



WEBINAIRE



CANOTECH
— PAR CANOPÉ —

L'accompagnement des éco-délégués

Valérie COLLE

Marie-Lise GAILLARD



DT Bourgogne Franche-Comté

Bonnes pratiques



Coupez votre micro



Éteignez votre caméra



Posez vos questions dans le tchat





Objectifs du webinaire

- Expliquer les missions des éco-délégués
- Construire des projets pour et avec les éco-délégués
 - ➔ Concevoir l'accompagnement nécessaire (modalités, partenaires, diffusion...)

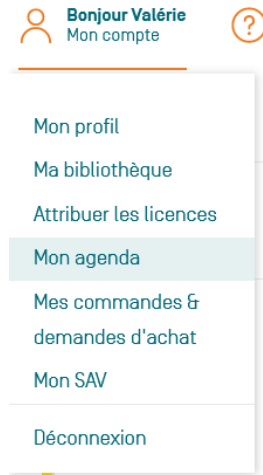


Déroulement

- 10 min - Rappel du cadre légal des missions des éco-délégués
-  15 min - Faire réfléchir les élèves sur les ODD
- 25 min - Imaginer et organiser des actions
-  20 min - Activer ou créer un réseau de partenaires
- 10 min - Valoriser les actions réalisées
- 5 min - Autres ressources
- 5 min - Echanges

Supports et échanges

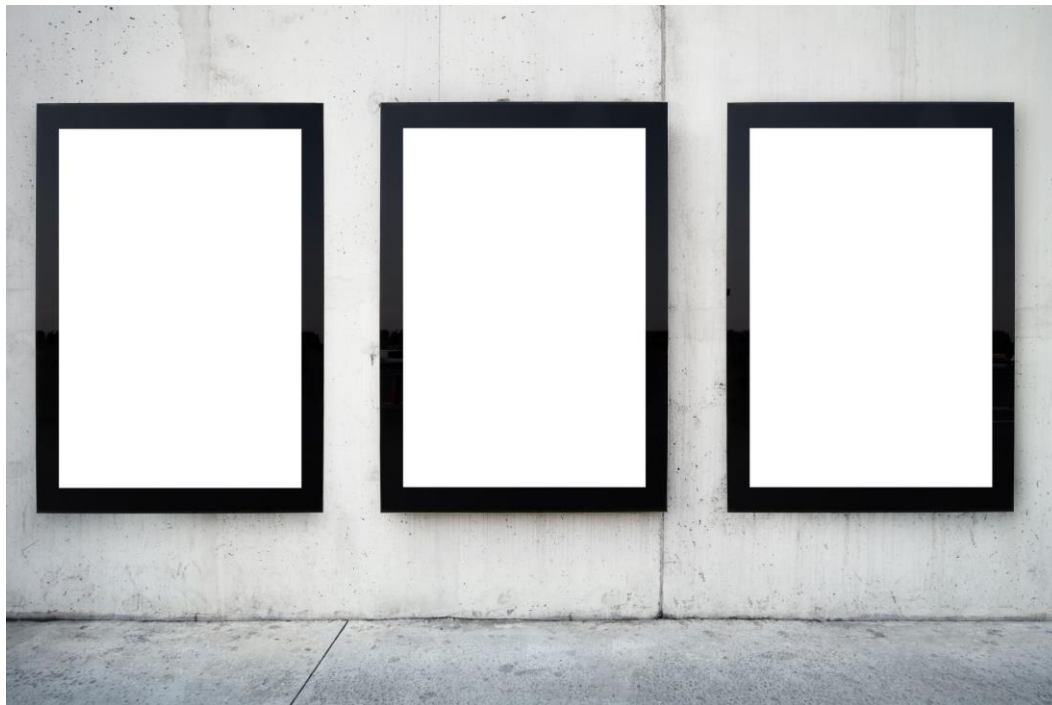
Le support du webinar sera dans l'agenda de votre compte réseau canopé avec votre attestation de présence.



Pour nourrir les échanges autour de cette thématique, vous retrouverez les ressources de ce webinar sur ce digipad : <https://digipad.app/p/120934/05749f927d576>

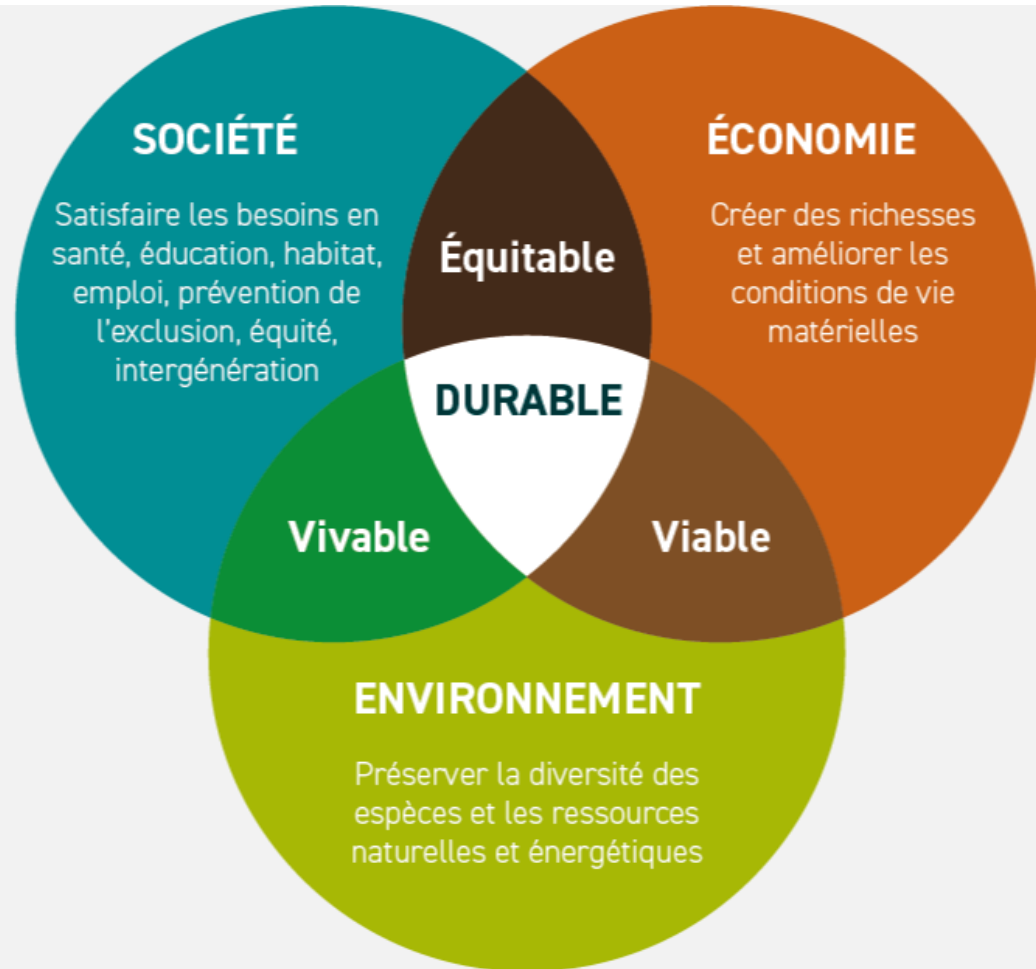
Vous pourrez commentez 
notez les ressources présentes  (0) 
ajoutez  celles que vous trouvez intéressantes à partager.

