

PÉDAGOGIE

Max et Lili

APPRENTISSAGE DU VIVRE ENSEMBLE

DANS CETTE PLAQUETTE

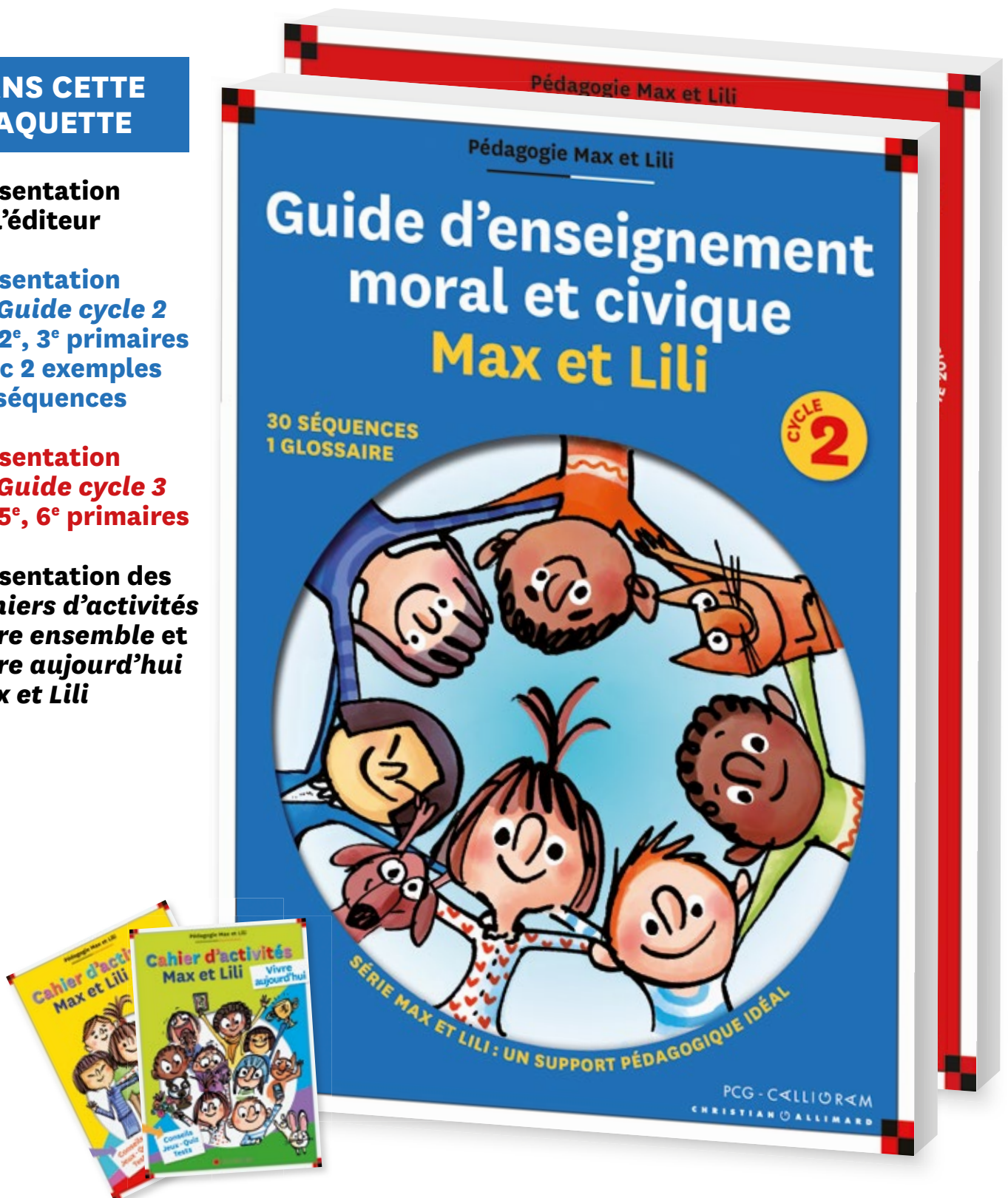
**Présentation
de l'éditeur**

**Présentation
du Guide cycle 2**
1^{re}, 2^e, 3^e primaires
avec 2 exemples
de séquences

**Présentation
du Guide cycle 3**
4^e, 5^e, 6^e primaires

**Présentation des
Cahiers d'activités**
Vivre ensemble et
Vivre aujourd'hui
Max et Lili

PCG • CALLIGRAM



Présentation de l'éditeur

La collection « Max et Lili » et le vivre ensemble

Les nouveaux programmes d'**enseignement moral et civique (EMC)** en France et d'**éducation à la philosophie et à la citoyenneté (EPC)** en Belgique mettent l'accent sur le vivre ensemble : l'enfant doit apprendre à contrôler ses émotions, à débattre et coopérer avec les autres, il doit comprendre l'importance du respect, de la politesse et de la tolérance... Tous ces thèmes sont au cœur de la collection « Ainsi va la vie ». C'est en effet une véritable **pédagogie du vivre ensemble** qui est menée de titre en titre, avec finesse et humour, par Dominique de Saint Mars et Serge Bloch, l'auteur et le dessinateur de la série.



Susciter des débats en classe

Dans de nombreuses BD « Max et Lili », les questions posées à l'enfant après l'histoire ont pour but de susciter des discussions entre parents et enfants sur les thèmes du vivre ensemble. L'idée est donc venue naturellement de développer des supports pédagogiques à partir de la collection. Les *Guides d'enseignement moral et civique Max et Lili* permettent d'organiser des **débats en classe**, tout comme les « Max et Lili » sont l'occasion de **discussions en famille**.

Aborder les valeurs du vivre ensemble de manière ludique

Le *Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili – Cycle 2* (1^{re}, 2^e et 3^e primaires en Belgique) comprend 30 séquences. L'originalité de ce support pédagogique, c'est d'ouvrir chaque séquence par des **extraits des BD « Max et Lili »** qui mettent en scène des situations vécues par Max, Lili et leurs amis. C'est ainsi par l'étude d'**épisodes du quotidien de l'enfant** que les valeurs de l'EMC et de l'EPC, parfois abstraites, sont abordées.

