

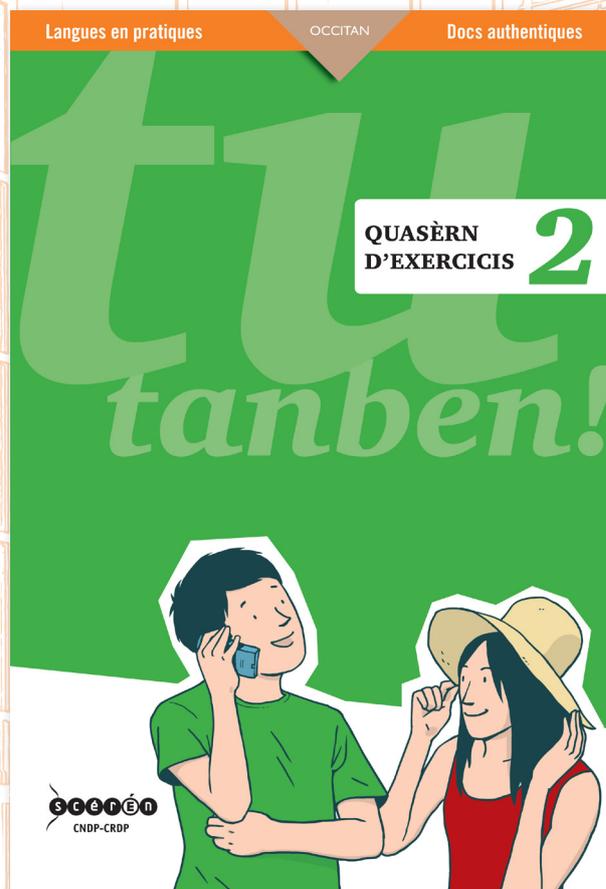
# tu tanben!

Palier 1 collèges A2

Deux cahiers d'exercices accompagnent  
le livre de l'élève *Tu tanben !*

Quasèrn d'exercicis 1, + CD audio-rom.

Quasèrn d'exercicis 2, + CD audio-rom.



## Les cahiers d'exercices et le manuel

Ces cahiers correspondent respectivement aux unités 1 à 6 et 7 à 12 du livre de l'élève *Tu tanben!* La relation est étroite entre les unités du livre et les chapitres des cahiers qui portent les mêmes titres. Soit :

- U1: *Soi ieu!*
- U2: *Ont demòras?*
- U3: *Temps e passatemps.*
- U4: *Òmes e bèstias.*
- U5: *Que fasèm?*
- U6: *A qué jògas?*
- U7: *Aquò t'agrada?*
- U8: *Farem la fèsta.*
- U9: *Se sovenir.*
- U10: *Te sembla pas estranh?*
- U11: *A l'Edat Mejana*
- U 12: *Fas èm un viatge*



Manuel *Tu tanben!*

La progression indiquée dans la table analytique au début du manuel (pages 4 à 7) vaut donc pour les cahiers d'exercices. La photo qui sert d'entrée à chaque unité du livre est rappelée en tête de chaque chapitre du cahier.

La division en deux cahiers favorise l'utilisation sur deux ans du manuel.

L'objectif est de poursuivre dans les cahiers, au moyen d'exercices et d'activités variés, le travail d'acquisition linguistique et culturelle réalisé au cours des leçons, dans l'esprit du Cadre Européen et du Portfolio. L'utilisation des cahiers d'exercices peut être guidée, semi-guidée ou autonome, selon les conditions de l'apprentissage.

## La structure des cahiers d'exercices

Les chapitres des cahiers d'exercices ont une organisation différente des unités du livre. Chaque chapitre comprend 8 pages et se structure en quatre sections :

1. *Practicar la lenga* (3 pages)
2. *Un pauc de gramatica* (2 pages)
3. *Evaluacion* (1 page)
4. *Cançons e jòcs* (1 page)

C'est-à-dire :

### 1. **Practicar la lenga**

On trouve dans cette section un ensemble d'activités permettant la pratique de la langue dans le prolongement des activités du manuel : nombreux exercices de compréhension de l'oral, d'incitation à la prise de parole autonome ou en interaction, de reformulation orale et écrite de documents sonores et iconographiques. Cette partie intègre de nombreux éléments culturels dans une approche actionnelle.



