

[Tapez un texte]

Faire de la grammaire CM1-CM2

Modifications suite aux programmes de Français 2018

Période 3

Les **repères annuels de progression** ont été publiés sur Eduscol la veille des vacances de la Toussaint pour avis. Les repères sont complétés par des **attendus de fin d'année** explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. Ils sont toujours sur Eduscol et apparemment aucune des modifications qui ont pu être proposées n'a été prise en compte, ce qui est bien dommage car il y a parfois une certaine incohérence entre les contenus grammaticaux d'un cours et les attendus à la fin de l'année pour ce même cours. Notamment le complément du nom n'est pas mentionné dans les contenus du CM1 mais il est indiqué dans les attendus de fin de CM1 que les élèves doivent l'identifier. Que faire ? Je l'ai laissé au CM1 puisqu'on a commencé à collecter les groupes nominaux avec complément du nom.

Le terme d'épithète pour la fonction de l'adjectif est introduit au CM2.

Au CM1, les compléments circonstanciels sont identifiés comme compléments supprimables et déplaçables sans nommer ce qu'ils indiquent (temps, lieu et cause), au CM2 on nomme ce qu'ils indiquent. Les compléments rattachés au verbe qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés sont nommés au CM, ce sont les compléments d'objet sans distinguer direct ou indirect, au CM2, on fait la distinction. Seules les phrases avec complément d'objet sont à analyser syntaxiquement. Néanmoins, dès le CM1, je propose que l'on remarque qu'après le verbe, il peut y avoir un mot ou un groupe de mots qui se rapporte au sujet. Au CM2, on nomme l'attribut.

Au CM2, on étudie le plus que parfait.

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ces repères n'ont toujours pas été publiés au BO.

Dans la note qui accompagne ces repères, il est indiqué que :

« Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant d'**entrer en vigueur à la rentrée 2019**. »

Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en vert, ce qui n'est pas repris ne change pas

Semaine 1

Collecte

PASSÉ 3

~~Nous sommes partis/parties dans différents pays.~~

Nous sommes devenus/devenues journalistes.

~~Vous êtes partis/parties dans différents pays.~~

Vous êtes devenus/devenues journalistes.

JOURS 3 ET 4 - SYNTHÈSE SUR LE PASSÉ COMPOSÉ AVEC ÊTRE

Il s'agit de :

- mettre en évidence la conjugaison **des verbes du 1^{er} groupe, du verbe aller** et du verbe *venir* au passé composé conjugués avec l'auxiliaire *être* ;
 - montrer que le participe passé s'accorde en genre et en nombre avec le sujet du verbe.
- Lire la page de collectes « Passé 3 », souligner les verbes, donner leur infinitif et encadrer les sujets. Remarquer que les verbes sont composés de deux parties : l'auxiliaire être suivi du participe passé du verbe conjugué (-é pour les verbes **du 1^{er} groupe**, -u pour *devenir*, ~~-i pour partir~~) + les marques d'accord avec le sujet.

[Tapez un texte]

Semaine 2

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal/complément** supprimable et déplaçable).

Texte transposé

CHIEN PERDU

Le chien avait quitté ses maitres, il était perdu dans Paris. Il voulait sortir de cette grande ville qui lui faisait peur. La nuit venait de tomber.

Collecte

PASSÉ 4

Il voulait sortir de cette grande ville.

PASSE 7 (au CM2)

Le chien avait quitté ses maitres.

JOUR 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire plusieurs phrases déclaratives.

Lire des phrases ayant plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes, donner leur infinitif et leur groupe quand ce ne sont pas des auxiliaires.

Dans chaque phrase, entourer le sujet, **le groupe verbal, les compléments** déplaçables et supprimables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe **si ce n'est pas un auxiliaire** :

Redire les phrases en changeant de place **les compléments** déplaçables et supprimables puis en les supprimant. Préciser quelles informations ils apportent dans les phrases. Indiquer la nature des sujets. Relire les phrases en changeant le sujet.

Constater que dans le groupe verbal des trois premières phrases, il y a **un complément du verbe** que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer. **Le pronominaliser dans la première phrase** :

Constater que dans le groupe verbal de la dernière phrase, il y a deux groupes de mots que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer ; pronominaliser au Chien. Ce sont deux compléments du verbe.

EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif et son groupe si ce n'est pas un auxiliaire:

Sur le quai, des milliers de personnes attendent le métro.

Après un court arrêt, il repart à toute vitesse.

Des gens pressés achètent leur billet de train au dernier moment. Aujourd'hui, le train a beaucoup de retard.

JOUR 3 - ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

Donner le genre et le nombre des groupes nominaux suivants, **indiquer la nature de chaque mot** :

[Tapez un texte]

les lampadaires – leurs habitants – un vieux glacier – des petits groupes – cette foule – l’avenue lumineuse – ces gens – la ville

Semaine 3

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal/complément** supprimable et déplaçable).

JOUR 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle. Lire la phrase **à la forme exclamative**.

Constater qu’elle commence par le mot interrogatif que.

Que de travail pour construire ce barrage ! en respectant l’intonation.

Trouver ce qu’elle exprime.

Lire des phrases à plusieurs verbes conjugués. Identifier les verbes et donner leur infinitif.

