

# Deutsche Erfindungen

Voici la présentation de quelques inventions allemandes.

## Skript

**Jennie:** Was haben die Thermosflasche, der Teebeutel, die Glühbirne und die Mundharmonika gemeinsam? Sie alle wurden in Deutschland erfunden und das sind nicht die einzigen Erfindungen, auch heute noch werden jeden Tag hier bei uns neue Dinge erfunden. Wirtschaftsexperten haben Deutschland deswegen jetzt zum besten Land für Erfinder erklärt. Wir zeigen euch mal, was außer diesen Dingen noch so alles erfunden wurde.

**Off-Stimme:** Morgens mit Auto oder Bus zur Schule gefahren werden, das wäre ohne diese beiden Erfinder hier nicht möglich. Vor über 130 Jahren entwickelten Karl Benz und Gottlieb Daimler das erste Auto. Mit dem Auto von heute hat das Dreirad mit Motor aber nicht viel zu tun. Genauso wie der erste vollautomatische Computer der Welt von Konrad Zuse. Den hat er übrigens vor über 70 Jahren nur erfunden, weil er keine Lust mehr auf Kopfrechnen hatte. Ohne diesen Computer, der so groß war wie ein Schrank, würde es aber heute zum Beispiel keine Tablets oder Smartphones geben. Und was da auf dem Bildschirm steht, könnten manche ohne sie gar nicht lesen. Marga Faulstich hat dünne Brillengläser erfunden. Die machen das Tragen von Brillen viel einfacher und bequemer. Außerdem haben Deutsche sich auch Spiele wie „Mensch ärgere dich nicht“ ausgedacht, die ersten Gummibärchen probiert und die Zahnpasta in Tuben erfunden. Und auch heute werden immer noch viele auch ungewöhnliche Dinge in Deutschland erfunden.

## Objectifs et démarche pédagogique

### CECRL

Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc... si le commentaire est accompagné d'un support visuel. – **Écouter, A2**

Peut faire un bref exposé sur un sujet relatif à la vie quotidienne, donner brièvement des justifications et des explications pour ses opinions, ses projets, ses actes. – **Parler, A2**

### Liens avec les programmes

- Cycle 4 ➤ Rencontres avec d'autres cultures ➤ Patrimoine historique et architectural

### La mission

- Faire un exposé

### Contenu grammatical

- Le présent

### Contenu lexical

- La présentation de quelque chose : *es handelt von, es geht um...*
- L'invention : *die Erfindung, erfinden, der Erfinder...*

### Contenus culturels

- Les inventions allemandes

## Démarche possible

### PHASE 1 : MOTIVATION (10 MINUTES)

- Les élèves lisent la tâche proposée. Ils réfléchissent en français à la compétence et aux capacités qui en découlent.
- Le professeur projette l'image fixe. Il demande aux élèves de faire un « brainstorming » d'idées. Les élèves doivent formuler 2 ou 3 idées. On pourra les faire travailler par binômes.
- On termine cette phase par une mise en commun des idées. Le professeur note au tableau les phrases proposées par les élèves.

### PHASE 2 : CONSTRUCTION (30 MINUTES)

#### ➤ Étape 1 : le contexte

- Les élèves visionnent le reportage sans le son. Ils repèrent les éléments du contexte puis remplissent le tableau. Le professeur vérifie ensuite les réponses.
- Le professeur demande ensuite aux élèves ce qu'ils savent du document et ils peuvent aussi donner les informations qu'ils ont besoin de chercher sous forme de questions. Le professeur note les phrases au tableau puis peut poser les deux questions suivantes : *Was weiß ich über das Dokument?* et *Was muss ich noch wissen?*
- Les élèves visionnent ensuite le reportage en entier (image + son). Ils répondent d'abord aux questions du tableau à l'oral et formulent de nouvelles questions. Ils doivent être capables à ce stade d'identifier l'idée générale, le sujet du document : les inventions allemandes.

#### ➤ Étape 2 : le message

##### Activité 1

- Les élèves retrouvent le thème et l'explicitent.

##### Activité 2

- Les élèves doivent d'abord dire quels mots ils associent avec le mot « invention ».

##### Activité 3

- Les élèves écoutent le reportage et citent les inventions allemandes mentionnées dans le reportage.

##### Activité 4

- Les élèves associent les personnes aux trois inventions qui sont présentées dans le reportage.

### PHASE 3 : PRÉPARATION ET RÉALISATION

- Les élèves recherchent des inventions allemandes, en choisissent une et la présentent à leurs camarades.

## Compléments

- <https://www.topmania.de/2018/01/16/die-top-10-der-wichtigsten-deutschen-erfindungen/>

# Corrigé des activités

## PHASE 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

*Les élèves formulent les idées auxquelles ils pensent. Le professeur les note au tableau.*

## PHASE 2

### ➤ Etappe 1

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche, die Tabelle auszufüllen.

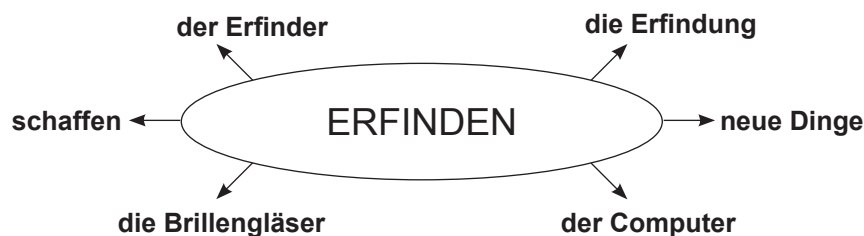
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?
in Deutschland	der Erfinder die Erfindung	erfinden

### ➤ Etappe 2

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von **den deutschen Erfindungen**.

2. Was verbindest du mit dem Wort „erfinden“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Zitiere einige deutsche Erfindungen, die in der Reportage genannt werden.

**Die Thermosflasche, der Teebeutel, die Glühbirne, die Mundharmonika, das Auto, der Computer, die Brillengläser, die Gummibärchen, Spiele, Zahnpasta in Tuben.**

4. Präsentiere die Erfinder, die in der Reportage genannt werden.

NAME	ERFINDUNG
<b>Karl BENZ und Gottlieb DAIMLER</b>	<b>Das erste Auto / Das Dreirad mit Motor</b>
<b>Konrad ZUSE</b>	<b>Der erste vollautomatische Computer</b>
<b>Marga FAULSTICH</b>	<b>Die dünnen Brillengläser</b>

<b>Nom :</b>	<b>Classe :</b>	<b>Date :</b>
--------------	-----------------	---------------

**TA MISSION :** Tu es chargé(e) de présenter une invention allemande à tes camarades.

**PHASE 1**

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

**PHASE 2**

➤ **Etape 1**

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?

➤ **Etape 2**

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von .....

2. Was verbindest du mit dem Wort „erfinden“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Zitiere einige deutsche Erfindungen, die in der Reportage genannt werden.

.....  
 .....  
 .....

4. Präsentiere die Erfinder, die in der Reportage genannt werden.

NAME	ERFINDUNG

**PHASE 3**

Du sollst andere deutsche Erfindungen suchen und deinen Mitschülern präsentieren.