

Students may be banned from having phones in class

Ce reportage a été tourné à la suite d'une étude par la London School of Economics qui montre une corrélation positive entre interdiction de l'utilisation du téléphone portable en classe et résultats aux examens. Plusieurs personnes sont interviewées à ce sujet et livrent des avis différents.

Transcript

Voice-over (journalist): There's no doubt schools have embraced new technology, but the disruptive impact smartphones are having on some classes has government ministers worried.

MP Nick Gibb (Minister of State for Schools): They can be a distraction from the child focusing on the teaching that's happening in the classroom. We're determined to improve, continually improve, standards of behaviour in every classroom in the country.

Voice over: Seventeen-year-old Sam Birch acknowledges there is a problem, but feels a straight ban on smartphone usage would punish all pupils.

Sam Birch: Those that play music outloud and the teacher would get angry and take your phone and then they'll just get in an argument and then end up being sent out of class. I only use my phone when on my break, when I'm able to, and I wouldn't use it in the lesson, so if they were to ban that, then, in my free time, I wouldn't be able to use it while I should be allowed to.

Voice-over: A recent study by the London School of Economics found that in schools where mobile phones were banned, test scores rose by an average of 6%. The study suggested that banning phones could benefit students' learning by as much as an additional week's worth* of schooling over an academic year. The report authors said banning phones would benefit low-achieving* children, and those from the poorest backgrounds the most, and as a result would be a low-cost way to reduce educational inequality in schools. The fear is, that with access to the Internet and all it contains, not to mention the potential to insult each other online, smartphones are hindering* education.

Chris McGovern (Campaign for real education Chairman): It is very very distracting and of course the children use them to send each other text messages, to bully online, to send sexting messages. It's a situation which is basically out of control. It's very late for the government to come in and say we've got to do something about this, but it's welcomed.

ARRÊTER ICI POUR UN ENTRAÎNEMENT OU UNE ÉVALUATION TYPE BAC.

Voice-over: But some teachers argue, the devices are actually a positive in the classroom.

Francis Gilbert (Teacher): You feel kind of open and you're starting to sort of discuss with the students about you know, how they're using their phones, it makes them realize that these smartphones are an incredible tool for learning. So, you know, I do think a blanket ban* would be a bad idea.

Voice-over: A third of schools have already done just that. Depending on the inquiry's findings, they could all soon follow.

Enda Brady, Sky News.

Mots suivis d'un astérisque () : mots ou expressions pouvant poser problème pour la compréhension et / ou étant intéressants à relever (voir proposition dans la partie réflexion sur la langue et en anticipation).*

Objectifs et démarche pédagogique

Liens avec les programmes

- Classe de seconde
 - Mémoire : *Were we better off without so much tech around us?*
 - Visions d'avenir : *The school of tomorrow: all-tech or not?*
 - Sentiment d'appartenance : *Smartphones and peer pressure*
- Cycle terminal
 - Lieux et formes du pouvoir : *Does our addiction to new technology control us?*
The overpowering need to communicate
 - Espaces et échanges : *The overpowering need to communicate*
 - L'idée de progrès : *Schools and technology: to what extent are we witnessing progress?*
- Post-bac
 - *Addictions / New technology and education*

Contenu lexical

- Les nouvelles technologies : *new technology / smartphone / the Internet / access to / online / device.*
- L'école : *class / classroom / teaching / be sent out / lesson / break / test scores / academic year / achieve / educational inequality / education / bully / a tool for learning.*
- Le comportement : *disruptive / focus on / get angry / punish / standards of behaviour.*
- Avoir un impact : *have a disruptive impact on / hinder / be very distracting / be out of control / be a positive (N).*
- L'autorisation et l'interdiction : *a (straight) ban on / ban (V) / a blanket ban / be able to V / be allowed to V.*

Réflexion sur la langue

- Lexique et stratégies de compréhension
 - ◆ Dédiction du sens en contexte : *standards of behaviour / a straight ban / acknowledge / low-achieving / hindering education / a blanket ban.*
- Phonologie
 - ◆ Accentuation sur le *do* emphatique : « *I do think a blanket ban would be a bad idea* » pour souligner la détermination du locuteur.
 - ◆ Prononciations de la terminaison *-ed* (*embraced, banned, suggested, worried*).
- Grammaire / structures
 - ◆ Les structures causatives (*has government ministers worried / it makes them realize*).
 - ◆ Pour exploiter le document : les hypothèses en *if* (*If mobiles phones were banned, test scores would rise*).
 - ◆ Expression de la cause et de la conséquence (*as a result, would + V*).

