

MÉTHODE
TESTÉE EN CLASSE

PROGRAMME 2018

*Françoise Picot
Marie-Louise Pignon*

J E M É M O R I S E ...

E T J E S A I S

É C R I R E D E S M O T S

CE2-CM1

L'orthographe au jour le jour



Sommaire

Guide pédagogique

Un enseignement de l'orthographe conforme aux programmes	6
Comment enseigner l'orthographe au CE2-CM1?	10
La programmation des activités sur les cinq périodes	17
Les connaissances et compétences pour chaque type d'activités	21
Le cahier d'orthographe de l'élève	22
Les mots à mémoriser au CE2	24
Les mots à mémoriser au CM1	25
Les mots mémorisés au CP-CE1	26

PÉRIODE 1

Semaine 1	30
Semaine 2	35
Semaine 3	40
Semaine 4	45
Semaine 5	52
Semaine 6	59
Semaine 7	65

PÉRIODE 2

Semaine 8	74
Semaine 9	82
Semaine 10	90
Semaine 11	98
Semaine 12	104
Semaine 13	111
Semaine 14	119

PÉRIODE 3

Semaine 15	130
Semaine 16	138
Semaine 17	144
Semaine 18	152
Semaine 19	159
Semaine 20	169
Semaine 21	177

P É R I O D E 4

Semaine 22	186
Semaine 23	192
Semaine 24	199
Semaine 25	205
Semaine 26	213
Semaine 27	219
Semaine 28	225

P É R I O D E 5

Semaine 29	236
Semaine 30	243
Semaine 31	252
Semaine 32	261
Semaine 33	268
Semaine 34	280
Semaine 35	288

Sur la même thématique	295-296
----------------------------------	---------

Présentation de l'ouvrage

Cet ouvrage est conçu pour les classes de CE2-CM1 que les élèves aient ou non déjà travaillé en CE2 avec *Je mémorise et je sais écrire des mots*.

Il a été réalisé à partir de *Je mémorise et je sais écrire des mots* CE2 et *Je mémorise et je sais écrire des mots* CM1 de façon à offrir des activités communes aux deux cours et des activités différenciées pour le CE2 et pour le CM1.

Ces activités conformes aux programmes de 2018 ont été testées dans des classes par l'intermédiaire du réseau Lea.fr.

Deux parties composent l'ouvrage :

La première partie expose les principes du système orthographique français, explicite les contenus et compétences associés définis dans les programmes puis présente la démarche d'acquisition de l'orthographe à travers les types d'activités à mettre en œuvre en classe.

La deuxième partie, en cinq chapitres correspondant aux cinq périodes de l'année scolaire, détaille concrètement les séquences à conduire chaque jour de chaque semaine.

Deux cahiers d'orthographe pour l'élève (un pour le niveau CE2, l'autre pour le CM1), mémoires écrites des observations faites et des régularités mises en évidence, sont gratuitement téléchargeables sur Lea.fr et reseau-canope.fr.

Les niveaux des activités sont clairement différenciés à l'aide d'un code de couleurs.

■ CE2 ■ CM1 ■ CE2-CM1



GUIDE PÉDAGOGIQUE

Un enseignement de l'orthographe conforme aux programmes

Les éléments concernant l'orthographe à enseigner au CE2 et au CM1 sont définis à travers **des connaissances et compétences associées** présentées dans les programmes 2018¹:

- Au cycle 2:
 - Passer de l'oral à l'écrit.
 - S'initier à l'orthographe lexicale.
 - Maîtriser l'orthographe grammaticale de base.
- Au cycle 3:
 - Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
 - Acquérir l'orthographe grammaticale.
 - Acquérir l'orthographe lexicale.

Ces éléments sont complétés par des **repères annuels de progression et des attendus de fin d'année** indiqués dans la circulaire de rentrée 2019².

Conformément à ce qui est défini pour cet enseignement, la démarche d'acquisition de connaissances et de compétences qui est proposée dans l'ouvrage comprend trois temps : observer, raisonner, repérer des régularités lors de la mémorisation de mots puis structurer les observations dans des séquences spécifiques, enfin écrire pour employer les mots dans les exercices, en dictée et en production écrite.

La définition des connaissances et compétences associées dans les programmes correspond à une conception du système graphique français qu'il faut connaître si l'on veut les comprendre. Dans l'ouvrage, la mémorisation de mots vise à faire comprendre et employer ce système graphique.

