

Faire de la grammaire au CE1-CE2 année 2

Dans les repères de progression pour la compétence *Maitriser l'orthographe grammaticale* , il est écrit pour le CE1 :

« À la fin de l'année, les élèves proposent à l'oral des formes verbales correctes du présent, de l'imparfait, du futur et du passé composé pour les verbes être et avoir, ceux du 1^{er} groupe et les 8 verbes irréguliers du 3^e groupe. Ils orthographient correctement les formes verbales au présent, à l'imparfait et au futur des verbes *être* et *avoir* et ceux du 1er groupe. »

Donc au CE1, on transpose à l'oral au passé composé les textes destinés au CE2.

Au CE1, on transpose les phrases où il a le verbe *avoir* et le verbe *être* et on collecte des phrases à l'imparfait avec les verbes *être* et *avoir*. Lors de la synthèse, on fait compléter par les CE1, la conjugaison des verbes *avoir* et *être*.

Seules sont reprises, les parties des séquences qui sont concernées par les programmes de 2018.

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Dans les activités sur les groupes nominaux, systématiquement, nommer les articles définis et indéfinis quand il y en a.

Systématiquement, remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe.

Semaine 1

Collecte

Au CE1, collecter les phrases avec *être* et *avoir*.

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Écrire au tableau les phrases ci-dessous :

Sur le trottoir, nous dessinions une marelle.

Devant la maison, nous jouions aux osselets.

Le soir, nous faisons nos devoirs.

Encadrer les sujets et ce qu'on en dit ; souligner les verbes et indiquer leur infinitif.

Constater que le sujet n'est pas au début de la phrase.

Au CE2, faire entourer les groupes qui peuvent être supprimés et déplacés. Rappeler que ce sont des compléments. Ils apportent des informations supplémentaires dans la phrase.

EXERCICES

Dans les phrases suivantes, entoure les sujets et ce qu'on en dit ; souligne les verbes ; indique leur infinitif :

Les élèves écrivaient avec un porte-plume et de l'encre.

Le matin, un élève remplissait les encriers.

Sur leurs cahiers, les élèves faisaient beaucoup de taches.

Au CE2 : Entourer les compléments déplaçables et supprimables.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Faire trouver les noms dans le texte ; puis indiquer le déterminant qui accompagne chaque nom trouvé.

Nommer les articles définis et indéfinis.

Semaine 2

Collecte

Au CE1, collecter les phrases avec *être* et *avoir*.

Jour 2 – Activités sur les phrases.

Écrire au tableau les phrases ci-dessous :

Le papi de Louis habite dans les Cévennes.

Dans le parc, Louis regarde longtemps les reconstitutions de la vie de cette époque.

Autrefois, l'homme préhistorique chassait le gibier.

Entourer les sujets et ce qu'on en dit ; souligner les verbes et indiquer leur infinitif.

Constater que le sujet n'est pas toujours au début de la phrase.

Remplacer chaque groupe nominal sujet par un pronom qui convient.

Au CE2 : Faire entourer les compléments déplaçables et supprimables.

Dans les phrases suivantes, entoure les sujets et ce qu'on en dit ; souligne les verbes ; indique leur infinitif :

Il adorait les livres sur la Préhistoire.

Chez son papi, Louis regarde des livres.

Au temps de la Préhistoire, les hommes avaient des lampes à huile.

Au CE2 : Entourer les compléments déplaçables et supprimables.

Semaine 3

Collecte

Au CE1, collecter les phrases avec *être* et *avoir*.

Jours 2, 3 et 4 – Synthèse sur l'imparfait.

Remplacer verbe en *-er* par verbes du 1^{er} groupe

Les CE1 complètent la conjugaison des verbes *être* et *avoir*.

Semaine 4

Compétences et connaissances

Identifier les phrases déclaratives et impératives.

Identifier les phrases à la forme exclamative.

TEXTE – UNE BONNE SURPRISE POUR LILOU

Ce matin, je saute du lit et je regarde par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! Je vois du blanc partout ! De la neige ! De joie, je frappe dans les mains. Aussitôt, je décide de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je vais au garage. Là, j'enfile mon anorak et mes bottes. Puis, je quitte le garage et j'avance dans la neige, j'enfonce doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle est belle et douce ! Je marche jusqu'à la porte du jardin. Alors, je glisse et je tombe le derrière dans la neige !

