

Bibliographie

Les articles de nature institutionnelle ou scientifique cités en bibliographies sont généralement accessibles sur Internet – via les plateformes de diffusion électronique des revues, entre autres.

1. L'ÉMOTION DANS TOUS SES ÉTATS

Alain (2015), *Propos sur l'éducation suivis de Pédagogie enfantine*, Paris, PUF.

Arnal C. (2015), « Professionnaliser ses émotions : Une injonction qui divise », in « Émotions au travail », *La Nouvelle Revue de Travail*, n° 6 [en ligne].

Bastide R. (1970), « Mémoire collective et sociologie du bricolage », *L'Année sociologique*, vol. 21, p. 65-108.

Bernard J. (2014), « Une histoire de la sociologie des émotions ? Quelques prises en compte des émotions dans l'histoire de la sociologie », in Fernandez F., Lézé S., Marche H. (dir.), *Les émotions : Une approche de la vie sociale*, Paris, Archives Contemporaines, p. 7-29.

Bernard J. (2017), *La concurrence des sentiments : Une sociologie des émotions*, Paris, Métailié.

Bertheleu H. (2018), « La présence de quelqu'un qui n'est pas là : Rencontre avec Malik Nejmi, artiste », *Hommes & Migrations*, n° 1322, p. 137-145.

Cabanas E., Illouz E. (2018), *Happycratie : Comment l'industrie du bonheur a pris le contrôle de nos vies*, Paris, Premier Parallèle.

Citton Y. (dir.), (2014), *L'économie de l'attention : Nouvel horizon du capitalisme ?*, Paris, La Découverte.

Corbin A., Courtine J. -J., Vigarello G. (2017), *Histoire des émotions. Volume 3 : De la fin du XIX^e siècle à nos jours*, Paris, Seuil.

Cordell C. (2017), « Émotions entre théories et pratiques », in « Émotions politiques », *Raisons politiques*, n° 65, p. 5-13.

Damasio A. R. (2006), *L'erreur de Descartes : La raison des émotions*, Paris, Odile Jacob.

Dassié V. (2010), *Objets d'affection : Une ethnologie de l'intime*, Paris, CTHS.

Déchaux J. -H. (2015), « Intégrer l'émotion à l'analyse sociologique de l'action », *Terrains/Théories*, n° 2 [En ligne].

Deluermoz Q., Fureix E., Mazurel H., Oualdi M. (2013), « Écrire l'histoire des émotions : De l'objet à la catégorie d'analyse », *Revue d'histoire du XIX^e siècle*, n° 47, p. 155-189.

Eustache F. (dir.), (2016), *Mémoire et émotions*, Paris, Le Pommier.

Faure A., Négrier E. (dir.), (2017), *La politique à l'épreuve des émotions*, Rennes, PUR.

Halbwachs M. (2014), « L'expression des émotions et la société », présenté et annoté par Granger C., *Vingtième Siècle. Revue d'histoire*, n° 123, p. 39-48.

Hochschild A. R. (2017), *Le prix des sentiments : Au cœur du travail émotionnel*, Paris, La Découverte.

Jeantet A. (2018), *Les émotions au travail*, Paris, CNRS.

Laé J. -F. (2002), « Émotion et connaissance : L'emprise du sensible dans l'enquête sociologique », *Sociétés et représentations*, n° 13, p. 247-257.

Le Bon G. (2013), *Psychologie des foules*, Paris, PUF.

Ledoux J. (2005), *Le cerveau des émotions*, Paris, Odile Jacob.

Llenas A. (2017), *La couleur des émotions*, Paris, Quatre Fleuves.

Montandon C. (1992), « La Socialisation des émotions : Un champ nouveau pour la sociologie de l'éducation », *Revue française de pédagogie*, volume 101, p. 105-122.

Nique C., Lelièvre C. (1993), *La République n'éduquera plus : La fin du mythe Ferry*, Paris, Plon.

Nussbaum M. (2011), *Les émotions démocratiques : Comment former le citoyen du XXI^e siècle ?*, Paris, Flammarion.

Rancière J. (2000), *Le partage du sensible : Esthétique et politique*, Paris, La Fabrique.

Rimé B. (2015), *Le partage social des émotions*, Paris, PUF.

Vuillard É. (2016), 14 juillet, Arles, Actes Sud.

2. QUAND LES ÉMOTIONS SURGISSENT

Audigier F. (2004), « Rien ne sert de nier les émotions, mais... », in Lafortune L., Doudin P. -A., Daniel M. -F. (dir.), *Les émotions à l'école*, Québec, Presses de l'université du Québec, p. 73-100.

Bazin M. (2018), « Peuples en larmes, peuples en marches : La médiatisation des affects lors des attentats de janvier 2015 », *Mots. Les langages du politique*, n° 118, p. 75-94.

Blanpain N. (2008), « Perdre un parent pendant l'enfance : Quels effets sur le parcours scolaire, professionnel, familial et sur la santé à l'âge adulte ? », *Études et résultats*, n° 668.

Bozec G. (2015), « Une laïcité qui cherche sa voie » in « L'École et les valeurs : Charlie et après », *Diversité*, n° 182, p. 34-40.

Catheline N. (2015), *Le harcèlement scolaire*, Paris, PUF.

Cesbron F. (2015), « L'École au lendemain du 7 janvier » in « L'École et les valeurs : Charlie et après », *Diversité*, n° 182, p. 144-149.

