

# What have you packed for your vacation?

Deux colocataires s'apprêtent à partir en vacances de Noël, l'une à Trinité-et-Tobago, l'autre dans le Colorado. Elles échangent sur ce qu'elles ont mis dans leur valise en fonction de la météo qu'elles vont trouver sur leur lieu de vacances et des activités qu'elles vont pratiquer.



**Niveaux CECRL en compréhension orale : A1/A2**

**Niveaux CECRL en expression orale : A1/A2/B1**

**Accents :**

- américain (Nouvelle-Angleterre)
- trinitadien

**Durée totale : 2'20**

**Auteur : Jean-Noël Vogrig**

## → Parties du dialogue

- Le contenu de la valise de Brianna : 1'08
- Le contenu de la valise d'Emma : 1'12 (de 1'08 à 2'20)

## → Objectifs de communication

- Poser des questions sur les vêtements et accessoires que l'on emporte pour les vacances et/ou les présenter
- Poser des questions sur les activités que l'on va pratiquer et/ou les présenter
- Poser des questions sur le temps qu'il va faire et/ou en parler
- Exprimer son enthousiasme
- Exprimer un souhait

## → Public cible

Ce module pourra par les niveaux visés mais aussi les thèmes abordés concerner les classes de primaire (cycle 3), de collège (cycles 3 et 4), mais aussi des classes de lycée professionnel.

➤ Cycle 3 : La personne et la vie quotidienne

Des repères géographiques, historiques et culturels des villes, pays et régions dont on étudie la langue

➤ Cycle 4 : Voyages et migrations ➤ Voyages scolaires, touristiques

Rencontres avec d'autres cultures ➤ Repères historiques et géographiques

➤ Lycée professionnel :

Vivre et agir au quotidien ➤ Modes de vie ➤ *Transport, tourism and accommodation*

Se cultiver et se divertir ➤ Sports et loisirs ➤ *Leisure activities in the English-speaking world*

## → Descripteurs CECRL

### Écouter

Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens. – **A1**

Peut suivre des extraits audiovisuels présentés assez lentement et clairement en langue standard même si tous les détails ne sont pas compris. – **A2**

### Parler en interaction

Peut répondre à des questions simples et en poser. – **A1**

Peut communiquer dans une situation simple et habituelle, à laquelle il/elle a été préparé(e), ne comportant qu'un échange d'informations simple et direct, et sur des activités et des sujets familiers. – **A2**

Peut participer activement à toute discussion sur un thème qui lui est familier. – **B1**

### Parler en continu

Peut produire des expressions simples et isolées sur les gens et les choses. – **A1**

Peut faire un bref exposé quand il/elle a pu se préparer et quand les auditeurs connaissent le thème. – **A2**

Peut faire un exposé sur un thème familier ou dans sa spécialité en mettant en relief les points qui lui semblent essentiels, quand il/elle peut se préparer. – **B1**

## → Lexique

- Les vêtements et accessoires
- Les activités de loisirs
- Les conditions météorologiques
- Les personnes proches (famille, amis)
- Les moyens de transport

## → Faits de langue (grammaire)

- Le présent en *be + V-ing* : expression d'une action en cours ou indication de projets déjà établis ?
- La différence entre *I'm going to + lieu* et *I'm going to + V* (expression de la certitude)
- Le *present perfect* pour faire le bilan d'actions
- *will* pour exprimer une certitude / une volonté
- *had better* pour exprimer un conseil
- L'impératif pour formuler un souhait

## → Civilisation

- Les conditions météo à Trinité-et-Tobago à la période de Noël
- Le ski dans le Colorado (montagnes Rocheuses)

## → Phonologie

- La distinction entre les phonèmes [e] / [i:] et [eɪ] / [aɪ]
- La prononciation des graphies <a> et <o>