Le *Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili – Cycle 3*, qui comprend 40 séquences, suit le même principe.

Ces guides du vivre ensemble permettent d'aborder de multiples thèmes de société, d'introduire des réflexions philosophiques à hauteur d'enfant, et d'organiser des débats. Avec Max et Lili, chaque enfant peut se poser des questions sur lui-même, son rapport aux autres et le monde qui l'entoure, pour développer son esprit critique et construire sa personnalité.

Guide d'enseignement moral et civique **Max et Lili**

Cycle 2 : 1^{re}, 2^e, 3^e primaires



Découvrir les valeurs fondamentales du vivre ensemble



4 GRANDES THÉMATIQUES - 30 SÉQUENCES

Programme d'EMC-France • Programme d'EPC-Belgique

LA SENSIBILITÉ

1. Comment dire son identité ?
2. Comment reconnaître ses émotions ?
3. Comment prendre soin de son corps ?
4. Comment être prudent ?
5. Comment avoir confiance en soi ?
6. Comment trouver sa place dans un groupe ?
7. Comment aider les autres ?
8. Qu'est-ce que le handicap ?

LE JUGEMENT

17. Qu'est-ce que la liberté ?
18. Comment donner son avis ?
19. Comment utiliser Internet ?
20. Croire ou savoir ?
21. Qu'est-ce que la tolérance ?
22. Comment apprendre à être honnête ?
23. Qu'est-ce qui est juste ? Qu'est-ce qui est injuste ?
24. Qu'est-ce qu'un dilemme moral ?

LA RÈGLE ET LE DROIT

9. Qu'est-ce que le respect ?
10. Qu'est-ce que la politesse ?
11. Pourquoi faut-il lutter contre le racisme ?
12. À quoi servent les règles ?
13. Comment lutter contre la violence à l'école ?
14. Quels droits ont les enfants ?
15. Quels sont les droits et les devoirs de l'élève ?
16. Comment respecter l'égalité entre les filles et les garçons ?

L'ENGAGEMENT

25. Qu'est-ce que la fraternité ?
26. Qu'est-ce que la solidarité ?
27. Qu'est-ce que l'entraide ?
28. Quel est le rôle du délégué de classe ?
29. Comment protéger la nature ?
30. Comment protéger les animaux ?

Qu'est-ce que le respect ?

