
Mise en œuvre pédagogique

E N

E

P

É

D

A

Production d'un écrit : « Se laver les mains »

PS/MS : APPRENDRE EN SE REMÉMorANT
ET EN MÉMorISANT

INTRODUCTION

Dès la rentrée, quotidiennement, les élèves de la classe vont aux toilettes et se lavent les mains. L'enseignant attire l'attention des élèves sur le protocole à mettre en place pour se laver les mains. Celui-ci est verbalisé et répété lors de la première période par les élèves suite aux sollicitations de l'adulte.

Ce protocole est ensuite exploité en classe pour mettre en œuvre la dictée à l'adulte sous forme individuelle, puis collective pour aboutir à la création d'une affiche. Cette affiche est positionnée dans les toilettes pour servir d'aide-mémoire du protocole à suivre pour tous les élèves de l'école.

Il s'agit donc de la réalisation d'un écrit dont la fonction est d'aider à se souvenir comment on peut s'y prendre pour se laver les mains.

ATTENDUS DE FIN DE CYCLE

Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.

OBJECTIFS VISÉS

Découvrir la fonction de l'écrit.

Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement.

DÉROULEMENT

TEMPS PRÉPARATOIRE : METTRE EN PLACE LE PROTOCOLE

Durant la première période de l'année, lors des différents passages aux toilettes, verbaliser dans un premier temps puis faire verbaliser aux élèves le protocole pour se laver les mains.

Proposition pour la composition du protocole

Photo 1: On remonte ses manches.

Photo 2: On se mouille les mains.

Photo 3: On appuie sur le bouton pour prendre du savon.

Photo 4: On se frotte les mains pour faire de la mousse.

Photo 5: On rince les mains pour enlever la mousse.

Photo 6: On tape les mains sur le bord du lavabo trois fois.

Photo 7: On prend une seule feuille de papier.

Photo 8: On se sèche les mains.

SÉANCE 1. VERBALISER INDIVIDUELLEMENT LE PROTOCOLE

Lors de différentes activités par groupes nécessitant un lavage de mains, demander individuellement à chaque élève de verbaliser le protocole par évocation. Puis, dans les toilettes, faire un retour avec le petit groupe en faisant verbaliser le protocole dans sa globalité.

SÉANCE 2. PROBLÉMATISER : COMMENT SE SOUVENIR DU PROTOCOLE ?

À partir de photos, reconstruire la chronologie du protocole.

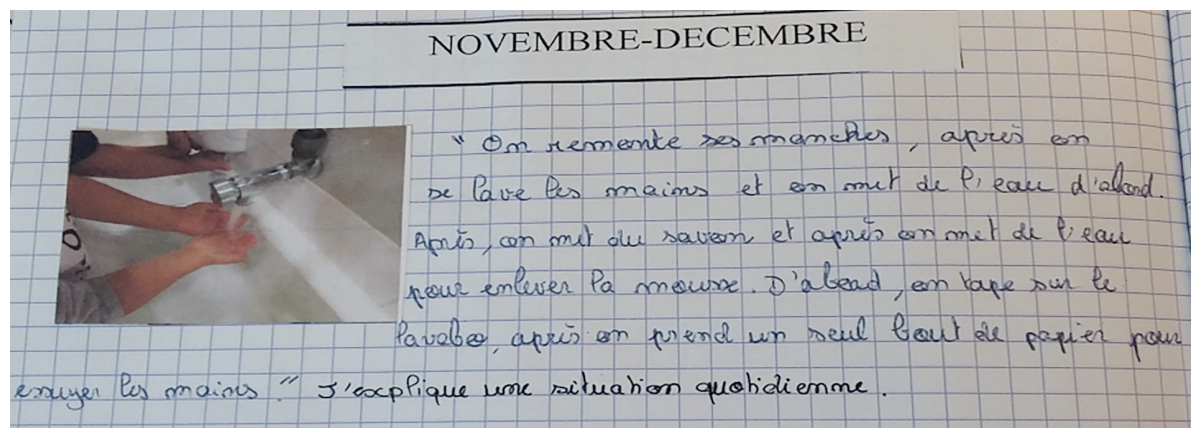
Demander en groupes dans la classe de verbaliser le protocole de lavage des mains aux toilettes. Les élèves interviennent et proposent les différentes étapes du protocole dans le désordre.

Verbaliser alors la problématique: « Comment faire pour ne pas oublier comment on se lave les mains ? »

- Proposer alors des photos prises de différents élèves dans les toilettes lors du lavage des mains.
- Décrire dans le groupe chaque photo. Constater qu'elles sont dans le désordre.
- Ranger des photos dans l'ordre.
- Dégager qu'il est nécessaire de faire une affiche pour coller les photos pour aider les élèves lorsqu'ils se lavent les mains.

SÉANCE 3. RÉALISER UNE DICTÉE À L'ADULTE, TRACE INDIVIDUELLE

Face aux images collées dans l'ordre, dicter individuellement à l'enseignant ce que l'élève a retenu du protocole. Cette dictée à l'adulte est réalisée individuellement. Le projet d'écriture présenté pour donner du sens à cette dictée à l'adulte est de faire figurer cet écrit dans le cahier de vie, par exemple, pour une communication aux parents.

**SÉANCE 4. DEMANDER : « COMMENT FAIRE POUR QUE TOUS LES ÉLÈVES SE SOUVIENNENT DU PROTOCOLE ? »**

Rédiger l'affiche collective sous forme de dictée à l'adulte.

- Dans un premier temps, par demi-groupe classe, les élèves décrivent les photos. Faire émerger que les élèves ne sont pas d'accord sur ce que l'on voit exactement sur les images.
- À partir des photos collées sur une affiche, demander aux élèves d'expliquer ce qu'il faut faire à chaque fois pour que tous les élèves de l'école comprennent bien comment on doit se laver les mains.
- Traiter les photos dans l'ordre chronologique. La phrase formulée collectivement doit être conforme à l'écrit. Cette séance a pour objectif de préciser le vocabulaire lié au protocole: mouiller, laver, frotter, rincer, taper, essuyer...
- Introduire le *on* dans le cadre de la production d'un énoncé général.

SÉANCE 5. RELIRE ET S'ENTRAÎNER À PARTIR DE L'AFFICHE

Par groupes, demander aux élèves de redire ce qui est écrit sous chaque photo pour pouvoir ensuite présenter l'affiche dans les autres classes.

SÉANCE 6. PRÉSENTER L’AFFICHE DANS LES AUTRES CLASSES

Par groupes, accompagnés par l’enseignant, présenter l’affiche dans les autres classes de l’école et expliquer que cette affiche sera accrochée dans les toilettes pour aider à se souvenir comment on se lave les mains.

Les élèves du groupe disent le texte présent sous chaque photo.

