



Plan de rentrée

Mémoire, mémorisation et enjeux pour les apprentissages

Jeudi 19 octobre

Olivia Probst

Matthieu Claire



PLAN DE FORMATION À DISTANCE DE RENTRÉE 2023-2024

Tous les parcours



Parcours 1 - Apprentissages par le jeu de société



Parcours 2 - Des gestes professionnels pour favoriser l'engagement des élèves



Parcours 3 - L'accueil en classe des élèves allophones nouvellement arrivés (EANA)



Parcours 4 - La pensée visuelle, une aide pour structurer les apprentissages



Parcours 5 - L'information à l'ère du numérique, des clés pour améliorer les pratiques



Parcours 6 - Le vivant : porte d'entrée pour fédérer une équipe inter degré et interdisciplinaire autour d'un projet



Parcours 7 - La relation éducative



Parcours 8 - Les valeurs de la République



Parcours 9 - Bien-être et apprentissages : place du développement des compétences psychosociales



Parcours 10 - Les neurosciences cognitives au service des apprentissages



Parcours 11 - L'intelligence artificielle : opportunités pédagogiques et impacts en éducation



Parcours 12 - La voie professionnelle



Parcours 13 - Grande pauvreté et réussite scolaire : l'affaire de tous



Parcours 14 - Conduite de projet réussie en milieu scolaire : du questionnement à la réalisation



Parcours 15 - Des solutions pédagogiques pour répondre aux besoins de tous les élèves



Parcours 10 - Les neurosciences cognitives au service des apprentissages

PRÉSENTATION

MODULE 1 : LES FONCTIONS EXÉCUTIVES DU CERVEAU ET LEUR RÔLE DANS LES APPRENTISSAGES

MODULE 2 : NEUROSCIENCES EN ÉDUCATION : DE LA THÉORIE À LA PRATIQUE

MODULE 3 : LE SKETCHNOTING, UN OUTIL POUR ENRICHIR SA PRISE DE NOTES ET FAVORISER LA MÉMORISATION

MODULE 4 : L'IMPACT DU FEEDBACK SUR LA RÉUSSITE SCOLAIRE

MODULE 5 : MÉMOIRE, MÉMORISATION ET ENJEUX POUR LES APPRENTISSAGES

MODULE 6 : LES PARTICULARITÉS DU CERVEAU À L'ADOLESCENCE

Lundi 06 novembre 2023 | 12h30-13h30

Déroulement



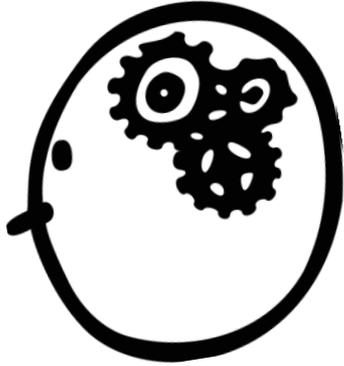
1h30

- Introduction
- La mémoire : différents systèmes
- La mémorisation : un processus

- Apports théoriques
- Liens avec la pratique de classe



Pourquoi différencier
mémoire
et mémorisation ?



La mémoire et la mémorisation

La **mémoire** est la **capacité du cerveau à stocker et à récupérer des informations**,

tandis que la **mémorisation** est le **processus spécifique d'apprentissage et de conservation** de ces informations.

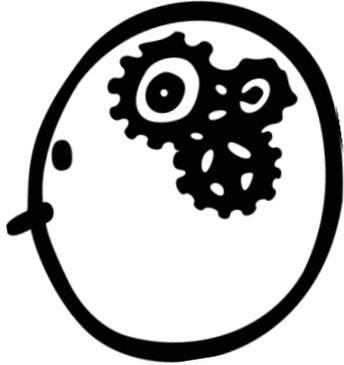


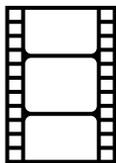
mémoire = **système global**

mémorisation = **processus actif**



Pourquoi s'intéresser
à la mémoire
et à la mémorisation ?





Vidéo de Franck Ramus

Mémoriser pour accéder à la compréhension



<https://www.canotech.fr/a/33951/memoriser-pour-acceder-a-la-comprehension>

Extrait



https://matthieu-claure.canoprof.fr/eleve/Les_Neurosciences/LaMemoireEtLaMemorisation_exercice/

Neuromythe ?

VRAI ou FAUX



Il est juste d'entendre dire " j'ai une bonne ou une mauvaise mémoire" .

Neuromythe ?