1. BO du 30 juillet 2018.
2. BO du 29 mai 2019.

P É R I O D E

1

Jour 1

Les graphèmes du phonème [ɔ̃] et exercices

Phase orale

Lire le texte suivant aux élèves :

Filles et garçons font des opérations
puis posent les crayons.
Ils mettent les blousons, vive la récréation.
Dehors, on joue au ballon, on mange des bonbons.
On chante des chansons, certains tournent en rond !
Oubliées les additions et la conjugaison !
Mais la récréation, ce n'est pas long,
finie l'agitation, il faut se faire une raison !

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɔ̃].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ɔ̃] :

le menton – un manteau – un nombre – bientôt – encore – onze – un serpent – combien – un dindon – méchant – continuer – prudent – un chaton

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ɔ̃] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

un combat – une saison – du jambon – un ongle – une pompe – conduire – une ombrelle – un marron – comparer – un pont – la honte – fondre

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ɔ̃] :

- Au début (ex. : oncle).
- À l'intérieur (ex. : montrer).
- À la fin (ex. : avion).
- Deux fois dans le mot (ex. : bonbon, concombre, pompon...).

Phase écrite

Lire le texte écrit ou projeté au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ɔ̃] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɔ̃]. Dégager les différents graphèmes : *on* et sa variante *om*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier le graphème *on*, *om*.

Lire le tableau des mots du phonème [ɔ̃] dans le cahier de l'élève.

Dans la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » du cahier de l'élève, lire les mots correspondant au phonème [ɔ̃] et faire remarquer les lettres que l'on retrouve après *om*.

Exercices

1. Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɑ̃]:

une addition – un pompon – un homme – grand – un blouson – un roman – combien – une pente – une bombe –
une lampe – le fond

.....

2. Recopie les mots avec on ou om:

un pantal – une bre – envier – un r d – c parer – un p t – une p pe –
c duire – un prén – du pl b – m trer – la h te – un pl geur

3. Écris un mot terminé par [ɑ̃] appartenant à la famille de chacun de ces mots:

un rat → un âne →
un chat → une mouche →
une dinde → un ours →

4. Écris la réponse à ces devinettes. Les mots contiennent [ɑ̃]:

Il transporte des passagers dans les airs. →
Son métier est de secourir les gens et d'éteindre les feux. →
C'est le mari de ma tante. →

5. Écris un mot appartenant à la famille de chacun de ces mots:

un bonbon →
un nom →
un flocon →
un pigeon →
une saison →

6. Écris le masculin de chaque mot: certains mots ont une consonne finale muette.

blonde →
une patronne →
longue →
profonde →
mignonne →

7. Choisis un mot avec on et un mot avec om dans la liste «Les mots que j'ai appris au CE1» ou dans la liste «Les mots que j'ai appris au CE2», et invente une devinette pour faire trouver chaque mot.

.....
.....

8. Lis le tableau [ɑ̃] dans la rubrique «Les différentes graphies des phonèmes» du cahier et relève:

– Deux verbes avec om:
– Deux adjectifs avec on:

Exercices

9. Utilise les syllabes pour former des mots contenant le phonème [ɔ̃]:

jam	dre	bon	mon
men	temps	ton	
pon	long	ter	ré

1.
2.
3.
4.
5.

10. Complète chacune de ces phrases avec un mot contenant le phonème [ɔ̃]:

Un marteau sert à les clous.

Le soir, maman me des histoires.

Pour essuyer la poussière, on utilise un

Manger trop de abime les dents.

Quelqu'un qui possède des vignes est un

11. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique:

comparer – jonc – prénom – honte – fondre – trompette – blond – ongle – sinon

.....

Jours 2 et 3

Mémorisation de mots

Les mots entre parenthèses sont dits pour contextualiser le mot à mémoriser mais ils ne sont pas écrits.

ANNONCER (verbe)

Tu annonces (le résultat du match). – Nous annonçons (notre retour). – une annonce – un annonceur

ALLONGER (verbe)

Ils allongent (le blessé). – Nous allongeons (le pas). – long, la longueur – longuement – rallonger

MIGNON (adjectif)

un bébé mignon – une mignonne petite fille – de mignons enfants

COMPARER (verbe)

Tu compares (différentes chaussures). – [une comparaison](#) – comparable, incomparable

RÉCOMPENSE (nom)

C'est une belle récompense. – des récompenses – [cette récompense, ces récompenses](#) – récompenser

FLOGON (nom)

un flocon de neige – Les flocons tombent – (La neige tombe) à gros flocons.

