



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

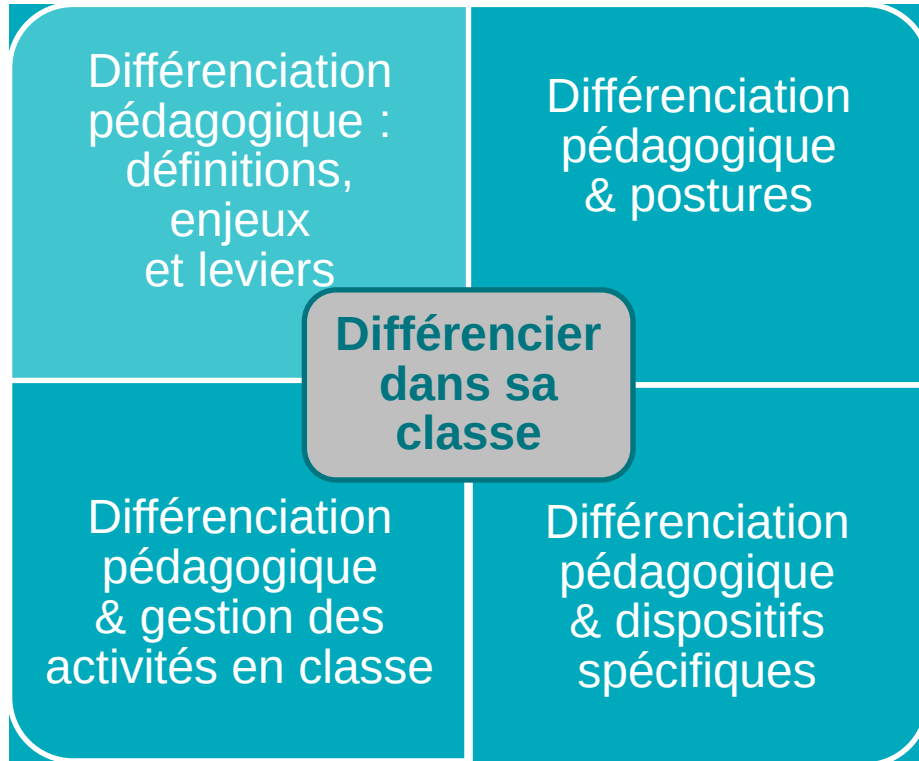


RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE : **DÉFINITIONS, ENJEUX ET LEVIERS**

Le 18 mai 2022

Un parcours pour différencier



1 rencontre par mois,
à distance

En savoir plus ou s'inscrire

OBJECTIFS

- **Caractériser** la différenciation pédagogique
 - Identifier les **conditions favorables** à mettre en place et des **moyens** pour différencier en classe
-

PROGRAMME

- **Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?**
 - **Pourquoi différencier ?**
 - **Quels leviers pour différencier ?**
-

Interagir dans le **chat**

Brancher ou couper la **caméra**



Lever la **main**

Brancher ou couper le **micro**

Qu'est-ce que la différenciation pédagogique ?

Que vous évoque la différenciation pédagogique ?

Individuellement,
veuillez renseigner vos réponses
dans le Wooclap

www.wooclap.com/BNRSPH

L'ensemble de vos réponses
au Wooclap est présenté
dans les 2 diapositives suivantes

[Vous pouvez renseigner autant
d'idées que vous le souhaitez !](#)

Vos réponses au Wooclap 1/2



Vos réponses au Wooclap 2/2

Equité
Individualisation / Parcours apprenant individualisé / Pédagogie / Hétérogénéité des apprentissages
Adaptation / Individualisation / Choix différents
Faire progresser tous les élèves
Adapter / Rendre accessible / Souplesse
prendre en compte les élèves par rapport à leurs compétences. / Faire en sorte que tous les élèves se sentent en réussite.
adapter / répondre aux besoins
S'adapter / Personnaliser / Niveaux / Progresser
exercices différents / adaptations aux difficultés / processus différents / motivant
adaptation / accessibilité
Adaptation / Modalités / Postures / Activités / Profils
Adapter la consigne pour atteindre une même compétence
Adaptation selon les besoins / Tenir compte du potentiel de chacun
Adaptabilité
Tenir compte de différentes postures ou statuts d'élèves
Une prise en compte, au plus près des besoins des élèves, pour proposer des situations d'enseignements adaptées à ces besoins identifiés afin de faire progresser les élèves, d'atteindre les objectifs visés, et leur faire acquérir les compétences travaillées.
aider selon besoins
Construire un parcours adapté aux élèves répondant à leurs besoins au sein d'un collectif
adaptation / personnalisation des apprentissages / élèves à BEP
l'adaptation aux acquis d'une minorité d'élèves
adaptation / soutien / aide / prise en compte des différences / adaptabilité