Falaize B. (dir.), (2018), *Territoires vivants de la République. Ce que peut l'école : Réussir au-delà des préjugés*, Paris, La Découverte.

Galand B., Carra C., Verhoeven M. (2012), *Prévenir les violences à l'école*, Paris, PUF.

Guegen C. (2018), *Heureux d'apprendre à l'école : Comment les neurosciences affectives et sociales peuvent changer l'éducation*, Paris, Les Arènes.

Gensburger S. (2017), *Mémoire vive. Chroniques d'un quartier : Bataclan 2015-2016*, Paris, Anamosa.

La Gazette des archives (2018), « Mise en archives des réactions post-attentats : Enjeux et perspectives », n° 250, Paris, Association des archivistes français.

Ledoux S. (2017), « L'École à l'épreuve de l'attentat de Charlie Hebdo : Quand les minutes de silence parlent aussi », *Mémoires en jeu*, n° 4, p. 65-71.

Traïni C. (dir.), (2009), *Émotions... Mobilisation !*, Paris, Presses de Sciences Po.

Truc G. (2016), *Sidérations : Une sociologie des attentats*, Paris, PUF.

Truc G. (dir.), (2017), « Quel mémorial après un attentat de masse ? » in « Mémorialisations immédiates », *Mémoires en jeu*, n° 4, p. 90-95.

Truc G. (dir.), (2019), « Ce que les attentats font aux sociétés : Enquêtes de terrain et étude de cas », in « Attentats », *Ethnologie française*, n° 173, p. 5-19.

3. DES ÉMOTIONS ET DES JEUNES

Alloing G., Pierre J. (2017), *Le web affectif : Une économie numérique des émotions*, Paris, INA.

Bernstein B. (2007), *Pédagogie, contrôle symbolique et identité : Théorie, recherche, critique*, Laval, PUL.

Boimare S. (2019), *L'enfant et la peur d'apprendre*, Paris, Dunod [3^e éd.].

Boimare S. (2019), *Retrouver l'envie d'apprendre : Comment en arriver à une école de la réussite pour tous ?*, Paris, Dunod

Bouillet A. (coord.), (1999), « Des sens à la sensibilité : Quelle éducation ? », *Cahiers pédagogiques*, n° 374.

Cordier A. (2015), *Grandir connectés : Les adolescents et la recherche d'information*, Caen, C & F.

Cordier A. (2019), « Ados en quête d'infos : De la jungle à la steppe, cheminer en conscience » in Lachance J. (dir.), *L'accompagnement des adolescents à l'ère du numérique*, Laval, PUL. [À paraître].

Debarbieux É. (dir.), (2018), *L'impasse de la punition à l'école : Des solutions alternatives en classe*, Paris, Armand Colin.

École nationale de protection judiciaire de la jeunesse (2016), « La place des émotions dans le travail socio-éducatif », *Actes des 17^e journées de valorisation de la recherche*, Roubaix, [disponible en ligne].

Gaussel M. (2018), « Que fait le corps à l'école ? », *Dossier de veille de l'IFÉ*, n° 126 [disponible en ligne].

Imbert F. et le groupe de recherche en pédagogie institutionnelle (1996), *L'inconscient dans la classe : Transferts et contre-transferts*, Paris, ESF.

Jehel S., Saemmer A. (2017), « Pour une approche de l'éducation critique aux médias par le décryptage des logiques politiques, économiques, idéologiques et éditoriales du numérique », in « L'éducation critique aux médias à l'épreuve du numérique », *Tic & Société*, vol. 11, n° 1, p. 47-83.

Lacadée P. (2013), *La vraie vie à l'école : La psychanalyse à la rencontre des professeurs et de l'école*, Paris, Michèle.

Loicq M., Rio F. (dir.), (2015), *Les jeunes : Acteurs des médias. Participation et accompagnements*, Paris, Centre d'études sur les Jeunes

Marsollier C. (2016), *L'éthique relationnelle : Une boussole pour l'enseignant*, Chasseneuil-du-Poitou, Réseau Canopé.

Martuccelli D. (2015), « Les deux voies de la notion d'épreuve en sociologie », *Sociologie*, vol. 6, p. 43-60.

Meyor C. (2002), *L'affectivité en éducation : Pour une pensée de la sensibilité*, Laval, PUL.

Prairat E. (2015), *Enseigner : Quelle éthique ?*, Chasseneuil-du-Poitou, Réseau Canopé.

Prairat E. (2017), *Éduquer avec tact*, Paris, ESF.

Prairat E. (2019), *Propos sur l'enseignement*, Paris, PUF.

Reuter Y. (2016), *Vivre les disciplines scolaires : Vécu disciplinaire et décrochage à l'école*, Paris, ESF.

Theurel A., Gentaz É. (2015), « Entraîner les compétences émotionnelles à l'école », in « Apprentissages, cognition et émotion », *A.N.A.E.*, n° 139, p. 545-555.

Vernay J.-F. (2017), « Les bons usages de l'intelligence empathique au sein de l'institution scolaire », in « Objets disciplinaires/Pensée complexe », *Dialogue*, n° 164, avril 2017, p. 52-55.

Zanna O. (2015), *Apprendre à vivre ensemble en classe : Des jeux pour éduquer à l'empathie*, Paris, Dunod.