FAUX

~~Il est juste d'entendre dire " j'ai une bonne ou une mauvaise mémoire".~~

Chacun possède une multitude de systèmes et sous-systèmes de mémoire

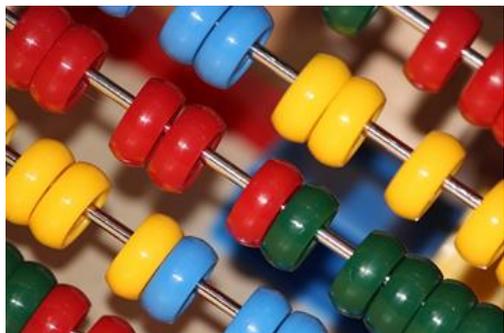


SYSTEMES MULTIPLES

PERFORMANCES RELATIVES

Selon les personnes

L'homme est un être de mémoire.s



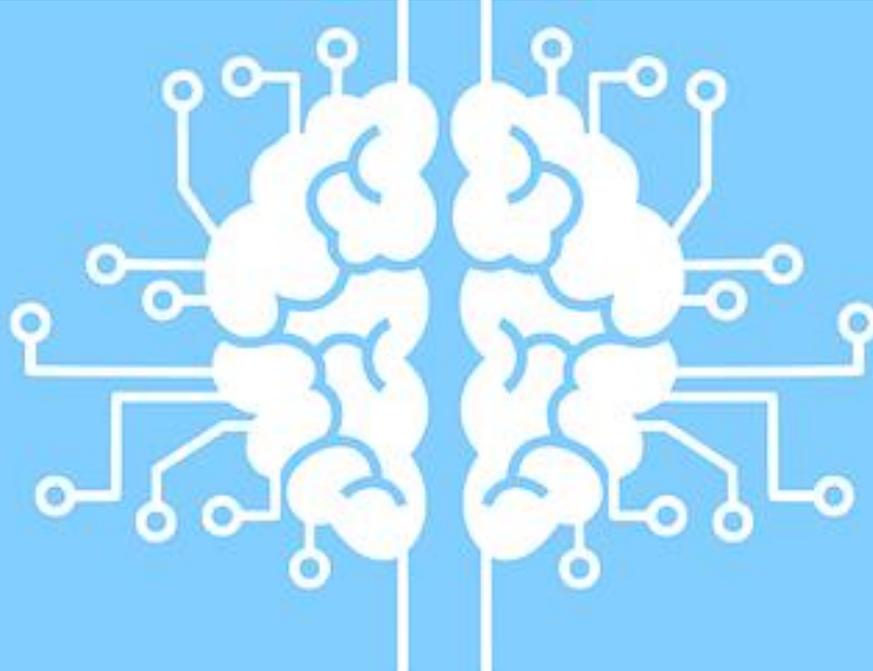
*Chacun d'entre nous utilise sa mémoire de façon **inconsciente** dans la réalisation de tous ses gestes et pensées, ou **consciente** en récupérant volontairement des éléments.*

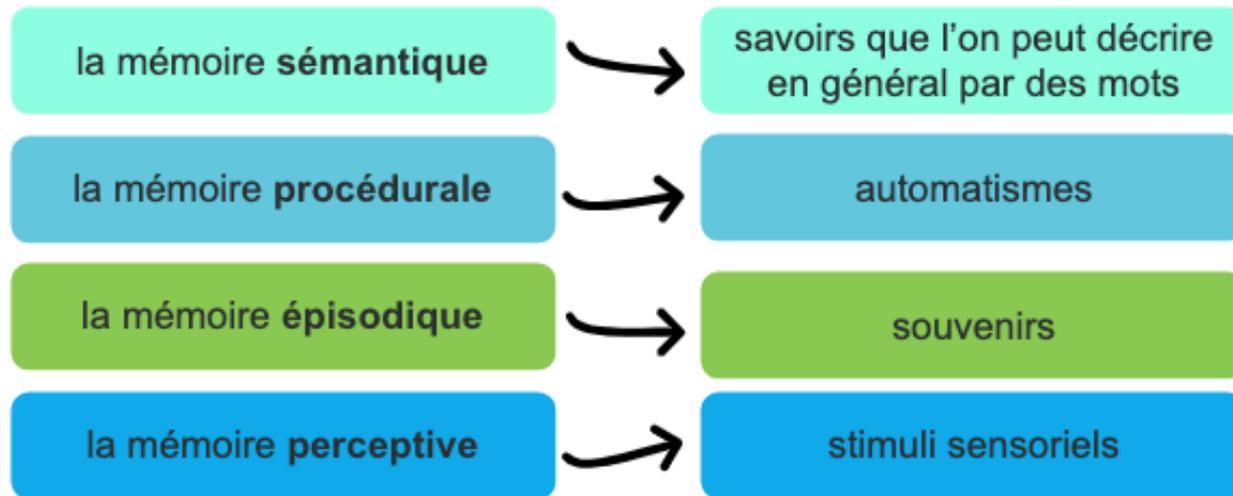
De réels enjeux pour la classe



Mieux connaître le fonctionnement de la mémoire, c'est débloquent des obstacles d'apprentissage pour tous les élèves, en particulier les plus en difficulté.

LES PRINCIPAUX SYSTÈMES DE LA MÉMOIRE

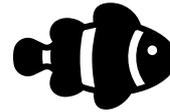




La mémoire de travail est une FONCTION EXÉCUTIVE

La mémoire sémantique

C'est la mémoire
des **connaissances sur le monde**,
des **mots et des concepts**, des
symboles et des repères.



*représentation
sur toute chose
et tout concept du monde*

CONSTRUCTION DE MODÈLES
MENTAUX



Apprendre,
c'est **ajouter**
et **ajuster**
les modèles mentaux

La mémoire procédurale

C'est la mémoire des procédures.

Une procédure est
un processus automatisé.



- RAPIDE
- FAIBLE COÛT ATTENTIONNEL
- IMPLICITE

**Possibilité de l'exécution
simultanément à une
seconde tâche consciente**

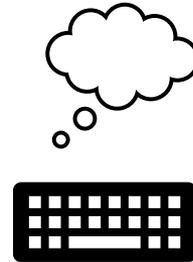


Acquérir des procédures permet
d'accélérer l'exécution et de gagner
en précision
tout en libérant de l'espace cognitif
pour la réflexion

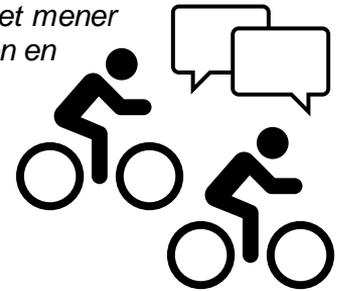


MÉMOIRE
DE TRAVAIL
SOULAGÉE

*Certains peuvent
concevoir et rédiger un
message, le clavier étant
maîtrisé.*



*D'autres peuvent se
déplacer à vélo et mener
une conversation en
même temps.*



Focus : l'inhibition

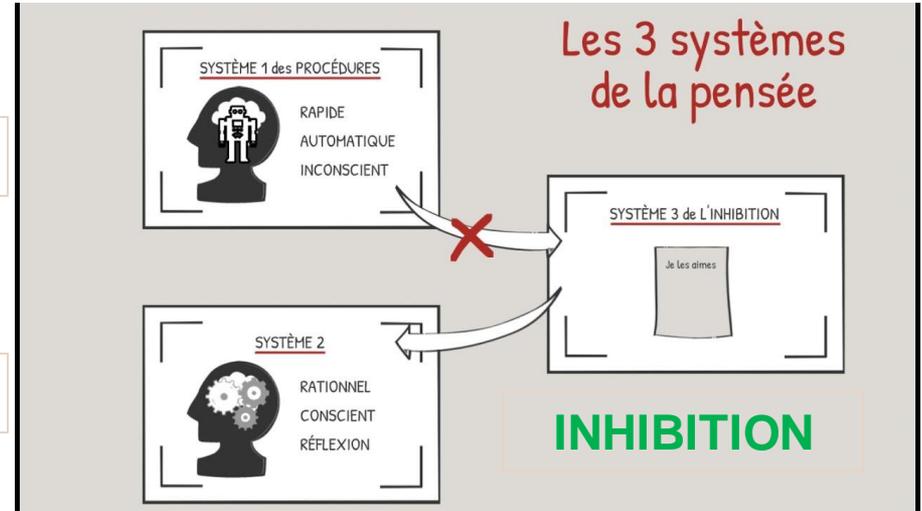


C'est l'aptitude à inhiber, à résister ou à ne pas agir sous le coup de l'impulsion et la capacité d'interrompre son comportement au moment opportun.