Introduction

Si tu prêtes ton vélo à un copain, aimerais-tu qu'il te le rende avec les pneus crevés ? Quand tu manges à la cantine, est-ce que c'est agréable de trouver une table toute sale ? À la bibliothèque, es-tu content d'emprunter des livres déchirés ? Si tu réponds non à toutes ces questions, c'est que tu n'aimes pas qu'on te manque de respect. Et toi, respectes-tu le matériel de l'école, les affaires de tes amis et les gens qui t'entourent ?

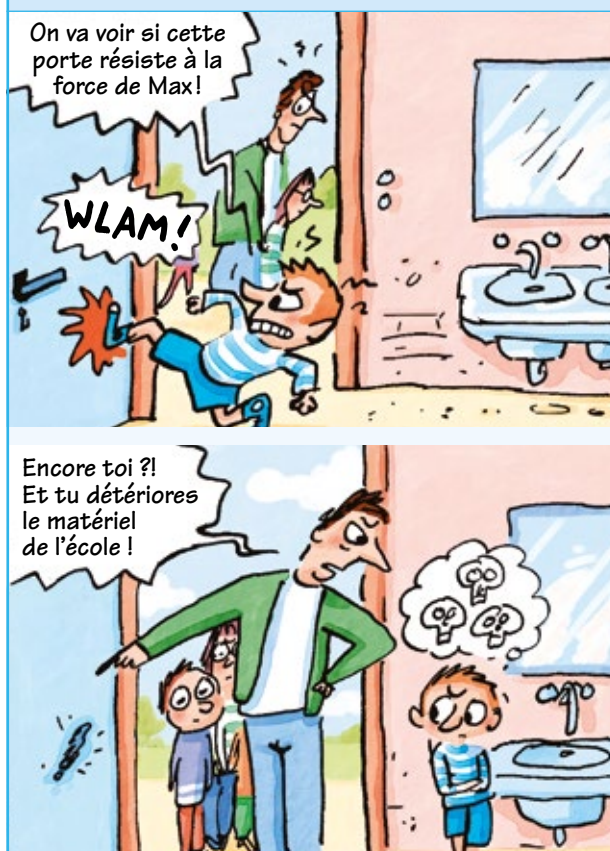
Je lis

Situation 1



1. Quelles règles de savoir-vivre Max ne respecte-t-il pas ?
2. À ton avis, que pensent les autres passagers du bus ?

Situation 2



1. Que se passe-t-il dans cette scène ?
2. Qu'est-ce que Max ne respecte pas ?

J'observe

Image 1



1. Décris cette image.
2. Pourquoi Max est-il irrespectueux ?
3. Comment voit-on que Lili est gênée par le comportement de Max ?

Image 2



1. Que fait Lili ?
2. Que devrait-elle faire pour se comporter de manière respectueuse ?
3. Comment Clara se sent-elle ?

J'apprends

LE RESPECT

Le respect nous permet de vivre ensemble de manière agréable. Chacun a le droit d'être estimé et pris en considération, chacun a le devoir d'estimer et de prendre en considération les autres.

Respecter les lieux et le matériel permet de les garder en bon état pour que tout le monde puisse en profiter.

1. Comment définir le respect ?

Remets dans l'ordre ces étiquettes pour retrouver la définition du respect.

.... les choses et les gens

.... en considérant

.... un ensemble de mots et de gestes

.... qu'ils ont de la valeur.

.... qui montrent que l'on traite

1 Le respect, c'est

2. Les bonnes définitions

Parmi ces propositions, coche celles qui te semblent liées au respect.

Le respect, c'est...

- ☐ Ne pas faire à quelqu'un ce qu'on ne voudrait pas qu'on nous fasse.
- ☐ Utiliser un objet comme si on était le seul à l'utiliser.
- ☐ Savoir qu'on n'est pas tout seul et faire attention aux autres autour de soi.
- ☐ Utiliser les objets avec soin en se disant que d'autres en auront besoin après soi.
- ☐ Obéir aux adultes et ne pas leur répondre avec insolence.
- ☐ Dire ce qu'on pense sans se soucier de ce que va éprouver l'autre.

3. Bons ou mauvais comportements ?

Regarde ces personnages. Ont-ils une attitude respectueuse ?

Pour chaque dessin, entoure le symbole qui convient.



1



2



3



4



5



6



7



8

1. Activité pour la classe

Classez ces situations dans le tableau.

