

ÉTAPE 1

Vers une définition de la « coéducation »

Ce que représente pour vous la coéducation

Notez ci-dessous les mots-clés qui vous semblent essentiels pour définir la coéducation.

Le témoignage d'une maman « éloignée de l'école »

Après avoir écouté le témoignage de M^me^ Vone Lancelot, notez ci-dessous des éléments de réponse aux questions suivantes :

Quelles sont les perceptions, les peurs, qui empêchent cette maman d'entrer dans l'école ?

Quel a été le déclic qui a permis à cette maman de dépasser ses peurs ?

Ce témoignage change-t-il votre regard sur les parents ? Si oui, en quoi ?

Selon vous, de l'école ou des familles, qui doit faire les premiers pas pour engager une véritable coéducation ?

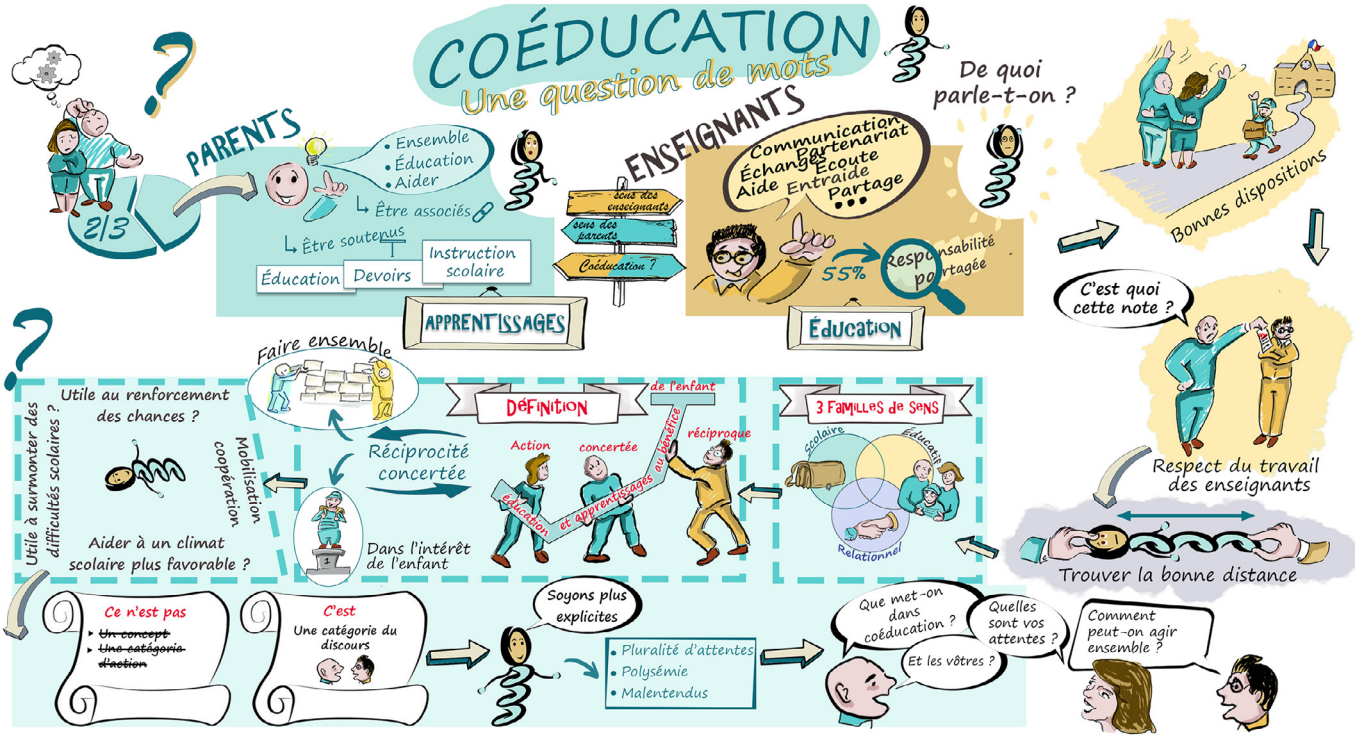
La coéducation définie par des acteurs de terrain

Vos représentations de ce qu'est la coéducation

Vous avez découvert des mots-clés en lien avec la coéducation et voté pour trois mots. Complétez votre liste de mots essentiels (activité 1).

La coéducation définie par les chercheurs : un terme polysémique

Confrontez à présent les mots que vous avez choisis pour définir la coéducation avec les termes employés par Pierre Périer.