PROCEDURE

REFLEXION

Dans certaines situations la procédure disponible rapidement n'est pas efficace.



Les mémoires perceptives

Les **mémoires perceptives** permettent la **reconnaissance des informations perçues par les entrées sensorielles** : sons, formes, saveurs, odeurs, toucher.



POINT D'ENTREE
DES INFORMATIONS



Neuromythe ?

VRAI ou FAUX

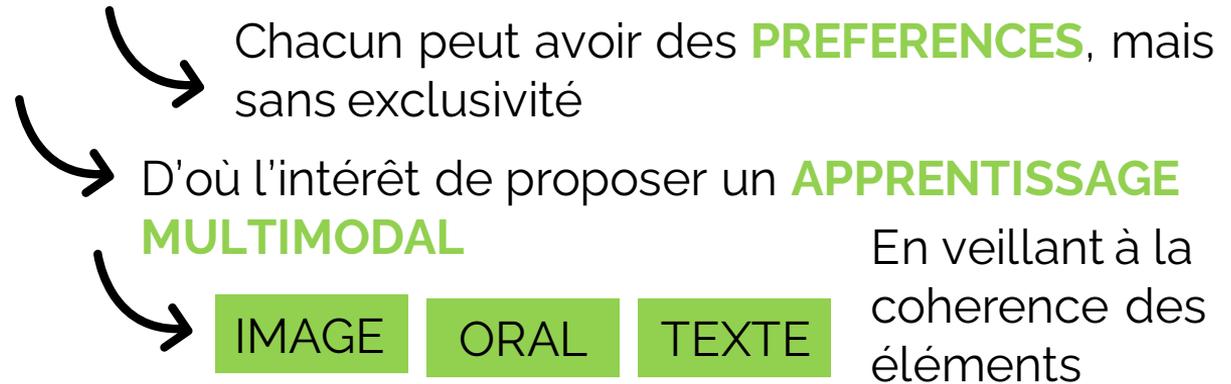


Il n'existe pas de profils « auditif » ou « visuel » ou encore « kinesthésique » dans la population humaine.

Neuromythe ?

Il n'existe pas de profils « auditifs » ou « visuels » ou encore « kinesthésique » dans la population humaine.

VRAI



La mémoire épisodique

C'est la mémoire des **souvenirs**.

Elle recouvre les différentes composantes d'une **situation vécue par la personne**, avec des informations contextuelles de **temps, lieu, images, émotions**.

Elle est autobiographique.

Au cours du temps, les composantes du souvenir s'altèrent et celui-ci, recomposé, se déforme.



SOUVENIR



*Au fil du traitement des informations et de la multiplication des situations vécues, les informations se sémantisent et sont **intégrées en mémoire sémantique**, dénuées de leur contexte et deviennent des **connaissances générales***

du souvenir à la connaissance générale

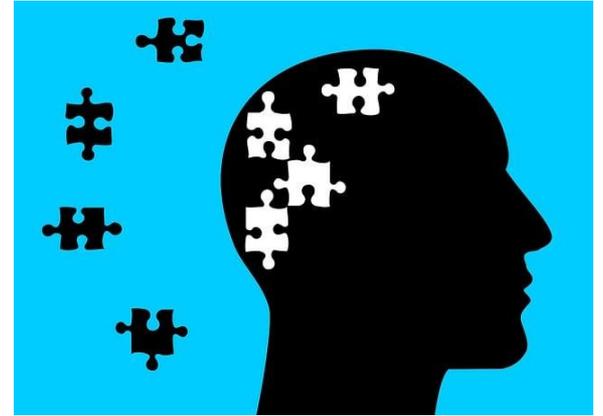


La mémoire de travail

Le terme de mémoire de travail (MDT) renvoie à un **système à capacité limitée**, permettant le **maintien temporaire et la manipulation de l'information** pendant la réalisation de tâches cognitives diverses.

(Azouvi et al., 1995).

C'est une FONCTION EXECUTIVE



"l'atelier du cerveau"

La mémoire de travail

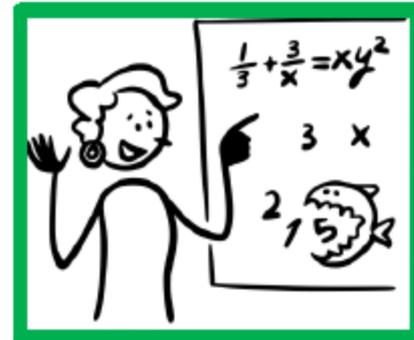
maintien et traitement
des informations

pour

RAISONNER

COMPRENDRE

*La mémoire de travail a des limites que
l'enseignant va pouvoir prendre en
compte dans sa manière de faire.*



Les principales limites de la mémoire de travail

- **l'oubli rapide**
- **le nombre restreint des informations qu'il est possible de prendre en compte simultanément**
- **l'attention limitée**
- **la fatigue cognitive**

Limite quantitative

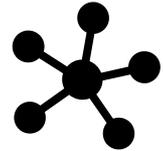
Le nombre d'informations que la mémoire de travail traite simultanément en un temps court, est naturellement limité