adaptation / rendre accessible / critères d'évaluation / travail par compétences
Permettre à des élèves d'atteindre un même objectif d'apprentissage en proposant des outils et scénarii pédagogiques différents / Faciliter le développement de l'autonomie des élèves / Répondre aux besoins de travailler autrement pour certains élèves
Pédagogie adaptée pour chaque élève en fonction de ses difficultés / Pédagogie qui tient compte du niveau de compréhension individuelle / Ne pas faire un cours magistral
Adapter un cours aux différents profils d'enfants ou de jeunes. Varier les supports, les méthodes, le matériel, ... pour que chacun puisse arriver aux mêmes objectifs
Adaptation des supports en fonction des niveaux. / Moins de questions et un texte à longueur réduite. / Des aides avec différents outils.
Des activités différentes pour que les élèves progressent en fonction de leurs acquis
adaptation
Adaptation pédagogique individuelle ou collective
écoute des réussites et des difficultés de l'élève / solutions pédagogiques pour l'enseignant et l'élève
Flexibilité / diversité / coopération / ,mobilisation des contenus selon l'élève pour le motiver / Flexibilité / Diversité / Coopération / Stratégie de mobilisation des connaissances pour motiver
principe d'enseignement basé sur le fonctionnement du cerveau
donner des outils différents aux élèves en fonction de leurs besoins pour parvenir au même objectif d'apprentissage / accessibilité pédagogique / conception universelle d'apprentissage: CUA
Adapter notre enseignement aux besoins des élèves
adapter des contenus à des groupes d'élèves, à un élève / BEP / Réussite de chacun
différencier par la tâche, la consigne pour permettre à chaque élève d'atteindre l'objectif

Différenciation pédagogique

« la différenciation pédagogique peut se définir comme **une façon de penser l'enseignement** où l'enseignant conçoit des **situations suffisamment flexibles** pour permettre **à tous les élèves de s'engager** dans une tâche et de **progresser**, tout en stimulant la **création d'un climat d'interdépendance et d'intercompréhension** entre les élèves qui permet de **reconnaître la diversité en classe**, de la **valoriser** et d'en **tirer parti** »

Différenciation pédagogique

« La différenciation est la **prise en compte par les acteurs du système éducatif** des **caractéristiques individuelles** (besoins, intérêts et motivations ; acquis, non acquis et difficultés ; modes d'apprentissage (style, rythme, pouvoir de concentration, engagement...) ; potentialités à exploiter... de chaque élève en vue de **permettre à chacun** d'eux de **maîtriser les objectifs fondamentaux prescrits** et de **développer au mieux leurs potentialités**, et de **permettre au système éducatif** d'être à la fois plus **pertinent, efficace** et **équitable** »

CNESCO, 2017

Pourquoi différencier ?

Pourquoi différencier ?

Enjeux éthiques

- Favoriser la **progression** et **l'engagement** de **TOUS** les élèves
-

Prendre en compte l'hétérogénéité dans la classe

Il n'y a pas deux apprenants qui

- apprennent de la même manière
- progressent à la même vitesse
- soient prêts à apprendre en même temps
- utilisent les mêmes techniques d'étude
- résolvent les problèmes exactement de la même manière
- possèdent le même profil d'intérêts
- soient motivés pour atteindre les mêmes buts

Burns R. Methods for individualizing instruction.
Educational Technology. (1971)

Pourquoi différencier ?

Enjeux éthiques

- Favoriser la **progression** et **l'engagement** de **TOUS** les élèves
- Réduire les **inégalités** scolaires

« Ne rien faire, c'est garantir les inégalités »

Pourquoi différencier ?

Enjeux éthiques et sociétaux

- Favoriser la **progression** et **l'engagement** de **TOUS** les élèves
- Réduire les **inégalités** scolaires

« Ne rien faire, c'est garantir les inégalités »

- Maintenir un **système éducatif** de **haut-niveau** et de **qualité**
-

Pourquoi différencier ?

S'inscrire dans le cadre législatif

- Loi d'orientation sur l'éducation de 1989 : « **mettre l'enfant au cœur du système** » + adaptation de l'enseignement pour la prise en compte de la diversité des élèves
 - Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école de 2005 : focus sur les **élèves en difficulté & dispositifs d'aides** (aides & remédiations, programme personnalisé de réussite éducative (PPRE))
 - Loi du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'Ecole de la République : **élévation du niveau de tous les élèves et réduction des inégalités.**
 - Référentiel de compétences des métiers du professorat et de l'éducation
 - Prendre en compte la **diversité** des élèves
 - Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la **diversité** des élèves
-

Comment différencier ?

Des principes et des conditions pour différencier

« La différenciation est la prise en compte par les acteurs du système éducatif des caractéristiques individuelles (besoins, intérêts et motivations ; acquis, non acquis et difficultés ; modes d'apprentissage (style, rythme, pouvoir de concentration, engagement...) ; potentialités à exploiter... de chaque élève en vue de **permettre à chacun** d'eux de **maîtriser les objectifs fondamentaux prescrits** et de **développer au mieux leurs potentialités**, et de permettre au système éducatif d'être à la fois plus efficace et équitable »

CNESCO (2017)

« la différenciation pédagogique peut se définir comme une façon de penser l'enseignement où l'enseignant conçoit des situations suffisamment flexibles pour permettre **à tous les élèves de s'engager** dans une tâche et de **progresser**, tout en stimulant la création d'interdépendance et d'intercompétences entre les élèves qui permet de reconnaître et valoriser les compétences de chacun et d'en tirer parti »

Postulat d'éducabilité
(Meirieu, 2008)
Forget, 2017
Prud'homme, 2015

Leblanc, Paré, Fillon et Chapdelaine (2015)

Des principes et des conditions pour différencier

**Varier, diversifier
en réponse à des besoins
identifiés chez les élèves**
(Caron, Connac, Forget, Meirieu,
Perrenoud, Toullec, etc.)

