



ACADÉMIE
D'AIX-MARSEILLE

Liberté
Égalité
Fraternité



ÉCHANGES
DE PRATIQUES

Les rendez-vous
Cardie / Atelier Canopé / Inspé



Mathématiques et innovation : l'appropriation du nombre ACE Arith'm école

Mercredi 13 janvier 2021 – 14h-15h30 – Classe virtuelle

Intervenantes : **Sandrine Jadot**, **Chantal Rolle**, **Émilie Marsilio**

Écoles : **Moulières (Gardanne)**, **Mimet village (Gardanne)**, **Ste-Mitre (Marseille)**

INSCRIPTIONS

www.reseau-canope.fr/service/echanges-de-pratiques-les-rendez-vous-cardie-atelier-canope.html

Ou via le QR Code



D'après l'étude internationale TIMSS 2019 parue le 8 décembre dernier, les enfants en classe de CM1 arrivent derniers parmi les pays de l'Union européenne et de l'OCDE. Les élèves de quatrième se hissent difficilement quant à eux sur l'avant-dernière marche du classement.

Et pourtant un plan ambitieux a été mis en place à l'école primaire, sous l'impulsion de l'actuel ministre. Ce plan conçu par le mathématicien Cédric Villani et l'inspecteur général Charles Torossian prévoit 21 mesures dont quatre concernent l'école primaire. En quoi l'expérimentation ACE-Arith'm'école s'inscrit-elle dans ce cadre et peut-elle contribuer à inverser la tendance « macabre » actuelle ? Cette action engage aujourd'hui de nombreuses classes primaires sur la mise en œuvre d'une progression autour de la construction du nombre, fondée sur les recherches en psychologie cognitive du développement et en sciences de l'éducation.

Elle repose sur quelques idées forces : s'entraîner à l'estimation numérique permet de donner du sens aux nombres et à les mettre en correspondance ; résoudre des problèmes s'apprend en identifiant leur type et en repérant des équivalences de procédures de calcul ; la pratique quotidienne de calcul mental et le maniement de représentations diverses sont garantes d'une bonne appropriation du nombre, porte d'entrée de l'univers des maths. Oui, mais de la théorie à la pratique... est-ce que ça marche ? Où rencontre-t-on des difficultés avec les élèves ? Peut-on y remédier ? D'autres pistes alternatives ou complémentaires sont-elles à promouvoir ?

Personnes ressources : Mireille Morellato, référente maths et sciences, Serge Quillio, professeur des universités, Alain Yaïche, inspecteur d'académie honoraire