CADRE OFFICIEL



Le Développement durable

Rapport Bruntland
1987



LE POIDS CROISSANT de L'EDD

« Sensibiliser et former les citoyens de demain, leur donner les clés de lecture nécessaires et les moyens d'agir... »



Dans les programmes scolaires

Circulaire du 27 aout 2019



Prisme ODD/ agenda 2030

<https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm>

Ajouts du 30 juillet 2020 :

<http://edd.ac-besancon.fr/modification-des-programmes-des-cycles-1-2-3-et-4-bo-n31-du-30-07-2020/>

Renforcement du 24 septembre 2020 :

<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>

Vademecum EDD-Horizon 2030 janv 2021

<https://eduscol.education.fr/document/5239/download?attachment>

Loi climat et résilience aout 2021

Accord cadre MENJ-MTE mai 2021



Elire les éco-délégués

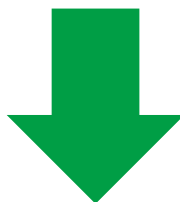
- Phase d'expérimentation en 2019-2020



BO du 24
sept 2020



- Election d'un éco-délégué / classe du 2nd degré
- Election possible également en CM1 et CM2



- ⇒ **1 éco-délégué par classe en collège et lycée** (250 000 classes...)
- ⇒ élection peut être parallèle aux **élections des délégués d'élèves** (mêmes modalités).
- ⇒ Un élève peut être **à la fois** délégué de classe et éco-délégué.

Brouillage du message ?

Les missions des éco-délégués (fonds)



BO du 29
aout 2019



Préoccupations uniquement environnementales (particulièrement éco d'nrj + protec biodiversité) [vidéo](#)



BO du 24
sept 2020



« bonnes pratiques écologiques dans les usages du numérique »



Vademecum EDD
janv 2021



Cadre ODD 2030 → aspects sociaux-économiques



Les éco-délégués, pivot du développement durable dans les établissements

Les missions des éco-délégués (forme)

4 missions essentielles :

1. Porter des projets collectifs; (ds au – 1 des axes du projet d'étab)
2. Être l'ambassadeur de ces projets;
3. Restituer les actions menées, contribuer à leur évaluation et à leur valorisation ;
4. Transmettre des informations et des connaissances à leurs camarades.

Actions d'établissement
ou ds environnement
proche

Relations avec ED du CVC
ou CVL/MDL et conseils
municipaux, départementaux
et régionaux des jeunes

RV régulier ds l'étab mais
églmt bassin et
département + rdv acad
annuel (CVC et CVL)

Outils collaboratifs pour
faciliter les échanges et
la reconnaissance des
acquis

Former et accompagner les éco-délégués : une nécessité

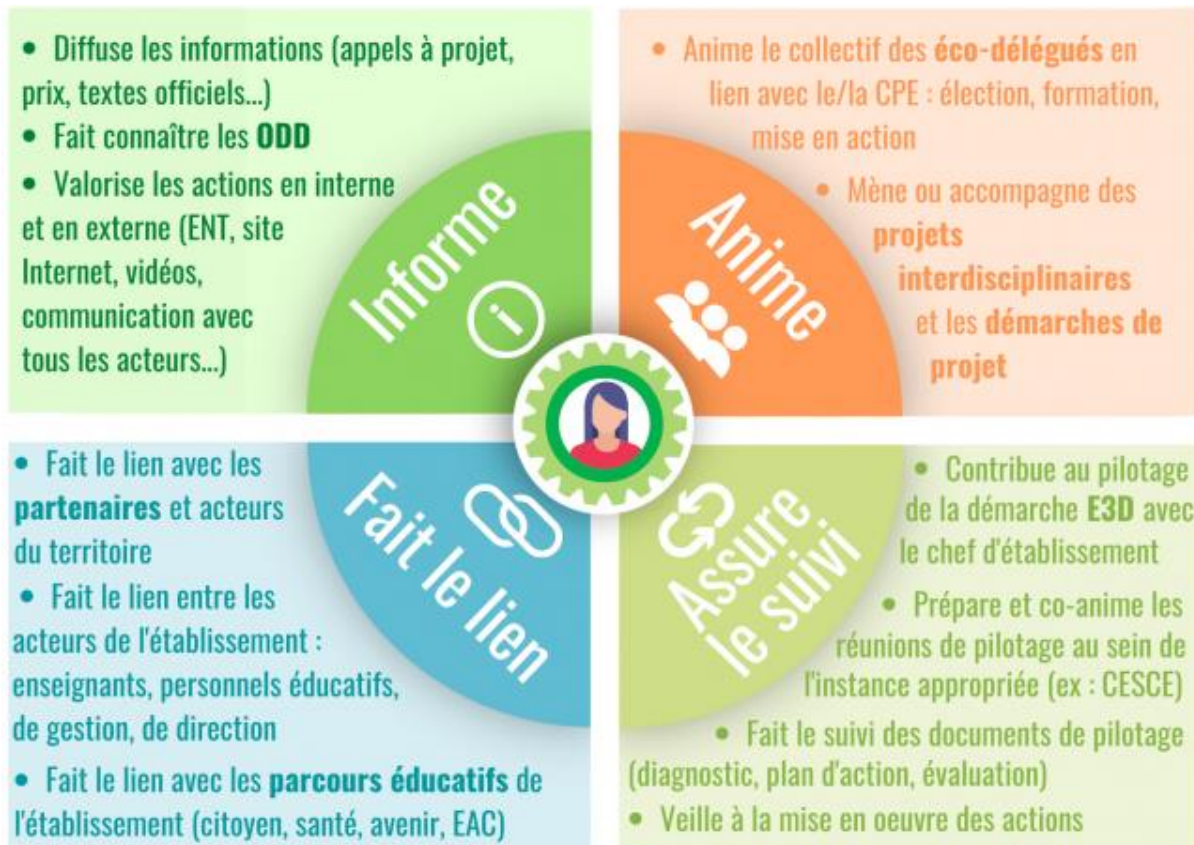
Via le **référent EDD**

Via le **comité de pilotage**

Via le **CESCE** (cf loi climat et résilience)

Le référent EDD

Un enseignant, un CPE, un documentaliste... nommé par le chef d'établissement



Club DD

Formation des personnels (PP...)

Fonction chronophage (IMP, HSE...)

⇒ Interface qui impulse culture du DD

Comité de pilotage de l'EDD (indispensable si labellisation envisagée)



Ds l'établissement :

- chef d'établissement (ou son rep)
- éco-délégués élus (2)
- adjoint gestionnaire
- personnels impliqués dans l'encadrement des éco-délégués dont référent EDD



Partenaires de l'établissement / EDD :

- institutions et administrations locales
- associations partenaires
- parents ou entreprises



- Reçoit les restitutions des travaux réalisés, en fait un bilan pour définir axes de travail futurs.
- Anime et accompagne les démarches engagées
- Propose au CA les projets reconduits et initiés
- Valorise les compétences développées par les élèves

Promouvoir l'élection des EcoD

Engager des élèves
motivés car informés

Mobiliser un groupe
d'enseignants
accompagnants
formés

Promouvoir
l'élection
des éco-
délégués

Avoir un vivier pour
des actions de plus
grande ampleur

Préparer en amont
les élections futures

Donner des idées
multiples pour éviter la
« poubellite » aigüe



ELECTIONS DES ECO-DELEGUES

TU VEUX REFLECHIR A DES **SOLUTIONS** POUR RENDRE LE COLLÈGE PLUS ECOLOGIQUE ET SOLIDAIRE ?

TU VEUX EN APPRENDRE D'AVANTAGE SUR LE **DEVELOPPEMENT DURABLE** ?