- a. Matteo est affalé sur sa table pendant que la maîtresse parle.
- b. Nordine lève le doigt pour demander la parole.
- c. Sarah écoute de la musique sans écouteurs dans le bus.
- d. Julie interrompt sa mère pendant qu'elle est en train de parler avec la surveillante.
- e. Sonia regarde son amie dans les yeux quand elle lui raconte ce qu'elle a fait la veille.
- f. Louise donne les articles de son caddie à la caissière sans lui adresser la parole.
- g. Ming laisse son plateau de cantine sur la table au lieu de le déposer sur un chariot.
- h. Emma attrape un stylo dans la trousse de Charlotte sans lui demander la permission.
- i. Joachim grave le nom de son amoureux sur le banc du jardin public.
- j. Aïcha parle très fort avec son amie au cinéma.
- k. Tiffany tire la chasse en sortant des toilettes et vérifie qu'elle laisse l'endroit propre.
- l. Quand Gaston téléphone à un ami, il se présente à la personne qui répond.

| Attitudes respectueuses | Attitudes irrespectueuses |
|-------------------------|---------------------------|
| | |

2. Priorité au respect !

Reprenez tous ensemble les situations que vous avez classées dans la colonne de droite et transformez les phrases pour qu'elles deviennent des attitudes respectueuses.

Exemple :

- ☹ « Louise donne les articles de son caddie à la caissière sans lui adresser la parole. »
- 😊 « À la caisse, Louise dit bonjour à la caissière en la regardant dans les yeux. »

En t'inspirant de la leçon et des activités, donne une définition du respect.

Le respect, c'est

.....

.....

Qu'est-ce que la fraternité ?

Introduction

Tu as peut-être des frères ou des sœurs, et le lien très fort qui vous unit, c'est ça, la fraternité ! Mais on parle aussi de « fraternité » quand on évoque le lien entre tous les hommes, qui sont tous frères dans la grande famille humaine. La fraternité est importante, elle nous permet de lutter contre la peur de l'autre et la violence !

Je lis

Situation 1

Lili vient de tomber à ski et de rater sa deuxième étoile...



1. Pour Max, qu'est-ce que c'est, la fraternité ?
2. Que ressentent Max et Lili ?

Situation 2

Dans notre société, il y a beaucoup de violence... Pourtant, on doit tous vivre ensemble, même si on est tous différents !



La violence entraîne la violence, c'est bête...
Le dialogue, l'entraide et l'intelligence font mieux avancer les choses que la haine. Pas vrai, Pluche et Pompon ? Ah, s'ils pouvaient être un peu plus fraternels, ces deux-là !



1. Qu'est-ce que la mère de Max et Lili explique ?
2. Selon le père de Max et Lili, qu'est-ce qui permet de combattre la haine ?

J'observe

Image 1



1. Comment Max et Lili se sentent-ils dans cette image ?
2. Que peux-tu dire du lien qui les unit ?

Image 2



1. Décris cette image.
2. À ton avis, quel est son message ?

J'apprends

LA FRATERNITÉ

Le mot « fraternité » vient du mot « frère ». Nous sommes tous frères, malgré nos différences. La fraternité est liée à l'idée d'égalité : **les hommes sont tous frères, donc égaux.**

La fraternité, c'est aussi le sentiment d'être liés les uns aux autres. Ce sentiment d'appartenir à la même grande famille humaine doit nous pousser à nous aider les uns les autres.

Refusons les discriminations, c'est-à-dire tous les comportements qui menacent l'égalité des hommes : rejet de l'autre parce qu'il n'a pas la même origine, ou la même religion, ou le même sexe, parce qu'il a une différence physique ou une différence mentale, etc. Les discriminations entraînent la haine et la violence !

1. Autour de la fraternité

Ces mots sont-ils liés à la fraternité ?
Entoure les symboles qui conviennent.

tolérance

1 😊 ☹️

respect

2 😊 ☹️

racisme

3 😊 ☹️

haine

4 😊 ☹️

rejet

5 😊 ☹️

paix

6 😊 ☹️

violence

7 😊 ☹️

solidarité

8 😊 ☹️

2. La fraternité en acrostiche

Trouve des mots, des expressions ou des slogans liés à la fraternité
et qui commencent par les lettres du mot.

F.....
R.....
A.....
T.....
E ntraide
R.....
Non à la haine !
I.....
T.....
É.....

