

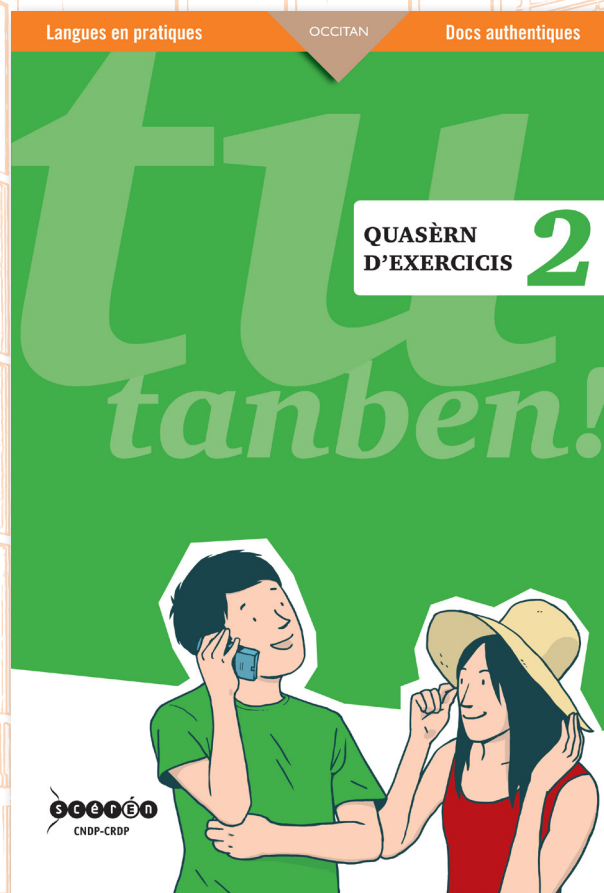
# tu tanben!

Palier 1 collèges A2

Deux cahiers d'exercices accompagnent  
le livre de l'élève *Tu tanben !*

Quasèrn d'exercicis 1, + CD audio-rom.

Quasèrn d'exercicis 2, + CD audio-rom.



## Les cahiers d'exercices et le manuel

Ces cahiers correspondent respectivement aux unités 1 à 6 et 7 à 12 du livre de l'élève *Tu tanben!* La relation est étroite entre les unités du livre et les chapitres des cahiers qui portent les mêmes titres. Soit :

- U1: *Soi ieu!*
- U2: *Ont demòras?*
- U3: *Temps e passatemps.*
- U4: *Òmes e bèstias.*
- U5: *Que fasèm?*
- U6: *A qué jògas?*
- U7: *Aquò t'agrada?*
- U8: *Farem la fèsta.*
- U9: *Se sovenir.*
- U10: *Te sembla pas estranh?*
- U11: *A l'Edat Mejana*
- U 12: *Fas èm un viatge*



Manuel *Tu tanben!*

La progression indiquée dans la table analytique au début du manuel (pages 4 à 7) vaut donc pour les cahiers d'exercices. La photo qui sert d'entrée à chaque unité du livre est rappelée en tête de chaque chapitre du cahier.

La division en deux cahiers favorise l'utilisation sur deux ans du manuel.

L'objectif est de poursuivre dans les cahiers, au moyen d'exercices et d'activités variés, le travail d'acquisition linguistique et culturelle réalisé au cours des leçons, dans l'esprit du Cadre Européen et du Portfolio. L'utilisation des cahiers d'exercices peut être guidée, semi-guidée ou autonome, selon les conditions de l'apprentissage.

## La structure des cahiers d'exercices

Les chapitres des cahiers d'exercices ont une organisation différente des unités du livre. Chaque chapitre comprend 8 pages et se structure en quatre sections :

1. *Practicar la lenga* (3 pages)
2. *Un pauc de gramatica* (2 pages)
3. *Evaluacion* (1 page)
4. *Cançons e jòcs* (1 page)

C'est-à-dire :

### 1. Practicar la lenga

On trouve dans cette section un ensemble d'activités permettant la pratique de la langue dans le prolongement des activités du manuel : nombreux exercices de compréhension de l'oral, d'incitation à la prise de parole autonome ou en interaction, de reformulation orale et écrite de documents sonores et iconographiques. Cette partie intègre de nombreux éléments culturels dans une approche actionnelle.



