Faire de la grammaire au CM1
Modifications de la PARTIE 1 suite aux ajustement de programmes de Français 2018

Les principaux changements

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative**-phrase ayant un verbe à l'impératif**)** ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées.
Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c'est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul ou d'un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux*…. C'est un complément du verbe. Au CM1, on l'identifie et on le pronominalise. Au CM2, on distinguera les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI).
Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Le complément indiquant un lieu qui n'est ni supprimable ni déplaçable n'est pas un complément circonstanciel.
Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l'attribut est nommée.
En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes du deuxième groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*). Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d'observer des régularités, ces régularités sont d'ailleurs toujours à mettre en évidence.
Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes.

Seules sont reprises, les parties du guide pédagogique qui sont à modifier à la suite des programmes de 2018
En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

~~**Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe – Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)**~~

IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE, SE

REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE. (en vert, ce qui était réservé à la 6e en 2015)

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves comprennent et maitrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d'une phrase simple le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l'attribut du sujet.
Ils analysent le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l'article défini et indéfini, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes ; le déterminant, les déterminants possessif et démonstratif, le pronom personnel objet, l'adverbe, la préposition dans le groupe nominal prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et le phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination. Ils comprennent les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

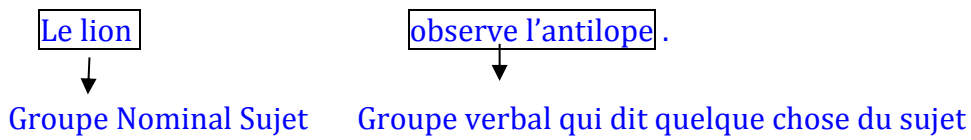
QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

La phrase (le paragraphe modifié)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre…
Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est modifié)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : **le groupe nominal sujet** (de qui ou de quoi on parle) et **le groupe verbal** (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).



À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif** , le **complément circonstanciel** ; le complément c**irconstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans la savane, le lion observe une antilope .

Complément circonstanciel

Le lion observe une antilope dans la savane. Le lion , dans la savane, observe une antilope .

Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

Dans **le groupe verbal**, le verbe peut être suivi **d'un complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.

Le lion observe une antilope. Le lion s'attaque à une antilope.

groupe nominal COD — groupe nominal précédé d'une préposition COI

Dans **le groupe verbal**, le verbe (*être* et une liste fermée de verbes) peut être suivi d'**un attribut du sujet**. L'attribut exprime une caractéristique du sujet. C'est un adjectif ou un groupe nominal.

Le lion *est un animal de la savane*. *Les lions* *sont féroces*.

Groupe nominal attribut du sujet — Adjectif attribut du sujet

Les classes grammaticales (le paragraphe modifié)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CM1 (trois paragraphes sont modifiés)

Les élèves repèrent les phrases déclaratives, interrogatives et impératives, les phrases à la forme négative et à la forme exclamative, explicitent leur rôle. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Ils écrivent de manières différentes les phrases interrogatives et les phrases à la forme exclamative.

Dans une phrase, les élèves de CM1 identifient deux groupes : de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit Ils identifient aussi le sujet en utilisant l'encadrement *C'est…qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Le sujet inversé est approché dans la phrase interrogative.
Le groupe de mots qui indique ce qu'on en dit est organisé autour du verbe (le mot qui se conjugue dans la transposition) : c'est un groupe verbal. Dans ce groupe verbal, il peut y avoir un groupe de mots qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé, il complète le verbe. Au CM2, on distinguera le COD et le COI. Au CM1, on pronominalise ce complément pour l'identifier.
Dans le groupe verbal, il peut y avoir un attribut. L'attribut n'est pas étudié non plus au CM1– il le sera au CM2 –, mais il est manipulé dès le début de l'année afin de mettre en évidence l'accord avec le sujet.
Dans une phrase, il y a des informations supplémentaires qui peuvent être données avec les compléments circonstanciels, déplaçables et supprimables.

~~**Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographier**~~
ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3
Les élèves identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal.
Ils maitrisent l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités.
Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaitre le verbe. Ils connaissent les trois groupes de verbes, les régularités des marques de temps et de personne.
Ils mémorisent le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, le plus-que-parfait de l'indicatif, le conditionnel présent et l'impératif présent pour : être et *avoir* ; les verbes du 1er et du 2e groupe; les verbes irréguliers du 3e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre.*
Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

Dans la classe avec l'ouvrage du CM1

Le classement des verbes n'est plus fait en fonction de la terminaison de leur infinitif mais selon les trois groupes.
Pas de modifications particulières en conjugaison puisque les verbes du deuxième groupe étaient déjà étudiés avec les verbes irréguliers. Le verbe *devoir* n'est plus à étudier.

Comment enseigner cette grammaire au CM1

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (cette phrase est modifiée)
– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (les points suivants sont modifiés)
L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :
– transformation de phrases en passant d'un type (déclaratif/interrogatif/impératif) ou d'une forme à l'autre (affirmative/négative, exclamative) ;
– constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, repérage du complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
– repérage des trois groupes d'une phrase simple : le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, le complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) ;
– dans le groupe verbal, identification du verbe ;
– substitution, ajout au niveau des différents groupes ;
- pronominalisation du groupe qui complète le verbe ;
– substitution au niveau du sujet dans une phrase avec attribut du sujet ;
– identification de la nature des sujets.
La classe collecte ensuite les phrases nécessaires aux synthèses.
Puis les élèves peuvent réaliser les exercices en autonomie.