3. Points communs et différences



- a. Observe cette image.
- b. En quoi ces enfants se ressemblent-ils ?
- c. En quoi sont-ils différents ?

1. Bons ou mauvais comportements ?

Regardez ces personnages. Ont-ils un comportement fraternel ?
Pour chaque dessin, discutez-en tous ensemble et entourez le symbole qui convient.

1 😊 ☹️

2 😊 ☹️

3 😊 ☹️

4 😊 ☹️

5 😊 ☹️

6 😊 ☹️

2. Un logo pour la fraternité

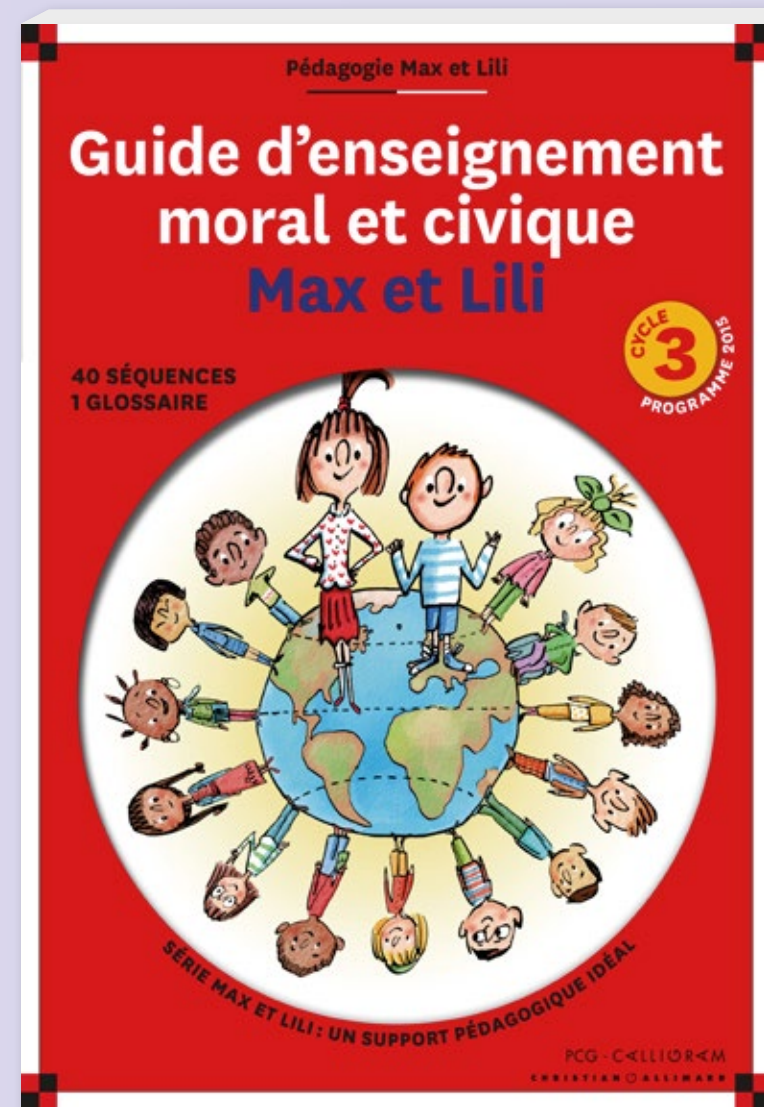


- a. Observez ce logo du mouvement Fraternité générale.
- b. Que représente-t-il d'après vous ?
- c. À votre avis, pourquoi cette image a-t-elle été choisie pour défendre la fraternité ?
- d. Dessinez chacun un dessin qui représente pour vous la fraternité. Collez tous ces dessins sur un panneau avec le titre « Tous différents, tous fraternels ! »

Avec tes propres mots, explique ce que c'est, la fraternité.
La fraternité, c'est

Guide d'enseignement moral et civique **Max et Lili**

Cycle 3 : 4^e, 5^e, 6^e primaires



4 GRANDES THÉMATIQUES

► Programme d'EMC-France :

- Soi et les autres
- Des principes pour vivre avec les autres
- Penser par soi-même et avec les autres
- S'engager individuellement et collectivement