« la différenciation pédagogique peut se définir comme une façon
de penser l'enseignement où l'enseignant conçoit
des **situations suffisamment flexibles**
pour permettre à tous les élèves de s'engager dans une tâche et
de progresser, tout en stimulant la création d'un climat
d'interdépendance et d'intercompréhension entre les élèves qui
permettent de reconnaître la diversité en classe de la valoriser et d'en
tirer parti »

Prud'homme, Leblanc, Paré, Fillon et Chapdelaine (2015)

Variété et flexibilité

- Différenciation **successive**
- Différenciation **simultanée**

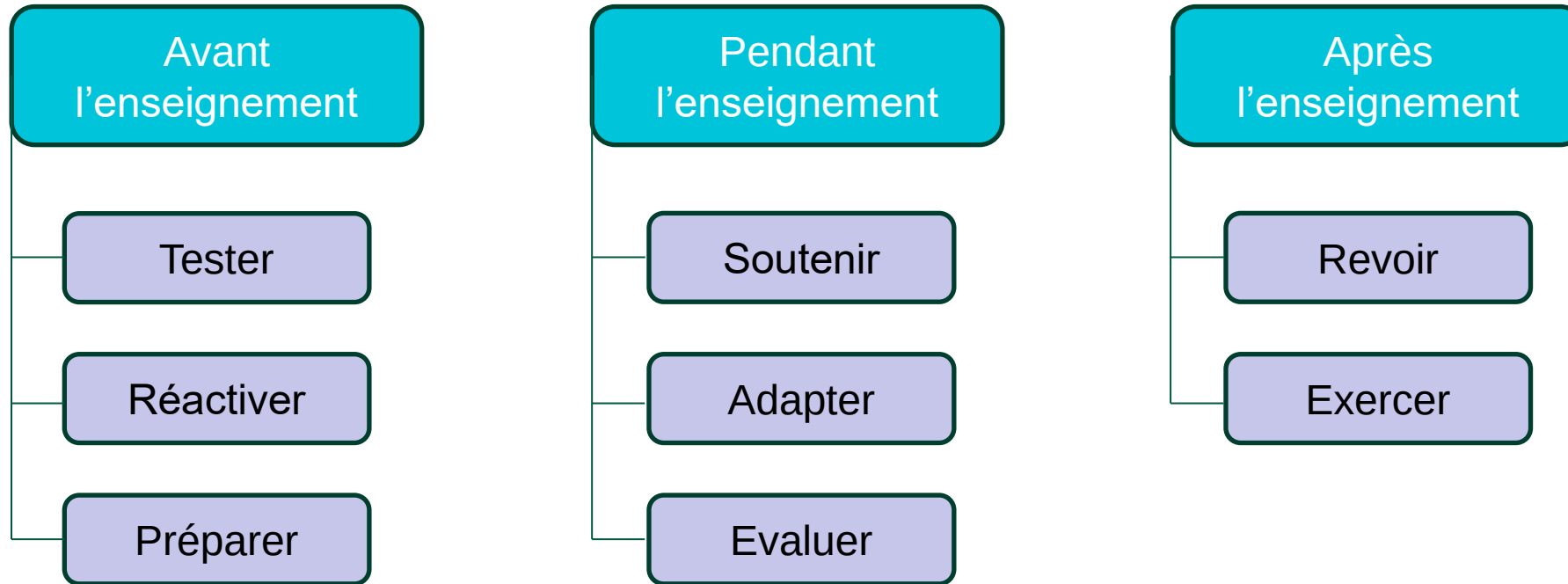
(Meirieu, 1985 ; Robbes, 2009)

Varier, différencier... oui mais quoi ?

- Les **contenus** « tous les élèves ne font pas la même chose au même moment »
 - Tâches, matériel, ressources à disposition
- Les **processus** « varier les voies d'accès au savoirs/compétences à l'étude »
 - Outils à disposition, démarches d'enseignement, degré de guidage, organisation sociale, etc.
- Les **productions** « différentes options pour attester de la progression »

(Forget, 2017)

Différencier... quand et pour quoi ?



Des principes et des conditions pour différencier

Si la différenciation est **la prise en compte de chaque individu**,
elle n'induit pas une approche individuelle
mais une manière **d'accompagner l'individu au sein d'un collectif**

(Dossier de veille de l'Ifé, n°113, 2016)

Une différenciation pédagogique n'est pas « une nouvelle méthode pédagogique,
mais bien une autre manière de **concevoir l'organisation de l'enseignement** :
affirmer des **objectifs communs** et en **multiplier les voies d'accès**,
tant en **diversifiant sa panoplie méthodologique**
qu'en utilisant les **interactions entre les élèves** »

(Meirieu, 2018, p. 57)

Des principes et des conditions pour différencier

Si la différenciation est **la prise en compte de chaque élève**, elle n'induit pas une approche individualisée, mais une manière **d'accompagner l'élève vers un objectif collectif** (Revue de l'Ifé, n°113, 2016)