TU VEUX **AGIR CONCRETEMENT** POUR UN MONDE MEILLEUR ?

Alors rejoins le groupe des **Eco-délégués** en participant aux élections (en même temps que l'élection des délégués).

Il est recommandé d'informer les professeurs principaux des missions des éco-délégués afin qu'ils donnent envie aux élèves de s'engager, il est aussi possible de procéder à une campagne d'affichage dans l'établissement (comme dans l'exemple ci-contre) pour inciter les élèves à candidater.

Une fois le groupe des éco-délégués constitué, il s'agira de le former et de le mettre en action.

[Extrait du kit pour accompagner les écoD \(acad de Versailles\)](#)

FAIRE REFLECHIR et SENSIBILISER



Point d'info sur les ODD



- ODD = objectifs de développement durable négociés par les pays de l'ONU comme objectifs à atteindre pour 2030 -> Agenda 2030.
- 17 ODD universels et interdépendants (déclinés en 169 cibles)



- Et en objectifs d'apprentissage :

L'éducation en vue des objectifs
de développement durable
Objectifs d'apprentissage



L'exposition GOOD Planet pour aider les enseignants à parler des ODD



- <https://express.adobe.com/video/voconl3sQL0ia>



[Dossier pédagogique](#)



[Fiches de l'ONU](#)



[Quiz de l'AFD](#)



[Padlet](#)



[Jeu de piste Pégase](#)

Autres supports de communication sur les ODD téléchargeables



@AFD_FRANCE
#MondeEnCommun

OBJECTIFS
DE DÉVELOPPEMENT
DURABLE

BIODIVERSITÉ
LES BONNS
GESTES



OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ

En collaboration avec la Fondation ELYX | création de ELYX pour les Nations Unies avec ELYX, premier ambassadeur virtuel de l'ONU

ELYX



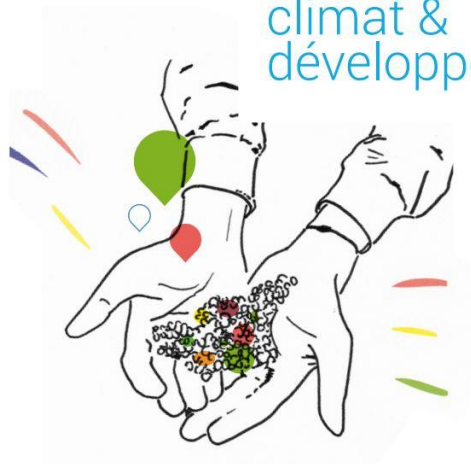
CANOPÉ

Des séquences pédagogiques pour faire réfléchir les élèves sur les ODD



KIT PÉDAGOGIQUE
pour les acteurs éducatifs

Mieux
comprendre
les enjeux
climat &
développement



SOMMAIRE

Pourquoi ce kit ? 3

Comment l'utiliser ? 4

Le kit des 9/11 ans

Fiche thématique : **L'éducation, une chance** 5

Fiche thématique : **L'eau, une ressource vitale** 6

Support acteurs éducatifs : **Un, deux, trois, à nos droits !** 7-8

Support acteurs éducatifs : **Tous en scène...
pour un monde meilleur !** 9-10

Le kit des 12/14 ans

Fiche thématique : **Atténuer et s'adapter
au dérèglement climatique** 11

Fiche thématique : **L'agriculture face au
dérèglement climatique** 12

Support acteurs éducatifs : **Un pas en avant !** 13-15

Le kit des 15/18 ans

Fiche thématique : **Migrations et climat** 16

Fiche thématique : **Le climat au cœur du développement** 17

Support acteurs éducatifs : **Débattons-en !** 18-20



En partenariat avec
unicef
for every child

Merci à

unesco

Un site pour faire réfléchir les élèves sur les ODD

BIENVENUE À LA PLUS GRANDE LEÇON DU MONDE!

Nous encourageons l'utilisation des Objectifs de Développement Durable dans l'apprentissage afin que les enfants puissent contribuer à un meilleur avenir pour tous. De la citoyenneté et de la justice au changement climatique et à l'environnement, inspirez les enfants à faire une différence!

COMMENCEZ! >

ENSEIGNER LES OBJECTIFS POUR LA PREMIÈRE FOIS

Si c'est votre première visite à la Plus Grande Leçon du Monde, bienvenue! Voici quelques activités pour vous aider à démarrer.

EN SAVOIR PLUS +

<https://worldslargestlesson.globalgoals.org/fr/#the-goals>

Des vidéos pour faire réfléchir les élèves sur les ODD




académie
Rennes



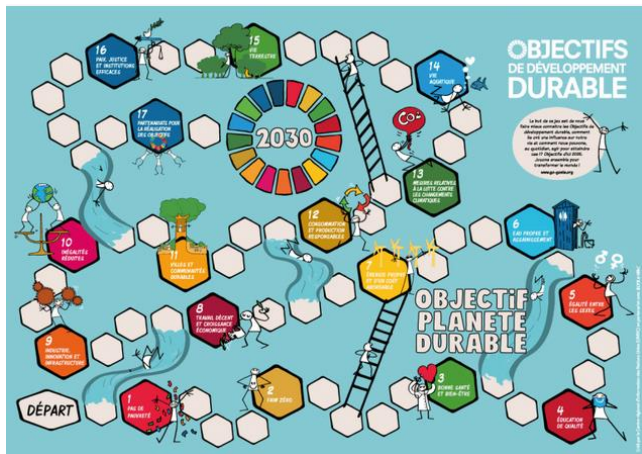
ÉDUCATION AU
DÉVELOPPEMENT DURABLE



Sélection de ressources EDD sur LUMNI

| OBJECTIF DE DÉVELOPPEMENT DURABLE PRINCIPAL | RESSOURCES CYCLE 1 ET CYCLE 2 | RESSOURCES CYCLE 2 ET CYCLE 3 | RESSOURCES LYCÉE |
|---|--|---|--|
|  | <p>C'est quoi les restos du cœur? 1min43</p> <p>C'est quoi la sécurité sociale? 1min43</p> <p>C'est quoi être bénévole? 1min43</p> <p>C'est quoi la solidarité? 1min43</p> | <p>Qu'est-ce qu'être pauvre en France aujourd'hui? 1min02</p> <p>Qu'est-ce que les impôts et à quoi servent-ils? 0min51</p> | <p>Qui sont les pauvres ? 2min57</p> <p>Ça veut dire quoi être pauvre? 3min27</p> <p>Qui sont les SDF? 4min08</p> <p>Qu'est-ce que le revenu universel? 3min38</p> |

Des jeux pour faire réfléchir les élèves sur les ODD



Jeux quiz à p 7 ans : éditions France, Belgique, climat, junior (à p 12 ans)



Jeu de l'oie revisité pour introduire les ODD ! 12-18 ans

Jeux gratuits en print and play.

- EG : [L'antidote du docteur X](#)



Des jeux pour faire réfléchir les élèves sur les ODD

De nombreux autres jeux thématiques, gratuits sur [comprendre pour agir](#)



Fair(e) Smart

Sensibiliser au travail décent à travers la production de smartphones.



Le Gare à l'eau !

Adaptation du « Loup garou » sur les enjeux de l'eau potable.



Riche\$?

Pour sensibiliser à la lutte contre la pauvreté.



À la recherche du droit perdu

Jeu de piste sur les droits fondamentaux !



Habiter la terre en 2030

Pour aborder et questionner la notion de villes durables.



Conseil de sécurité énergétique

L'outil pédagogique qui révèle la face cachée de l'électricité !



