

El cambio climático

Les phénomènes météorologiques extrêmes se multiplient du fait du dérèglement climatique de notre planète. Ce document fait état de la situation et attire l'attention sur l'urgence d'une réaction collective.

Transcripción

Presentadora de TVE: Este año va camino de convertirse en el más cálido jamás registrado según el informe de la Organización Meteorológica Mundial. Temperaturas más altas en todos los países, sequías también más prolongadas y más incendios son sólo algunas de las consecuencias del cambio climático.

Locutora en off: El calor ha llegado incluso hasta aquí. El Ártico sigue derriéndose a pasos agigantados. En pleno invierno, en febrero, se registró la extensión de nieve mínima de la que se tiene constancia. Y las culpables son ellas: las altas temperaturas que no paran de escalar año tras año en los termómetros de todo el mundo. África, Asia, América o Europa, nadie se salva de las sequías. Y ésta es la otra cara del cambio climático: el huracán Patricia, el más potente del que se tienen datos en la costa del Atlántico. Un año marcado también por los incendios. Sólo en Alaska, por ejemplo, en el mes de julio, ardieron dos millones de hectáreas. Lo certifican las estadísticas: los episodios de temperaturas extremas se han multiplicado por diez en los últimos años. Otro récord: las emisiones de CO2 han alcanzado el nuevo máximo durante la pasada primavera. Actividad humana que afecta así a los océanos. Absorben el noventa por ciento de la energía que emitimos y esto hace que suba el nivel del agua y aumenten las temperaturas. Aún se puede parar el cambio climático, dicen los científicos, pero el tiempo juega en contra.

Objectifs et démarche pédagogique

Lien avec les programmes

- Seconde : L'art de vivre ensemble
 - ◆ Visions d'avenir : créations et adaptations → S'adapter au changement climatique
- Cycle terminal : Gestes fondateurs et mondes en mouvement
 - ◆ L'idée de progrès → Les effets du changement climatique

Contenu lexical

- Le climat et les phénomènes météorologiques : *cálido/a; meteorológico/a; una temperatura; alto/a; una sequía; un incendio; el cambio climático; el calor; derretirse; el invierno; registrar; la nieve; mínimo/a; escalar; un termómetro; un huracán; arder; una estadística; extremo/a; un récord; alcanzar; un máximo; la primavera; aumentar.*
- La géographie : *el Ártico; África; Asia; América; Europa; la costa del Atlántico; Alaska.*
- Le changement : *convertirse en; el cambio; escalar; multiplicarse; alcanzar.*

Contenu grammatical

- Les comparatifs (*temperaturas más altas; sequías también más prolongadas y más incendios*) et les superlatifs relatifs (*el más cálido; el más potente*).
- L'expression de la continuité avec *seguir* + gérondif : *el Ártico sigue derritiéndose.*
- La traduction du pronom indéfini ON avec *se* + 3^{ème} personne : *se registró; se tiene constancia; se tienen datos; se puede parar.*
- Le présent de l'indicatif, formation des verbes réguliers et irréguliers : *va; sigue; tiene; son; paran; se salva; es; tienen; certifican; afecta; absorben; emitimos; hace; puede; dicen; juega.*

Démarche proposée

A. Anticipation

- Visionner le reportage sans le son. Demander aux élèves de décrire les images et les amener petit à petit à formuler des hypothèses sur le thème du document. Faire émerger le lexique de la nature et du réchauffement climatique. Les inciter à expliquer les causes et les conséquences des phénomènes météorologiques extrêmes qu'ils auront identifiés.

B. Compréhension globale

- Procéder à un premier visionnement avec le son pour vérifier les hypothèses formulées précédemment. Distribuer ensuite la fiche d'activités et faire compléter ce qui correspond à la compréhension globale du document. Le professeur pourra commencer à rappeler l'emploi des comparatifs et des superlatifs relatifs en espagnol.

CECRL

Peut suivre les rubriques du journal télévisé ou de documentaires télévisés présentés assez lentement et clairement en langue standard, même si tous les détails ne sont pas compris. – **Écouter, A2**

C. Compréhension détaillée

- Deux nouveaux visionnements permettront aux élèves de comprendre plus en détail le reportage. Ils devront notamment identifier les différentes conséquences du changement climatique pour la planète. Le professeur veillera à ce que la classe maîtrise le présent de l'indicatif. Il introduira également la traduction du pronom indéfini ON avec *se* + 3^{ème} personne.

