

[Tapez un texte]

## Faire de la grammaire CM2

### Modifications suite aux programmes de Français 2018

### Période 3

Les **repères annuels de progression** ont été publiés sur Eduscol la veille des vacances de la Toussaint pour avis. Les repères sont complétés par des **attendus de fin d'année** explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. Ils sont toujours sur Eduscol et apparemment aucune des modifications qui ont pu être proposées n'a été prise en compte, ce qui est bien dommage car il y a parfois une certaine incohérence entre les contenus grammaticaux d'un cours et les attendus à la fin de l'année pour ce même cours. Notamment le complément du nom n'est pas mentionné dans les contenus du CM1 mais il est indiqué dans les attendus de fin de CM1 que les élèves doivent l'identifier. Que faire ? Je l'ai laissé au CM1 puisqu'on a commencé à collecter les groupes nominaux avec complément du nom.

Le terme d'épithète pour la fonction de l'adjectif est introduit au CM2.

Au CM1, les compléments circonstanciels sont identifiés comme compléments supprimables et déplaçables sans nommer ce qu'ils indiquent (temps, lieu et cause), au CM2 on nomme ce qu'ils indiquent. Les compléments rattachés au verbe qui ne peuvent être ni supprimés ni déplacés sont nommés au CM, ce sont les compléments d'objet sans distinguer direct ou indirect, au CM2, on fait la distinction. Seules les phrases avec complément d'objet sont à analyser syntaxiquement. Néanmoins, dès le CM1, je propose que l'on remarque qu'après le verbe, il peut y avoir un mot ou un groupe de mots qui se rapporte au sujet. Au CM2, on nomme l'attribut.

Au CM2, on étudie le plus que parfait.

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ces repères n'ont toujours pas été publiés au BO.

Dans la note qui accompagne ces repères, il est indiqué que :

« Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant d'**entrer en vigueur à la rentrée 2019**. »

**Ne sont repris que les paragraphes contenant des changements, ceux-ci sont en vert. Ce qui n'est pas repris ne change pas.**

TEXTES	TRANSPOSITIONS	SYNTHÈSES
Semaine 1 <i>Aveline et le dindon</i> au présent 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Aveline et le dindon</i> au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du singulier	
Semaine 2 <i>L'évènement</i> au passé composé 1 <sup>re</sup> personne du singulier	<i>L'évènement</i> au passé composé 2 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Le complément circonstanciel</i>
Semaine 3 <i>Les raviolis</i> au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Les raviolis</i> au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du pluriel	
Semaine 4 <i>Au supermarché (1)</i> au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Au supermarché (1)</i> au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du pluriel	

[Tapez un texte]

Semaine 5 <i>Au supermarché</i> (2) au passé composé/imparfait 3 <sup>e</sup> personne du singulier	<i>Au supermarché</i> (2) au passé composé/imparfait 2 <sup>e</sup> personne du singulier et 2 <sup>e</sup> personne du pluriel	
Semaine 6	<i>L'apparition</i> à transposer à différentes personnes pour réviser le passé composé	Le passé composé
Semaine 7 <b>Évaluation</b> – Le complément <b>circonstanciel</b> , le passé composé.		

## Semaine 1

### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier **des phrases de différents types et formes** et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (**articles définis, indéfinis**, déterminants **possessifs, démonstratifs**) et l'adjectif.

### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Donner le rôle des signes de ponctuation : les points, les virgules, les guillemets et les points d'exclamation. Lire les phrases déclaratives **à la forme exclamative** en respectant l'intonation. Trouver ce qu'elles expriment : découragement, énervement, peur (peut-être). Relever **les phrases impératives (ordres de la mère d'Aveline)** et les lire avec l'intonation qui convient :

*Ma fille, demain matin avant le lever du jour, tu ramèneras cette bête où tu l'as trouvée.*

*Ce soir, qu'elle dorme dans la cour.*

*Et fais ce que je te dis.*

#### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans chaque phrase suivante, entourer le sujet et le **groupe verbal**. Dans le groupe verbal, souligner le verbe **indiquer son groupe**. Entourer **les compléments déplaçables et supprimables**.