Nourrir le monde en 2030

Jeu pédagogique pour réfléchir à l'accès à l'alimentation.



Cheval de bataille

Jeu des petits chevaux pour expérimenter les inégalités de genre.

Des podcasts pour faire réfléchir les élèves sur les ODD

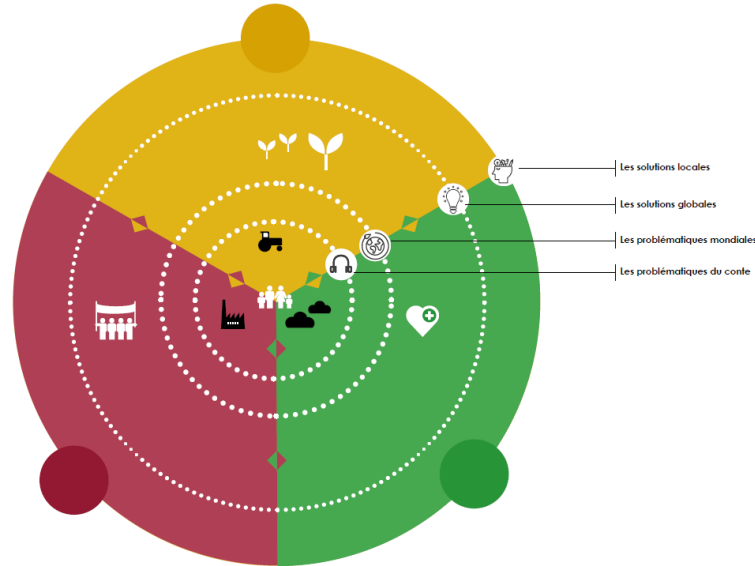


**RÉ-
INVENTER
LE MONDE**

UN VOYAGE AU CŒUR
DES OBJECTIFS DE
DÉVELOPPEMENT DURABLE

Réinventer le monde

DIAGRAMME DES ODD À COMPLÉTER



**Des podcasts
pros**

**Concours
de
podcasts
scolaires**

**(collège-
lycée)**

**Un kit pédagogique pour mieux
appréhender les ODD :
photolangage + rosace**

Des livres pour faire réfléchir les élèves sur les ODD

MARIE
DESPLECHIN

NE CHANGE JAMAIS!

Manifeste
à l'usage
des citoyens
en herbe

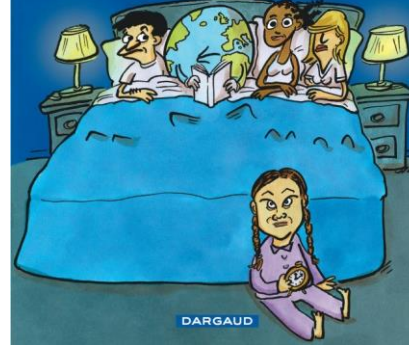
L'ÉCOLE
DES
LOISIRS



8-11 ans



Jul COLOG OF DUTY GÉNÉRATION GRETA



12-25 ans

COLOG OF DUTY

POUR UN MONDE EN COMMUN ?

KIT PÉDAGOGIQUE



AFD

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE ET
DE LA JEUNESSE

CANOPÉ

[en ligne](#)

CANOPÉ

IMAGINER ET ORGANISER DES ACTIONS



Les guides publiés par le ministère : Des ressources pour les ED



JEUNESSE

Le guide de l'éco-délégué

Agir pour la planète au collège



CLÉS POUR AGIR

SEPTEMBRE 2020

SOMMAIRE

| | |
|--|----|
| QUELQUES QUESTIONS À SE POSER AVANT DE DEMARRER | 4 |
| Pourquoi faut-il agir pour la planète ? | 4 |
| Mon collège est-il déjà engagé pour la planète ? | 7 |
| QUEL EST LE RÔLE DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ ? | 8 |
| 4 missions essentielles | 8 |
| Avec qui réaliser ton projet ? | 9 |
| PAR OÙ COMMENCER ? | 10 |
| Et si tu menais une petite enquête sur le terrain ? | 10 |
| Comment choisir sur quoi travailler ? | 11 |
| COMMENT S'ORGANISER ? | 17 |
| Avant : planifier | 17 |
| Pendant : tenir un journal | 17 |
| Après : évaluer les actions | 17 |
| POUR ALLER PLUS LOIN | 18 |
| Boîte à outils : des modèles de fiches et des ressources à télécharger | 18 |
| Des liens utiles | 18 |
| Glossaire | 19 |



JEUNESSE

Le guide de l'éco-délégué AU LYCÉE

Agir pour la transition écologique et solidaire



CLÉS POUR AGIR

DÉCEMBRE 2020



SOMMAIRE

| | |
|---|----|
| ÊTRE ÉCO-DÉLÉGUÉ.E, C'EST... | 4 |
| S'intéresser aux enjeux d'un développement durable | 4 |
| Participer à l'action au cœur de son établissement | 4 |
| Faire ses premiers pas dans l'engagement citoyen | 6 |
| Se former à la gestion de projet et au travail collaboratif | 7 |
| UNE FOIS ÉLU.E, COMMENT MENER UN PROJET ? | 8 |
| 1. S'adresser aux bonnes personnes | 8 |
| 2. Faire un diagnostic | 8 |
| 3. Réfléchir, échanger et budgéter | 9 |
| 4. Communiquer autour de cette action | 9 |
| PANORAMA DES MISSIONS DE L'ÉCO-DÉLÉGUÉ.E | 10 |
| DES IDÉES D'ACTIONS À METTRE EN PLACE | 12 |
| ILS ET ELLES ONT ÉTÉ À TA PLACE | 15 |
| POUR ALLER PLUS LOIN | 18 |
| La boîte à outils : des modèles de fiches et des ressources à télécharger | 18 |
| Des liens utiles | 18 |



SOMMAIRE

| | |
|--|-----------|
| Introduction | 3 |
| 1. Éléments de contexte | 4 |
| 1.1 Les dates clés du développement durable et de l'éducation au développement durable | 4 |
| 1.2 La polyvalence de l'enseignant et des apprentissages concrets au service de l'EDD | 6 |
| 1.3 Les enjeux du développement durable à l'école | 8 |
| 1.4 Les évolutions récentes | 10 |
| 1.5 Une approche scientifique dans tous les domaines d'apprentissage | 11 |
| 2. Comment engager les élèves ? | 13 |
| 2.1 Les raisons de l'engagement | 13 |
| 2.2 La sensibilisation des élèves | 16 |
| 2.3 L'organisation des élections | 17 |
| 2.4 Accompagnement des éco-délégués dans leurs missions | 18 |
| 3. Comment inscrire sa classe, son école dans des actions pérennes et un engagement citoyen ? | 19 |
| 3.1 Le recensement des actions | 19 |
| 3.2 Le dossier de labellisation E3D (École en Démarche de Développement Durable) | 19 |
| 3.3 Des labellisations complémentaires | 20 |
| 3.4 Pour aller plus loin | 21 |
| Bibliographie | 23 |
| Annexes | 23 |

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES ÉCO-DÉLÉGUÉS
À L'ÉCOLE — CYCLE 3

Guide de l'élève
Comment débiter?



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS
*Liberté
Égalité
Fraternité*

LES ÉCO-DÉLÉGUÉS
À L'ÉCOLE — CYCLE 3

Photo / Patrick Forget - Terre fragile (Titre : Héritage)

Depuis la rentrée de septembre 2020, l'élection des éco-délégués est obligatoire dans toutes les classes de collège et de lycée, et encouragée pour les classes de CM1-CM2.