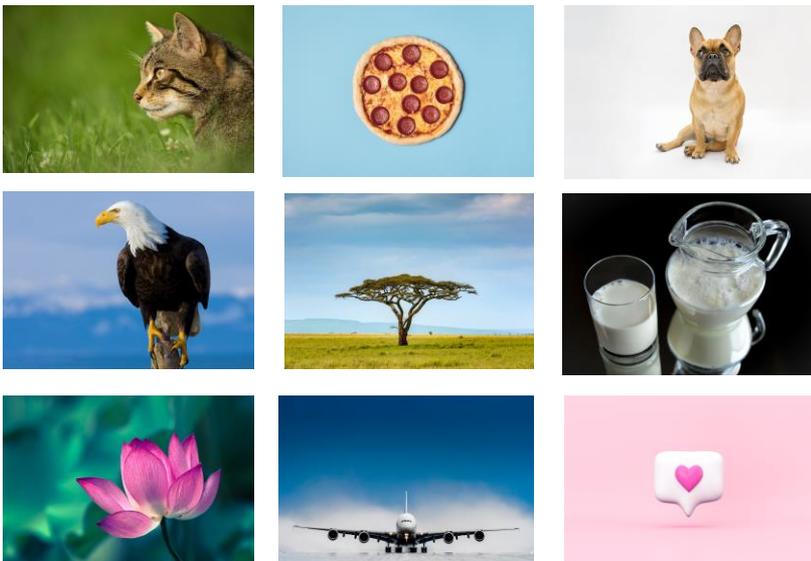
On parle **D'EMPAN MNÉSIQUE**



Mais nous pouvons retenir plus d'informations si nous les regroupons ou les combinons entre elles.

On parle de **CHUNK**





0623698745

Comment se souvenir de la suite de chiffres? Des images ?

L'important à retenir n'est pas tant le nombre précis fixant l'empan en mémoire de travail, que l'existence même de cette limite.

Pistes pédagogiques



FLECHER LES INFORMATIONS ESSENTIELLES

POSER LA QUESTION AUX
ÉLÈVES
Que faut-il retenir? Q'est-ce
qui est important?

PRÉCISER si c'est

- à savoir par cœur
- à maîtriser
- accessoire mais utile à connaître



SURLIGNER ? Oui mais pas que !
Pour que ce soit utile il faut prévoir :
Temps d'arrêt
Repérage
Prise de notes
Traitement

Pistes pédagogiques



LIMITER LA DENSITE

Décomposer les tâches complexes en étapes

Passation de consignes

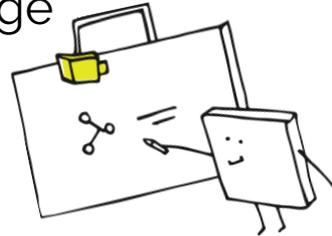
1. 2. 3. 4.



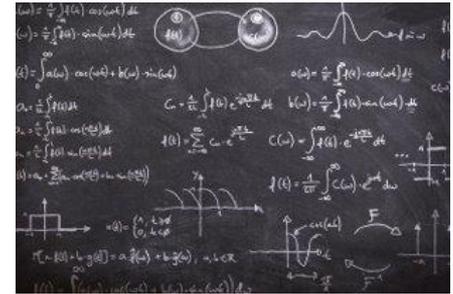
UTILISER PLUSIEURS MODALITES

Compléter l'oral avec

- Du texte
- De l'image



Réfléchir à l'utilisation du tableau, aux affichages.



Pistes pédagogiques

DOCUMENTS SUPPORTS EPURES



- Organisation structurée
- Des paragraphes de taille raisonnable
- Faire apparaître les notions-clés
- Mettre en évidence les essentiels

La charge cognitive

La charge cognitive excessive impacte fortement la qualité de la mémorisation.

Les difficultés

- Une densité trop grande d'informations
- La complexité
- La méconnaissance de notions
- La rapidité du travail



Avec des conséquences potentielles :