Dans les cahiers d'exercices comme dans le manuel de l'élève, les pictogrammes qui figurent en tête de chaque exercice indiquent l'activité langagière finalement visée par l'exercice : *escriure, legir, dire, escotar, comunicar*. Cette activité - en quelque sorte une micro-tâche - requiert souvent de passer par une autre (ou plusieurs) activité(s) langagière(s) explicitée(s) dans la consigne. Mais ces activités préalables ou intermédiaires ne sont pas nécessairement signalées par un autre pictogramme.

Ainsi une consigne du type : « Escota plan la pista n° XX<sup>e</sup> respond per escriu a las questions pausadas », sera précédée seulement du picto « Escribe ».

Le fait que les documents supports donnent souvent lieu à plusieurs activités est le signe d'un « niveau élevé d'intégration didactique » si l'on se réfère à Christian Puren pour qui « en didactique des langues-cultures, le niveau d'intégration didactique est donné, à l'intérieur d'une unité didactique, par le nombre d'activités divisé par le nombre de documents-supports de ces activités. » in Christian Puren, *Le manuel nouveau « post-actionnel » est-il arrivé ?*

Analyse de Bitácora 1, 2011, [www.christianpuren.com](http://www.christianpuren.com)

## 2. Un pauc de gramatica

Ce sont des exercices divers de fixation des points de grammaire abordés dans la leçon : repérage, réemploi, manipulation lexicale, correction phonologique (du type « Écoutez et répétez » ou « Écoutez et repérez »), mais aussi des exercices de conjugaison, de traduction, de petites dictées ou des exercices de transposition syntaxique et morphologique.

## 3. Evaluacion

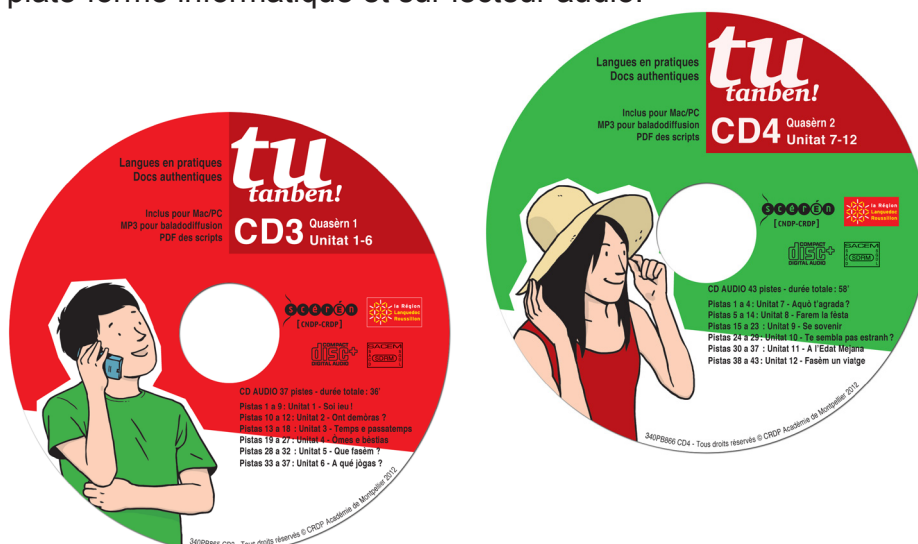
Elle est limitée à une fiche d'autoévaluation destinée à favoriser la prise de conscience des compétences attendues en fin de parcours pour chaque unité. Il s'agit d'inciter l'élève à revenir sur l'apprentissage en cours et éventuellement consolider les acquis, à savoir ce qu'il sait ou ce qu'il ne sait pas encore bien. Elle est en français pour ne pas ajouter une évaluation de compréhension à l'évaluation elle-même. Les professeurs veilleront à ce que cette fiche soit utilisée dans un esprit constructif.

## 4. Cançon et jòcs

Sur les douze chansons dont les paroles sont citées, huit, du registre traditionnel, sont données avec une piste instrumentale pour guider le chant en classe, quatre sont interprétées par des chanteurs et musiciens contemporains.

Les jeux sont des devinettes et des mots cachés. Jeux et chansons font écho par le vocabulaire et les thèmes aux contenus des unités où ils se trouvent.