Circulaire de rentrée du 10-7-2020



Grille d'analyse : pour se lancer dans des projets d'EDD au cycle 3

| <i>Ce que nous allons mettre en œuvre pour :</i> | En référence aux programmes | Dans les enseignements disciplinaires | En nous appuyant sur des intervenants extérieurs | Grâce à des partenariats | En nous appuyant sur notre environnement proche | En nous appuyant sur des ressources documentaires |
|--|------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|
| <i>Susciter l'intérêt des élèves</i> | | | | | | |
| <i>Leur apporter des connaissances scientifiques</i> | | | | | | |
| <i>Leur apporter des compétences méthodologiques (Investigation)</i> | | | | | | |
| <i>Leur permettre d'aborder les différentes dimensions d'un problème de DD</i> | | | | | | |
| <i>Leur permettre de s'engager</i> | | | | | | |



8-18 ans

Sommaire

| | |
|--|-------|
| AVANT PROPOS | p. 4 |
| ÉTAPE 1: Découvrir les ODD | p. 6 |
| ● Préparation | |
| ● Déroulé | |
| ÉTAPE 2: Faire le lien entre les ODD, son établissement scolaire et son quotidien | p. 8 |
| ÉTAPE 3: Enquêter sur les ODD dans son établissement scolaire | p. 11 |
| ÉTAPE 4: Trouver des actions pour contribuer à l'Agenda 2030 | p. 12 |
| ● Préparation | |
| ● Déroulé | |
| ÉTAPE 5: Établir des liens entre son projet et ailleurs | p. 14 |
| ● La recherche documentaire | |
| ● La mise en action | |
| ANNEXES | p. 15 |

Annexes du guide pédagogique " En route vers 2030 "

| | |
|---|-------|
| ● ANNEXE 1: Cartes pour l'activité Photo expression | p. 16 |
| Pour imprimer les cartes, choisissez un mode d'impression recto-verso : les photos au recto, et les questions au verso. Les cartes sont à découper selon le trait de découpe central. | |
| ● ANNEXE 2: Logos des ODD | p. 34 |
| Pour imprimer les logos des ODD, choisissez un mode d'impression recto simple, ce qui donne 2 ODD par feuille. Les logos sont à découper selon le train de découpe central. | |
| ● ANNEXE 3: Fiche animateur | p. 43 |
| ● ANNEXE 4: Mémo des ODD | p. 47 |

AGIR POUR UN MONDE EN COMMUN

Si respirer de ce qui se passe à l'autre bout du monde pour agir ici



énergie

LES 7 FICHES PROJET



KINGO AU GUATEMALA



DE L'EAU POTABLE À FAVARD EN GUYANE

Accès à l'eau



LES DÉCHETS AU LIBAN

déchets



PRÉSERVER LA FORÊT D'ASSAM EN INDE

biodiversité



UNE SERRE SUR L'ALTIPLANO EN BOLIVIE

Alimentation



LA PLAYDAGOGIE : LE SPORT AU BURUNDI

Éducation santé

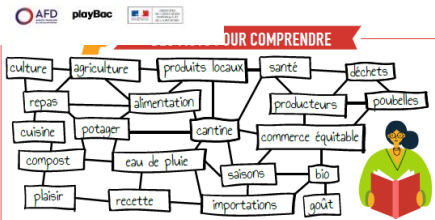


SCOLARISER LES FILLES IVOIRIENNES

Egalité filles-garçons

VOUS PENSEZ
AGIR
POUR UN MONDE
EN COMMUN

S'inspirer de ce qui se passe à l'autre bout du monde pour agir ici



DES MOYENS POUR AGIR

| OBJECTIFS | MOYENS |
|--|--|
| Consommer bio et local | <ul style="list-style-type: none"> Découvrir l'agriculture paysanne et urbaine S'initier au jardinage et découvrir la permaculture Retracer le circuit de nos aliments Se renseigner sur le commerce équitable |
| Réduire les poubelles de la cantine et le gaspillage alimentaire | <ul style="list-style-type: none"> Réduire les déchets de repas Organiser des challenges « zéro déchet » Sensibiliser au fait d'adapter son assiette à sa faim Organiser un atelier d'initiation au compostage |
| Sensibiliser à la santé et à l'équilibre alimentaire | <ul style="list-style-type: none"> Réaliser des panneaux d'information Organiser des ateliers cuisine Concevoir un livre de cuisine |

8

BOLIVIE

Alimentation

UNE SERRE SUR L'ALTIPLANO EN BOLIVIE

ODD CONCERNÉS PAR CE PROJET :

LE CONTEXTE

La Bolivie est un pays rural, dont **un tiers des habitants sont des paysans**. Sur l'Altiplano, qui se situe dans la cordillère des Andes, l'environnement est désertique, le climat rude et les sols peu fertiles. Ce territoire est pourtant habité, c'est même une des régions peuplées les plus hautes au monde !

LE PROBLÈME

À cause des changements climatiques, les intempéries sont plus fortes (gelées) ou imprévisibles (précipitations en dehors de la saison des pluies) et les habitants de l'Altiplano éprouvent des difficultés à cultiver leurs terres. Ils doivent modifier leurs façons de faire car la sécurité alimentaire, le niveau de vie de tous et la préservation de la biodiversité sont en jeu.

5



LA SOLUTION

Dans le village de Calamarca, situé à plus de 4 000 m d'altitude, la communauté amérindienne Caluyo a installé une serre avec l'aide de l'ONG Cipca. La serre, exploitée d'après les principes de l'agroécologie, permet de diversifier les cultures. Aujourd'hui, quinze familles bénéficient des récoltes de légumes divers. Ces familles, réunies en association, gèrent le fonctionnement de la serre et assurent la production biologique de légumes. L'arrosage est raisonné, grâce à un système de goutte à goutte, et l'électricité nécessaire est produite grâce à un panneau solaire.

LE SAIS-TU ?

Le principal aliment cultivable sur la cordillère des Andes est la pomme de terre. C'est en Bolivie et au Pérou qu'elle a été domestiquée il y a environ 4 000 ans.

WILLIAM de retour dans le village après des études en agronomie à La Paz, la capitale du pays.

« Ce que nous produisons, c'est pour notre consommation. Nous n'avons plus besoin d'acheter de légumes. Et maintenant, nous avons amélioré nos rendements, alors quand nous avons trop de légumes, nous les vendons au marché. On gagne peu pour le moment, mais c'est un début ! »

6

ICI ET AILLEURS : ALIMENTATION - TROP DU PAS ASSEZ

UN ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE JETTE EN MOYENNE 44 KG DE NOURRITURE PAR REPAS.*

La sous-alimentation dans le monde a plusieurs causes : production et rendement insuffisants dans certains pays, répartition inégale des ressources alimentaires, guerres et conflits, surfaces agricoles utilisées pour l'alimentation du bétail (consommation de céréales à quasiment triplé depuis les années 1960 alors que la population mondiale a seulement doublé). Le principal problème n'est donc pas le manque de nourriture, mais la répartition inéquitable entre les régions du monde.

Dans le même temps, on observe l'apparition d'un problème de santé publique majeur : l'obésité. Si les tendances se poursuivent, la planète comptera 3,3 milliards de personnes en surpoids en 2030, dont 80 % dans les pays en voie de développement.


DANS LE MONDE, PRÈS D'UN MILLIARD DE PERSONNES SOUFFRENT DE MALNUTRITION, SOIT 1 PERSONNE SUR 9.**

Pour lutter contre ce déséquilibre, l'ONU a créé l'ODD « Faim zéro » (n° 2). L'objectif est de sensibiliser chacun à se tourner vers une agriculture respectueuse de la planète et visant une meilleure répartition des ressources alimentaires.