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le **groupe verbal** et **le ou les compléments** supprimables et déplaçables s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif. Préciser quelles informations les **compléments** déplaçables et supprimables apportent à la phrase.

*Un jour, Aveline cueillait des fraises dans la forêt.*

~~*Un dindonnet a sauté dans son panier.*~~

*Toute la nuit, la petite bête à plumes manifeste son mécontentement.*

#### EXERCICES

**Recopie chaque phrase suivante, entoure le sujet, le groupe verbal et le ou les compléments déplaçables et supprimables. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :**

#### GROUPES VERBAUX 1

*Toute la nuit, la petite bête à plumes manifeste son mécontentement.*

~~*Un dindonnet a sauté dans son panier.*~~

### JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES

### NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

Récapituler les classes de mots que l'on connaît : déterminants (**articles définis, indéfinis, déterminant démonstratif, déterminant possessif**), noms, adjectifs, verbes, pronoms. Indiquer à quelle classe de mots appartient chaque mot :

*cette petite bête – la forêt – Aveline – la cour – tu*

## Semaine 2

### JOURS 2 ET 3 – SYNTHÈSE SUR LE COMPLÉMENT CIRCONSTANCIEL

Il s'agit de montrer que :

Le complément **circonstanciel** est un complément que l'on peut déplacer ou supprimer. **Il complète la phrase, il** indique le lieu, le temps, **la cause...** C'est un groupe prépositionnel (groupe nominal introduit par une préposition *à, dans, sur, pendant...*) ou un adverbe.

Lire les phrases de la page de collecte compléments. Entourer le sujet et le **groupe verbal**.

*Sur la plage de Saint-Clair, les derniers vacanciers plient leurs parasols inutiles.*

[Tapez un texte]

*Vous recommencez l'école dans une semaine.  
Ricky Miller frissonne sous son tee-shirt.  
Georges le rejoint sur le sable.*

*Au XVIII<sup>e</sup> siècle, Gulliver et son frère découvrent des îles.  
Sous le robinet, celui-là pétrit sa tête couverte de mousse.*

*Il avait une musette sur le côté.*

*Depuis le pont du navire, les marins nous observent sans un mot.  
À ce moment-là, ce profond silence nous effraie.*

*Les vigies se relaient sur la hune.*

*Un jour, Aveline cueillait des fraises dans la forêt. Toute la nuit, la petite bête à plumes manifeste son mécontentement.*

Chercher les compléments qui peuvent changer de place et être supprimés: ils complètent la phrase, ce sont des compléments circonstanciels. Les faire entourer d'une couleur différente de celles utilisées pour le sujet et le prédicat. Trouver ce qu'ils indiquent le lieu, le temps, la manière...

Lire les phrases suivantes, entourer les compléments circonstanciels. Chercher ce qu'ils indiquent : la cause, pourquoi Jessica est mouillée, pourquoi le toit est abîmé, pourquoi elle a mal au cœur.

*À cause de la pluie, Jessica est toute mouillée.*

*Le toit est abîmé en raison d'une tempête.*

*Elle a mal au cœur à cause du chocolat.*

On peut ajouter, sans insister, qu'il y a des compléments circonstanciels de manière, par exemple, sans un mot qui indique comment les marins nous observent.

Trouver la nature des compléments de phrase. Constaté qu'un complément de phrase peut être un groupe nominal (*un jour, toute la nuit*) ou un groupe nominal précédé d'une préposition (groupe prépositionnel) : *à pleine bouche, sur le côté, dans une semaine, avec rage, sous son tee-shirt, depuis le pont du navire, sans un mot, à cause de la pluie, en raison d'une tempête...*

Indiquer que le complément circonstanciel peut également être un adverbe :

*Aujourd'hui, au petit déjeuner, j'ai pris la boîte à sucre,*

Ajouter les prépositions non encore vus à la liste des prépositions établie lors de l'étude du complément de nom.