Une différenciation

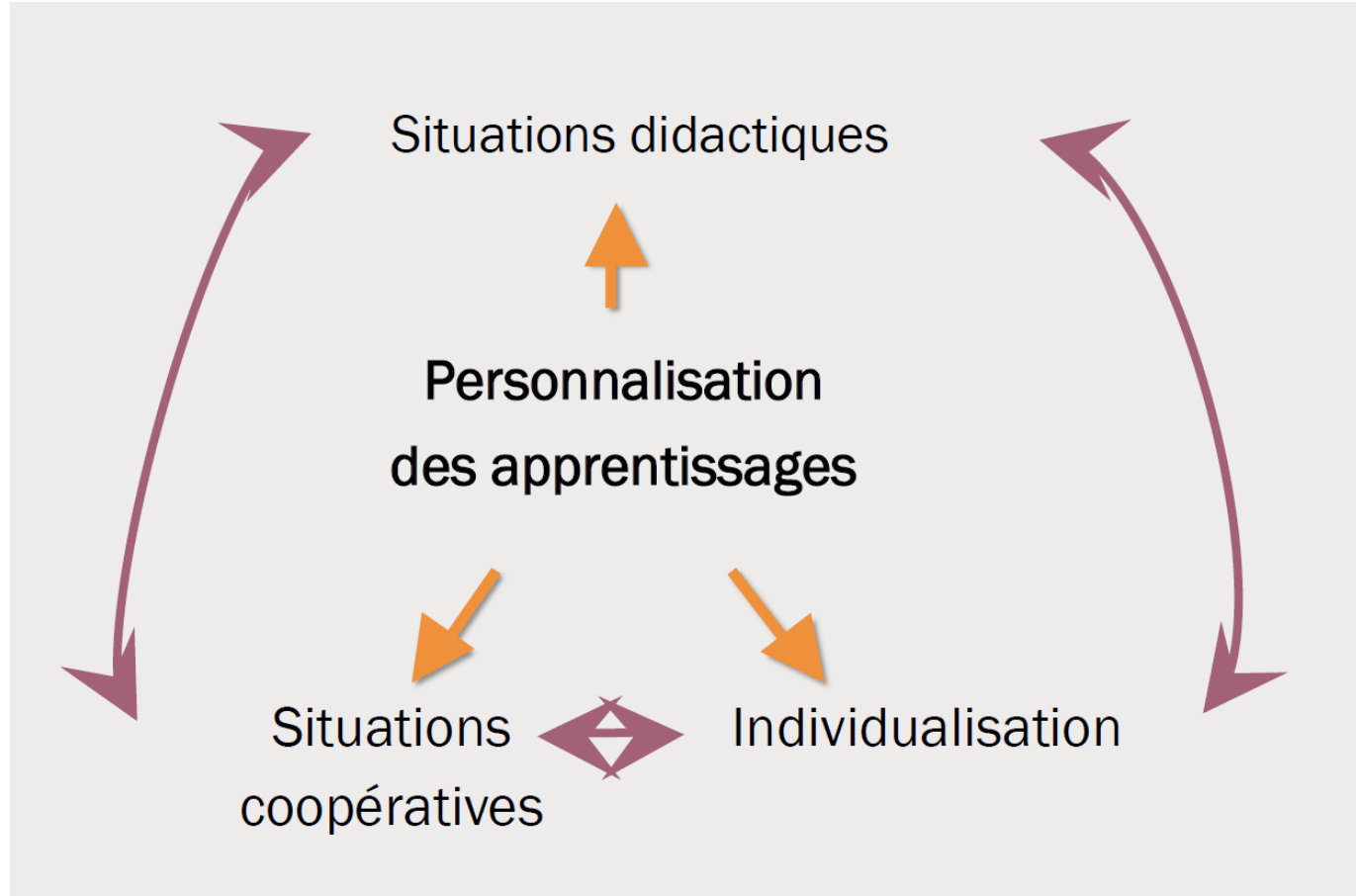
Prise en compte de l'individu au sein d'un collectif + Scénarisation

pas « une nouvelle méthode pédagogique,

de concevoir l'organisation de l'enseignement :
des **objectifs communs** et en **multiplier les voies d'accès**,
tant en **diversifiant sa panoplie méthodologique**
qu'en utilisant les **interactions entre les élèves** »

(Meirieu, 2018, p. 57)