Démarche proposée

- Il est possible d'utiliser ce support comme évaluation type bac en arrêtant la vidéo à 1'48 (voir script).

Entraînement à la compréhension orale avec la fiche d'activités

A. Anticipation

- Faire anticiper les élèves / étudiants sur le contenu du document à partir de son l'image figée. Leur faire mettre en commun leurs hypothèses sur le contenu informationnel ainsi que le lexique qu'ils s'attendent à entendre.
- Pré-requis au niveau du lexique : selon le niveau de maîtrise de la langue des élèves / étudiants, il est possible de rajouter au lexique « deviné » quelques-uns des mots portant un astérisque dans le script s'ils risquent selon vous de bloquer une partie de la compréhension. Il est également possible de différencier la pédagogie en apportant cette aide lexicale supplémentaire à une partie de la classe seulement (sous forme de *toolbox*).
Sinon, cette partie peut être transformée en activité de réflexion sur le lexique (formation des mots notamment) en aval de l'écoute (voir partie Réflexion sur la langue).

B. Compréhension

CECRL

Peut comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée. – **Écouter, B1**

Peut comprendre la plupart des journaux et magazines télévisés. – **Écouter, B2**

Compréhension globale

- Commencer par une écoute globale en demandant aux élèves de vérifier leurs hypothèses (anticipation) et de compléter les questions correspondant à cette partie.

Compréhension détaillée

- Ensuite, procéder à trois écoutes globales du document en incitant les élèves / étudiants à lire les questions en amont afin qu'ils se concentrent sur ces points (le but est de les guider peu à peu vers une prise de notes en autonomie).

C. Réaction et interprétation, appropriation

- Tenants et aboutissants : les élèves relisent leurs notes et se préparent à jouer le rôle du journaliste en présentant le contenu de la vidéo.
- Réaction / discussion : les élèves réagissent quant aux données apportées par la vidéo en utilisant des verbes / adjectifs appropriés (*I find it quite surprising to hear that... / it doesn't come as a surprise...*) et en justifiant leurs propos. Ceci peut faire l'objet d'une discussion « ping-pong » : un premier élève réagit, un second apporte son accord ou désaccord en ajoutant une justification.

D. Suggestions de tâches communicatives ou projets

- Lycée

	Débat pour ou contre l'interdiction d'utiliser son téléphone portable au sein d'un établissement scolaire.
	Rédaction d'une note dans un blog suite à l'interdiction d'utiliser son téléphone portable à l'école.

- Post-bac

	Présentation du contenu de la vidéo en s'appropriant le sujet et en donnant son opinion, puis en élargissant à d'autres thèmes liés (accroche, contexte, problématique, introduction du document et présentation du contenu, réaction).
	Débat pour ou contre l'interdiction d'utiliser son téléphone portable au sein d'un établissement scolaire.

CECRL

Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine, assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision.

Parler en continu, B1

Peut développer un exposé de manière claire et méthodique en soulignant les points significatifs et les éléments pertinents. – **Parler en continu, B2**

Peut présenter des descriptions claires et détaillées de sujets complexes, en intégrant des thèmes qui leur sont liés, en développant certains points et en terminant son intervention de façon appropriée. – **Parler en continu, C1**

Peut participer activement à toute discussion sur un thème qui lui est familier. – **Parler en interaction, B1**

Peut participer activement à une conversation d'une certaine longueur sur la plupart des thèmes d'intérêt général. – **Parler en interaction, B2**

Peut s'exprimer couramment sans trop devoir chercher ses mots. Peut utiliser la langue de manière souple et efficace pour des relations sociales ou professionnelles. Peut exprimer ses idées et opinions avec précision et lier ses interventions à celles de ses interlocuteurs. – **Parler en interaction, C1**

Peut faire un exposé simple et direct, préparé, sur un sujet familier dans son domaine, assez clair pour être suivi sans difficulté la plupart du temps et dans lequel les points importants sont expliqués avec assez de précision.