Fatigue
Incompréhension
Décrochage

Pistes pédagogiques



explicitation

reformulation

rappels

images

décomposition

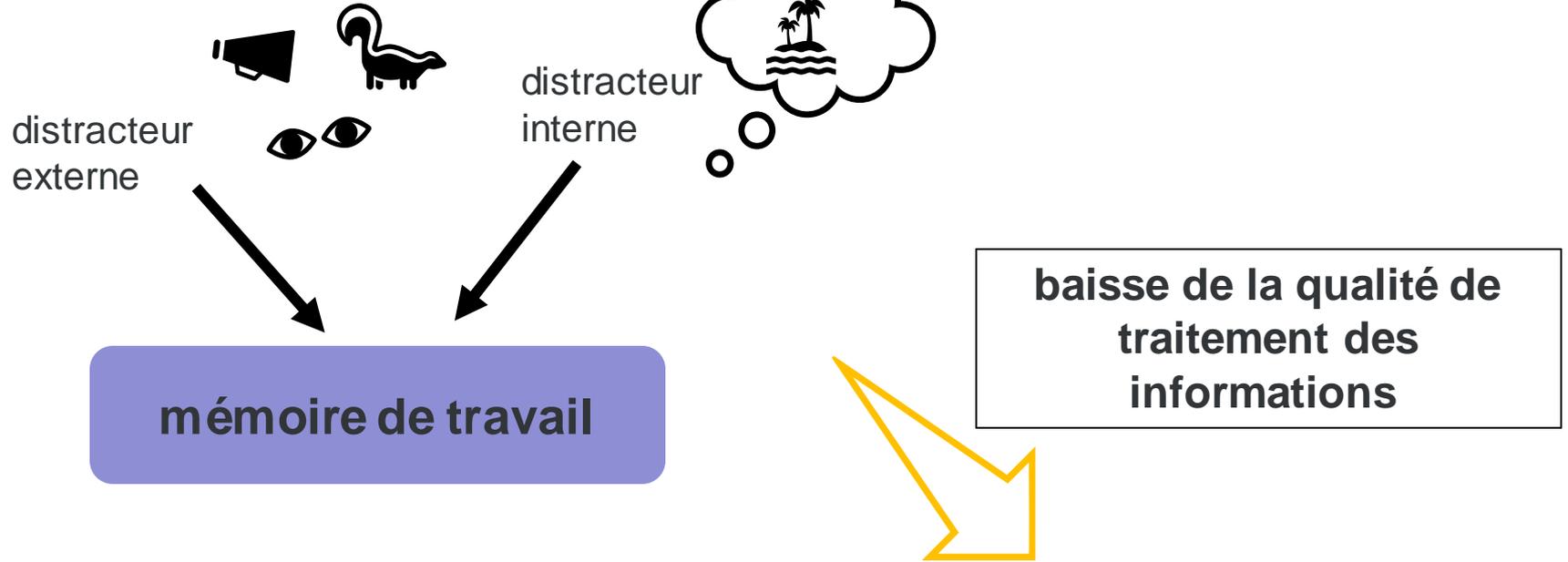
séquençage

étapes

sens

automatismes

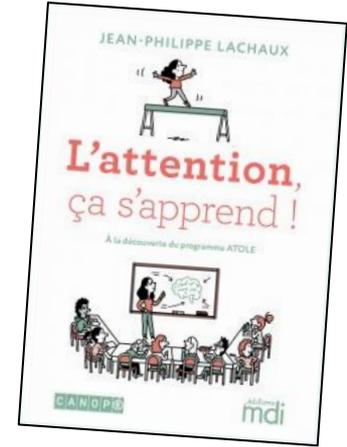
Capacités attentionnelles



Pistes pédagogiques



DEVELOPPER LES
CAPACITES
ATTENTIONNELLES



FORMER LES ELEVES

NE PAS METTRE LES ELEVES en
situation DE DOUBLE TÂCHE

Réactivez-vous :)



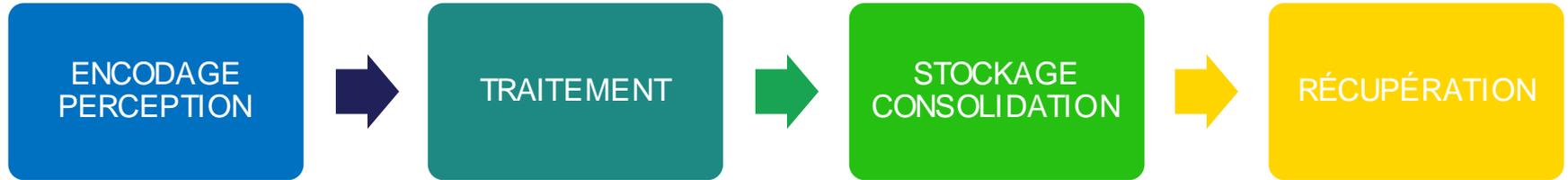
https://matthieu-claure.canoprof.fr/eleve/Les_Neurosciences/LaMemoireEtLaMemorisation_exercice/

La mémorisation - un processus

DE LA PERCEPTION A LA RÉCUPÉRATION DES INFORMATIONS APPRISES



La mémorisation - un processus



Étape 1 : LA PERCEPTION



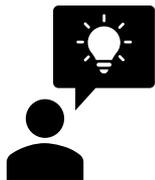
Mais quelles
informations
retenir



<https://www.florenseservanschreiber.com/outils/4exercicespourmusclersamemoire/>

Étape 1 : LA PERCEPTION

**Sans indication,
la perception se fait
de manière globale,
au risque de passer à
côté de ce qui était
important.**



Donner une consigne
explicite

Guider les élèves

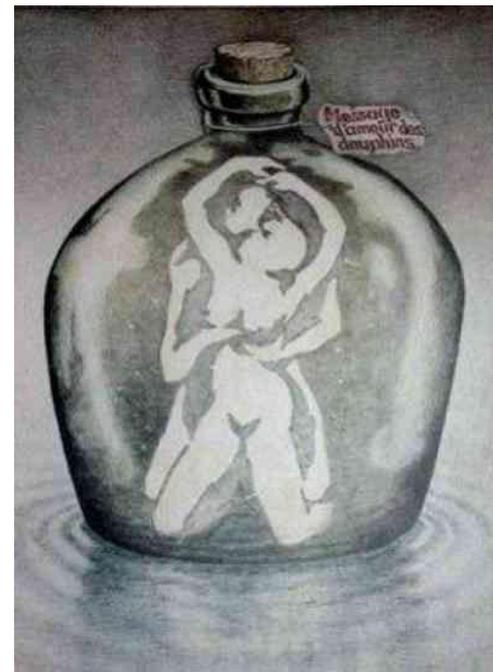
Permettre de cibler
l'attention

Étape 1 : LA PERCEPTION

L'interprétation de ce que nous voyons se construit à partir de nos acquis en mémoire.



Prendre le point de vue de l'élève



<https://dezillusions.wordpress.com/les-images-a-double-sens/>

Etape 2 : LE TRAITEMENT EN MÉMOIRE DE TRAVAIL

L'impact des **deux limitations (temporelle et quantitative)** de la mémoire de travail engendre des difficultés de traitement, **sur lesquelles l'enseignant peut agir en ajustant ses modalités pédagogiques.**

**SI LE RYTHME DES
INFORMATIONS EST
TROP ÉLEVÉ**

Ralentir la distribution
des informations

**SI LES INFORMATIONS
SONT MAL IDENTIFIÉES
OU INCONNUES**

Faire le point de ce sur
quoi les élèves vont
pouvoir s'appuyer.

**SI LE MODE DE
PRÉSENTATION
EST UNIQUE (MONOMODAL)**

Utiliser différentes
modalités
complémentaires

Neuromythe ?

VRAI ou FAUX



"J'ai bien appris ma leçon ce soir. C'est bon je la sais."

Neuromythe ?

FAUX

~~"J'ai bien appris ma leçon ce soir. C'est bon je la sais."~~



Il y a un phénomène **d'OUBLI**



Pour être retenues les informations doivent faire l'objet d'une **CONSOLIDATION**

Focus : l'oubli

L'oubli est un **phénomène biologique naturel et incessant** destiné à nous **protéger contre la surcharge d'informations perçues et sans importance**.

Des mécanismes biologiques sont prévus par la nature pour oublier.



https://matthieu-claure.canoprof.fr/eleve/Les_Neurosciences/LaMemoireEtLaMemorisation_exercice/



La métaphore de la forêt

Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

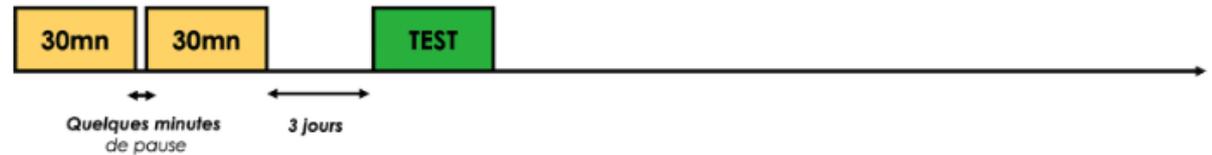
Lors d'une **étude**,
des **mots de**
langue étrangère
sont
appris selon **trois**
scénarios.

Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

Lors d'une **étude**,
des **mots de**
langue étrangère
sont
appris selon **trois**
scénarios.

SCÉNARIO 1

- Apprentissage : **2 sessions de 30 minutes collées l'une à l'autre**. *Les élèves n'hésitent pas à répéter plusieurs fois de suite les mots à apprendre.*
- Délai entre les deux sessions : **quelques minutes**.
- Évaluation : **3 jours après la dernière session**.



Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

Lors d'une **étude**,
des **mots de**
langue étrangère
sont
appris selon **trois**
scénarios.

SCÉNARIO 2

- Apprentissage : **2 sessions de 30 minutes.**
- Délai entre les deux sessions : **1 jour.**
- Évaluation : **12 jours après la dernière session.**

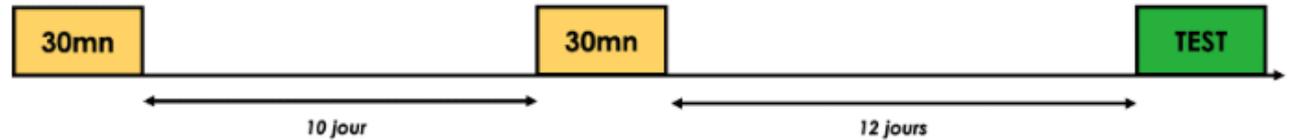


Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

Lors d'une **étude**,
des **mots de**
langue étrangère
sont
appris selon **trois**
scénarios.

SCÉNARIO 3

- Apprentissage : **2 sessions de 30 minutes**.
- Délai entre les deux sessions : **10 jours**.
- Évaluation : **12 jours après la dernière session**.



Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

Quel est à votre avis
le scénario qui donne
le meilleur résultat ?

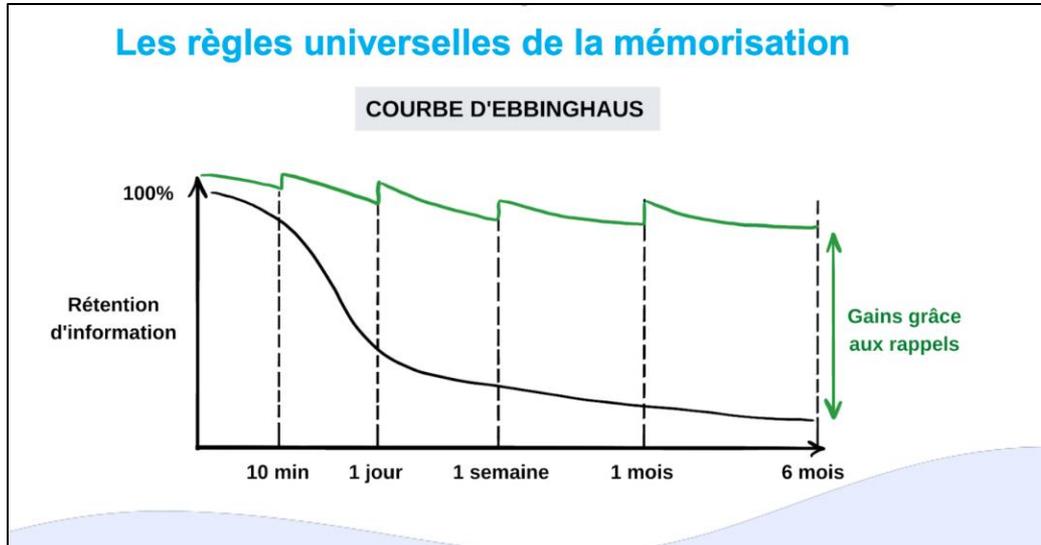


Un apprentissage avec reprises (permettant à la fois la consolidation, l'aisance de la récupération, la compréhension et le transfert) est indispensable.

Ne pas le pratiquer, c'est s'exposer à l'oubli : difficulté d'accès ou disparition définitive.

Pour une classe prise dans son ensemble, les reprises sont vivement conseillées à rythme expansé (écarts de plus en plus grands dans le temps).

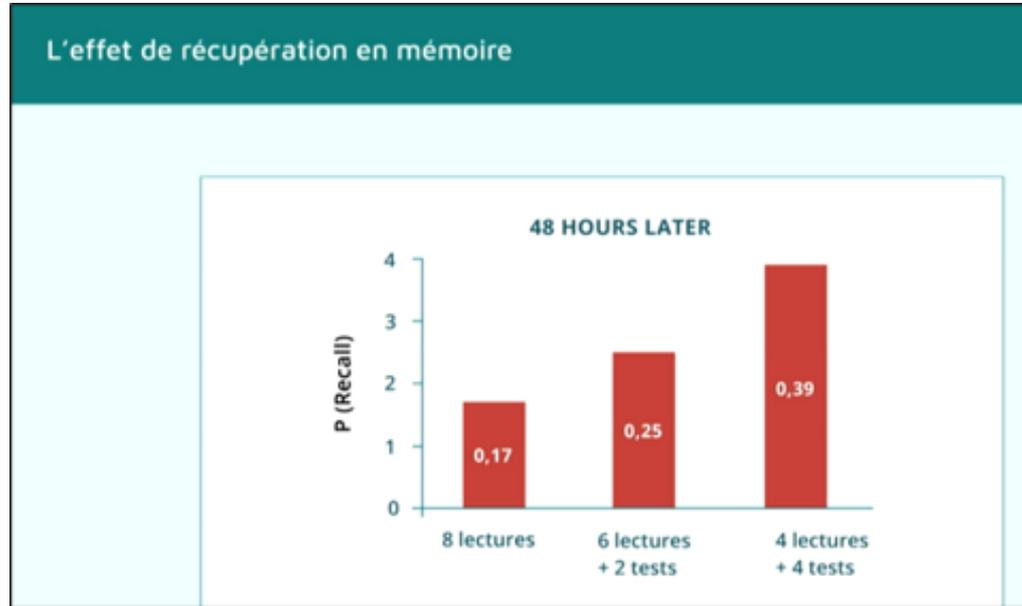
Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION



Les courbes de l'oubli

Hypothèse sur le déclin de rétention de la mémoire dans le temps et le gain grâce aux rappels

Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION



Le questionnement est l'une des techniques les plus efficaces pour la mémorisation. Il porte sur les notions essentielles à retenir solidement. Il est cognitivement plus coûteux qu'une simple lecture, mais beaucoup plus efficace.

les feedbacks

Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

comprendre et mémoriser

Pour comprendre, il faut posséder des notions en mémoire, pour mémoriser il faut avoir compris la notion.

