

Super powers

Deux jeunes Anglais discutent de ce qu'ils feraient s'ils possédaient certains super-pouvoirs...



Niveau CECRL en compréhension de l'oral : B1

Niveaux CECRL en expression orale : A2, B1, B2

Accents :

- anglais (Londres)
- anglais (Cambridge)

Durée totale : 2'52

Auteur : Jean-Noël Vogrig

→ Parties du dialogue

- Un vif intérêt pour les super-héros et leurs super-pouvoirs : 0'18
- Ce que Paddy et Ella feraient s'ils avaient certains super-pouvoirs : 2'15 (de 0'18 à 2'33)
- Super-pouvoir ou intuition ? : 0'19 (de 2'33 à 2'52)

→ Objectifs de communication

- Parler de ses goûts
- Parler de ce que l'on ferait ou pourrait faire dans une situation hypothétique
- Émettre des suggestions
- Formuler une invitation
- Répondre à une invitation

→ Public cible

Ce module pourra par les niveaux visés mais aussi les thèmes abordés concerner les classes de quatrième et de troisième, mais aussi des classes de lycée professionnel.

Collège :

- Voyages ➤ Imaginaire, rêve, fantastique
- Langues ➤ Langues artistiques ➤ Les *Comics* / Cinéma ➤ Les super-héros

Lycée professionnel :

- Vivre et agir au quotidien ➤ Relations avec les autres
- Se cultiver et se divertir ➤ Monde et histoire des arts ➤ Cinéma ➤ Les *Comics*

→ Descripteurs CECRL

Écouter

Peut repérer et comprendre les informations essentielles dans une vidéo d'au moins deux minutes portant sur une spécialité qui lui est connue. – **B1**

Parler en interaction

Peut communiquer dans une situation simple et habituelle, à laquelle il/elle a été préparé(e), ne comportant qu'un échange d'informations simple et direct, et sur des activités et des sujets familiers. – **A2**

Peut participer activement à toute discussion sur un thème qui lui est familier. – **B1**

Peut participer activement à une conversation d'une certaine longueur sur la plupart des thèmes d'intérêt général. – **B2**

Parler en continu

Peut faire un bref exposé quand il/elle a pu se préparer et quand les auditeurs connaissent le thème. – **A2**

Peut faire un exposé sur un thème familier ou dans sa spécialité en mettant en relief les points qui lui semblent essentiels, quand il/elle peut se préparer. – **B1**

Peut faire une description et une présentation détaillées sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt en développant et justifiant les idées par des points secondaires et des exemples pertinents. – **B2**

→ Lexique

- Les super-pouvoirs
- Les événements tragiques
- Les loisirs
- L'expression de l'opposition avec *but*, *contrary to*, *unlike*, *whereas*

→ Faits de langue (grammaire)

- Le prétérit simple pour parler de faits passés, révolus
- *would* pour exprimer une décision soumise à condition
- *could* pour exprimer une capacité soumise à condition / pour émettre une suggestion
- *can* pour parler d'une capacité
- *can't* pour exprimer une incapacité
- *have (got) to* pour exprimer une obligation
- *must* pour exprimer une forte certitude de l'énonciateur
- *Shall we...?* pour inviter quelqu'un à faire quelque chose
- Le comparatif pour comparer deux éléments
- Le superlatif pour comparer un élément à un ensemble

→ Civilisation

- Les adaptations des *comics* (*Superman*, *Spiderman*) au cinéma
- Les super-héros

→ Phonologie

- La distinction entre les phonèmes [ɪ] / [i:], [ɪ] / [e], [æ] / [ʌ]
- La prononciation des graphies <a>, <o> et <ou>