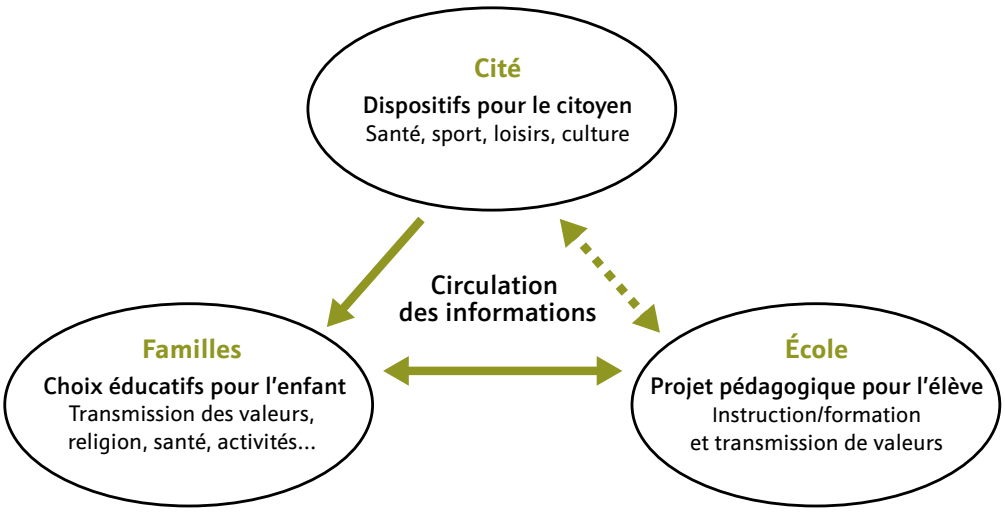
Relisez les mots que vous avez inscrits dans l'activité précédente.
Notez ci-dessous les termes communs avec ceux nommés dans la présentation de Pierre Périer.

Les différents modèles pour penser la coéducation

Vous trouverez ci-dessous une description de quatre modèles types pour penser la coéducation, modélisés par Catherine Hurtig-Delattre. Ces modèles schématisent les différentes modalités de relations possibles entre l'école, les familles et l'environnement socio-culturel proche, que l'on appelle ici « cité ».
C'est le modèle coéducatif qui est actuellement en vigueur dans notre pays.

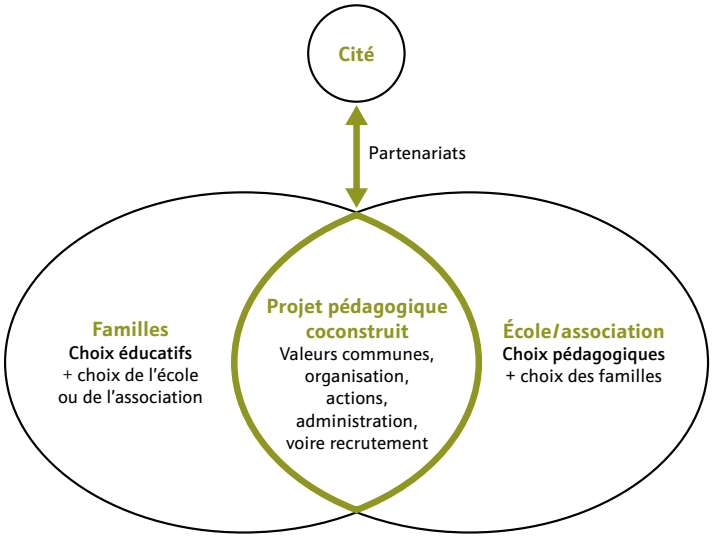
interactions importantes interactions faibles ou limitées

Modèle cloisonné



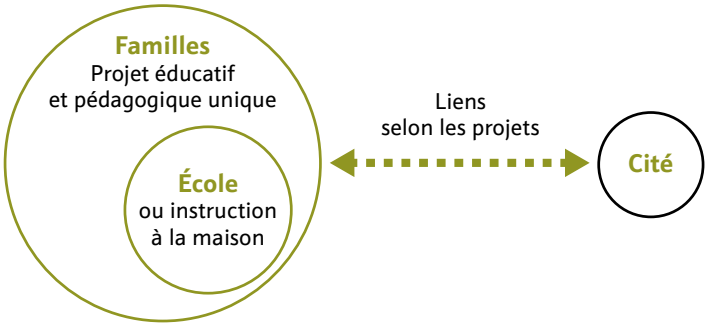
Ce modèle d'« école-sanctuaire », telle que voulue par Jules Ferry, séparait nettement l'enfant dans sa sphère privée de l'élève dans sa sphère scolaire. Les professionnels et les parents se réfèrent encore souvent à ce modèle qui organise le système éducatif dans de nombreux pays : l'école et la famille agissent indépendamment l'une de l'autre, se contentant d'échanger des informations pour fonctionner. Ce cloisonnement historique persiste dans les différents champs éducatifs (école, santé, loisirs...). Loin de la notion d'éducation globale promue par les collaborations inclusives, il peut faire obstacle à la proposition d'une véritable coéducation. Celle-ci peut en effet être perçue comme intrusive par les parties impliquées et rester ainsi incomprise.