Peut comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée. – **Écouter, B1**

Peut comprendre la plupart des journaux et des magazines télévisés. – **Écouter, B2**

D. Préparation du projet final

- À travers cette activité de préparation du projet final, amener les élèves à réemployer le présent de l'indicatif.

E. Réalisation du projet final

- Les élèves utiliseront le contenu lexical, grammatical et culturel du reportage pour réaliser la tâche d'expression orale en interaction proposée.

- EOI : Interview

- ◆ Mise en place d'une interview entre un journaliste et un réfugié climatique.

- Le projet final de cette séquence est le même que celui proposé dans la séquence suivante, l'intérêt étant d'approfondir le reportage à l'aide du document de la séquence 10, puis de proposer aux élèves cette tâche d'expression orale en interaction qui les amènera à réutiliser le contenu lexical, grammatical et culturel des deux séquences.
- Pour favoriser la spontanéité des élèves, diviser la classe en deux groupes, l'un préparant le rôle du journaliste et l'autre celui du réfugié climatique, puis tirer au sort au dernier moment la formation des duos.

Peut fournir des renseignements concrets exigés dans un entretien ou une consultation mais le fait avec une précision limitée. – **Parler en interaction, B1**

Peut conduire un entretien préparé, vérifier et confirmer les informations, bien qu'il lui soit parfois nécessaire de demander de répéter si la réponse de l'interlocuteur est trop rapide ou trop développée. – **Parler en interaction, B1**

Évaluation de la compréhension orale

- Puisque ce reportage n'excède pas une minute trente, il est possible de le proposer en évaluation de la compréhension orale dans les conditions du baccalauréat.
- Dans ce cas, communiquer aux élèves le titre du document, sans le commenter. Procéder ensuite à trois visionnements séparés chacun d'une minute de pause. Laisser enfin dix minutes aux élèves pour rédiger un compte rendu en français ou en espagnol.
- La grille d'évaluation proposée intègre, pour chaque niveau à atteindre, le nombre d'éléments qui doivent être validés. Ces éléments sont numérotés et apparaissent en gras afin de faciliter l'évaluation de la part du professeur. Nous n'attendons cependant pas de l'élève des formulations identiques à celles proposées, ni le même ordre dans l'exposition des idées.
- D'autre part, cette grille peut être utilisée lors d'un entraînement à la compréhension orale. Elle permettra dans ce cas à l'élève de s'auto-évaluer, étape importante dans son processus d'apprentissage.

Compléments

Manuels

- *España y el medio ambiente, Visto Bueno* BTS/DUT, Hachette, 2011, p. 68-69.
- *Seamos responsables, Escalas* T^{ale}, Hatier, 2012, p. 50-67.
- *Ecuador ama la vida, ¡Así somos!* 2^{nde}, Belin, 2014, p. 196-197.
- *Retos ambientales, Próxima Parada* 2^{de}, Nathan, 2014, p. 170-191.

TVLangues

- *Los refugiados del clima*, dans ce numéro.
- *El Día Europeo sin Coches*, dans ce numéro.
- *Espacios naturales protegidos*, TVLangues n° 35, Séquence 9.
- *Ahorrar en el consumo doméstico*, TVLangues n° 34, Séquence 4.
- *Limitación de coches en las capitales*, TVLangues n° 32, Séquence 11.
- *España y el reciclaje*, TVLangues n° 31, Séquence 8.
- *La energía eólica*, TVLangues n° 30, Séquence 10.

Sites internet

- cambioclimaticoglobal.com
- www.greenpeace.org/espana/es/Trabajamos-en/Frenar-el-cambio-climatico
- elpais.com/tag/cambio_climatico/a
- cop21ecologistasenaccion.wordpress.com
- Quelques chansons sur ce thème : www.cop20.pe/20387/6-canciones-sobre-cambio-climatico-y-el-cuidado-del-medioambiente

Corrigé des activités

B. Comprensión global

1. Después de visionar el documento con el sonido, di cuál es su tema.

El reportaje trata del cambio climático y de sus consecuencias para el planeta.

2. ¿Cómo se manifiesta el cambio climático?

Las temperaturas son más altas en todos los países y el último año se ha convertido en el más cálido jamás registrado.