Chaque *Quasèrn d'exercicis* est accompagné d'un CD audio-rom qui contient des pistes enregistrées pour les exercices de compréhension de l'oral, des documents sonores (explications documentaires, instruments de musique, chants d'oiseaux...), des textes lus, des chansons ou clips vidéo. CD lisible sur plate-forme informatique et sur lecteur audio.





# Practicar la lenga

U1. (Quasèrn 1) Soi ieu ! P. 3

**PRATICAR LA LINGUA**

**1. Presenti la familia Pratlong**  
Alina Pratlong nos presenta sa familia. Escota lo fichier son puei presenta aqueta familia a Forcih.

Dins la familia Pratlong, lo dròlle s'apela Alina, lo paire s'apela \_\_\_\_\_

**2. Se presentan**  
Separa amb un trait los mots ligats. Legis las frasa :

- m'apela Martin Bossoidé Nimesaitretzeans.
- medisson Simon Campaquinzeanssoide Narbona.
- mon prenom es Tomàs mon nom d'ostal es Marteliazzeans.
- soi Arnela Sabatiera quatorzeanssoide Bordèu.
- mon nom d'ostal es Castanhier Fèlimes mon prenom es Aidazzeans.

**3. Se saludar entre amigs**  
La jornada comença, doas amigas se saludan. Legis puei ordina las frasa que se son mescladas. Escris lo diàlog. Enfin, jogatz la scena a doas.

BONJORN DELFINA !  
VA PLAN, VA PLAN !  
E COSI' VAS DE MATIN !  
ES PLOTTI PER UNA DONADA AL COLLEGI ?  
BONJORN, ESTELETA !

DRRING !!!!!

ENTRA : -  
DEUNA : -  
ENTRA : -  
DEUNA : -  
ENTRA : -

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | SOI IEU ! | 3

U3. (Quasèrn 1) Temps e passatemp. P. 18.

**PRATICAR LA LINGUA**

**1. La meteo per deman**  
Escota lo fichier son e respond a las questions per donar lo temps que fa.

Per quin jorn ?  
a.  lo 23 de març  
b.  lo 23 de decembre  
c.  lo 23 de genièr

Quina temperatura farà ?  
a.  mai de 30 graus  
b.  mens de 12 graus  
c.  mens de 5 graus

**2. Passatemp de sason !**  
Religa cada frasa amb la sason que correspond e legis la frasa tota.

La nèu tombà en montanha. Farem d'esquí  en estiu.  
Las fulhas dels arbres tombàran, manjarem de castanhas  en autom.  
Lo solèlh caudà e nos banharem dins l'ocian  en ivèrn.  
La natura se desvestirà e cultirem de flors  a la prima.

**3. Lo matin quand me lèvi !**  
Religa las ora s a las accions que fas lo matin.

Sèt ora s cinc del matin, me lèvi.  
Sèt ora s un quart del matin, dejuni.  
Sèt ora s e mièja del matin, passa a la docha.  
Sèt ora s picantas del matin, me fregi las dents.  
Uèch ora s manca un quart del matin, me vestiò.

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | TEMPS E PASSATEMP | 18

U12. (Quasèrn 2) Fasèm un viatge. P. 44.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**5. Prepaus esportius**  
Escota e torna dire las frasa seguentas :

Vas al rugbi de vèpre ?  
Fes una o la piscina cada dissabte.  
Algas a de jòcs de societats de còps ?  
Après lo temps de l'entrainament ?

**6. Destriar dos suffixes : -aire e -eire**  
Escota los mots dictats e repèra plan lor suffixe. Escris cada mot dins la bona colona.

\_\_\_\_\_aire \_\_\_\_\_eire

**7. Lèxic de l'esport e dels jòcs**  
En utilisant lo text donat dins lo manual, completa las frasa.

Lo que joga es un \_\_\_\_\_. Lo que fa d'èspòrt es un \_\_\_\_\_.  
Los que jògan amb un son \_\_\_\_\_. Los que jògan contra un son \_\_\_\_\_.  
Per jogar al \_\_\_\_\_ cal èsser doas equipas de onze.  
Lo Torn de França es una corsa \_\_\_\_\_. Lo Tornaj de las Sèt Nacions es un campionat de \_\_\_\_\_.  
A la piscina olimpica, los nadaires s'entraïnan per un campionat de \_\_\_\_\_.