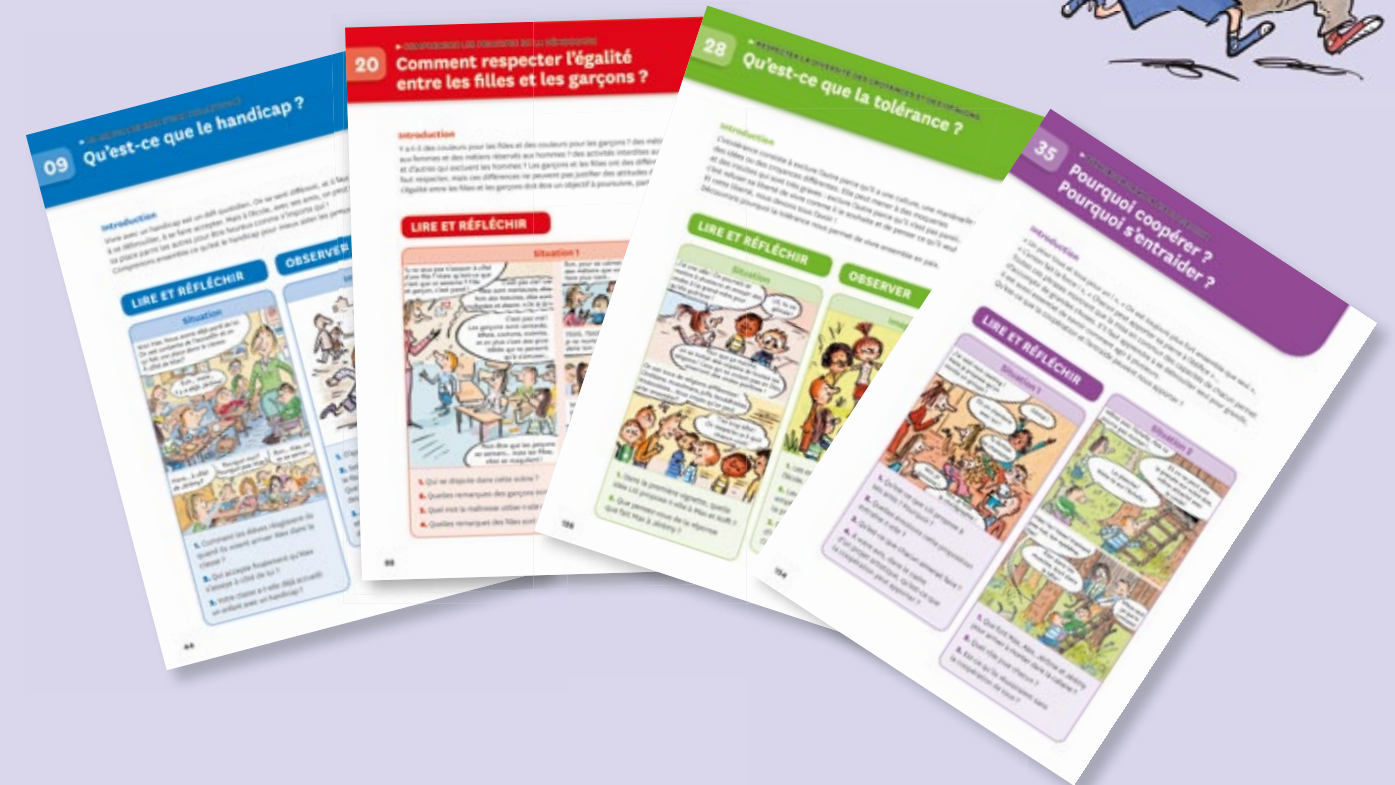
► Programme d'EPC-Belgique :

- Se connaître soi-même et s'ouvrir à l'autre
- Construire la citoyenneté dans l'égalité en droits et en dignité
- Construire une pensée autonome et critique
- S'engager dans la vie sociale et l'espace démocratique



40 SÉQUENCES

► Pour aborder les valeurs du vivre ensemble



5 RUBRIQUES PAR SÉQUENCE

1
LIRE ET RÉFLÉCHIR
Analyse d'extraits des BD « Max et Lili »

2
OBSERVER
Analyse d'images des BD « Max et Lili »

3
COMPRENDRE
Leçon sur la notion abordée

5
RETENIR
Pour que l'élève fasse un point sur ce qu'il a appris

4
DÉBATTRE
Activités variées proposées à la classe :
- débats philo
- jeux de rôles
- saynètes à mettre en scène
- analyse de documents
- tableaux à remplir
- textes à compléter
- réalisation d'affiches
- et plus encore...

