

## **Faire de la grammaire au CE1**

### **Modifications suite aux programmes de Français 2018**

Les **repères annuels de progression** ont été publiés sur Eduscol la veille des vacances de la Toussaint pour avis. Les repères sont complétés par des **attendus de fin d'année** explicites et illustrés par des exemples concrets de réussite. Ils sont toujours sur Eduscol et apparemment aucune des modifications qui ont pu être proposées n'a été prise en compte, ce qui est bien dommage car il y a parfois une certaine incohérence entre les contenus grammaticaux d'un cours et les attendus à la fin de l'année pour ce même cours.

<http://eduscol.education.fr/pid38211/consultation-reperes-et-attendus.html>

Ces repères n'ont toujours pas été publiés au BO.

Dans la note qui accompagne ces repères, il est indiqué que :

Au cours de l'année 2018-2019, les repères annuels feront l'objet d'une appropriation par les professeurs, avant **d'entrer en vigueur à la rentrée 2019**.

**Ce qui est en bleu, c'est ce qui est à ajouter aux activités proposées dans l'ouvrage.**

#### **Modifications pour la période 3 Janvier-Février**

##### **Semaine 1. Adèle, la petite tortue**

###### **Compétences et connaissances**

Identifier les phrases déclaratives et interrogatives.

Identifier les phrases à la forme exclamative.

###### **Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.**

Indiquer aux élèves que la première phrase est une phrase déclarative : celui qui raconte l'histoire (le narrateur) déclare que l'histoire se passe dans un jardin, qu'Adèle est une petite tortue et qu'elle mange une laitue. Lire ensuite les phrases qui sont des questions, indiquer que ce sont des phrases interrogatives. Elles sont terminées par un point d'interrogation. Préciser que toutes les autres phrases du texte sont des phrases déclaratives.

Remarquer la phrase déclarative à la forme exclamative et faire dire ce qu'elle exprime : la tristesse de la tortue.

La faire lire avec l'intonation qui convient.

##### **Semaine 2. Un drôle de petit bonhomme**

###### **Compétences et connaissances**

Identifier les phrases déclaratives, impératives et interrogatives.

Identifier les phrases à la forme exclamative.

Identifier les phrases à la forme négative.

###### **Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.**

Faire lire les phrases qui sont des ordres que donne le bonhomme à ceux qu'il rencontre. Indiquer que ce sont des phrases impératives.

Lire des phrases déclaratives.

Repérer les phrases impératives à la forme exclamative : elles ont un point d'exclamation qui renforce l'ordre donné.

Lire les phrases déclaratives à la forme exclamative et faire dire ce qu'elles expriment : la persuasion. Lire également l'interjection terminée par un point d'exclamation.

Lire les phrases déclaratives à la forme négative.

#### **Semaine 4. Polly au zoo**

##### **Compétences et connaissances**

Identifier les phrases déclaratives et interrogatives.

#### **Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.**

##### **Compétences et connaissances**

Lire des phrases déclaratives et la phrase interrogative.

#### **Semaine 5. Synthèse - Le présent des verbes **du 1<sup>er</sup> groupe****

#### **Semaine 6. Mes rêves**

##### **Compétences et connaissances**

Identifier les phrases **déclaratives** et les groupes dans la phrase.

#### **Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.**

Indiquer que toutes les phrases sont des phrases déclaratives.

#### **Semaine 7. Évaluation 3**

Supprimer la consigne : écris l'infinitif des verbes en gras car l'infinitif au CE1 n'est donné qu'à l'oral.

#### **CE QUE JE DOIS RETENIR**

Dans les tableaux de conjugaison, Remplacer « verbes en *-er* » par « verbes du premier groupe ».