**8. Lo suffix -às**  
Que significa ? Cossi dire ?

Un costat \_\_\_\_\_ Un cat gròs \_\_\_\_\_  
Un camion \_\_\_\_\_ Un òme plan grand \_\_\_\_\_  
Un enfant \_\_\_\_\_ Una bèstia gròssa \_\_\_\_\_  
Una veitura \_\_\_\_\_ Un grand enfant \_\_\_\_\_

QUASÈRN 2 | LECTURA 2 | A QUÈ VIATGE ? | 44

# Un pauc de gramatica

U2. (Quasèrn 1) Ont demòras ? P. 14.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**1. Conjugat**  
Empieja las formas dels vèrbs demorar, anar, venir que convienon.

Ica \_\_\_\_\_ a Tolosa, carrièra del Taur.  
Amb mos parents \_\_\_\_\_ en vacanças en Lemosin.  
E tu Simon, ont \_\_\_\_\_ en vacanças \_\_\_\_\_ dins los Alps puèi a Niza.  
Lo gat vèl pas \_\_\_\_\_ dins sa gàbia.  
Es que qualqu'un \_\_\_\_\_ amb lèu a la mar ?  
Los amics me \_\_\_\_\_ veire lo dimenge.

**2. L'imperatiu**  
Utiliza l'imperatiu per donar un ordre a una persona.

[ESCOTAR] \_\_\_\_\_ ton professor, Magdalena.  
[LEGIR] \_\_\_\_\_ lo libre.  
[ESCRIBRE] \_\_\_\_\_ a ton papet, serà content.  
[EMPLÈGAR] \_\_\_\_\_ la règle de l'imperatiu.

**3. Bastir una frasa afirmativa**  
Respond de òc a las questions pausadas (la Focai).  
Ex. : - Vòles venir en veitura ? - Òc-ben, vòl venir en veitura.

Es temps de se n'amar ?  
Dormira a Tolosa Florina ?  
Ère mon cabrièr passat ?  
Anatz en vacanças a la mar ?

**4. Bastir una frasa negativa**  
Respond de non a las questions pausadas (la Focai).  
Ex. : - Vòles prene lo tren ? - Non, vòl pas prene lo tren

Es temps de dintrar en classa ?  
Dormira a Tolosa ton amig ?  
Ère mon cabrièr negre ?  
Anatz a la montanha dimenge ?

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | ONT DEMORAS ? | 14

U4. (Quasèrn 1) Òmes e bèstias. P. 30.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**1. Conjugason. Vèrbs del grop 2 en -ir**  
Transforma las frasa sus model.

- Dormissis lo dimenge fins a 9 ora s del matin ? - Òc ! dormissis fins a 9 ora s del matin !  
- Sarrissis lo dimenge après dintrar ? -  
- Noirissis los auèls l'ivèrn quand i a de nèu ? -  
- Discutissis amb tus parents del programa TV ? -  
- Legissis un pauc cada ser abans de dormir ? -  
- Partissis en vacanças l'estiu ? -

**2. Conjugason. Vèrbs usuals del grop 3**  
Religa los vèrbs conjugats a la tresena persona en francés e en occitan.

il dit \_\_\_\_\_ oïc \_\_\_\_\_  
elle sat \_\_\_\_\_ oït \_\_\_\_\_  
elle peut \_\_\_\_\_ oït \_\_\_\_\_  
il veut \_\_\_\_\_ oït \_\_\_\_\_  
elle voit \_\_\_\_\_ oït \_\_\_\_\_  
il croit \_\_\_\_\_ oït \_\_\_\_\_

**3. L'adverbi en -ment**  
L'adverbi en -ment se forma a partir de l'adjectiu al feminin. Observa l'exemple e completa la frasa amb l'adverbi correspondent a l'adjectiu.

Un exercici simple, una operacion simpla. Tot aquò se fa simplament.  
La rota es aisada de trobar. Trobar es \_\_\_\_\_  
Es lenta de natura lo caporau. Per aquò, camina \_\_\_\_\_  
A de rubas polidas. Se venta tojorn plan \_\_\_\_\_  
Se dijon de paraulas tendras. Se parlan \_\_\_\_\_  
N'ai fach una lectura completa. L'ai legit \_\_\_\_\_

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | ÒMES E BÈSTIAS | 30

U9. (Quasèrn 1) Se sovenir. P. 21.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**1. Paraulas sus temps**  
Escota e torna dire las frasa.