Dans les cahiers d'exercices comme dans le manuel de l'élève, les pictogrammes qui figurent en tête de chaque exercice indiquent l'activité langagière finalement visée par l'exercice : *escriure, legir, dire, escotar, comunicar*. Cette activité - en quelque sorte une micro-tâche - requiert souvent de passer par une autre (ou plusieurs) activité(s) langagière(s) explicitée(s) dans la consigne. Mais ces activités préalables ou intermédiaires ne sont pas nécessairement signalées par un autre pictogramme.

Ainsi une consigne du type : « Escota plan la pista n° XX<sup>e</sup> respond per escriu a las questions pausadas », sera précédée seulement du picto « Escribe ».

Le fait que les documents supports donnent souvent lieu à plusieurs activités est le signe d'un « niveau élevé d'intégration didactique » si l'on se réfère à Christian Puren pour qui « en didactique des langues-cultures, le niveau d'intégration didactique est donné, à l'intérieur d'une unité didactique, par le nombre d'activités divisé par le nombre de documents-supports de ces activités. » in Christian Puren, *Le manuel nouveau « post-actionnel » est-il arrivé ?*

Analyse de Bitácora 1, 2011, [www.christianpuren.com](http://www.christianpuren.com)

## 2. Un pauc de gramatica

Ce sont des exercices divers de fixation des points de grammaire abordés dans la leçon : repérage, réemploi, manipulation lexicale, correction phonologique (du type « Écoutez et répétez » ou « Écoutez et repérez »), mais aussi des exercices de conjugaison, de traduction, de petites dictées ou des exercices de transposition syntaxique et morphologique.

## 3. Evaluacion

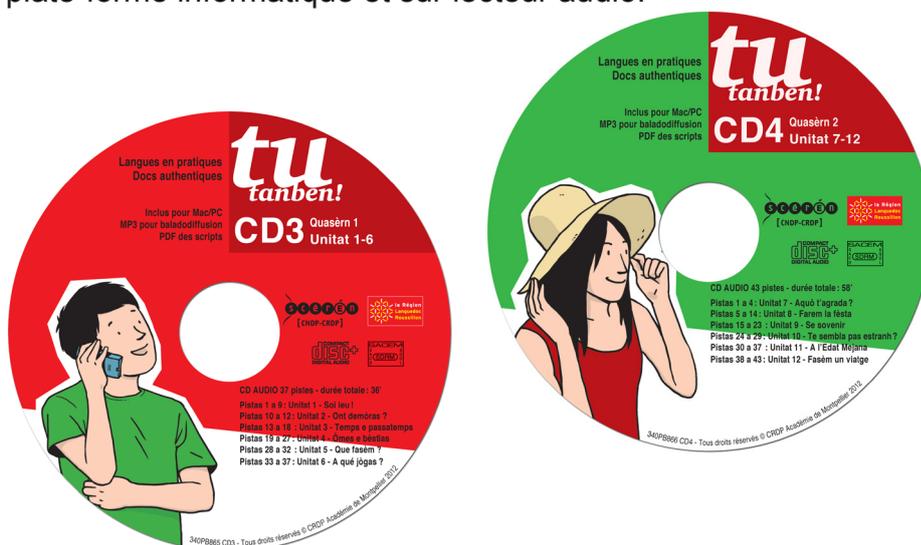
Elle est limitée à une fiche d'autoévaluation destinée à favoriser la prise de conscience des compétences attendues en fin de parcours pour chaque unité. Il s'agit d'inciter l'élève à revenir sur l'apprentissage en cours et éventuellement consolider les acquis, à savoir ce qu'il sait ou ce qu'il ne sait pas encore bien. Elle est en français pour ne pas ajouter une évaluation de compréhension à l'évaluation elle-même. Les professeurs veilleront à ce que cette fiche soit utilisée dans un esprit constructif.

## 4. Cançon et jòcs

Sur les douze chansons dont les paroles sont citées, huit, du registre traditionnel, sont données avec une piste instrumentale pour guider le chant en classe, quatre sont interprétées par des chanteurs et musiciens contemporains.

Les jeux sont des devinettes et des mots cachés. Jeux et chansons font écho par le vocabulaire et les thèmes aux contenus des unités où ils se trouvent.

Chaque *Quasèrn d'exercicis* est accompagné d'un CD audio-rom qui contient des pistes enregistrées pour les exercices de compréhension de l'oral, des documents sonores (explications documentaires, instruments de musique, chants d'oiseaux...), des textes lus, des chansons ou clips vidéo. CD lisible sur plate-forme informatique et sur lecteur audio.



