

Faire de la grammaire au CE1-CE2 année 2

Modifications suite aux programmes de Français 2018

Les **repères annuels de progression** ont été publiés sur Eduscol la veille des vacances de la Toussaint pour avis. Les repères sont complétés par des **attendus de fin d'année** explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. Ils sont toujours sur Eduscol et apparemment aucune des modifications qui ont pu être proposées n'a été prise en compte, ce qui est bien dommage car il y a parfois une certaine incohérence entre les contenus grammaticaux d'un cours et les attendus à la fin de l'année pour ce même cours.

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ces repères n'ont toujours pas été publiés au BO.

Dans la note qui accompagne ces repères, il est indiqué que :

« Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant d'**entrer en vigueur à la rentrée 2019**. »

Seules sont reprises, les parties des séquences qui sont concernées par les programmes de 2018.

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Dans les activités sur les groupes nominaux, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis quand il y en a.

Systématiquement, remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe.

Semaine 1

Compétences et connaissances

Identifier les phrases déclaratives et interrogatives.

Identifier les phrases à la forme exclamative.

Identifier le verbe, le nom, les articles définis et indéfinis et des pronoms

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Lire la phrase qui est une question, indiquer que c'est une phrase interrogative. Lire la première phrase du texte. Indiquer que c'est une phrase déclarative : le narrateur déclare qu'Hugo a six ans. Préciser que toutes les autres phrases du texte à part la phrase interrogative sont des phrases déclaratives. Ajouter qu'il y a une autre sorte de phrases, ce sont des phrases qui servent à donner des ordres. Trouver ce qu'expriment les phrases déclaratives à la forme exclamative et les lire avec l'intonation qui convient.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Faire trouver les noms dans le texte ; puis indiquer le déterminant qui accompagne chaque nom trouvé.

Nommer les articles définis et indéfinis.

Semaine 2

Jours 1 et 2 –Synthèse sur le présent des verbes du premier groupe.

Semaine 3

Compétences et connaissances

Identifier les phrases déclaratives et interrogatives.

Identifier les phrases à la forme exclamative.

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Remplacer la première ligne par ce qui suit :

Lire les phrases interrogatives avec l'intonation qui convient puis lire plusieurs phrases déclaratives

Jours 3 et 4 –Synthèse sur l'adjectif qualificatif.

Constater qu'il y a un mot dans le groupe nominal que l'on peut supprimer et qui donne des renseignements sur le nom. Ce mot est un adjectif **qualificatif**.

Semaine 5

Compétences et connaissances

Identifier les phrases **déclaratives** et les groupes dans la phrase.

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Indiquer que toutes les phrases du texte sont des phrases déclaratives. En lire plusieurs.

Manipulations syntaxiques

Faire remarquer que le sujet n'est pas toujours en début de phrase.

Dire les phrases en changeant de place : *aussitôt leur naissance – avec leur trompe – grâce à leur salive*. Trouver quelle information ces groupes apportent à la phrase.

Redire les trois phrases en supprimant le groupe déplaçable.

CE2 : Indiquer que ce groupe de mots déplaçable et supprimable complète la phrase, c'est un complément.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Exercice

Recopie les noms avec leur déterminant, **écris AD sous les articles définis et AID sous les articles indéfinis**

Semaine 6

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe.

Semaine 7

Évaluation 5

Identifier les phrases **déclaratives** et les groupes dans la phrase.

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Les CE1 n'ont à donner l'infinitif d'un verbe qu'à l'oral donc ils ne font pas le 1c ni l'exercice 4.

Exercice 6

Souligne les noms, entoure les déterminants, écris AD sous les articles définis et AID sous les articles indéfinis :

un prince charmant – des nuages noirs – les motos – son cou allongé – ses chaussons neufs – ce beau spectacle – l'histoire – une belle image – des jambes