- Quin temps farà deman ?  
- Deman farà solèlh ?  
- Aurerà d'auratge, non ?  
- Se pòt ben, i a de nivèls negres ?  
- Lo vent tombà en fin de setmana ?  
- Òc-ben ! E aurerà la plujia.

**2. Conjugat al futur**  
Respond a las questions amb una frasa negativa o afirmativa en emplegant lo futur.  
Ex. : - Dormiràs a mon ostal dissabte ? - Òc ! dormirai a mon ostal dissabte.

- Vendràs deman a mon anniversari ?  
- Parlaràs a ta maire de ta besicleta ?  
- Partiràs a 4 ora s coma lèu ?  
- Sarriràs lo vèpre après sapar ?

**3. De quina color ?**  
En utilisant la banca d'adjectius al masculin e al feminin a posita, respond a las questions.

De quina color es ton tricòt preferit ?  
De quina color es la nèu quand tomba ?  
De quina color son tus cançons ?  
De quina color son las fulhas en autòm ?  
De quina color es lo cel quand fa bèl temps ?  
De quina color es lo cel quand plèu ?

**4. Questions de temps !**  
Separa los mots amb de traits e legis la frasa.

- Laneu tombada aqueta nau chòtes-blanc.
- Laplatja es ensolehada e aligera bon.
- Lo bèl temps vent lo jorn après l'auratge.
- Lo capèl s'escauda amb lo vent que bòfà.
- Amb mon cosin Tomàs partiraïram lo montanha aquest estiu.

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | TEMPS E PASSATEMP | 21

# Evaluacion

U3. (Quasèrn 1)  
Temps e passatemp.  
P. 23.

**EVALUACION**

MAINTENANT TU VAS VÉRIFIER CE QUE TU SAIS

**Je peux comprendre, dire et écrire les mots qui désignent**

... les jours de la semaine

... les mois de l'année

... les saisons

... Je sais demander l'heure à quelqu'un

... Je sais indiquer l'heure à quelqu'un

**Je comprends un bulletin météo (exercice 15)**

**Je sais demander :**

... le temps qu'il fait aujourd'hui

... le temps qu'il fera demain

**Je sais dire le temps qu'il fait, en particulier :**

... qu'il fait soleil

... qu'il y a des nuages

... qu'il pleut

... qu'il y a de la neige

... qu'il fait du vent

**Je sais indiquer la date :**

... du jour

... de mon anniversaire

... des vacances prochaines

Si tu n'as pas encore, reprends la leçon et les exercices d'entraînement et tu vas y arriver !

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | TEMPS E PASSATEMP | 23

# Cançon e jòcs

U11  
Jol pont de Mirabèl

**Jol pont de Mirabèl**

Jol pont de Mirabèl  
Catarina lavava  
Jol pont de Mirabèl  
Catarina lavava.

Verguiron a passar  
Tres cavaliers d'armada.  
Lo general li diguet  
Non sètz pas mariada ?

Lo segond li balhèt  
Una polla barga.  
Mars la barga del dret  
Tombèt al fons de l'aiga.

Lo tresen li sauhèt  
Faguèt la cabussada.  
Mas tornèt pas montar  
Non trobèt pas la barga.

Jol pont de Mirabèl  
Catarina plorava  
Jol pont de Mirabèl  
Catarina plorava.

Tradicionel  
M. Mirabèl - E. Prout

**Mets amagats**  
Cerca dins la grafiha los 15 mots amagats. Amb las letras en gras formula lo mot que significa. Perlede que va del segle XI al segle XV.

R E I J C A S T E L  
C A M O R T M D M P  
A D V T P R V A C  
V T A S I O S M W O  
A G S E R M E U R  
L U S N S A U G S T  
I E A M I D S O C E  
E R I O I O I S I S  
R U R M R C N I I  
C A N T P C A T A

**Devinhla**  
Qu'es aquò ? Qu'es aquò ?  
Passè lo rei  
Se quitarà pas lo capèl.

QUASÈRN 2 | LECTURA 2 | A QUÈ VIATGE ? | 40

# Cançons e jòcs

U5. (Quasèrn 1)  
Que fasèm ?  
P. 40.

**Que fasèm ?**

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | ONT DEMORAS ? | 40



**5 Presenti la familha Pratlong**

Alina Pratlong nos presenta sa familha. Escota lo fichièr son puèi presenta aquela familha a l'escrich.