Activités sur les groupes nominaux
Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

Les collectes
Remplacer verbes en *–er* par verbes du premier groupe et verbes en *–ir, -re, oir, dre* par verbes du deuxième et troisième groupe.
Pas d'autres changements, il faut attendre les repères de progressivité.

Les leçons de synthèse
Pas de changements, il faut attendre les repères de progressivité

Progression et Programmation

Période 1

Intentions pédagogiques
Modifier : Consolider la notion de phrase : son rôle dans le texte, le découpage en trois groupes (sujet, groupe verbal, groupe supprimable et déplaçable).
Remplacer verbes en *–er* par verbes du 1er groupe, ajouter verbes du 2e groupe

Activités sur les phrases
Ajouter : - Identifier des phrases déclaratives, interrogatives, impératives et des phrases à la forme exclamative
Modifier Dans une phrase simple, trouver le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet et les groupes supprimables et déplaçables.

Dans la programmation, remplacer verbes en *–er* par verbes du 1er groupe.

Les séquences de la période 1

Seuls sont repris les paragraphes à modifier. Les autres ne changent pas.

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 1. La vengeance de Mowgli

Jour 2 –Activités sur les phrases.
Lire des phrases du texte « La vengeance de Mowgli » : la troisième, la sixième…
Lire la phrase interrogative. Lire la phrase qui est une prière, une supplication. Indiquer que c'est une phrase impérative. Remarquer que la phrase se termine par un point d'exclamation, elle est à la forme exclamative pour renforcer la prière faite par Shere Kahn. Lire l'autre phrase à la forme exclamative et trouver ce qu'elle exprime : une menace.

Manipulations syntaxiques
-Le début du travail sur les phrases ne change pas.
-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.
Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.
Dans la jungle en feu, Mowgli attrape une branche enflammée.
Shere Kahn terrorise Mowgli depuis plusieurs jours.
En voyant la branche, Shère Kahn disparait.
Redire les phrases en déplaçant puis en supprimant le groupe déplaçable et supprimable.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.
Ajouter : Entourer les articles.

Semaine 2. Deux chats et un pain

Jour 1 Activités sur le texte
Supprimer les deux phrases collectées avec le verbe *devoir*. Les supprimer aussi du cahier de collectes.

Jour 2 –Activités sur les phrases.
Lire la partie de phrase qui exprime un ordre, elle est impérative. Lis la phrase interrogative. Les autres phrases qui ne sont ni impératives ni interrogatives sont des phrases déclaratives. Ces phrases peuvent être à la forme exclamative pour exprimer un sentiment, une émotion. Lire la partie de phrase à la forme exclamative et les deux phrases à la forme exclamative. Trouver ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques
-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.
Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.
Redire les phrases 2, 3, 4 et 5 en déplaçant puis en supprimant le groupe déplaçable et supprimable. Remplacer ces groupes par d'autres qui apportent les mêmes informations.
La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercice :
Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.
Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 3. Une belle peur

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.
Lire deux phrases déclaratives qui ne sont pas exclamatives puis la phrase interrogative et les phrases déclaratives à la forme exclamative en respectant l'intonation. Faire dire ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques
-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.
Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

Exercice :
Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Activités sur les groupes nominaux.
Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 4. L'eau en danger

Jour 2 –Activités sur les phrases.
Constater que toutes les phrases sont des phrases déclaratives. Lire les phrases à la forme exclamative avec l'intonation qui convient, trouver ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques
-Le début du travail sur les phrases ne change pas.
-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, le sujet et le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet. Dans le groupe verbal, trouver le verbe et le souligner. Indiquer son infinitif.
. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.
Redire les phrases en déplaçant puis en supprimant le groupe déplaçable et supprimable.

Exercice :
Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jours 3 et 4 Synthèse sur Le verbe et son sujet
Dans le paragraphe Le verbe :
-Dans les phrases suivantes, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit : le groupe verbal. Remarquer que le groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul.
Faire écrire ces trois phrases à la forme négative et constater que le verbe est encadré par *ne …pas*.

Donner une liste de verbes à l'infinitif et indiquer comment les classer en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *–er* (sauf le verbe *aller*) sont des verbes du 1er groupe ; *les verbes dont l'infinitif se termine par –ir et dans lesquelles on entend –iss (nous finissons, vous finissez, ils finissent) sont du 2e groupe ;* les autres verbes sont irréguliers *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir, ils sont du 3e groupe ; les verbes avoir et être sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires car ils servent à former les temps composés.*

◆**Les verbes sont classés en trois groupes :**
verbes du premier groupe : *patauger, attraper, crier, répliquer* etc.
verbes du deuxième groupe : *finir, réussir* etc.
verbes du troisième groupe : *aller, venir, prendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, entendre, boire, lire, mettre* etc.
◆Les verbes ***être*** **et** ***avoir*** sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Exercices :
Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Semaine 5.

Jours 1 et 2. Synthèse sur le présent des verbes du premier groupe
Il s'agit de :
– de mettre en évidence la conjugaison des verbes du premier groupe au présent.

Souligner les verbes, donner leur infinitif et constater qu'il s'agit de verbes du premier groupe, leur infinitif se termine par *er*.

Activités sur les groupes nominaux
Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 7.
Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe, remplacer *prédicat* par *groupe verbal*.
Remplacer la phrase : *Nous arrivons à l'heure tous les matins*. par *Nous prenons le train tous les matins*.