Sources : *Agence BDO 2018 - **AFD

7

J'AGIS À MON ÉCHELLE POUR LA PLANÈTE



 NOM :

 PRÉNOM :

 CLASSE :

Je me replonge dans les 17 Objectifs de développement durable (ODD) et je choisis celui ou ceux qui me touchent le plus (voir page 5).

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|---|
| 1 PAS DE PAUVRETE | 2 FAIM ZÉRO | 3 BONNE SANTE ET BIEN-ÊTRE | 4 EDUCATION DE QUALITE | 5 ÉGALITÉ ENTRE LES SEXES | 6 SAUVEGARDE DES RESSOURCES EN EAUX |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 ENERGIE PROPRE ET ÉCARTABLE | 8 TRAVAIL DÉCENT ET ÉCONOMIE ÉQUILIBRÉE | 9 INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURE | 10 ÉGALITÉ TERRITORIALE | 11 VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES | 12 CONSOMMATION ET PRODUCTION RESPONSABLES |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13 MESURES RELATIVES À LA LUTTE CONTRE LES CHANGEMENTS CLIMATIQUES | 14 VIE AQUATIQUE | 15 VIE TERRESTRE | 16 PAIX, JUSTICE ET INSTITUTIONS ÉQUITABLES | 17 PARTENARIATS POUR LA RÉALISATION DES OBJECTIFS | |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

33

34

J'entoure les mots ou adjectifs dans lesquels je me retrouve, qui me plaisent et m'attirent.

amis sport cuisine générosité débats

partage solidarité créativité lecture

détente nature effort plaisir

égalité respect écoute dynamisme

contemplation leader concentration

Mon objectif

Des sujets de société que j'aimerais mieux connaître

« Désormais, la solidarité la plus nécessaire est celle de l'ensemble des habitants de la Terre. »

Albert Jacquard, biologiste, généticien, scientifique (1925 - 2013)

TO DO LIST

« Nous devons être le changement que nous voulons voir dans le monde. »

Gandhi, dirigeant politique et guide spirituel indien (1869 - 1948)

MON ÉQUIPE

★

★

★

★

★

« Quand on commence à agir, l'espoir est partout. Alors au lieu d'attendre l'espoir, cherchez l'action. Et c'est seulement à ce moment que l'espoir sera là. »

Greta Thunberg, jeune militante suédoise pour la lutte contre le réchauffement climatique

Personnes sur lesquelles je peux m'appuyer (directeur de l'établissement, enseignants, amis, mairie, collectivité territoriale...) et leurs coordonnées.

 NOM
  TÉL
  MAIL

.....

.....

.....

.....

.....

Quelques sites incontournables pour organiser des actions



<https://www.eco-ecole.org/>

LES ÉLÈVES D'AUJOURD'HUI
SONT LES CITOYENS DE DEMAIN
PROGRAMME INTERNATIONAL D'ÉDUCATION
AU DÉVELOPPEMENT DURABLE DE LA MATERNELLE AU LYCÉE



Sites académiques notamment :



EDD
Éducation au Développement Durable



<https://profsentransition.com/>

Former les écoD : objectifs et outils



Objectifs de la formation des écoD :

- S'approprier les objectifs de développement durable (Agenda 2030) et le caractère systémique du DD → Impulser une culture du développement durable dans l'établissement
- Connaître et comprendre les missions d'un éco-délégué ;
- S'initier à la démarche de projet et expérimenter le travail collaboratif
- Répondre aux critères de labellisation (si souhaitée).

Engager les élèves dans des projets réfléchis ensemble :



- **Hackasprint**
- **Organiser un hackasprint** : [kit pédagogique](#) (site edd ac-versailles) qui explique pas à pas l'organisation de ce hackasprint.



- **Hackathon**
- **Organiser un hackathon**
 - Un [exemple d'hackathon en vidéo](#)
 - Un [pas à pas pour engager les éco-délégués](#)



Engager des éco-délégués

Organiser un temps de créativité / co-design pour déterminer les thématiques / actions de l'année

Définir un programme et des objectifs

Proposer une activité brise-glace

http://www.cedip.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/repertoire_dactivites_brise-glace_cle0a2d4a.pdf

Inviter les élèves à expliquer leur point de vue

Visionner un film

Recueillir les représentations des élèves

Proposer des ateliers thématiques

1. Les besoins de base de l'humanité ;
2. Une société respectueuse et solidaire ;
3. Une prospérité économique durable ;
4. Des équilibres environnementaux pour une gestion raisonnée du système Terre ;
5. Un engagement collectif et partenarial

Lister les actions réalisables

Présenter le résultat des réflexions

Se positionner individuellement

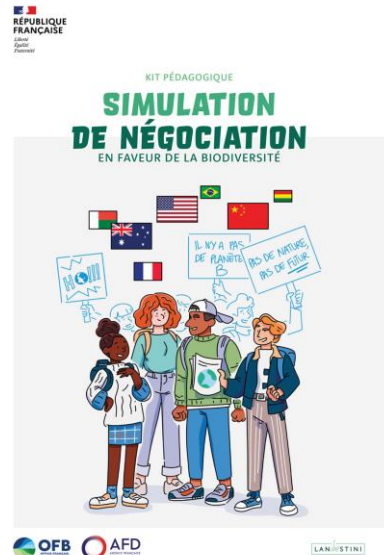
[Autre vidéo AFD](#) : présentation, brise-glace, photolangages, [jeu du pas en avant](#) sur les inégalités, carte mentale du changement climatique → actions possibles.

Outils pour faire émerger les actions



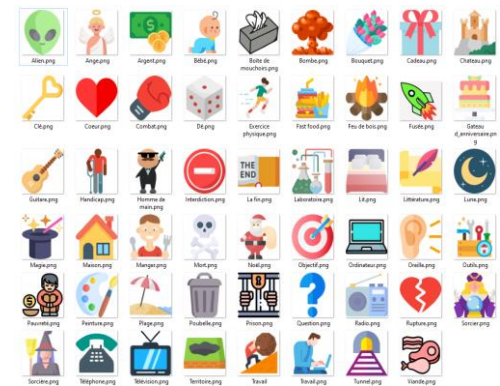
Photolangage sur les ODD
(DREAL Nouvelle Aquitaine)

Eglmt MGEN, et réinventer le monde....



Nombreux exercices pour mettre les élèves en réflexion/ action :
jeu Speech revisité p19

Images en lien avec la biodiversité ou non..



S'organiser pour mener une démarche de projet : : diagnostiquer - planifier – agir – communiquer – évaluer

- Une fois les actions définies, groupes de travail (avec carnet de bord..)



UNE MÉTHODOLOGIE

EN 7 ÉTAPES CLÉS

Des fiches d'accompagnement
détaillées par niveaux
(maternelle / élémentaire / secondaire)
pour les 7 étapes

Lancer et réaliser un projet

1



Participer aux décisions
sur le projet

2



Réaliser
un diagnostic

3



Imaginer des solutions
et passer à l'action

4



Évaluer les avancées
du projet

5



Développer tes connaissances
et compétences

6



Fédérer et communiquer
autour du projet

7



Réaliser
une création collective

Quelles actions ?

