



Sommaire

Préface	9	CHAPITRE VI – Organiser des progressions	195
Introduction	13	Deux progressions courtes en PPRE (6 ^e)	196
État des lieux	18	Une progression longue en classe de 3 ^e	210
CHAPITRE I – Créer les conditions de l'apprentissage	37	CHAPITRE VII – Aider à l'autoanalyse et à la prise d'autonomie	223
Quelles situations pour quels apprentissages ?	38	Favoriser l'émergence d'un sujet scolaire autonome	224
CHAPITRE II – Diagnostiquer	47	La formation d'un sujet lecteur autonome	232
Recueillir des traces de l'activité élève	48	Aider au développement d'un sujet scripteur autonome	250
Observer l'élève au travail	55	Pratique du brouillon et connaissance de soi	254
Mener un entretien avec l'élève	66	CHAPITRE VIII – Développer la capacité de transfert	261
CHAPITRE III – Mettre en œuvre des situations d'apprentissage adaptées	79	Un enjeu dans le processus d'apprentissage	262
En lecture		CHAPITRE IX – Articuler travail en classe et « hors la classe »	285
Poursuivre l'enseignement de la lecture au collègue	80	Le travail « hors la classe » : une approche individualisée	286
En écriture		CHAPITRE X – Travailler en équipe	301
Savoir ce qui se joue pour l'élève	97	Bénéfices et obstacles	302
Analyser des copies pour établir des priorités	119	La cointervention devant élèves	305
En langue		Une action de coprésence en mathématiques	307
Aider les élèves en orthographe	130	Un même projet, deux enseignants	309
Enrichir le lexique	139	Des troisièmes présentent leur stage	312
CHAPITRE IV – Favoriser les interactions entre élèves	145	Le mot de la fin	315
Dispositifs de coopération qui ont fait leurs preuves	146	Bibliographie	316
Le travail de groupe, une modalité intéressante	163	Annexes	319
CHAPITRE V – Anticiper des difficultés	167		
Obstacles qui tiennent aux usages du langage	168		
Obstacles qui tiennent aux objets d'étude	170		
Obstacles qui tiennent à des objets de savoir	185		