Je prends de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, dit : « Lilou, reviens ! » Tête basse, je fais demi-tour.

JOUR 1 – LECTURE DU TEXTE ET ACTIVITÉS SUR LE TEXTE

Les élèves de CE1 peuvent faire les activités sur le texte, les phrases et les groupes nominaux avec les CE2, ils transposent le texte à l'oral mais ils travailleront en autonomie pendant la transposition écrite.

TRANSPOSER ET COLLECTER

Les CE1 transposent le texte au passé composé à l'oral mais pas à l'écrit.

Transposer au passé en commençant par *Hier matin...* Faire observer que le verbe au passé est composé de deux mots, retrouver le verbe *avoir* et donner l'infinitif du verbe conjugué. Constater que le participe passé des verbes du premier groupe se termine par *é*. Remarquer que dans les autres participes passés, il y a parfois une lettre muette : *dit – pris*.

Faire remarquer que certains verbes au passé composé sont formés avec le verbe *être* et que le participe passé se termine par *ée* car il s'accorde avec le sujet Lilou qui est au féminin. Lister les verbes formés au passé composé avec *être* : *aller, tomber*.

Transposition

UNE BONNE SURPRISE POUR LILOU

Hier matin, j'ai sauté du lit et j'ai regardé par la fenêtre. Quelle bonne surprise ! J'ai vu du blanc partout ! De la neige ! De joie, j'ai frappé dans les mains. Aussitôt, j'ai décidé de sortir sans m'habiller ni déjeuner. Sans bruit, je suis allée au garage. Là, j'ai enfilé mon anorak et mes bottes. Puis, j'ai quitté le garage et j'ai avancé dans la neige, j'ai enfoncé doucement mes bottes dans la neige immaculée. Qu'elle était belle et douce ! J'ai marché jusqu'à la porte du jardin. Alors, j'ai glissé et je suis tombée le derrière dans la neige !

J'ai pris de la neige pour faire une grosse boule mais de la maison, Maman, mécontente, a dit : « Lilou, reviens! » Tête basse, j'ai fait demi-tour.

Collectes

Ajouter au CE2

Passé 4

Je suis allée au garage.

Je suis tombée le derrière dans la neige.

Jour 2 – Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Compter le nombre de phrases du premier paragraphe.

Lire les phrases déclaratives à la forme exclamative. Faire dire ce que l'exclamation exprime : la surprise et la joie de Lilou.

Lire la phrase impérative. Constater qu'elle est à la forme exclamative. Faire dire ce que l'exclamation exprime : le mécontentement de Maman.

Écrire au tableau les phrases ci-dessous :

J'enfile mon anorak et mes bottes.

Ce matin, la fillette enfonce ses bottes dans la neige.

Sans bruit, Lilou a filé au garage.

Encadrer les sujets et ce qu'on en dit, souligner les verbes, indiquer leur infinitif.

Constater que le sujet n'est pas toujours au début de la phrase. Récrire la phrase en mettant *ce matin* à la fin de la phrase ou après le sujet en mettant les virgules nécessaires.

Au CE2 : Faire entourer les compléments déplaçables et supprimables.

EXERCICE

Dans les phrases suivantes, encadre les sujets et ce qu'on en dit ; souligne les verbes :

Lilou regarde la neige.

Dans le jardin, Lilou fait des boules de neige.

De la fenêtre, Maman a appelé Lilou.

Au CE2 : Entourer les compléments déplaçables et supprimables.

Jour 3 évaluation sur l'imparfait

À l'exercice 1 de l'évaluation de l'imparfait ajouter les phrases.

J'étais sage. Tu... Il ...

Tu avais faim. Nous ... Vous

Semaine 5

TEXTE – LUNE A DISPARU

Adrien a trouvé certains ingrédients dans la cuisine. Il a eu de la chance, il y avait de la cannelle ! Sur la terrasse, il a coupé une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, il a mélangé deux cuillères à soupe d'eau, une cuillère à café de sucre et une pincée de cannelle. Il a ajouté un pétale de rose jaune et un peu de lavande. Il a bien secoué la bouteille et il a emporté la bouteille au salon. Il est allé regarder la télé avec Lune en boule contre lui. Il est resté une heure devant la télé, puis il a soufflé de toutes ses forces dans la bouteille et il a crié :

- Téléporte-toi !