Scénariser la prise en compte l'individu au sein d'un collectif



Connac, 2021

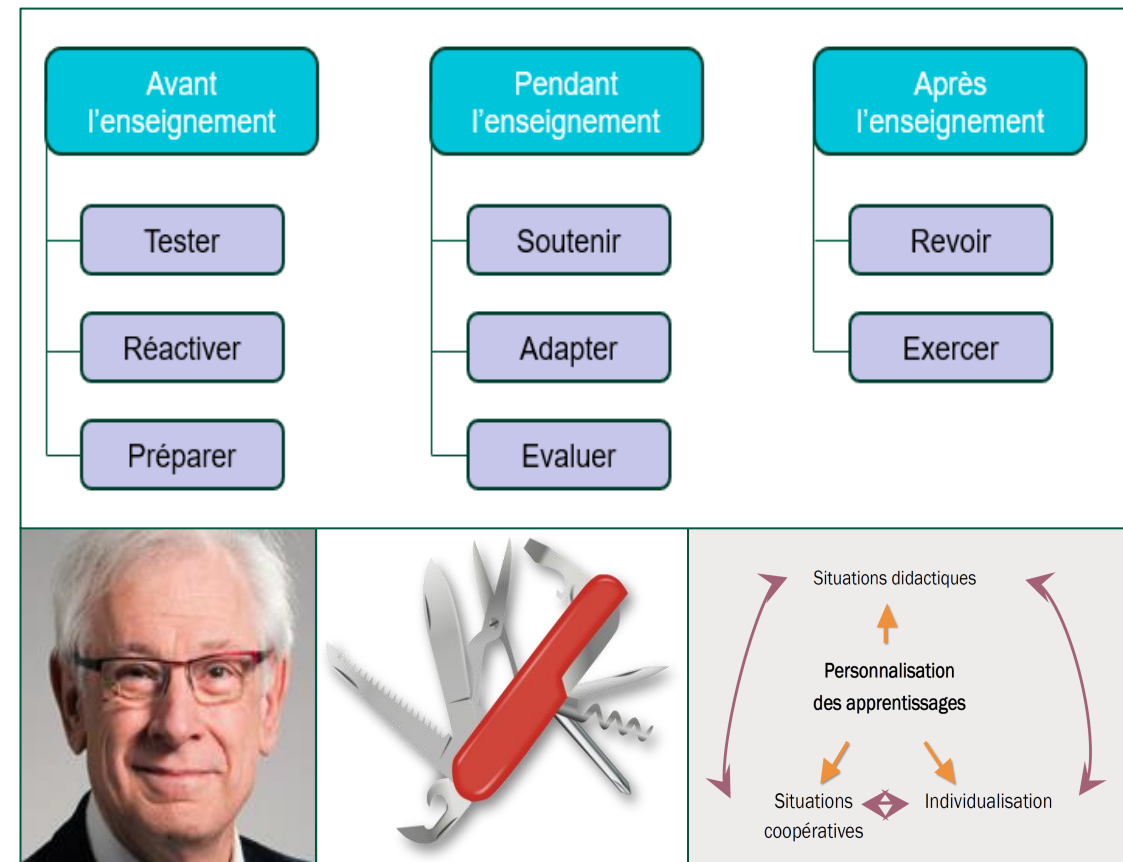
Quels gestes, activités, dispositifs... pour différencier ?

Individuellement,
veuillez renseigner vos réponses
dans le document partagé

<https://bit.ly/3Nh0Kgf>

Vous pouvez renseigner autant
d'idées que vous le souhaitez !

L'ensemble de vos réponses est présenté
dans un document complémentaire joint



Avant
l'enseignement

Des exemples de gestes et d'activités pour différencier

Réactiver

- Journal des apprentissages

Préparer

- Lire à haute voix un énoncé ou une histoire quand ce n'est pas la lecture qui est travaillée mais la compréhension
 - Identifier et clarifier des mots difficiles, la compréhension d'un exercice, etc.
-

Des exemples de gestes et d'activités pour différencier

Soutenir

- Accompagner individuellement
- Mettre à disposition des supports d'aide différents (vidéos, fiches mémo, etc.)
- Intégrer l'utilisation d'un tétra'aide



Tetra'aide

Adapter

- Proposer des consignes différentes face à une même situation problème (étudier la solution, résoudre le problème avec la solution partielle, résoudre le problème complet)

Des exemples de gestes et d'activités pour différencier

Revoir

- Varier les ressources ou les compléments d'approfondissement ou de révision



<https://lesfondamentaux.reseau-canope.fr/>

Exercer

- Proposer des QCM et exercices d'entraînement auto-correctifs
- Proposer (et expliciter) des choix d'exercices à faire à la maison

Des exemples de dispositifs pour différencier

Un dispositif de DP requière une **planification** et une **organisation systématique**

- Table d'appui
- Plan de travail
- Tutorat entre élèves

Forget (2017)

Avant
l'enseignement

Pendant
l'enseignement

Après
l'enseignement

Un exemple de dispositif de DP : la table d'appui

Matérialiser dans la classe **un espace** – 1 table spécifique – où l'enseignant peut **réunir un sous-groupe d'élèves « homogène »** si besoin alors que les **autres élèves travaillent en autonomie**