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans chaque phrase, entourer le sujet, **le groupe verbal, les compléments** déplaçables et supprimables s’il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe **si ce n’est pas un auxiliaire** :

Chaque nuit, le castor entretient sa hutte.

Le castor coupe des branches sur la rive.

En nageant, il emporte les matériaux jusqu’à son abri.

Au lever du jour, le courageux animal regagne son abri.

Redire les phrases en changeant de place **les compléments** déplaçables et supprimables puis en les supprimant. Préciser quelles informations ils apportent dans les phrases. Dans la deuxième phrase, ajouter un groupe déplaçable et supprimable. Indiquer la nature des sujets. Redire les phrases en changeant le sujet puis le verbe.

Constater que dans le groupe verbal, il y a **un complément du verbe** que l’on ne peut ni déplacer ni supprimer.

Le pronominaliser dans la première, la troisième et la dernière phrase :

Collecte

COMPLÉMENTS

Chaque nuit, le castor entretient sa hutte.

Le castor coupe des branches sur la rive.

En nageant, il emporte les matériaux jusqu’à son abri.

Au lever du jour, le courageux animal regagne son abri.

GROUPES VERBAUX 1

Chaque nuit, le castor entretient sa hutte.

Chaque nuit, le castor l’entretient.

~~En nageant, il emporte les matériaux jusqu’à son abri.~~ En nageant, il les emporte jusqu’à son abri.

Au lever du jour, le courageux animal regagne son abri.

Au lever du jour, le courageux animal le regagne.

EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément supprimable et déplaçable s’il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif et son groupe si ce n’est pas un auxiliaire:

[Tapez un texte]

Certaines personnes aiment le bricolage.

*À côté de chez nous, des maçons
construisent une nouvelle maison.*

Depuis plusieurs semaines, cette vieille dame ne reçoit plus de courrier.

Depuis ce matin, ~~attentivement~~, le jeune garçon observe les énormes camions transportant de la terre.

Semaine 4

Rien de changé

Semaine 5

COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

Identifier les phrases et les groupes dans la phrase (sujet/**groupe verbal/complément** supprimable et déplaçable).

JOUR 1 - LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

Par qui l'histoire est-elle racontée ? Un personnage ? Un narrateur extérieur ? Comment le sait-on ?

Faire dire à quel temps l'histoire est racontée : **au passé composé/imparfait**.

~~Remarquer les verbes au passé composé *s'est perdu, a sauvé, a entendu* et les verbes à l'imparfait *s'étranglait, e'était*. Expliquer leur présence.~~

CM2 Remarquer que dans la partie en italique, les faits se sont passés avant ce qui est raconté dans le texte, les verbes *se perdre* et *se retrouver* sont conjugués au plus-que-parfait.

Collecte

PASSÉ 7 (au CM2)

Pélot s'était perdu dans la montagne.

Il s'était retrouvé face à une grande louve qui le menaçait.

.

JOUR 2 - ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Compter le nombre de phrases dans chaque paragraphe. Repérer les signes de ponctuation et expliciter leur rôle.

Lire des phrases déclaratives.

Lire des phrases à plusieurs verbes conjugués, identifier ces verbes, donner leur infinitif et leur sujet.

MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans chaque phrase, entourer le sujet, le groupe verbal, les compléments déplaçables et supprimables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, indiquer son infinitif et son groupe si ce n'est pas un auxiliaire :

Redire les phrases en changeant de place les groupes déplaçables et supprimables puis en les supprimant. Préciser quelles informations ils apportent dans les phrases. Indiquer la nature des sujets.

Constater que dans le groupe verbal, il y a un complément du verbe que l'on ne peut ni déplacer ni supprimer.

EXERCICES

Recopie chaque phrase, entoure le sujet, le groupe verbal et le complément supprimable et déplaçable s'il y en a un. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif et son groupe si ce n'est pas un auxiliaire:

[Tapez un texte]

Semaine 6

JOURS 1 ET 2 - SYNTHÈSE SUR L' IMPARFAIT

Il s'agit de :

- rappeler que l'imparfait est un temps du passé, qu'il est utilisé pour décrire un personnage, brosser le décor dans un récit ou expliquer des habitudes. Il s'emploie avec le passé composé ;
- montrer que les terminaisons de l'imparfait sont les mêmes pour tous les verbes : *-ais, -ais, -ait, -ions, -iez, -aient* ;
- mémoriser la conjugaison des verbes **du 1^{er} groupe, des verbes du 2^e groupe, des verbes être, avoir, aller, devoir, faire, prendre, voir, dire, venir, vouloir, pouvoir** (les exercices portent essentiellement sur ces verbes).

Dans les tableaux de conjugaison, supprimer le verbe *devoir*.

Remarquer :

- que le radical du verbe **du 2^e groupe choisir** se termine par *-iss* comme aux trois personnes du pluriel du présent ;

EXERCICES

Récris les phrases en conjuguant à l'imparfait le verbe entre parenthèses :

Le maître (corriger) rapidement les cahiers.

Vous (recopier) quelquefois votre dictée.

~~On (devoir) aller à l'école à pied.~~

Elle (vouloir) un grand jardin.

Je (prononcer) souvent son nom.

Maman (fleurir) toujours la maison.

À l'école, nous (nettoyer) nos tables.

Quand j' (être) enfant, je (lire) peu.

Avec tes copains, tu (sortir) tous les samedis