

Sommaire

PRÉFACE • M. Hagnerelle et L. Wirth	4
PRÉSENTATION • J.-P. Lauby	5
PARTIE 1 LA QUESTION DU DÉVELOPPEMENT DURABLE	
Introduction • J.-P. Lauby	12
Les enjeux du développement durable	
Les aménagements touristiques et de loisirs à Plaine Commune • J.-L. Kharitonoff	17
L'aménagement des transports à Copenhague • S. Baffico	25
L'aménagement du quartier Vauban à Fribourg-en-Brisgau • P. Baffico	33
Les dynamiques de population et le développement durable	
Population et développement durable en Chine • P. Barbon	41
Population et développement durable en Inde • S. Baffico	49
PARTIE 2 DES SOCIÉTÉS INÉGALEMENT DÉVELOPPÉES	
Introduction • J.-P. Lauby	58
Les inégalités devant la santé	
Une pandémie : le paludisme • V. Sauner	61
Les infrastructures sanitaires : la France et le Mali • V. Sauner	69
Les inégalités devant l'alphabétisation	
L'alphabétisation et l'accès à l'éducation : le Burkina Faso et le Japon • V. Marcon	77
Les inégalités devant les risques	
Une catastrophe naturelle dans un pays développé : incendies de forêt à Fréjus • P. Barbon	85
Une catastrophe naturelle dans un pays pauvre : inondations au Bangladesh • P. Baffico	93
La pauvreté dans le monde	
La pauvreté en République démocratique du Congo et dans le monde • J.-L. Kharitonoff	101
PARTIE 3 DES HOMMES ET DES RESSOURCES	
Introduction • J.-P. Lauby	110
La question des ressources alimentaires	
Les situations alimentaires en Europe et en Afrique subsaharienne • A. Fryszman	113
Les ressources alimentaires au Brésil • V. Marcon	121
La question de l'accès à l'eau	
L'accès à l'eau dans un pays du Maghreb : le Maroc • F. Cardenoux	129
L'accès à l'eau en Australie : le bassin de la Murray-Darling • P. Baffico	137
Gérer les océans et leurs ressources	
Une zone de pêche dans l'Atlantique Nord : La Turballe • N. Rodallec	145
Une zone de pêche tropicale : Madagascar • É. Giniès	153
Ménager l'atmosphère	
Ménager l'atmosphère à Montréal • É. Giniès	161
Ménager l'atmosphère à Lyon • N. Rodallec	169
La question de l'énergie	
Les enjeux des hydrocarbures en Russie • A. Fryszman	177
Les enjeux des hydrocarbures au Moyen-Orient : Dubaï • F. Cardenoux	185

PRÉFACE

Mettre en œuvre l'étude de cas : un défi pour l'enseignement de la géographie au collège

Les évolutions fortes des programmes d'histoire et de géographie du collège n'ont échappé à personne : renouveau souvent très important des éclairages scientifiques et des problématiques, redéfinition des capacités à acquérir par les élèves au long des quatre années du collège, nouvelle donne pédagogique avec l'introduction privilégiée de la démarche inductive, très large initiative laissée au professeur dans le choix des objets d'étude et la mise en œuvre des apprentissages.

Ce nouveau projet d'enseignement de l'histoire et de la géographie est particulièrement novateur en ce qui concerne la géographie. Les profondes mutations qui ont marqué la géographie enseignée au cours des deux dernières décennies se retrouvent pleinement dans ces programmes du collège.

Les bouleversements portent d'abord sur les contenus. De la classe de sixième à celle de troisième, l'intitulé des programmes et des thèmes à traiter traduit clairement un recentrage des paradigmes, que l'on retrouve d'ailleurs dans tous les programmes récents de géographie, du primaire et du secondaire : une inscription ferme dans les sciences sociales et humaines qui place l'homme et les sociétés humaines au cœur de tout sujet d'étude ; une problématisation systématique qui fait de la géographie une science porteuse d'enjeux, donnant toute sa place au débat et à la vision prospective ; un recentrage sur les territoires à toutes les échelles, mettant l'accent sur la façon dont ils sont vécus et pratiqués, sur le rôle des acteurs dans leur aménagement et leur développement ; d'autres façons de « penser » et de gérer le monde et les territoires dans une perspective, devenue incontournable, de développement durable.

L'autre nouveauté majeure concerne l'introduction systématique de l'étude de cas. Celle-ci exprime le choix d'une démarche inductive, du particulier au général, dans les quatre niveaux du collège. Située en amont, l'étude de cas doit occuper la plus grande partie du temps consacré au thème et déboucher sur une mise en perspective qui permet de passer à une réalité plus étendue par comparaison ou par une analyse multiscalaire.

Cette nouvelle organisation des programmes a de très importantes répercussions sur les pratiques de classe. Après l'étude des « modes d'habiter » la Terre en sixième, le programme de cinquième explore un paradigme aujourd'hui central en géographie : la question du développement durable d'une humanité en expansion sur une planète qui doit rester viable et vivable ; ceci à partir d'une dizaine d'études de cas pour lesquelles un large choix est laissé au professeur.

Comme celui qui l'a précédé et qui était consacré aux études de cas en sixième, cet ouvrage a su parfaitement relever le défi : faire vivre le programme de cinquième en apportant les indispensables mises au point scientifiques et en fournissant des clés simples et opérationnelles pour y entrer par les études de cas. L'esprit du programme est totalement respecté : promouvoir l'enseignement d'une géographie vivante, utile et formatrice ; stimuler aussi la curiosité des élèves et les placer en position de découverte et de raisonnement géographique pour cerner les enjeux des questions de développement durable en prenant appui sur des études de cas toujours ancrées dans le quotidien des sociétés.

Chaque professeur trouvera dans cet ouvrage une très belle palette d'études de cas judicieusement problématisées, des pistes réalistes pour les mettre en œuvre, une utilisation raisonnée des documents, des ressources complémentaires proposées sur le DVD-Rom ; autant d'outils précieux qui laissent cependant intacte la liberté de bâtir un cheminement personnalisé et de concevoir un enseignement adapté à sa propre pratique.

Cet ouvrage était très attendu et il faut en remercier les auteurs. Il rendra, au quotidien, de grands services aux professeurs pour mettre en œuvre, simplement et efficacement, ce programme très novateur. Plus globalement, il apportera, à n'en pas douter, une contribution forte à un enseignement renouvelé de l'histoire et de la géographie au collège qui contribue plus que jamais à la formation de citoyens responsables et actifs.

Michel Hagnerelle et Laurent Wirth
Inspecteurs généraux d'histoire et de géographie