La table d'appui **permet**

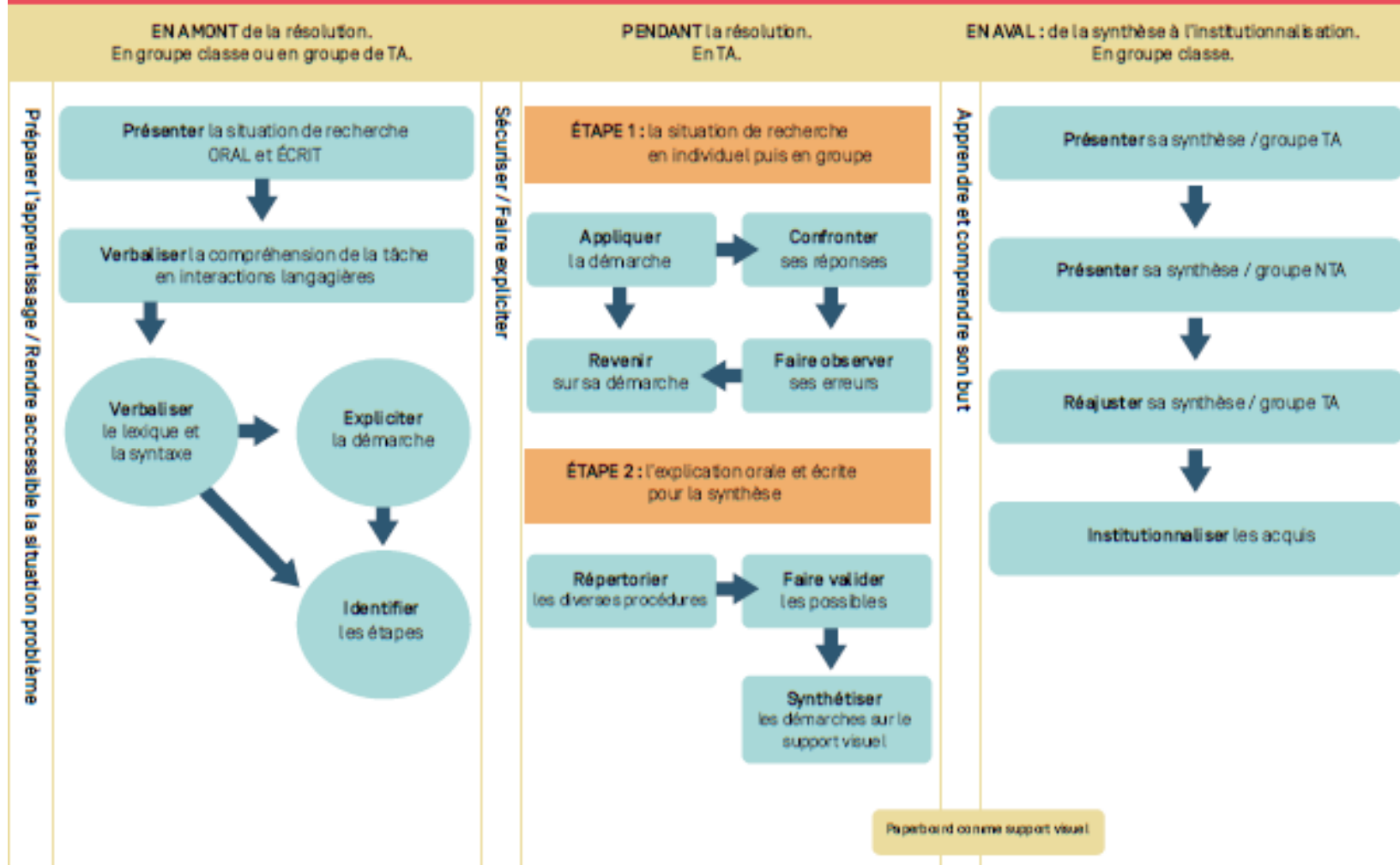
- de recueillir des informations sur les apprentissages des élèves et de proposer des régulations adaptées
- d'accompagner les élèves vers l'autonomie
- de soutenir l'engagement, la participation des élèves

3 moyens pour recueillir de l'information sur les apprentissages

- Analyse des erreurs
- Entretiens d'explicitation à posteriori
- Pensée à voix haute en « direct »

Forget, 2017

TABLE D'APPUI



Fiche 19 - La table d'appui pour résoudre une situation-problème en trois temps - Fabrina Duhal

(Différencier sa pédagogie – 19 expériences pratiques , 2020)



Organisation en îlots
et table d'appui
à l'avant de la classe.
© Catherine Lagarde

Fiche 6 - Coopération et tutorat pour agir sur le climat de classe -
Akila Zerkout
(Différencier sa pédagogie – 19 expériences pratiques , 2020)

Fiche 17 - Plan de travail et table d'appui pour un enseignement
différencié – Catherine Lagarde

(Différencier sa pédagogie – 19 expériences pratiques , 2020)

Conclusion & perspectives

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

- R.1. Identifier les processus susceptibles d'accroître les différences entre élèves
- R.2. Garantir des objectifs ambitieux communs à tous
- R3. Prendre en compte l'hétérogénéité tout en maintenant des situations et des enjeux collectifs
- R4. Agencer les différentes phases d'apprentissage pour viser un enseignement cohérent
- R5. Penser un étayage (guidage des activités des élèves, mais aussi un désétayage progressif dès que possible)
- R6. Adopter des postures enseignantes variées pour plus de réflexivité et de créativité chez les élèves
- R7. Faire expliciter par les élèves les visées de l'apprentissage et les comportements souhaités
- R8. Responsabilité davantage les élèves via une auto-évaluation, à divers moments des apprentissages
- R9. Identifier les obstacles que peuvent présenter des supports numériques pour ajuster le guidage et l'accompagnement des élèves
- R10. Éviter les difficultés que peut générer le travail hors de la classe pour ne pas accroître les écarts entre élèves.

LES DISPOSITIFS DANS LA CLASSE

- R.11. Varier l'organisation des modalités de travail pour mieux accompagner les élèves
- R12. Travailler à plusieurs enseignants pour accorder une attention plus fine à tous les élèves
- R13. Faire coopérer les élèves pour favoriser l'acquisition de savoirs et de compétences relationnelles.
- R14. Regrouper temporairement un petit nombre d'élèves autour d'un même besoin
- R.15. Organiser un tutorat entre élèves pour que l'élève tuteur et l'élève tutoré en bénéficient

Conférence de consensus 2017

4 axes de recommandations

L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE OU DE L'ÉTABLISSEMENT

- R16. Désigner l'établissement, l'école ou la circonscription comme lieu de construction de la pédagogie
- R17. Retenir l'établissement ou l'école comme lieu privilégié du changement des pratiques, et de prise en compte de l'hétérogénéité des apprentissages des élèves.
- R18. Favoriser l'hétérogénéité des regroupements des élèves, tout en organisant des groupes restreints temporaires
- R19. Être attentif à certains facteurs d'efficacité d'un établissement scolaire ou d'une école et développer leur mise en œuvre

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

- R.20. Développer localement, par la formation, une culture professionnelle collective partagée
- R.21. Former efficacement les enseignants, dès la formation initiale et tout au long de la vie, à ce qui peut faire obstacle aux apprentissages des élèves
- R.22. Concevoir une formation fondée sur des expériences vécues par les enseignants.