Comprendre une notion c'est :

- **Connaître les mots et concepts** qui la composent
- **Identifier et maîtriser les liens** entre les éléments qui la composent
- **Disposer de quelques éléments de contexte** dans lequel s'inscrit la notion

Etape 3 : LE STOCKAGE / LA CONSOLIDATION

Point de vigilance

Ne pas évaluer
de suite



Travailler le vocabulaire

Reformuler

Compléter

Mettre en mots

Espacer

Planifier les reprises

Se questionner

Varié les situations
et les contextes

Activités de mise en mots écrites ou orales

ÉCRIRE

- Cartes mentales/schémas d'organisation
- Fiche d'identité
- Résumé/synthèse
- Journal/articles
- Affiches/posters
- Synopsis/script

PARLER

- Enregistrement vocal et/ou visuel d'une explication
- Mise en scène (interview, histoire racontée, saynète, faire un cours, etc.)
- Explication aux pairs (présentation orale d'une notion devant un groupe, échange en binôme)
- Description à un scribe (qui écrit sous la dictée et sans modèle pour reproduire la figure, le schéma, l'œuvre, le parcours en EPS, la carte, le protocole expérimental, etc. que le lecteur a sous les yeux)

CAHIER DE RÉACTIVATION

6e2



Chercher ce qui est essentiel dans le cours.

Reprendre avec les élèves pour leur faire formuler une ou deux questions essentielles.



Pour les élèves :

- Émettre des hypothèses.
- Se créer une image mentale de la réponse.

Noter une question essentielle du cours, et sa réponse dans le cahier.



Répondre selon différents modes :

- Tirage au sort.
- Répondre chacun sur son ardoise.
- S'interroger par 2 oralement.
- ...



Interroger les élèves sur 1 ou 2 questions du cahier.



Cocher pour indiquer que la notion a été réactivée.

Quand c'est en Devoirs Faits, rajouter "DF" près de la croix.

UN CAHIER POUR MIEUX MÉMORISER

Model d'emploi

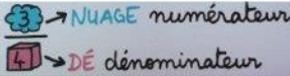
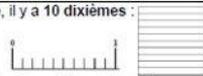
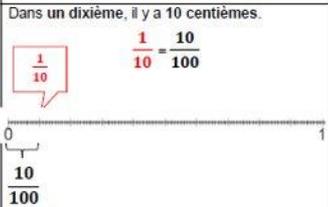
À remplir par les professeurs de la classe

Réactivations par le professeur ou l'intervenant
Devoirs Faits
(mettre une croix)

Date de la question	Matière	Question	Réponse	J	J	J	J	J	J
				+	+	+	+	+	+
				1	7	30	60	120	180

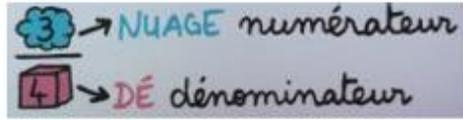
FICHE MEMO : LES FRACTIONS DECIMALES

LES ESSENTIELS A MEMORISER

Questions	Réponses
Qu'est-ce que le numérateur et le dénominateur dans une fraction ?	
Qu'est-ce qu'une fraction décimale ?	<p>Une fraction décimale est une fraction dont le dénominateur est 10, 100, 1000 ...</p> <p>Ex : $\frac{7}{10}$ $\frac{48}{10}$ $\frac{79}{100}$ $\frac{187}{100}$ $\frac{257}{1000}$ $\frac{7814}{1000}$</p>
Combien y a-t-il de dixièmes dans une unité ?	<p>Dans une unité, il y a 10 dixièmes :</p> <p>$1 u = \frac{10}{10}$</p>  <p>L'unité est partagée en 10 parts égales.</p>
Combien y a-t-il de centièmes dans une unité ?	<p>Dans une unité, il y a 100 centièmes :</p> <p>$1 u = \frac{100}{100}$</p>  <p>L'unité est partagée en 100 parts égales.</p>
Combien y a-t-il de centièmes dans un dixième ?	<p>Dans un dixième, il y a 10 centièmes.</p> <p>$\frac{1}{10} = \frac{10}{100}$</p> 
Que faut-il se demander avant de décomposer une fraction ?	Il faut se demander si la fraction est plus petite ou plus grande qu'une unité.
Comment décomposer $\frac{48}{100}$?	<p>$\frac{48}{100}$ est plus petite qu'une unité.</p> <p>$\frac{48}{100} = 0 u + \frac{4}{10} + \frac{8}{100}$</p>

FICHE MEMO : LES FRACTIONS DECIMALES

LES ESSENTIELS A MEMORISER

Questions	Réponses
Qu'est-ce que le numérateur et le dénominateur dans une fraction ?	
Qu'est-ce qu'une fraction décimale ?	<p>Une fraction décimale est une fraction dont le dénominateur est 10, 100, 1000 ...</p> <p>Ex : $\frac{7}{10}$ $\frac{48}{10}$ $\frac{79}{100}$ $\frac{187}{100}$ $\frac{257}{1000}$ $\frac{7814}{1000}$</p>
Combien y a-t-il de dixièmes dans une unité ?	<p>Dans une unité, il y a 10 dixièmes :</p> <p>$1 u = \frac{10}{10}$</p>  <p>L'unité est partagée en 10 parts égales.</p>
Combien y a-t-il de centièmes dans une	Dans une unité, il y a 100 centièmes :

EXEMPLE DE FICHE MÉMO
 AVEC UNE COLONNE INDICES ET DES COLONNES AUTO-ÉVALUATION

<p>Quel est l'autre nom de l'empire byzantin ?</p>	 <p>Ouest Est</p>	<p>L'empire romain d'Orient.</p>					
<p>Quelle était la capitale de l'empire byzantin ? Quel est son nom actuel ?</p>	<p>B → I</p>	<p>Byzance (d'où le nom byzantin), appelée aujourd'hui Istanbul.</p>					
<p>Quelle est la capitale de l'empire romain d'Occident ?</p>	<p>R</p>	<p>Rome.</p>					
<p>Qu'est-ce qu'un empire ?</p>		<p>Un ensemble de territoires et de peuples unis sous l'autorité d'un même chef, l'empereur.</p>					

Applications en ligne

DIGIFLASHCARDS

pour créer des cartes mémos

Découvrir Utiliser



STUDENT
Socrative

TEACHER
Socrative



<https://apprendre-reviser-memoriser.fr/exemples-de-cartes-memoire/>



Etape 4 : LA RÉCUPÉRATION DES INFORMATIONS

Dans tous les cas, les informations sont disponibles en mémoire avec un accès plus ou moins facile.