Écrire, B1

Peut écrire un essai ou un rapport qui développe une argumentation de façon méthodique en soulignant de manière appropriée les points importants et les détails pertinents qui viennent l'appuyer. – **Écrire, B2**

Compléments

Dans la presse / Sur Internet

- <http://money.cnn.com/2015/05/18/technology/smartphones-schools-ban/>
- <http://www.debate.org/opinions/should-cell-phones-be-banned-within-schools>

Dans les manuels scolaires

- *“Hard to quit”, Impact*, 1^{re} technologique, Hachette 2007, unité 6.
- *“Tech-less world”, Password Terminale*, Didier 2012 p. 52

Objectif concours

- Document audio IENA 2014, dialogue 10 du CD 2 *“Texting in class is bad for your grades”*.
- IENA 2012, dialogue 16 du CD 2 : *“Addiction to technology”*.
- Article type BCE-CCIP : *“Are we losing sight of reality in an increasingly virtual world?”*
<http://eman.free.fr/prepa-colle/cpge-bce-ccip-edhec/T/T63-virtual.pdf>

Corrigé des activités

B. Comprehension

Overall comprehension

1. Watch the whole video and fill in the following table:

Type of document, source	A news report from the channel Sky News.
Main topic	The use of smartphones in class and its consequences on students' performance.
Place	England, some scenes are shot at a student's home and in schools.
People	A journalist, a student, teachers, the chairman of a campaign for "real education".

Detailed comprehension

You will watch the video 3 times. Read the questions and when you watch it, concentrate on finding the answers to these specific points:

2. What event triggered this report? (What was released and led the journalist to investigate this issue?)

A study by the London School of Economics was released and its findings indicate that if schools banned the use of smartphones the test scores of their students would rise.

3. Fill in the table with the pros and cons of banning smartphones in class mentioned in the report:

Pros: explain why the ban is presented as a good idea	<ul style="list-style-type: none"> – Because smartphones have a disruptive impact on class and on students (distraction, hinder education, used to bully and insult each other, sexting). – It would benefit students' learning and is equivalent to one extra week worth of schooling per year. – Schools which have banned smartphone usage have seen test scores rise by 6%. – It would be a low-cost way to reduce inequality at school (as it would benefit poorer students the most).
Cons: explain the arguments against this ban	<ul style="list-style-type: none"> – A straight ban would punish all pupils (even those who never use their phones in class but only during break time) – A blanket ban would not be a good idea as smartphones can also be an incredible tool for learning.

4. Focus on the study by the London Schools of Economics and quote the findings using as many specific details as you can:

According to the study results, in schools where mobile phones were banned, test scores rose by an average of 6%.

The study also suggests that banning phones could benefit students' learning by as much as an additional week's worth of schooling over an academic year.

The report authors say banning phones would benefit low-achieving children, and those from the poorest backgrounds the most, and as a result would be a low-cost way to reduce educational inequality in schools.

Évaluation de la compréhension orale

➤ **Remarque** : Afin de ne pas pénaliser les élèves, le corrigé page suivante n'est pas exhaustif, seuls les éléments clés attendus pour chaque niveau sont notés. La grille est inspirée des exemples consultables en ligne publiés par le ministère :

http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/anglais/IMG/pdf/Sujet0-2013_T_anglais_comprehension-orale_233351.pdf

Évaluation de la compréhension orale

(Le corrigé n'est pas exhaustif, seuls les éléments clés attendus pour chaque niveau sont notés.)