Élaborer une trace écrite sur le cahier de grammaire. Se reporter à « Ce que je dois retenir ».

Le complément circonstanciel est un mot ou un groupe de mots qui peut être placé en début de phrase et supprimé.

*Il avait une musette sur le côté. Sur le côté, il avait une musette. Il avait une musette.*

Les compléments circonstanciels complètent la phrase, ils donnent des précisions supplémentaires dans la phrase et ne sont pas obligatoires.

– Ils indiquent le lieu: *sous le robinet, sur le côté, depuis le pont du navire...*

– Ils indiquent le temps: *dans une semaine, un jour...*

– Ils indiquent la cause: *à cause de la pluie, en raison de la tempête ...*

Le complément de phrase est :

soit un **groupe nominal prépositionnel** : *sous le pull-over, sur le côté, dans une semaine...*

soit un **groupe nominal** : *un jour*

soit un **adverbe** : *aujourd'hui...*

## EXERCICES

**Récris le texte en supprimant les groupes qui peuvent l'être.**

*Dans la petite pièce blanche, les rayons du soleil frappent des grandes vitres. Ils surchauffent l'atmosphère. Ce matin, cette chaleur étouffante écrase rapidement Albert. Au bout de quelques minutes, il suffoque.*

**Récris les phrases en plaçant en début de phrase les groupes qui peuvent l'être.**

*La ville a l'air d'une citadelle derrière ses remparts.*

*Plusieurs hommes, dans la caserne, enfilent leur tenue de pompier.*

*L'hirondelle revient dans le nid toutes les cinq minutes à cause de ses petits.*

**Recopie chaque phrase en remplaçant le complément circonstanciel surligné par un de ceux qui sont proposés. Entoure-le.**

*ensuite, tôt le matin, pendant un long moment, dans le pétrin*

*Dès l'aube, le boulanger regagne son pétrin. Dedans, il verse un sac de farine, un verre de gros sel, du levain et un peu d'eau tiède. Puis, il pétrit. Il continue pendant une heure.*

**Dans chaque phrase suivante, entoure le sujet, le groupe verbal et le ou les compléments circonstanciels.**

**Récris ensuite les compléments de phrase dans le tableau suivant :**

*Une vie sauvage se développe dans les grandes villes.*

*Pigeons, rats, souris, fouines et mulots connaissent la vie citadine.*

*Dans cet univers de béton et d'air pollué, ils mènent une vie facile.*

*Près des supermarchés, la nourriture est abondante.*

*Égouts, poubelles, marchés offrent des menus de choix.*

[Tapez un texte]

À Tokyo, des milliers de chats hantent la gare centrale une fois la nuit venue.  
Ils sortent de leur cachette tous les soirs.  
Ils arpentent les quais et les rails.  
À cause de la pollution, certains animaux meurent.

compléments circonstanciels de temps	compléments circonstanciels de lieu	compléments circonstanciels de cause
---	--	---

Dans les phrases suivantes, trouve les compléments **circonstanciels**. Puis recopie-les dans la colonne qui convient.

Devant le parc, plusieurs enfants attendent le bus.

Demain, le chat guettera l'oiseau sous l'arbre.

Le soir, en aout, nous admirons les étoiles filantes. Dans ce livre l'auteur explique la vie des abeilles.

Sur le mont Everest, un alpiniste britannique a vu d'énormes empreintes.

En France, les cathédrales abritent d'étranges labyrinthes.

groupes nominal prépositionnel	groupe nominal	adverbe
--------------------------------	----------------	---------

### Semaine 3

#### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier des phrases de différents types et formes et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs) et l'adjectif.

COLLECTES

#### PASSÉ COMPOSÉ 3

Elle est partie dans ses souvenirs. Elles sont parties dans leurs souvenirs.

#### JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

##### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le **groupe verbal** et le ou les compléments circonstanciels'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif. Préciser quelles informations les compléments circonstanciels apportent à la phrase.