LES PRATIQUES ENSEIGNANTES

- R.1. Identifier les processus susceptibles d'accroître les différences entre élèves
- R.2. Garantir des objectifs ambitieux communs à tous
- R3. Prendre en compte l'hétérogénéité tout en maintenant des situations et des enjeux collectifs
- R4. Agencer les différentes phases d'apprentissage pour viser un enseignement cohérent
- R5. Penser un étayage (guidage des activités des élèves, mais aussi un désétayage progressif dès que possible)
- R6. Adopter des postures enseignantes variées pour plus de réflexivité et de créativité chez les élèves
- R7. Faire expliciter par les élèves les visées de l'apprentissage et les compétences souhaitées
- R8. Responsabiliser davantage les élèves via une auto-évaluation des apprentissages
- R9. Identifier les obstacles que peuvent présenter les pratiques pour ajuster le guidage et l'accompagnement
- R10. Éviter les difficultés de la classe pour ne pas accroître les écarts

LES DISPOSITIONS DE LA CLASSE

- R.11. Varier les modalités de travail pour mieux accompagner les élèves
- R12. Travailler à plusieurs enseignants pour accorder une attention plus fine à tous les élèves
- R13. Faire coopérer les élèves pour favoriser l'acquisition de savoirs et de compétences relationnelles.
- R14. Regrouper temporairement un petit nombre d'élèves autour d'un même besoin
- R.15. Organiser un tutorat entre élèves pour que l'élève tuteur et l'élève tutoré en bénéficient

Conférence de consensus 2017

4 axes de recommandations

L'ORGANISATION DE L'ÉCOLE OU DE L'ÉTABLISSEMENT

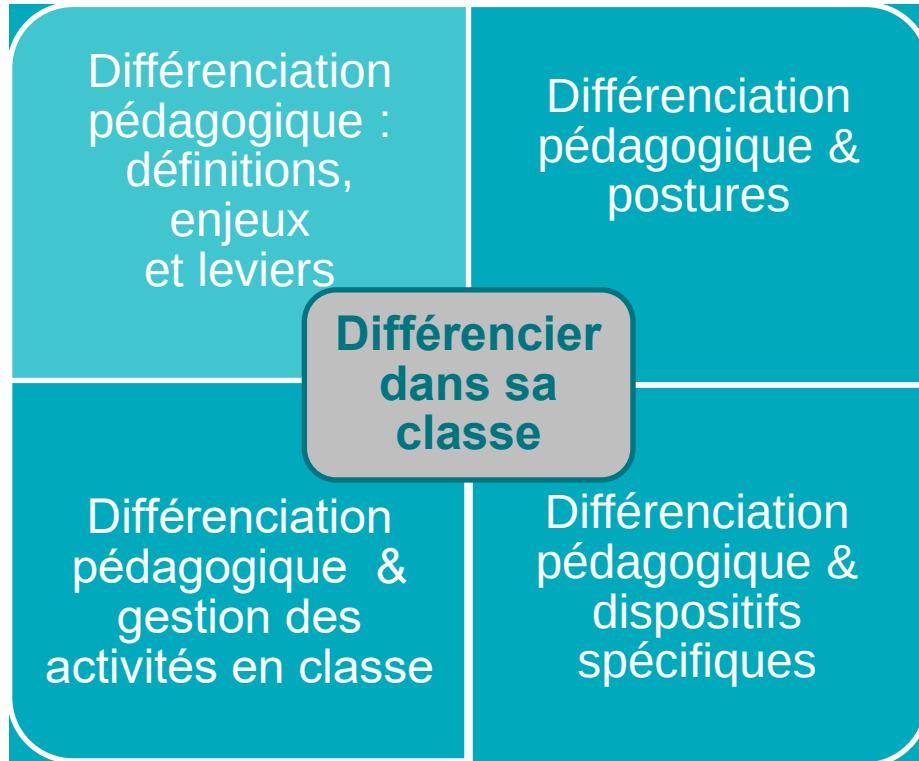
- R16. Désigner l'établissement comme lieu de mise en œuvre des pratiques, et de prise en compte de l'hétérogénéité des apprentissages des élèves
- R18. Favoriser l'hétérogénéité des regroupements des élèves, tout en organisant des groupes restreints temporaires
- R19. Être attentif à certains facteurs d'efficacité d'un établissement scolaire ou d'une école et développer leur mise en œuvre

LA FORMATION DES ENSEIGNANTS

- R.20. Développer localement, par la formation, une culture professionnelle collective partagée
- R.21. Former efficacement les enseignants, dès la formation initiale et tout au long de la vie, à ce qui peut faire obstacle aux apprentissages des élèves
- R.22. Concevoir une formation fondée sur des expériences vécues par les enseignants.