Modèle cogestionnaire



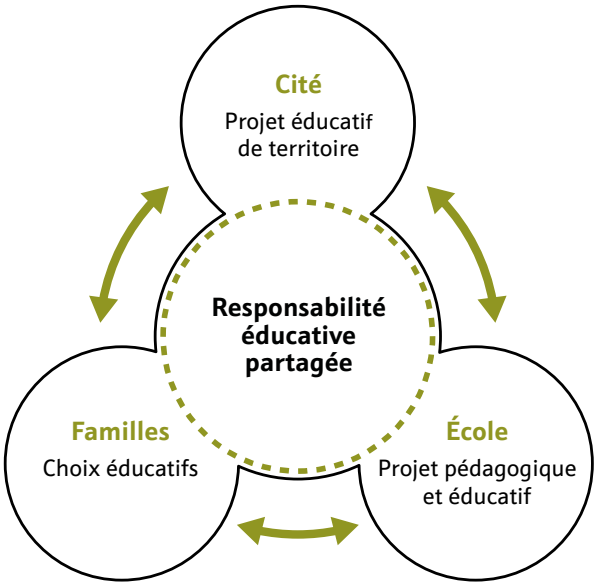
Dans le modèle co-gestionnaire, parents et professionnels collaborent pour élaborer le projet pédagogique et participent ensemble au recrutement et à l'évaluation du personnel. Cependant, cette approche nécessite que chaque partie puisse choisir son établissement pour assurer une adhésion forte à ses principes. Ce modèle se heurte à la réalité du système éducatif français, où le recrutement des enseignants est basé sur le barème et l'inscription des élèves est déterminée par la géographie, ce qui favorise la diversité des convictions et des méthodes éducatives.

Modèle fusionnel



Dans le modèle fusionnel, un projet éducatif unique est défini pour l'enfant, dans le but d'éviter la diversité des approches éducatives. On le rencontre dans certaines écoles privées et dans les familles pratiquant l'instruction à domicile.

Modèle coéducatif



Le modèle coéducatif est exigeant, il requiert l'implication des parents et des professionnels dans une responsabilité éducative partagée, tout en respectant la liberté des projets éducatifs. Il favorise la mise en commun, tout en respectant les frontières qui garantissent la liberté d'action de chacun.

À présent que vous identifiez plus clairement les différentes modalités de relation possibles entre l'école, les familles et l'ensemble des partenaires de l'éducation, percevez-vous de quel modèle votre pratique professionnelle est la plus proche ?

Activité de fin d'étape

ÉTAPE 2

Les textes qui encadrent la coéducation

La coéducation dans les textes officiels

Voici des liens pour consulter les textes officiels qui mentionnent la relation école/famille.

BO n°38 du 17/10/2013 : Renforcer la coopération entre les parents et l'école dans les territoires.
https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo38/REDE1324999C.htm

BO N°30 du 25/07/2013 : Référentiel des compétences professionnelles et des métiers du professorat et de l'éducation.
https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo30/MENE1315928A.htm?cid_bo=73066

Référentiel de l'éducation prioritaire (janvier 2014)
https://eduscol.education.fr/1028/la-politique-de-l-education-prioritaire-les-reseaux-d-education-prioritaire-rep-et-rep

ÉTAPE 3

Les conditions favorables pour construire la coéducation

Les effets pervers d'une attente normative

Visionnez l'extrait vidéo de la conférence « Effets pervers d'une approche normative » donnée par Pierre Périer, sociologue, enseignant-chercheur au département des sciences de l'éducation à l'université Rennes 2. Exprimez ci-dessous ce qui vous étonne ou ce que vous percevez comme crucial dans ces propos.

Autres concepts pour penser les relations coéducatives

Regards croisés sur la posture et l'éthique relationnelle

Un moment privilégié de la coéducation : l'entretien avec les familles

Les leviers favorisant la coéducation

 © Réseau Canopé, 2024

ÉTAPE 4

La coéducation sur le terrain

État des lieux des pratiques dans votre établissement

Dans cette activité, nous vous proposons de vous questionner sur les pratiques et outils de coéducation déjà mis en place dans votre établissement, par vous ou vos collègues. Notez-les ci-dessous dans cette grille.

OBJECTIFS	ACTIONS, OUTILS, INSTANCES MIS EN PLACE	ENJEUX DE COÉDUCATION
Accueillir **Une action presque invisible mais décisive.**		Construire les liens mutuels dans la confiance. Installer le cadre et les règles.
Informer **Un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.**		Rendre lisible le dispositif éducatif afin de permettre au parent d'y trouver sa place.
Dialoguer **Le terreau de la coéducation, là où se joue la parité d'estime.**		Créer les conditions d'un dialogue réel où chacun a sa place. Croiser les regards pour accompagner au mieux l'enfant.
Impliquer **Participation des parents qui rendra effective la coopération.**		Mettre en place un partenariat avec les parents élus. Rendre plus lisibles les démarches pédagogiques. Partager des temps forts. Faire entrer la culture des familles dans l'école. Tisser la confiance dans des temps « hors enjeu scolaire ».