Faire constater que, dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots qui n'est ni supprimable ni déplaçable en début de phrase. **Indiquer qu'il complète le verbe, c'est un complément d'objet**, Remplacer **ce** groupe ni supprimable ni déplaçable de la phrase 2 par un pronom.

##### EXERCICES

Recopie chaque phrase suivante, entoure le sujet, le **groupe verbal** et le ou les **compléments circonstanciels**. Dans le groupe verbal, souligne le verbe :

Classe les compléments **circonstanciels** dans la colonne qui convient :

groupes nominal prépositionnel	groupe nominal	adverbe
--------------------------------	----------------	---------

#### JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX ET LES CLASSES DE MOTS

Entourer les déterminants **possessifs**.

### Semaine 4

#### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier des phrases de différents types et formes et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs) et l'adjectif.

#### TEXTE – AU SUPERMARCHÉ (1)

Ce matin-là, à cause d'un appel téléphonique Agnès était en retard. **Elle** est arrivée sur le parking, a vite garé sa petite voiture, est descendue du **véhicule**, a pris un chariot et s'est dirigée dans le supermarché presque en courant. Il **lui** restait à peine une demi-heure pour faire ses courses. La jeune femme est entrée dans le magasin à toute allure.

[Tapez un texte]

D'abord, elle a filé au rayon des surgelés pour regarnir le congélateur, puis un peu plus loin, elle a vu les volailles. Alors, elle a choisi un poulet pour midi. **Ce volatile** avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait **le** manger cuit.

Au rayon de la boulangerie, Agnès a acheté une baguette et elle est allée ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Rapidement, elle a pesé quelques fruits, elle est passée entre les piles de caisses de légumes et elle a chargé un pack de bouteilles d'eau. Que **ces bouteilles** étaient lourdes ! (à suivre)

## TEXTE TRANSPOSÉ

### AU SUPERMARCHÉ (1)

Ce matin-là, *à cause d'un appel téléphonique, Agnès et Anaïs étaient en retard.*

Elles sont arrivées sur le parking, ont vite garé leur petite voiture, sont descendues du véhicule, ont pris un chariot et se sont dirigées vers le supermarché presque en courant. Il leur restait à peine une demi-heure pour faire leurs courses. Les jeunes femmes sont entrées dans le magasin à toute allure.

D'abord, elles ont filé au rayon des surgelés pour regarnir le congélateur, puis un peu plus loin, elles ont vu les volailles. Alors elles ont choisi un poulet pour midi. Ce volatile avait intérêt à rôtir vite si la famille voulait le manger cuit.

Au rayon de la boulangerie, Agnès et Anaïs ont acheté une baguette et elles sont allées ensuite au rayon des sucreries pour les malabars des enfants. Rapidement, elles ont pesé quelques fruits, elles sont passées entre les piles de caisses de légumes et elles ont chargé un pack de bouteilles d'eau. Que ces bouteilles

étaient lourdes !

## Collecte

### PASSÉ COMPOSÉ 3

Elle est arrivée sur le parking.

~~Elle est descendue de voiture.~~

La jeune femme est entrée dans le magasin.

Les jeunes femmes sont entrées dans le magasin. Elle est allée ensuite au rayon des sucreries.

Elle est passée entre les piles de caisses de légumes. Elles sont arrivées sur le parking.

~~Elles sont descendues de voiture.~~

Elles sont allées ensuite au rayon des sucreries.

Elles sont passées entre les piles de caisses de légumes.

### PLUS-QUE-PARFAIT

*Avant de partir, elles avaient eu un appel téléphonique.*

## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Combien y a-t-il de phrases **déclaratives** dans le premier paragraphe ?

Lire la phrase **déclarative à la forme exclamative** en respectant l'intonation. Trouver ce qu'elle exprime : découragement, énervement, fatigue... **Entourer le mot exclamatif qui est au début de la phrase. Redire la phrase en remplaçant ce mot interrogatif par comme.**

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, **le groupe verbal** et le ou les compléments circonstanciels s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif. Préciser quelles informations les compléments circonstanciels apportent à la phrase.