*Dins la familha Pratlong, la dròlla s'apèla Alina, lo paire s'apèla*



-----  
-----  
-----  
-----



**6 Se presentan**

Separa amb un trait los mots ligats. Legís las frases :

1. m'apèli Martin Boscsoide Nimesaitretzeans.
2. medison Simon Campaiquinzeanssoide Narbona.
3. mon prenoms Tomàs mon nom d'ostales Martèlaionzeans.
4. soi Amelia Sabatièraiquatòrzeanssoide Bordèu.
5. mon nom d'ostales Castanhièr Fèlixes mon prenomaidotzeans.



**7 Se saludar entre amigas**

La jornada comença, doas amigas se saludan. Legís puèi ordena las frases que se son mescladas. Escriu lo dialòg. Enfin, jogatz la scèna a doas.

**BONJORN DELFINA !**

**VA PLAN, VA PLAN !**

**ES PARTIT PER UNA JORNADA AL COLLÈGI !**

**DRRING !!!!!**

**E COSSÍ VAS DE MATIN !**

**BONJORN, ESTELETA !**



ESTELA : -  
-----

DELFINA : -  
-----

ESTELA : -  
-----

DELFINA : -  
-----

ESTELA : -  
-----

## PRACTICAR LA LENGA

# U3



### 1 La meteo per deman

Escota lo fichièr son e respond a las questions per donar lo temps que fa.



Per quina region la meteo es donada ?

- a.  Lengadòc
- b.  Provença
- c.  Lemosin

Per quin jorn ?

- a.  lo 23 de març
- b.  lo 23 de decembre
- c.  lo 23 de genièr

Lo temps sus aquela region serà :

- a.  fòrça caud
- b.  cobèrt amb risca de pluèja
- c.  cobèrt amb risca de nèu

Quina temperatura farà ?

- a.  mai de 30 grades
- b.  mens de 12 grades
- c.  mens de 5 grades



### 2 Passatèmps de sason !

Religa cada frasa amb la sason que correspond e legis la frasa tota.

La nèu tombarà en montanha. Farem d'esquí

en estiu.

Las fuèlhas dels arbres tombaràn, manjarem de castanhas

en auton.

Lo solelh caufarà e nos banharem dins l'oceàn

en ivèrn.

La natura se desrevelharà e culhirem de flors

a la prima.



### 3 Lo matin quand me lèvi !

Religa las oras a las accions que fas lo matin.



Sèt oras cinc del matin, me lèvi.

Sèt oras un quart del matin, dejuni.

Sèt oras e mièja del matin, passi a la docha.

Sèt oras picantas del matin, me frèti las dents.

Uèch oras manca un quart del matin, me vestissi.

## UN PAUC DE GRAMATICA

# U12



escotar

### 5 Prepaus esportius

Escota e tòrna dire las frases següentas :



3  
PISTA 34

Vas al rugbi de vèspre ?

Ieu vau a la piscina cada dissabte.

Jògas a de jòcs de societat de còps ?

Agaitatz los resccontres de fotbòl a la television ?

Pren lo temps de t'entraïnar !



escriure

### 6 Destriar dos sufixes : -aire e -eire

Escota los mots dictats e repèra plan lor sufixe. Escriu cada mot dins la bona colona.



3  
PISTA 35

-aire	-eire
-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----



escriure

### 7 Lexic de l'espòrt e dels jòcs

En utilizant lo text donat dins lo manual, complèta las frases.

Lo que jòga es un \_\_\_\_\_ . Lo que fa d'espòrt es un \_\_\_\_\_

Los que jògan amb tu son tos \_\_\_\_\_ . Los que jògan contra tu son tos

\_\_\_\_\_ . Per jogar al \_\_\_\_\_ cal èsser doas equipas de onze.

Lo Torn de França es una corsa \_\_\_\_\_ . Lo Torneg de las Sièis Nacions es un

campionat de \_\_\_\_\_ . A la piscina olimpica, los nadaires s'entraïnan per un

campionat de \_\_\_\_\_ .



escriure

### 8 Lo sufix -às

Que significa ?

Cossí dire ?

Un ostalàs \_\_\_\_\_ Un cat gròs \_\_\_\_\_

Un camionàs \_\_\_\_\_ Un òme plan grand \_\_\_\_\_

Un enfantàs \_\_\_\_\_ Una bèstia gròssa \_\_\_\_\_

Una veiturassa \_\_\_\_\_ Un grand enfant \_\_\_\_\_

## Un pauc de gramatica

U2. (Quasèrn 1) Ont demòras ? P. 14.