C. Comprensión detallada

1. Apunta por lo menos tres consecuencias del cambio climático.

- **Hay sequías más prolongadas, en África, Asia, América y Europa.**
- **Hay más incendios. Por ejemplo, en Alaska, en el mes de julio, ardieron dos millones de hectáreas.**
- **El huracán Patricia es el más potente del que se tienen datos en la costa del Atlántico.**
- **Las emisiones de CO2 han alcanzado el nuevo máximo durante la pasada primavera.**

2. Explica por qué existe un peligro para los océanos.

Absorben el noventa por ciento de la energía que emitimos y esto hace que suba el nivel del agua y aumenten las temperaturas.

3. Según los científicos, ¿todo está perdido?

No, todo no está perdido, aún se puede parar el cambio climático, pero el tiempo juega en contra.

Évaluation de la compréhension orale

Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des éléments isolés.

A1

Le candidat est parvenu à relever des mots isolés et des expressions courantes qui, malgré quelques mises en relation, ne lui ont permis d'accéder qu'à une compréhension superficielle du document.

Le climat (1)

Chaud / la chaleur (2)

Les températures élevées (3)

Partout / dans tous les pays / sur tous les continents (4)

Les incendies (5)

A1 validé : 4 éléments sur 5

A2

Certaines informations ont été comprises mais le relevé est insuffisant et conduit à une compréhension lacunaire ou partielle.

Le document traite des conséquences du changement climatique (1).

Les températures sont **de plus en plus (2)** élevées. **Cela provoque des incendies (3), par exemple en Alaska (4).**

La chaleur arrive jusqu'en Arctique (5).

Les océans sont en danger (6).

A2 validé : 4 éléments sur 6

B1

Le candidat a su relever les points principaux de la discussion. Compréhension satisfaisante.

Le document traite des conséquences du changement climatique.

Les températures sont de plus en plus élevées. Cela provoque **des épisodes de sécheresse (1)** et des incendies, par exemple en Alaska, **où deux millions d'hectares ont brûlé en juillet (2).**

La chaleur arrive jusqu'en Arctique.

Les épisodes de températures extrêmes (3) ont été multipliés par dix ces dernières années (4). Les émissions de CO2 (5) sont aussi en augmentation (6).

Les océans sont en danger. **Ils absorbent 90% de l'énergie que nous émettons (7).**

B1 validé : 5 éléments sur 7

B2

Le candidat a saisi et relevé un nombre suffisant de détails significatifs. Compréhension fine.

Le document traite des conséquences du changement climatique.

Les températures sont de plus en plus élevées. Cela provoque des épisodes de sécheresse et des incendies, par exemple en Alaska, où deux millions d'hectares ont brûlé en juillet. **L'ouragan Patricia (1), le plus puissant de la côte Atlantique, est également l'une des conséquences du changement climatique (2).**

La chaleur arrive jusqu'en Arctique, **qui continue de fondre à grande vitesse (3). En plein hiver, on y a relevé une couche de neige inférieure aux moyennes (4).**

Les épisodes de températures extrêmes ont été multipliés par dix ces dernières années. Les émissions de CO2 sont aussi en augmentation.

Les océans sont en danger. Ils absorbent 90% de l'énergie que nous émettons, **ce qui provoque la hausse du niveau de l'eau (5).**

Les scientifiques pensent qu'il n'est pas trop tard pour agir (6) mais que le temps joue en notre défaveur (7).

B2 validé : 5 éléments sur 7

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

A. Anticipación

Visiona el documento sin el sonido y describe las imágenes. ¿De qué tratará?

.....

B. Comprensión global

1. Después de visionar el documento con el sonido, di cuál es su tema.

.....

2. ¿Cómo se manifiesta el cambio climático?

.....

.....

C. Comprensión detallada

1. Apunta por lo menos tres consecuencias del cambio climático.

-

-

-

2. Explica por qué existe un peligro para los océanos.

.....

.....

3. Según los científicos, ¿todo está perdido?

.....

D. Preparación del proyecto final

Imagina las consecuencias del huracán Patricia en la costa del Atlántico.

-

-

-

-

-

E. Proyecto final

En parejas, imaginad una entrevista entre un periodista y un refugiado del clima.

La entrevista constará de:

- Las condiciones de vida del refugiado en su país de origen;
- Los motivos de su emigración;
- Informaciones sobre su nueva vida.