**«Différencier, oui, mais ensemble»
(Dominique Bucheton, Conférence de consensus, 2017)**

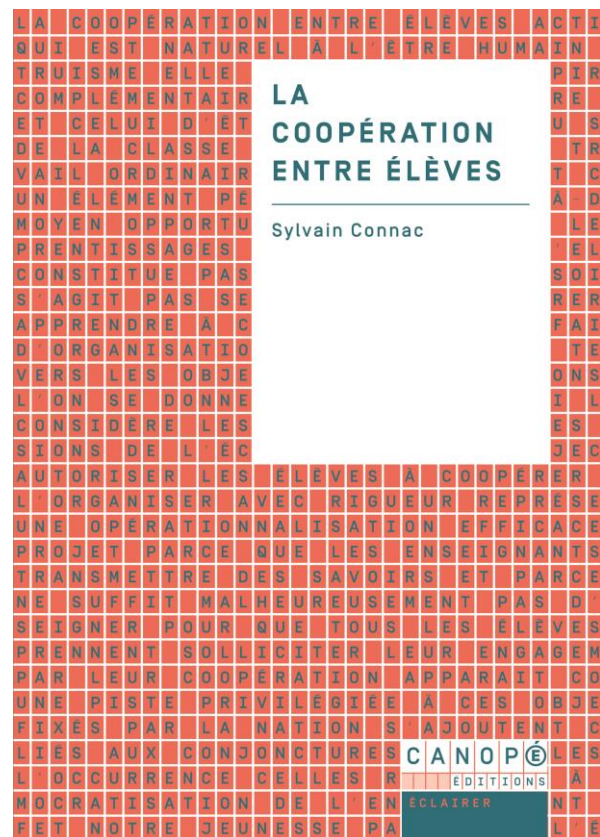
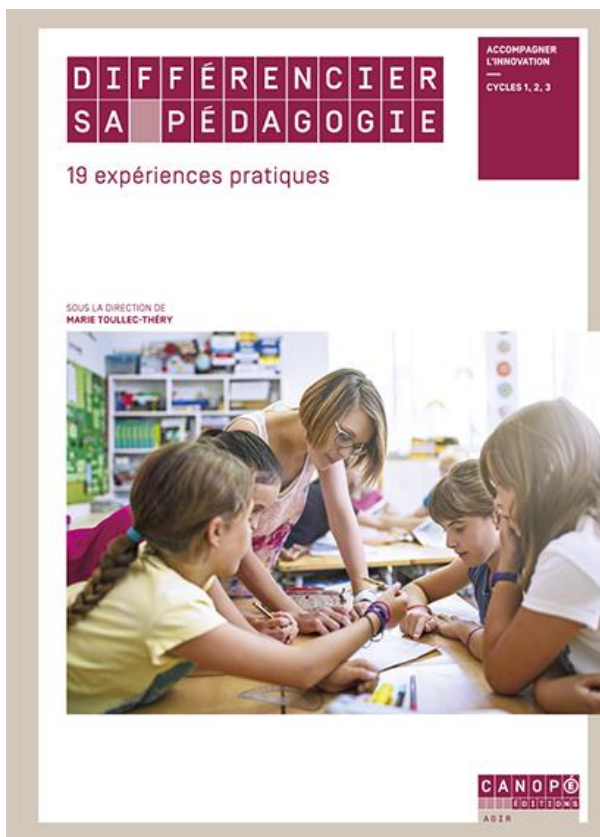
Un parcours pour différencier



1 rencontre par mois,
à distance

En savoir plus ou s'inscrire

Des ressources Canopé pour poursuivre....



D'autres références pour poursuivre...

- Burns R. Méthods for individualizing instruction. Educational Technology. (1971)
 - Caron, J. (2008). Différencier au quotidien: cadre d'expérimentation avec points de repère et outils-support. Chenelière Éducation.
 - Cnesco (2017). Différenciation pédagogique : comment adapter l'enseignement à la réussite de tous les élèves ? Dossier de synthèse.
 - Connac, S. (2021). Pour différencier: individualiser ou personnaliser?. Éducation et socialisation. Les Cahiers du CERFEE, (59).
 - Connac, S. (2021). Différencier par la personnalisation. Conférence Académie de Dijon, EPS. 1^{er} juillet 2021.
 - Feyfant, A. (2016). La différenciation pédagogique en classe. Dossier de veille de l'Ifé. N°113.
 - Forget, A. (2017). La différenciation dans l'enseignement : état des lieux et questionnement. Rapport commandé par le CNESEO.
 - Forget, A. (2017). Quels sont les différents types de différenciation pédagogique dans la classe. Conférence de consensus, mars 2017.
 - Meirieu, P. (1985). L'école mode d'emploi. Des méthodes actives à la pédagogie différenciée. ESF Editeur.
 - Meirieu, P. (2004). Faire l'école, faire la classe. ESF Editeur.
 - Meirieu, P. (2013). Primat de l'individu ou primat du sujet. Cahiers pédagogiques. N° 513. février 2013. pp 14-15.
 - Meirieu, P. (2018). La riposte – Pour en finir avec les miroirs aux alouettes. Editions Autrement.
 - Prud'homme, L. Bergeron, G. Fortin, A. (2015). Apprendre à différencier : le sens construit par neuf enseignantes en formation initiale engagées dans une démarche d'étude de soi
 - Robbes, B. (2009). La pédagogie différenciée: historique, problématique, cadre conceptuel et méthodologie de mise en œuvre.
 - Toullec-Théry, M. (2020). Différencier sa pédagogie : 19 expériences pratiques. Réseau Canopé. Collection Agir.
-



Céline Douzet

Médiatrice de ressources et de formation

celine.douzet@reseau-canope.fr

Atelier 56 (Lorient)

Retrouvez-nous sur
reseau-canope.fr



RÉSEAU DE FORMATION DES ENSEIGNANTS