Chaque école ou établissement aura **un projet pérenne en faveur de la biodiversité** :

Exemple : [Concevoir et réaliser un nichoir pour les oiseaux du jardin](#)

Site : [Avoir un potager dans son établissement](#)

Appel à projets : [la forêt s'invite à l'école](#)

Captation d'un webinaire : [Renaturation des cours scolaires](#)

Et aussi :

Projet 4 : Comment accueillir la nature dans l'établissement ?

Projet 9 : Protégeons les vers de terre



CANOPÉ

Participer à un programme de sciences participatives

Les aires éducatives (OFB) :



Le programme vigie-nature école (MNHN) : vidéo





- La coupe de France du potager



S'inscrire au concours cubes : <https://www.cube-s.org/>

Concours pour que les collèges et lycées réduisent leur consommation d'énergies pendant cinq ans → participation à la loi de transition énergétique qui vise 40% d'économies d'énergies en 2030 !



ou



- Réaliser un reportage écrit, audio ou video en lien avec les ODD :
Teaser

Plastique à la loupe

Sciences participatives

Fondation
tara océan
explorer et partager

Concours d'écriture ou
de dessins
(CP-terminale)
avec notamment la
thématique de protéger
l'océan notamment face
à la pollution plastique.



kiwi

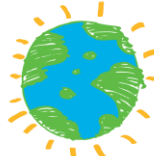
projets déjà construits



| | |
|--|----|
| INTRODUCTION | |
| Pourquoi ce guide ? | 2 |
| LES OcéANS SONT-ILS DEVENUS NOS POUBELLES ? | 3 |
| NOS DÉCHETS À LA LOUPE | 3 |
| QUE DEVIENNENT LES DÉCHETS UNE FOIS DANS L'OcéAN ? | 5 |
| LES DÉCHETS : PREMIERS PRÉDATEURS DES OcéANS ? | 6 |
| ON PASSE À L'ACTION ! | 7 |
| ACTION 1 MIEUX CONNAÎTRE LA POLLUTION MARINE | 7 |
| ACTION 2 RÉDUIRE SES DÉCHETS | 8 |
| ACTION 3 DEVENEZ LE PORTE-PAROLE DE L'OcéAN | 10 |
| CONCLUSION | 11 |

Des conseils pour organiser une opération de ramassage de déchets :

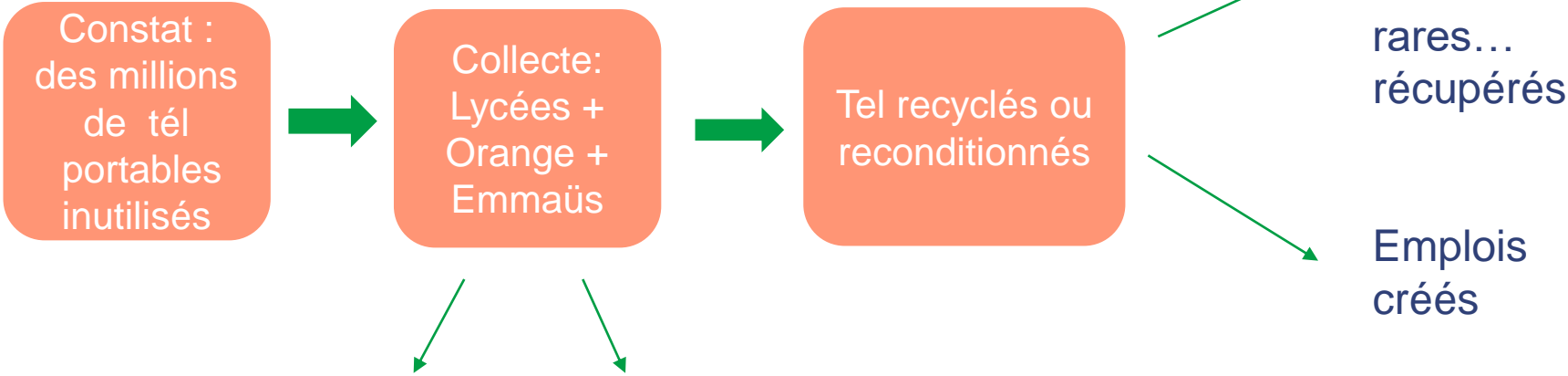
Clean Up



the World

CANOPÉ

Vaste opération de collecte et de recyclage des téléphones mobiles dans les lycées agricoles de Bourgogne.



En France En Afrique

Recherches sur la fabrication des smartphones, les conditions de travail liées. Réflexion sur le temps d'activité d'un smartphone...

Calendrier des évènements en lien avec les Objectifs de développement durable - 2021-2022

| Septembre | Octobre | Novembre | Décembre | Janvier |
|--|---|---|---|--|
| <p> Semaine européenne de la mobilité (16 au 22)</p> <p> Semaine européenne du Développement durable (18 sept - 8 oct)</p> <p> Journée Mondiale de la mer (26)</p> | <p> Journée mondiale de l'alimentation (16)</p> <p> Journée mondiale du refus de la misère (17)</p> <p> Journée nationale de la qualité de l'air (18)</p> <p> Semaine du climat (2-18)</p> | <p> COP 26 (1^{er} au 12)</p> <p> Semaine européenne de réduction des déchets (20 au 28)</p> <p> Journée internationale des droits de l'enfant (20)</p> | <p> Journée internationale de la solidarité humaine (20)</p> | <p> Journée internationale de l'éducation (24)</p> |
| Février | Mars | Avril | Mai | Juin |
| <p> Journée mondiale des zones humides (2)</p> <p> Journée Mondiale contre le cancer (4)</p> | <p> Journée mondiale de la vie sauvage (3)</p> <p> Journée des droits des femmes (8)</p> <p> Journée mondiale des forêts (21)</p> <p> Journée mondiale de l'eau (22)</p> <p> Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école (28 au 2 avril)</p> | <p> Journée mondiale de la Santé (7)</p> <p> Jour de la Terre (22)</p> | <p> Semaine nationale de la marche et du vélo</p> <p> Journée mondiale de la biodiversité (22)</p> <p></p> | <p> Journée mondiale de l'environnement (5)</p> <p> Journée mondiale des océans (8)</p> <p> Journée mondiale contre la désertification et la sécheresse (1)</p> |

Créer des temps forts et une continuité

Comment financer ses projets

- A travers les **PACTE** (Projets Artistiques et Culturels en Territoire Éducatif)
 - ➔ le site Internet de la DSDEN pour les écoles
 - ➔ DAAC pour les collèges et lycées
- **CD ou CR**
- **Appels à projets**
- **CESCE**
- **Trousse à projet**



ACTIVER UN RESEAU DE PARTENAIRES



S'appuyer sur des partenaires locaux

« L'EDD est source de projets, de rencontres et de coopérations multiples. Elle peut et doit s'appuyer sur les réalités locales, en cohérence avec les enjeux spécifiques de chaque territoire »

- <https://crid.asso.fr/outils-et-documentation/transiscope/>
- Annuaire sur site CD, CR ou annuaire d'asso...
- Liste sur site ministères ou sites académiques
- Aide éco-écoles
- Presse locale

Utiliser le réseau d'eTwinning (Ilka Bariller)

VALORISER VOS ACTIONS



Valoriser en communiquant : utiliser les médias scolaires et les réseaux sociaux.

expositions

affiches

journal

RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE
*Liberté
Égalité
Fraternité*