Il était tellement excité qu'il a renversé la bouteille sur la pauvre Lune qui a disparu au même instant !
- Maman, Maman, est-ce que tu peux venir ? J'ai renversé la bouteille de potion magique ! Et Lune a disparu !

Jour 1 – Lecture du texte et activités sur le texte

Les élèves de CE1 peuvent faire les activités sur le texte, les phrases et les groupes nominaux avec les CE2, ils transposent le texte à l'oral mais ils travailleront en autonomie pendant la transposition écrite.

Transposer et collecter

Les élèves de CE1 transposent à l'oral le texte mais pas à l'écrit.

Transposer en remplaçant *Adrien* par *tu*. Commencer ainsi : *Adrien, tu...*

Faire observer que le verbe au passé est composé de deux mots, retrouver le verbe *avoir* et donner l'infinitif du verbe conjugué. Constater que quand on change la personne, le verbe *avoir* change mais que le participe passé reste le même. Faire donner l'infinitif des verbes.

Constater que le participe passé des verbes du premier groupe se termine par *é*.

Constater que pour certains verbes, c'est le verbe *être* qui est utilisé pour former le passé composé. Ajouter le verbe *rester* à la liste des verbes formant leur passé composé avec *être*.

Texte transposé

LUNE A DISPARU

Tu as trouvé certains ingrédients dans la cuisine. Tu as eu de la chance, il y avait de la cannelle ! Sur la terrasse, tu as coupé une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, tu as mélangé deux cuillères à soupe d'eau, une cuillère à café de sucre et une pincée de cannelle. Tu as ajouté un pétale de rose jaune et un peu de lavande. Tu as bien secoué la bouteille et tu as emporté la bouteille au salon. Tu es allé regarder la télé avec Lune en boule contre toi. Tu es resté une heure devant la télé, puis tu as soufflé de toutes tes forces dans la bouteille et tu as crié :

- Téléporte-toi !

Tu étais tellement excité que tu as renversé la bouteille sur la pauvre Lune qui a disparu au même instant !

- Maman, Maman, est-ce que tu peux venir ? J'ai renversé la bouteille de potion magique ! Et Lune a disparu !

Collectes

Ajouter au CE2

Passé 4

Il est allé regarder la télé.

Tu es allé regarder la télé.

Il est resté une heure devant la télé.

Tu es resté une heure devant la télé.

Jour 3 – Lecture du texte et activités sur le texte

Transposer et collecter

Les élèves de CE1 transposent à l'oral le texte mais pas à l'écrit.

Transposer le texte en parlant d'Adrien et Julie.

Indiquer que quand on parle d'un garçon et une fille, on utilise le pronom *ils*.

Écrire les changements. Constater que quand on change la personne, le verbe *avoir* change, le participe passé reste le même. Mais avec le verbe *être*, le participe change. Faire donner l'infinitif des verbes.

Texte transposé

LUNE A DISPARU

Adrien et Julie ont trouvé certains ingrédients dans la cuisine. Ils ont eu de la chance, il y avait de la cannelle ! Sur la terrasse, ils ont coupé une rose et de la lavande. Dans une petite bouteille, ils ont mélangé deux cuillères à soupe d'eau, une cuillère à café de sucre et une pincée de cannelle. Ils ont ajouté un pétale de rose jaune et un peu de lavande. Ils ont bien secoué la bouteille et ils ont emporté la bouteille au salon. Ils sont allés regarder la télé avec Lune en boule contre eux. Ils sont restés une heure devant la télé, puis ils ont soufflé de toutes leurs forces dans la bouteille et ils ont crié :

- Téléporte-toi !

Ils étaient tellement excités qu'ils ont renversé la bouteille sur la pauvre Lune qui a disparu au même instant !

- Maman, Maman, est-ce que tu peux venir ? Nous avons renversé la bouteille de potion magique ! Et Lune a disparu !

Collectes

Ajouter au CE2

Passé 4

Ils sont allés regarder la télé.

Ils sont restés une heure devant la télé.

Semaine 6

Rien à modifier à part

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe.

Semaine 7

Dans l'exercice 1, pour les CE2, ajouter :

f. Dans la dernière phrase, entoure le complément qui peut être déplacé et supprimé.

Dans l'exercice 2 au CE2 ajouter :

Souligne en bleu les articles définis et en vert les articles indéfinis.