# Practicar la lenga

U1. (Quasèrn 1) *Soi ieu* ! P. 3

**PRATICAR LA LINGUA**

**1. Presenti la familia Pratlong**  
Alina Pratlong nos presenta sa familia. Escota lo fichièr son puei presenta aqueta familia a Forcih.

Dins la familia Pratlong, lo dròlle s'apela Alina, lo paire s'apela \_\_\_\_\_

**2. Se presentan**  
Separa amb un trait los mots ligats. Legis las frasas :

- m'apela Martin Bossoidé Nimesaitretzeans.
- medisson Simon Campaquinzeanssoide Narbona.
- mon prenom es Tomàs mon nom d'ostal es Marteliazzeans.
- soi Arnela Sabatiera quatorzeanssoide Bordèu.
- mon nom d'ostal es Castanhier Fèlimes mon prenom es Aidazzeans.

**3. Se saludar entre amigs**  
La jornada comença, doas amigas se saludan. Legis puei ordina las frasas que se son mescladas. Escris lo diàlog. Enfin, jogatz la scena a doas.

BONJORN DELFINA !  
VA PLAN, VA PLAN !  
E CORRI' VAS DE MATIN !  
ES PLOTTI PER UNA DONADA AL COLLEGI !  
BONJORN, ESTELETA !

DRRING !!!!!

ENTRA : -  
DEUNA : -  
ENTRA : -  
DEUNA : -  
ENTRA : -

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | SOI IEU ! | 3

U3. (Quasèrn 1) *Temps e passatemps*. P. 18.

**PRATICAR LA LINGUA**

**1. La meteo per deman**  
Escota lo fichièr son e respond a las questions per donar lo temps que fa.

Per quin jorn ?  
a.  lo 23 de març  
b.  lo 23 de decembre  
c.  lo 23 de genièr

Lo temps sus aquela region serà :  
a.  fregada  
b.  cobert amb rica de pluja  
c.  cobert amb rica de nèu

Quina temperatura farà ?  
a.  mai de 10 grades  
b.  mens de 12 grades  
c.  mens de 5 grades

**2. Passatemps de saison !**  
Religa cada frasa amb la saison que correspond e legis la frasa tota.

La nèu tombà en montanha. Farem d'esquí  en estiu.  
Las fulhas dels arbres tombàran, manjarem de castanhas  en autom.  
Lo solèlh caudarà e nos banharem dins l'ocian  en ivèrn.  
La natura se desvetelharà e cultirem de flors  a la prima.

**3. Lo matin quand me lèvi !**  
Religa las oras a las accions que fas lo matin.

Sèt oras cinc del matin, me lèvi.  
Sèt oras un quart del matin, dejuni.  
Sèt oras e mièja del matin, passa a la docha.  
Sèt oras picantas del matin, me fregi las dents.  
Uèch oras manca un quart del matin, me vestissi.

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | TEMPS E PASSATEMPS | 18

U12. (Quasèrn 2) *Fasèm un viatge*. P. 44.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**5. Prepaus esportius**  
Escota e torna dire las frasas seguentas :

Vas al fregi de vèpre ?  
Ena nua a la piscina cala dissabte ?  
Algas a de jocs de societats de còps ?  
Agitatz los recursos de Forcih a la television ?  
Preu lo temps de l'entrenament ?

**6. Destriar dos suffixes : -aire e -eire**  
Escota los mots dictats e repèra plan lor suffixe. Escris cada mot dins la bona colona.

\_\_\_\_\_aire \_\_\_\_\_eire

**7. Lèxic de l'esport e dels jocs**  
En utilisant lo text donat dins lo manual, completa las frasas.

Lo que joga es un \_\_\_\_\_. Lo que fa d'èspòrt es un \_\_\_\_\_.  
Los que jogan amb tu son \_\_\_\_\_. Los que jogan contra tu son \_\_\_\_\_.  
Per jogar al \_\_\_\_\_ cal èsser doas equipas de onze.  
Lo Torn de França es una corsa \_\_\_\_\_ Lo Tornaj de las Sèt Nacions es un campionat de \_\_\_\_\_.  
A la piscina olimpica, los nadaires s'entraïnan per un campionat de \_\_\_\_\_.