 © Réseau Canopé, 2024

Voici quelques exemples de pratiques qui peuvent être mises en place.

OBJECTIFS	ACTIONS, OUTILS, INSTANCES MIS EN PLACE	ENJEUX DE COÉDUCATION
Accueillir **Une action presque invisible mais décisive.**	Première inscription. Accueil au quotidien. Retour de vacances. Accueil téléphonique. Accueil lors des réunions. Journée portes ouvertes.	Construire des liens mutuels dans la confiance. Installer le cadre et les règles.
Informer **Un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.**	Informations pratiques : cahiers de liaison, affichages, e-mails, blogs, informations et sondages Pronote. Infos pédagogiques : cahiers, expositions, portes ouvertes… Toutes infos : réunions de classe, réunions d'école, réunions plénières dédiées à l'orientation au collège et au lycée…	Rendre lisible le dispositif éducatif afin de permettre aux parents d'y trouver leur place.
Dialoguer **Le terreau de la coéducation, là où se joue la parité d'estime.**	Régulations au quotidien : retards, incidents… Rendez-vous individuels. Équipes éducatives. Équipes de suivi, de scolarisation. Espace de discussion Pronote.	Créer les conditions d'un dialogue réel où chacun a sa place. Croiser les regards pour accompagner au mieux l'enfant.
Impliquer **Participation des parents qui rendra effective la coopération.**	Participation institutionnelle : conseil d'école/d'établissement. Participation pédagogique : accompagnement de sorties, temps de classe ouverts aux parents. Participation conviviale : fêtes d'école/établissement, soirées, restitutions de projets, forum des métiers…	Mettre en place un partenariat avec les parents élus. Rendre plus lisibles les démarches pédagogiques. Partager des temps forts. Valoriser les richesses culturelles des familles à l'école. Tisser des liens de confiance dans des temps « hors enjeu scolaire ».

- **Des exemples pour passer à l'action**
- **Accueillir, informer, dialoguer, impliquer : des repères pour agir**
- **Des exemples d'actions dans un établissement**
- **L'expérimentation concrète sur le terrain**

 © Réseau Canopé, 2024

Des pratiques que je suis prêt à tester

OBJECTIFS	ACTIONS, OUTILS, INSTANCES MIS EN PLACE	ENJEUX DE COÉDUCATION
Accueillir Une action presque invisible mais décisive.		Construire des liens mutuels dans la confiance. Installer le cadre et les règles.
Informer Un incontournable, obligatoire pour le fonctionnement.		Rendre lisible le dispositif éducatif afin de permettre aux parents d'y trouver leur place.
Dialoguer Le terreau de la coéducation, là où se joue la parité d'estime.		Créer les conditions d'un dialogue réel où chacun a sa place. Croiser les regards pour accompagner au mieux l'enfant.
Impliquer Participation des parents qui rendra effective la coopération.		Mettre en place un partenariat avec les parents élus. Rendre plus lisibles les démarches pédagogiques. Partager des temps forts. Valoriser les richesses culturelles des familles à l'école. Tisser des liens de confiance dans des temps « hors enjeu scolaire ».

Une action impliquant des partenaires extérieurs

Des partenaires que je suis prêt à mobiliser sur mon territoire

Reprenez la grille que vous avez complétée à l'activité 6. En vous appuyant sur le format de la réunion de rentrée repensée, qui inclut des temps de présentation avec des partenaires extérieurs, quelle action seriez-vous prêt à développer dans le même esprit ?

Synthèse des points clés

Au terme de ce parcours, il importe de retenir des éléments essentiels à la mise en œuvre d'une coéducation fructueuse avec les familles. La coéducation, entendue comme une « relation de mutualisation entre les éducateurs dits premiers que sont les parents et les éducateurs professionnels ou non qui agissent en parallèle et successivement » (Sylvie Rayna), implique d'adopter une éthique relationnelle exigeante (c'est-à-dire de rechercher la posture et les gestes professionnels les plus justes dans l'intérêt des familles et des enfants) et d'intégrer à sa pratique quotidienne divers principes et leviers d'action. Vous les retrouvez formalisés ci-dessous en trois affiches téléchargeables.

La coéducation en quatre principes clés

Les quatre leviers pour agir

Les 10 règles d'or à adopter dans sa posture professionnelle

Pour aller plus loin

Consultez l'ensemble des ressources de formation de Réseau Canopé sur la coéducation, régulièrement mis à jour (webinaires, conférences, ateliers de partage, podcasts, etc.)