CLEMI
Le centre pour l'éducation
aux médias et à l'information

VADEMECUM



webTV

Réseaux
sociaux

Circulaire du 24/01/2022

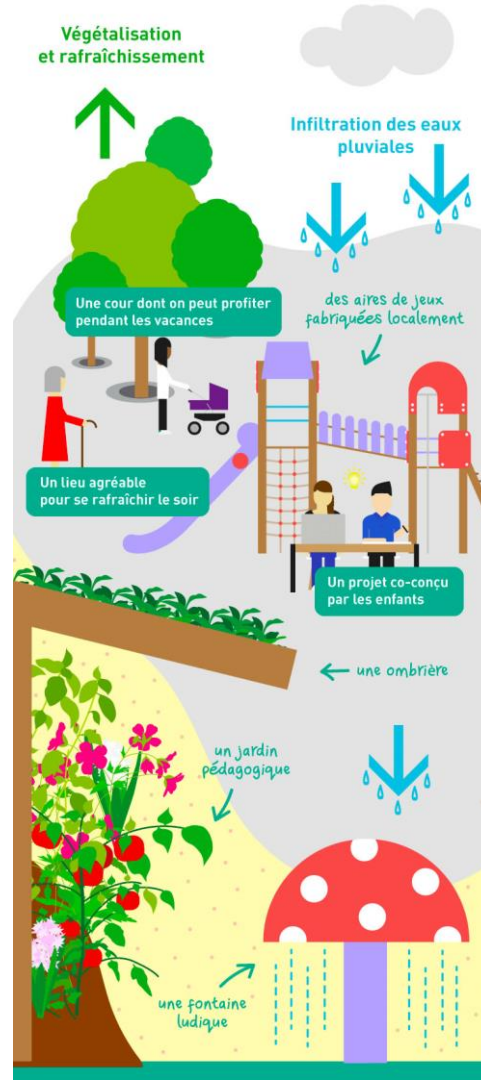
CANOPÉ

Valoriser en ouvrant les portes

expositions

visites

Projets
de
quartier



Un ex de valorisation par *réinventer le monde* : le lycée de Davayé (71) en 2020-2021

Recherches
autour des
impacts de
l'industrie
textile



Rencontres
d'associations
via BFCI *



Conférences
gesticulées



gratifieria



* Artisans du Monde, CCFD Terre Solidaire, les amis de Gashora

Faire labelliser son établissement



BO du 29 aout 2013

BO du 24 sept 2020

En octobre 2021, **7 700 écoles, collèges et lycées labellisés E3D**
« Établissement en démarche de développement durable »

Dossier réalisé
par



**Label délivré par
un comité
académique**
→ se référer au site
académique EDD

3 niveaux de labellisation E3D :

- 1. Engagement de la démarche** : reconnaît la volonté de l'équipe de s'engager dans la démarche
- 2. Approfondissement** : reconnaît la mise en œuvre d'une stratégie exigeante dans l'établissement
- 3. Déploiement** : la démarche E3D fait partie intégrante du pilotage de l'établissement

La labellisation éco-école :

Label partenaire (accord MENJ – TERRAGIR) éco-école : [vidéo de présentation](#)



Prix de l'action éco-déléguée de l'année



- Concours / année scolaire date butoir : 31 mars 2022



- Pour valoriser les actions des éco-délégués
- 3 catégories : école / collège / lycée



1000 € ou
abo magazines



- Vidéo d'une 1min30 accompagnée d'un texte (1 page max)

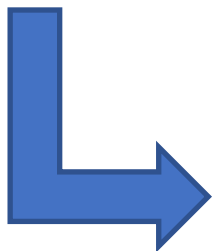


- Démarche globale collective sur au moins 2 ODD, en cours ou réalisée, dans sa dimension partenariale.

<https://www.education.gouv.fr/prix-de-l-action-eco-deleguee-de-l-annee-307360>

Comment valoriser l'engagement des élèves ?

- Attestation officielle reprenant les principales réalisations de l'année
- Fiche de compétences annexée au bulletin ou mention ds le bull. ou LSU
- Validation // parcours citoyen ou avenir (Oral DNB)
- Doc à annexer si dossier dans Parcoursup.



pr orientation ou recherche de stage(s)



En île de France, existence d'un [passport de compétences éco-citoyen](#) où auto-évaluation, puis validation des accompagnants.

RESSOURCES COMPLÉMENTAIRES





HUMAN

HUMAN, LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Agriculture – Éducation et développement durable



2 séries de 5 films sur 2 thématiques : agriculture et EDD, avec dossier pédagogique fourni.

Les énergivores

Les énergivOres

Web-série d'éducation à la maîtrise de l'énergie



Aspirateur, smartphone, 4x4 : les énergivOres sont nos esclaves au quotidien, interchangeables et apparemment muets. Mais dès que nous avons le dos tourné...

Une web-série de 20 x 1'30, tous publics, pleine d'humour et d'énergie, accompagnée de nombreux compléments !

20 films d'animation de 1'30



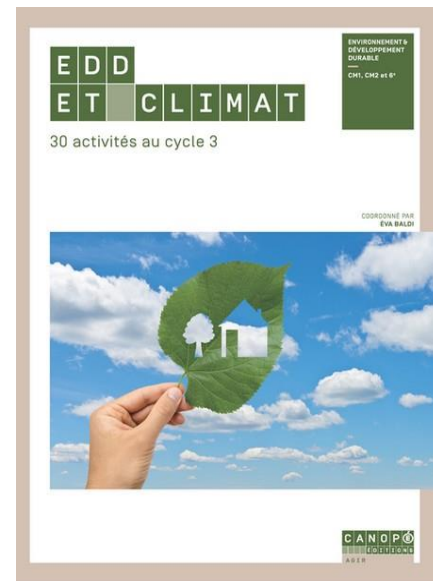
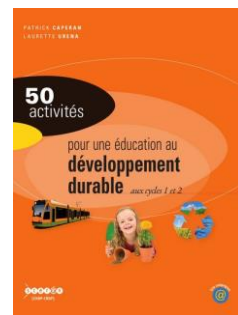
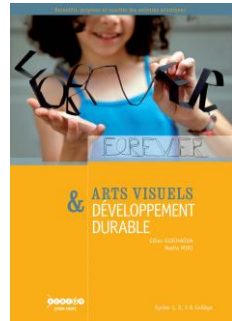
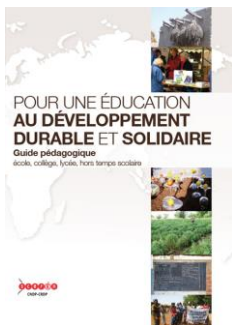
Les hors saison

Fruits et légumes : votre assiette contient du pétrole.

Parcours Magistère (autoformation)



- [Devenir écocitoyen au cycle 3](#) (3 h)
- [Une éducation au développement durable, avec les ressources de la Fondation Tara Océan](#) (7h)
- [Engager des éco-délégués](#) (1h30)



Mon parcours de formation

Ce webinaire fait partie d'un [*parcours de formation sur l'éducation à l'écocitoyenneté*](#) : modules d'autoformation, formations à distance, ressources pour la classe.



Crédits

Directrice d'Atelier

Ilka Bariller

ilka.bariller@reseau-canope.fr

Médiatrice valorisation des ressources

Valérie Colle

valerie.colle@reseau-canope.fr

Médiatrice valorisation des ressources

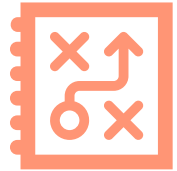
Marie-Lise Gaillard

marie-lise.gaillard@reseau-canope.fr

Donnez-nous votre avis !



Un questionnaire de satisfaction vous sera envoyé dans les prochains jours.
Nous vous remercions d'avance pour vos retours qui permettront d'enrichir
notre catalogue de formations.



Retrouvez-nous sur reseau-canope.fr