COMPLET (adjectif)

un parking complet, une salle complète, des cars complets, des rangées complètes – complètement comme longuement – incomplet comme incomparable

INVENTION (nom)

L'invention est récente. – [ces nouvelles inventions](#) – un inventeur, une inventrice

SINON (conjonction)

(Marchez plus vite), [sinon vous serez en retard.](#) – (Que peut-on faire), [sinon téléphoner à ses parents?](#) – si, non

Jour 4

Dictée de groupes de mots

Dictée de l'enseignant(e)

La météo annonce que la neige va tomber à gros flocons. On aura le bulletin complet en soirée.
Si on compare la hauteur de neige avec l'année dernière, c'est pareil.
Il faut allonger le malade, **sinon il souffrira trop.**
Si Aline est mignonne pendant la prise de sang, elle aura une récompense.
Le téléphone mobile est une invention récente.

Les CM1 écrivent la dernière phrase en entier.

Dictée de l'élève

La météo que
..... On aura le bulletin en soirée.
Si la hauteur de neige avec l'année dernière, c'est pareil.
Il faut, **il souffrira trop.**
Si Aline pendant la prise de sang, elle aura
.....
Le téléphone mobile est récente.
.....

JE M É M O R I S E ...
ET JE S A I S
É C R I R E D E S M O T S

L'orthographe au jour le jour

PROGRAMME 2018

CE2-CM1

UN OUTIL COMPLET ET RÉSOLUMENT PRATIQUE POUR LA MAÎTRISE DE L'ORTHOGRAPHE AU CE2 ET AU CM1

► Cet ouvrage s'appuie sur l'analyse du système écrit faite par Nina Catach et répond aux exigences du programme défini dans le B.O. du 26 juillet 2018 concernant l'orthographe lexicale et le vocabulaire. Cinq grands types de séquences sont présentés :

- le bilan phonie-graphie ;
- la mémorisation de mots ;
- les dictées, leur relecture et leur correction ;
- les synthèses ;
- les évaluations.

► Une programmation sur l'année est proposée. À chaque période, une évaluation offre à l'enseignant(e) la possibilité de vérifier l'acquisition des principes orthographiques étudiés. Les exercices, les évaluations ainsi que les textes pour la révision des graphèmes sont mis à disposition en format modifiable sur Lea.fr et reseau-canope.fr.

► Le livre de l'enseignant(e) est accompagné des cahiers de l'élève, véritables outils qui permettent à ce dernier de mémoriser les mots, de comprendre le système graphique français et de corriger ses erreurs. Ils sont gratuitement téléchargeables sur Lea.fr et reseau-canope.fr.

► La mémorisation de mots telle qu'elle est pratiquée dans l'ouvrage permet aux élèves de maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit et d'acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots. Conformément au programme, l'ouvrage a été rédigé en appliquant la réforme de l'orthographe.

Françoise Picot est inspectrice de l'Éducation nationale honoraire. Auteure d'ouvrages autour de la grammaire et l'orthographe, elle anime ateliers et conférences partout en France, en circonscription ou dans les Ateliers Canopé.

Marie-Louise Pignon est professeure des écoles. Elle a longtemps enseigné en CE2, CM1 et CM2.

DES SÉQUENCES TESTÉES EN CLASSE

Des enseignant(e)s ont participé à un **groupe de travail collaboratif** sur le site Lea.fr et testé les séquences.

RETROUVEZ LES DOCUMENTS DE L'OUVRAGE SUR LEA.FR ET RESEAU-CANOPE.FR :

les textes pour la révision des graphèmes ;
les exercices ; les évaluations.

OFFERTS AVEC CET OUVRAGE : deux cahiers de l'élève sur Lea.fr et reseau-canope.fr* et un mois d'accès au réseau pédagogique Lea.fr**

* voir au verso de la couverture et en dernière page de l'ouvrage - ** voir au verso de la couverture.

Cet ouvrage existe en version imprimée.

PRIX FRANCE TTC 29 €

ISBN : 9782091254210
ISSN : 2558-3905

 Nathan

ISBN : 978-2-240-0-5287-2
ISSN : 2425-9861
Réf. : W0023662

 CANOPÉ
ÉDITIONS