**8. Lo suffix -às**  
Que significa ? Cossi dire ?

Un costat \_\_\_\_\_ Un cat gròs \_\_\_\_\_  
Un cambron \_\_\_\_\_ Un òme plan grand \_\_\_\_\_  
Un enfamit \_\_\_\_\_ Una beisa grissa \_\_\_\_\_  
Una veitura \_\_\_\_\_ Un grand enfant \_\_\_\_\_

QUASÈRN 2 | LECTURA 2 | UN VIATGE | 44

# Un pauc de gramatica

U2. (Quasèrn 1) *Ont demòras ?* P. 14.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**1. Conjugat**  
Empieja las formas dels vèrbs demorar, anar, venir que convienon.

Ica \_\_\_\_\_ a Tolosa, carrièra del Taur.  
Amb mos parents \_\_\_\_\_ en vacanças en Lemosin.  
E tu Simon, ont \_\_\_\_\_ en vacanças \_\_\_\_\_ dins los Alps puèi a Niza.  
Lo gat vèl pas \_\_\_\_\_ dins sa gàbia.  
Es que qualqu'un \_\_\_\_\_ amb ieu a la mar ?  
Los amics me \_\_\_\_\_ veire lo dimenge.

**2. L'imperatiu**  
Utiliza l'imperatiu per donar un ordre a una persona.

[ESCOTAR] \_\_\_\_\_ ton professor, Magdalena.  
[LEGIR] \_\_\_\_\_ lo libre.  
[ESCRIBRE] \_\_\_\_\_ a ton papet, serà content.  
[EMPLEGAR] \_\_\_\_\_ la règle de l'imperatiu.

**3. Bastir una frasa afirmativa**  
Respond de òc a las questions pausadas (la Focai).  
Ex. : - Vòles venir en veitura ? - Òc/ben, vòl venir en veitura.

Es temps de se n'amar ?  
Demina a Tolosa Florina ?  
Èst mon cabrit pasat ?  
Anatz en vacanças a la mar ?

**4. Bastir una frasa negativa**  
Respond de non a las questions pausadas (la Focai).  
Ex. : - Vòles prene lo tren ? - Non, vòl pas prene lo tren

Es temps de dintrar en classa ?  
Demina a Tolosa ton amig ?  
Èst mon cabrit negre ?  
Anatz a la montanha dimenge ?

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | ONT DEMORAS ? | 14

U4. (Quasèrn 1) *Òmes e bèstias*. P. 30.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**1. Conjugason. Vèrbs del grop 2 en -ir**  
Transforma las frasas sul model :

- Dormissi lo dimenge fins a 9 oras del matin ? - Òc ! dormissi fins a 9 oras del matin !  
- Sarriràs lo dimenge après dintrar ? - \_\_\_\_\_  
- Noirràs los aucèls l'ivèrn quand i a de nèu ? - \_\_\_\_\_  
- Discutissas amb tus parents del programa TV ? - \_\_\_\_\_  
- Legissas un pauc cada ser abans de dormir ? - \_\_\_\_\_  
- Partiràs en vacanças l'estiu ? - \_\_\_\_\_

**2. Conjugason. Vèrbs usuals del grop 3**  
Religa los vèrbs conjugats a la tresena persona en francés e en occitan.

il dit \_\_\_\_\_ o còi \_\_\_\_\_  
elle sat \_\_\_\_\_ o vè \_\_\_\_\_  
elle peut \_\_\_\_\_ o pòt \_\_\_\_\_  
il veut \_\_\_\_\_ o diè \_\_\_\_\_  
elle voit \_\_\_\_\_ o sap \_\_\_\_\_  
il croit \_\_\_\_\_ o vòl \_\_\_\_\_

**3. L'adverbi en -ment**  
L'adverbi en -ment se forma a partir de l'adjectiu al femenin. Observa l'exemple e completa la frasa amb l'adverbi correspondent a l'adjectiu.

La rota es aisada de trobar. Trobarer \_\_\_\_\_  
El lenta de natura lo caporau. Per aquò, camina \_\_\_\_\_  
A de rubas polidas. Se venta tojorn plan \_\_\_\_\_  
Se dijon de paraulas tendras. Se parlan \_\_\_\_\_  
N'ai fach una lectura completa. L'ai legit \_\_\_\_\_

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | ÒMES E BÈSTIAS | 30

U9. (Quasèrn 1) *Se sovenir*. P. 21.