### UN PAUC DE GRAMATICA



#### 11 Conjugar

Emplega las formas dels vèrbs *demorar*, *anar*, *venir* que convenon.

Ieu \_\_\_\_\_ a Tolosa, carrièra del Taur.

Amb mos parents \_\_\_\_\_ en vacanças en Lemosin.

E tu Simon, ont \_\_\_\_\_ en vacanças ? \_\_\_\_\_ dins los Alps puèi a Niça.

Lo gat vòl pas \_\_\_\_\_ dins sa gàbia.

Es que qualqu'un \_\_\_\_\_ amb ieu a la mar ?

Los amics me \_\_\_\_\_ veire lo dimenge.

vèrbs  
ven  
anar  
vas  
demòri  
anam  
venon  
vau



#### 12 L'ímeratiu

Utiliza l'ímeratiu per donar un òrdre a una persona.

[ESCOTAR] \_\_\_\_\_ ton professor, Magdalena.

[LEGIR] \_\_\_\_\_ lo libre.

[ESCRIURE] \_\_\_\_\_ a ton papet, serà content.

[EMPLEGAR] \_\_\_\_\_ la règla de l'ímeratiu.



#### 13 Bastir una frasa afirmativa

Respond de òc a las questions pausadas (a l'oral).

Ex. : - Vòles venir en veitura? - Òc-ben, vòli venir en veitura.

Es temps de se n'anar ?

Es dins la cosina lo gat ?

Demòra a Tolosa Florian ?

L'as mon adreïça postala ?

Anatz en vacanças a la mar ?



#### 14 Bastir una frasa negativa

Respond de non a las questions pausadas (a l'escrich).

- Vòles prene lo tren ? - Non, vòli pas prene lo tren

Es temps de dintrar en classa ?

Demòra a Tolon ton amiga ?

L'as mon estilo negre ?

Anatz a la montanha dimenge ?



## UN PAUC DE GRAMATICA



### 10 Conjugason. Vèrbs del grop 2 en -ir

Transforma las frasas sul modèl :

– Dormisses lo dimenge fins a 9 oras del matin ? – Òc ! *dormissi fins a 9 oras del matin !*

– *Sortisses lo dimècres après dinnar ?* –

– *Noirisses los aucèls l'ivèrn quand i a de nèu ?* –

– *Discutisses amb tos parents del programa TV ?* –

– *Legisses un pauc cada ser abans de dormir ?* –

– *Partisses en vacanças l'estiu ?* –



### 11 Conjugason. Vèrbs usuals del grop 3

Religa los vèrbs conjugats a la tresena persona en francés e en occitan.

il dit

crei

elle sait

vei

elle peut

pòt

il veut

ditz

elle voit

sap

il croit

vòl



### 12 L'advèrbi en *-ment*

L'advèrbi en *-ment* se forma a partir de l'adjectiu al femenin. Obsèrva l'exemple e completa la frasa amb l'advèrbi correspondent a l'adjectiu.

Un exercici simple, una operacion simpla. Tot aquò se fa *simplament*.

*La rota es aisida de trobar. Trobaretz*

*Es lenta de natura la cagaraula. Per aquò, camina*

*A de raubas polidas. Se vestís totjorn plan*

*Se dison de paraulas tendras. Se parlan*

*N'ai fach una lectura complèta. L'ai legit*

## Un pauc de gramatica

U9. (Quasèrn 1) Se sovenir. P. 21.

# UN PAUC DE GRAMATICA

# U3

**3**  
PISTA 15



òc  
òc-ben !  
òc, segur !  
non  
non pas  
cresi que non  
cresi que òc  
regreïti, non

### 9 Paraulas sul temps

Escota e tòrna dire las frasas.

- Quin temps farà deman ?
- Deman farà solelh.
  
- Aurem d'auratge, non ?
- Se pòt ben, i a de nívols negras.
  
- Lo vent tombarà en fin de setmana ?
- Òc-ben ! E aurem la pluèja.



### 10 Conjugar al futur

Respond a las questions amb una frasa negativa o afirmativa en emplegant lo futur.

Ex : - Dormiràs a mon ostal dissabte ? - Òc ! dormirai a ton ostal dissabte.