1. *À cause d'un appel téléphonique, Agnès était en retard.*

2. *Elle a garé sa voiture sur le parking.*

3. *Un peu plus loin, elles ont vu les volailles.*

Indiquer la nature des sujets et des compléments de phrase. Remplacer les GN sujets par des pronoms ou vice versa.

Faire constater que, dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots qui n'est ni supprimable ni déplaçable en début de phrase. **Il complète le verbe, c'est un complément d'objet**, Remplacer **ce** groupe ni supprimable ni déplaçable de la phrase 2 par un pronom.

## Collecte

### GROUPES VERBAUX 1

Un peu plus loin, elles ont vu les volailles.

~~Elles sont montées dans la voiture.~~

### EXERCICES

**Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, le groupe verbal et le ou les compléments circonstanciels s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligne le verbe, indique son infinitif et son groupe.**

*À cause de la chaleur, sans ce supermarché, des brumisateur maintiennent la fraîcheur constamment.*

*Tôt le matin, les employés garnissent les rayons.*

*Aujourd'hui, les supermarchés travaillent avec des producteurs locaux.*

**Classe les compléments circonstanciels dans la colonne qui convient :**

[Tapez un texte]

compléments circonstanciels de temps	compléments circonstanciels de lieu	compléments circonstanciels de cause
---	--	---

## JOUR 3 – ACTIVITÉS SUR LES GROUPES NOMINAUX

Entourer les déterminants **possessifs**.

### Semaine 5

#### COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES

- Identifier **des phrases de différents types et formes** et les groupes dans la phrase.
- Identifier le verbe, le nom, le déterminant (**articles définis, indéfinis, déterminants possessifs, démonstratifs**) et l'adjectif.

#### COLLECTE

##### PASSÉ COMPOSÉ 2

Elle a réfléchi.

Tu as réfléchi.

~~Elle a dû les ramasser. Tu as dû les ramasser.~~

## JOUR 2 – ACTIVITÉS SUR LES PHRASES

Lire **des phrases déclaratives**, l'interjection et la phrase **déclarative** à la forme exclamative en respectant l'intonation. Trouver ce qu'exprime la phrase à **la forme** exclamative : fatigue, soulagement...

#### MANIPULATIONS SYNTAXIQUES

Dans les phrases suivantes, entourer le sujet, le prédicat et le ou les compléments **circonstanciels** s'il y en a. Dans le groupe verbal, souligner le verbe, donner son infinitif. Préciser quelles informations les compléments **circonstanciels** apportent à la phrase.

- Elles ont rangé le chariot.*
- Après une course dans les rayons, tu as trouvé l'ouvrage.*
- Dans ta mémoire, tu as retrouvé le titre du livre.*
- ~~Vous êtes montées dans la voiture.~~*

Indiquer la nature des sujets et compléments de phrase.

Faire constater que, dans le groupe verbal, il y a un groupe de mots qui n'est ni supprimable ni déplaçable en début de phrase : **le complément d'objet**. Remplacer le groupe ni supprimable ni déplaçable des phrases 1, 2, 3, 4 par un pronom.

Collecte

---

#### GROUPES VERBAUX 1

Elles ont rangé le chariot.

~~Elles sont montées dans la voiture.~~

---

### Semaine 6

## JOURS 1, 2, ET 3 – SYNTHÈSE SUR LE PASSÉ COMPOSÉ

Dans le tableau de conjugaison, supprimer le verbe *devoir*

### Semaine 7

#### ÉVALUATION 3

Il s'agit d'évaluer :

- la conjugaison au passé composé de l'indicatif;
- l'identification du complément **circonstanciel** et de sa nature;
- l'identification du verbe, des phrases, des constituants des groupes nominaux.

**3** Dans les phrases suivantes, entoure le sujet, **le groupe verbal** et le ou les compléments **circonstanciels** s'il y en a.