**UN PAUC DE GRAMATICA**

**1. Paraulas sul temps**  
Escota e torna dire las frasas.

- Quin temps farà deman ?  
- Deman farà solèlh ?  
- Aurerà d'auratge, non ?  
- Se pòt ben, i a de nèu negre ?  
- Lo vent tombà en fin de setmana ?  
- Òc/ben ! E aurerà la pluja.

**2. Conjugat al futur**  
Respond a las questions amb una frasa negativa o afirmativa en emplegant lo futur.  
Ex. : - Dormiràs a mon ostal dissabte ? - Òc ! dormirai a mon ostal dissabte.

- Venràs deman a mon anniversari ?  
- Parlaràs a ta maire de ta beicleta ?  
- Partiràs a 4 oras coma ieu ?  
- Sarriràs lo vèpre après sapar ?

**3. De quina color ?**  
En utilisant la banca d'adjectius al masculin e al femenin a posita, respond a las questions.

De quina color es ton tricòt preferit ?  
De quina color es la nèu quand tomba ?  
De quina color son tus cançons ?  
De quina color son las fulhas en autiu ?  
De quina color es lo cel quand fa bèl temps ?  
De quina color es lo cel quand plèu ?

**4. Questions de temps !**  
Separa los mots amb de traits e legis la frasa.

- Laneu tombada aqueta nau chotès blanc.
- Laplatja es ensolehada e aligera bon.
- Lo betempsventor jorna prest auratge.
- Lo capèl se veu calambert que bon.
- Amb mon cosin Tomàs partiraïramontanha aquest estiu.

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | TEMPS E PASSATEMPS | 21

# Evaluacion

U3. (Quasèrn 1) *Temps e passatemps*. P. 23.

**EVALUACION**

MAINTENANT TU VAS VÉRIFIER CE QUE TU SAIS

**Je peux comprendre, dire et écrire les mots qui désignent**

- les jours de la semaine

- les mois de l'année

- les saisons

- Je sais demander l'heure à quelqu'un

- Je sais indiquer l'heure à quelqu'un

**Je comprends un bulletin météo (exercice 15)**

**Je sais demander :**

- le temps qu'il fait aujourd'hui

- le temps qu'il fera demain

**Je sais dire le temps qu'il fait, en particulier :**

- qu'il fait soleil

- qu'il y a des nuages

- qu'il pleut

- qu'il y a de la neige

- qu'il fait du vent

**Je sais indiquer la date :**

- du jour

- de mon anniversaire

- des vacances prochaines

Si tu n'as pas encore, reprends la leçon et les exercices d'entraînement et tu vas y arriver !

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | TEMPS E PASSATEMPS | 23

# Cançons e jòcs

U11. (Quasèrn 1) *Jol pont de Mirabèl*. P. 40.

**CANÇON E JÒCS**

**Jol pont de Mirabèl**

Jol pont de Mirabèl  
Catarina lavava  
Jol pont de Mirabèl  
Catarina lavava.

Verguiron a passar  
Tres cavaliers d'armada.  
Lo general li diguet  
Non sètz pas maridada ?

Lo segond li balhèt  
Una polla barga.  
Mars la barga del dret  
Tombèt al fons de l'aiga.

Lo tresen li sauhèt  
Faguèt la cabussada.  
Mas tornèt pas montar  
Non trobèt pas la barga.

Jol pont de Mirabèl  
Catarina plorava  
Jol pont de Mirabèl  
Catarina plorava.

Tradicionnal  
M. Mirabèl - E. Prout

**Mets amagats**  
Cerca dins la graïsha los 15 mots amagats. Amb las letras en gras formula lo mot que significa. Perlede que va del seglel al seglel XIX.

R E I J C A S T E L  
C A M O R T M D M P  
A D V T P R V A C  
V T A S I O S M W O  
A G S E R M E U R  
L U S N S A U G S T  
I E A M I D S O C E  
E R I O I O I S I S  
R U R M R C N I I  
C A N T P C A T A

**Devinhla**  
Qu'es aquò ? Qu'es aquò ?  
Passè lo rei  
Se quitarà pas lo capèl.

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | A BONA BEUGA | 40

# Cançons e jòcs

U5. (Quasèrn 1) *Que fasèm ?* P. 40.

**Cançons e jòcs**

**U5. (Quasèrn 1) Que fasèm ?** P. 40.

QUASÈRN 1 | LECTURA 1 | A BONA BEUGA | 40