<p><i>Le candidat n'a pas compris le document : il n'en a repéré que quelques éléments isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou le thème du document.</i></p> <p>Description d'images ou extrapolation à partir de celles-ci / contresens total... Les éléments déterminant les niveaux supérieurs ne sont pas repérés.</p>
<p style="text-align: center;">02 / 20</p>
<p>A1 – <i>Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases / idées les plus simples.</i></p> <p>Ce reportage traite des nouvelles technologies à l'école, plus particulièrement des smartphones. + D'AUTRE ÉLÉMENTS ISOLÉS SANS RÉELLEMENT ÉTABLIR DE LIEN ENTRE EUX.</p>
<p style="text-align: center;">06 / 20</p>
<p>A2 – <i>Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle/superficielle. Le candidat a su identifier le document et il peut évoquer en partie le contenu. On trouve donc des éléments permettant d'identifier les points essentiels (informations relatives à la situation / aux lieux, aux personnages, aux thèmes...).</i></p> <p>ÉLÉMENTS DE A1 (EN SUBSTANCE) + LES ÉLÉMENTS SUIVANTS :</p> <p>Il s'agit d'un reportage sur l'utilisation des smartphones à l'école. Les smartphones sont une source de distraction pour les élèves et les empêchent de se concentrer en classe. D'après une étude, interdire les smartphones à l'école serait bénéfique pour les élèves.</p>
<p style="text-align: center;">10 / 20</p>
<p>B1 – <i>Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante. On trouve donc les détails significatifs essentiels et les articulations logiques / chronologiques essentielles : les points principaux ont été mis en relation.</i></p> <p>ÉLÉMENTS DE A2 (EN SUBSTANCE) + LES ÉLÉMENTS SUIVANTS :</p> <p>Ce reportage traite de l'inquiétude de certains ministres face à l'utilisation des smartphones en classe. L'ÉLÈVE A RELEVÉ AU MOINS 2 ÉLÉMENTS SUR LES RÉSULTATS DE L'ÉTUDE :</p> <p>(1) Une étude par la London Schools of Economics a montré que les écoles qui avaient interdit l'utilisation du portable avaient vu leurs résultats aux examens augmenter de 6 %. (2) Interdire les portables à l'école serait un moyen de réduire les inégalités à bas prix. En effet, une telle mesure serait principalement bénéfique pour les élèves issus des milieux les moins aisés (3) et pour ceux qui ont de moins bons résultats scolaires (4). Cela reviendrait au même bénéfice qu'une semaine supplémentaire de cours par an (5). Plusieurs personnes sont interviewées, certaines sont pour l'interdiction car les smartphones ont un impact négatif en classe (L'ÉLÈVE A RELEVÉ AU MOINS 3 EXEMPLES D'UTILISATION DES SMARTPHONES) (1) car ils sont utilisés pour s'envoyer des messages, (2) bizuter ou harceler, (3) s'insulter en ligne, (4) écouter de la musique en classe, (5) s'envoyer des textos à caractère sexuel.</p>
<p style="text-align: center;">16 / 20</p>
<p>B2 – <i>Le candidat a compris les éléments de B1, et est parvenu à relever d'autres détails et à rendre compte du point de vue des locuteurs (ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.</i></p> <p>ÉLÉMENTS DE B1 (EN SUBSTANCE) + LES ÉLÉMENTS SUIVANTS :</p> <p>– L'ÉLÈVE A RELEVÉ 4 ÉLÉMENTS DE DÉTAIL SUR LES RÉSULTATS DE L'ÉTUDE (CF. B1) – L'ÉLÈVE A RELEVÉ 4 EXEMPLES D'UTILISATION DES SMARTPHONES (CF. B1). – L'ÉLÈVE A COMPRIS LES PRINCIPAUX POINTS DE VUE MENTIONNÉS DANS LE DOCUMENT :</p> <p>Un élève de 17 ans dit que, pour lui, interdire les smartphones à l'école reviendrait à punir tout le monde, alors que certains élèves, comme lui, n'utilisent leur portable que pendant la pause et jamais pendant les cours. Un homme (membre de la campagne <i>For real education</i>) donne son avis. Selon lui, cette mesure vient bien tard car la situation est presque hors de contrôle, mais elle est la bienvenue. Un professeur estime quant à lui qu'il ne faut pas d'une interdiction pure et simple des portables en classe, car ils peuvent aussi être un formidable outil pour l'apprentissage.</p>
<p style="text-align: center;">20 / 20</p>

Séquence 11 Students may be banned from having phones in class

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

A. Anticipation

Take a look at a screen capture from the video and judging from what you can see, guess its topic. Share your hypotheses with the class. Once you have agreed on what the video is probably about, anticipate the key words you are going to hear and the people you are going to see.

B. Comprehension

Overall comprehension

1. Watch the whole video and fill in the presentation table below:

Type of document, source	
Main topic	
Place	
People	

Detailed comprehension

You will watch the video 3 times. Read the questions and when you watch it, concentrate on finding the answers to these specific points:

2. What event triggered this report? (What was released and led the journalist to investigate this issue?)

.....

.....

.....

3. Fill in the table with the pros and cons of banning smartphones in class mentioned in the report:

<p>Pros: explain why the ban is presented as a good idea</p>	
<p>Cons: explain the arguments against this ban</p>	