- Vindràs deman a mon anniversari ?

- Parlaràs a ta maire de ta bicicleta ?

- Partiràs a 4 oras coma ieu ?

- Sortiràs lo vèspre après sopar ?



### 11 De quina color ?

En utilizant la banca d'adjectius al masculin e al feminin a posita, respond a las questions.

De quina color es ton tricòt preferit ?

De quina color es la nèu quand tomba ?

De quina color son tas cauçaduras ?

De quina color son las fuèlhas en auton ?

De quina color es lo cèl quand fa bèl temps ?

De quina color es lo cèl quand plou ?

colors  
blanc, blanca  
blau, blava  
castanh  
gris, grisa  
irange  
jaune, jauna  
negre, negra  
roge, roja  
rose, ròsa  
verd, verda  
violet, violeta

### 12 Questions de temps !

Separa los mots amb de traits e legís la frasa.






1. Lanèuestombadaaquestanuèchtotesblanc.
2. Laplatjaesensolelhadael'aigaseràbona.
3. Lobèltempsventotjornaprès'l'auratge.
4. Locapèls'esenvolatambloventquebofa.
5. AmbmoncosinTomàspartiraialamontanhaaquestestiu.



## EVALUACION

### MAINTENANT TU VAS VÉRIFIER CE QUE TU SAIS

#### Je peux comprendre, dire et écrire les mots qui désignent

- ▶ *les jours de la semaine* 
- ▶ *les mois de l'année* 
- ▶ *les saisons* 
- ▶ *Je sais demander l'heure à quelqu'un* 
- ▶ *Je sais indiquer l'heure à quelqu'un* 

#### Je comprends un bulletin météo (exercice 15)

##### Je sais demander :

- ▶ *le temps qu'il fait aujourd'hui* 
- ▶ *le temps qu'il fera demain* 

##### Je sais dire le temps qu'il fait, en particulier :

- ▶ *qu'il fait soleil* 
- ▶ *qu'il y a des nuages* 
- ▶ *qu'il pleut* 
- ▶ *qu'il y a de la neige* 
- ▶ *qu'il fait du vent* 

##### Je sais indiquer la date :

- ▶ *du jour* 
- ▶ *de mon anniversaire* 
- ▶ *des vacances prochaines* 

Si tu hésites encore, reprends la leçon et les exercices d'entraînement et tu vas y arriver !

CANÇON E JÒCS



4 PISTA 37    4 PISTA 43

## Jol pont de Mirabèl

Jol pont de Mirabèl  
Catarina lavava  
Jol pont de Mirabèl  
Catarina lavava.

Venguèron a passar  
Tres cavalièrs d'armada.  
Lo primièr li diguèt  
Non sètz pas maridada ?

Lo segond li balhèt  
Una polida baga.  
Mas la baga del det  
Tombèt al fons de l'aiga.

Lo tresen i sautèt  
Faguèt la cabussada.  
Mas tornèt pas montar  
Non trobèt pas la baga.

Jol pont de Mirabèl  
Catarina plorava  
Jol pont de Mirabèl  
Catarina plorava.



Tradicional  
M. Hirondelle ; R. Pesonel

amor  
cant  
castèl  
cavalièr  
cortesìa  
dòna  
guèrra  
manuscrit  
musica  
poesia  
rei  
senhor  
torneg  
trobador  
vassal

### Mots amagats

Cèrca dins la grasilha los 15 mots amagats. Amb las letras en gras formaràs lo mot que significa : *Periòde que va del sègle XI al sègle XV.*

R	<b>E</b>	I	J	C	<b>A</b>	S	T	È	L
C	A	M	O	R	<b>T</b>	M	O	M	P
A	D	V	F	P	R	V	R	A	C
V	F	A	S	O	O	S	<b>N</b>	N	O
A	G	S	E	E	B	M	<b>E</b>	U	R
L	U	S	N	S	<b>A</b>	U	G	S	T
I	È	A	H	I	<b>D</b>	S	D	C	E
È	R	L	O	A	O	I	Ò	R	S
R	R	U	R	<b>M</b>	R	C	N	I	I
C	A	N	T	P	P	A	A	T	A

### Devinhòla

Qu'es aquò ? Qu'es aquò ?  
Passèsse lo rei  
Se quitariá pas lo capèl.

L ,

Lo campàrdi