Cahier d'activités Max et Lili

Découvrez le *Cahier d'activités Max et Lili Vivre ensemble* et le *Cahier d'activités Max et Lili Vivre aujourd'hui* qui abordent de nombreux thèmes de société. Deux supports pédagogiques ludiques à destination des élèves, qui s'utilisent de manière autonome et permettent de susciter des débats en classe.



Cahier d'activités Max et Lili Vivre ensemble

- 16 fiches sur les thèmes du nouveau programme d'EMC (EPC en Belgique) : respect, politesse, tolérance, solidarité, harcèlement à l'école...
- Peut s'utiliser en complément des deux *Guides d'enseignement moral et civique Max et Lili – cycle 2 et cycle 3*
- Paru en 2016
- Prix : 5,90 €



9 782884 807395



Cahier d'activités Max et Lili Vivre aujourd'hui

- 16 fiches sur des thèmes de société : écologie, Internet, violence, drogue, chômage, nutrition...
- Parution : 14 avril 2017
- Prix : 5,90 €



9 782884 807579

STRUCTURE DES FICHES

1

LECTURE

Des extraits
des BD
« Max et Lili »

2

QUIZ

Des quiz pour
comprendre
les notions

3

CONSEILS

Des petits
conseils
pour aider
l'enfant

4

JEUX

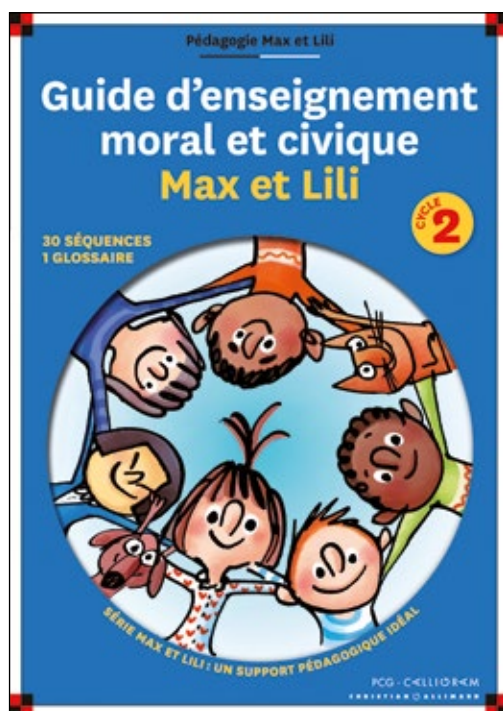
Plein de jeux pédagogiques pour réfléchir
et apprendre du vocabulaire

DES JEUX

Bulles à imaginer
Codes secrets
Vrai ou faux ?
Mots cachés
Charades
Mots mystère
Slogans à créer
Tests



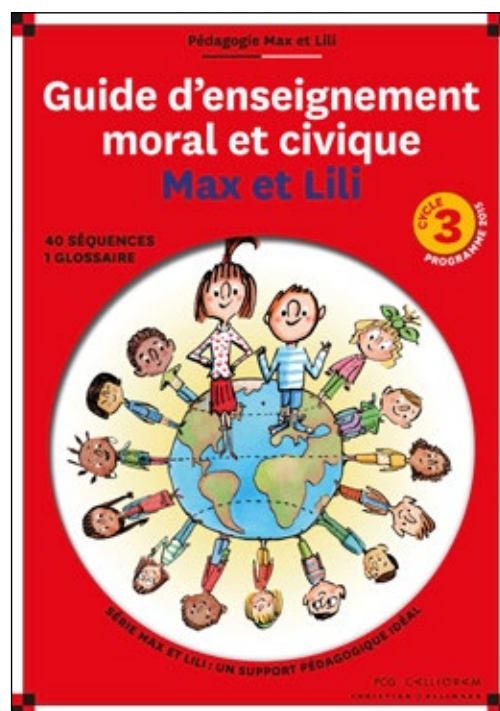
Disponible dans la collection « Pédagogie Max et Lili »



Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili - Cycle 2



9 789995 934989



Guide d'enseignement moral et civique Max et Lili - Cycle 3



9 789995 934996



Cahier d'activités Max et Lili - Vivre ensemble



9 782884 807395



Cahier d'activités Max et Lili - Vivre aujourd'hui



9 782884 807579