Etape 4 : LA RÉCUPÉRATION DES INFORMATIONS

LA RÉCUPÉRATION INVOLONTAIRE



La récupération peut être de mode involontaire, par vagabondage de l'esprit ou lorsque l'environnement nous y invite au hasard des situations. L'esprit reconnaît, éprouve une impression de familiarité.

Etape 4 : LA RÉCUPÉRATION DES INFORMATIONS

LA RÉCUPÉRATION VOLONTAIRE

Dans le cadre scolaire, la récupération est le plus souvent volontaire, en particulier lors des évaluations : la notion est possédée en mémoire, plus ou moins accessible. On peut connaître une information, en disposer en mémoire, sans pour autant pouvoir la rappeler aisément.

libre

Aucun appui, indice, aide quelconque pour remémorer la notion.

indicée

Des signes associés à la notion facilitent la récupération.

par reconnaissance

Parmi plusieurs solutions, il faut retrouver la bonne.

RAPPEL LIBRE

Comment s'appelle
la mémoire des savoirs ?

RAPPEL INDICÉ

Comment s'appelle
la mémoire des savoirs ?

Mémoire s...

RAPPEL PAR RECONNAISSANCE

Comment s'appelle
la mémoire des savoirs ?

- Mémoire de travail
- Mémoire long terme
- Mémoire sémantique
- Mémoire épisodique
- Mémoire procédurale
- Mémoire savante

RAPPEL LIBRE

Citer les barrières naturelles
qui séparent notre organisme
du milieu extérieur.

RAPPEL INDICÉ

Citer les barrières naturelles
qui séparent notre organisme
du milieu extérieur.

1. P

2. M

RAPPEL PAR RECONNAISSANCE

Citer les barrières naturelles
qui séparent notre organisme
du milieu extérieur.

- Peau
- Vecteur
- Sueur
- Plaie
- Poils
- Sang
- Muqueuse

RAPPEL LIBRE

Comment s'appelle
la mémoire des savoirs ?

RAPPEL INDICÉ

Comment s'appelle
la mémoire des savoirs ?

Mémoire s...

RAPPEL PAR RECONNAISSANCE

Comment s'appelle
la mémoire des savoirs ?

- Mémoire de travail
- Mémoire long terme
- Mémoire sémantique
- Mémoire épisodique
- Mémoire procédurale
- Mémoire savante

RAPPEL LIBRE

Citer les barrières naturelles
qui séparent notre organisme
du milieu extérieur.

RAPPEL INDICÉ

Citer les barrières naturelles
qui séparent notre organisme
du milieu extérieur.

1. *P*

2. *M*

RAPPEL PAR RECONNAISSANCE

Citer les barrières naturelles
qui séparent notre organisme
du milieu extérieur.

- Peau
- Vecteur
- Sueur
- Muqueuse
- Plaie
- Poils
- Sang

Crédits

Olivia Probst

Médiatrice formation Réseau Canopé

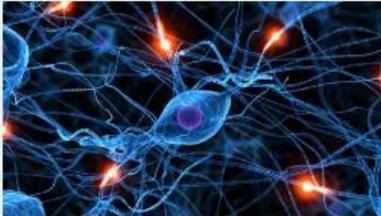
olivia.probst@reseau-canope.fr

Matthieu Claire

Médiateur formation Réseau Canopé

matthieu.claire@reseau-canope.fr

Ressources

 <p>Mémoire et mémorisation</p> <p>2/7</p> <p>Sciences cognitives de l'apprentissage - Mémoire et mémorisation</p> <p>DGESCO</p> <p>En savoir plus</p>	 <p>Pédagogie efficace de la mémoire aux cycles 3 et 4 - Sciences cognitives</p> <p>DGESCO</p> <p>En savoir plus</p>
--	---



COGNI'CLASSE

Apprendre
et former
avec **SCIENCES**
les **COGNITIVES**

 Mes parcours Formations en libre accès

 PNF-La psychologie pour les enseignants – Parcours Mémorisation ☆

Ressources



4 min

▶ Animation vidéo



La mémoire à l'école

Découvrez le fonctionnement de la mémoire et son rôle central dans l'apprentissage des élèves.



8 min

▶ Reportage



Cogni'classe : des rituels pour le collège

Qu'est-ce qu'une cogni'classe ? Comment améliore-t-elle les capacités d'apprentissages ? Découvrez deux rituels sur l'attention et la mémorisation.



5 min

▶ Parole d'expert



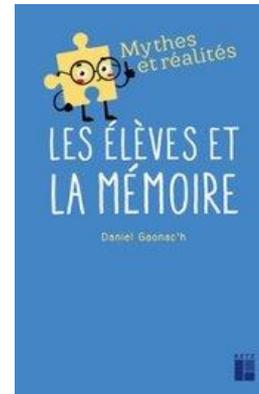
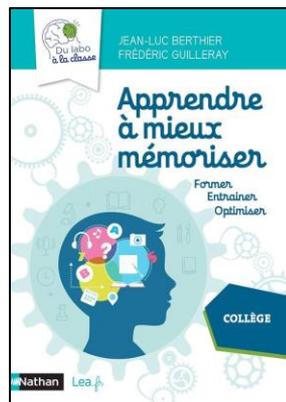
Mémoriser pour accéder à la compréhension

Pourquoi la mémoire est-elle incontournable à l'école ? Quelle est son rôle dans la compréhension et comment participe-t-elle à la réussite scolaire ?



TOUT POUR APPRENDRE EFFICACEMENT (À L'ÉCOLE ET AILLEURS)

Ressources



Retrouvez-nous sur reseau-canope.fr