

Faire de la grammaire au CE1

Modifications de la PARTIE 1 suite aux ajustements de programmes de Français 2018

Au CE1 peu de changements. Peut-être y en aura-t-il quand les repères de progressivité seront publiés.

Seules sont reprises, les parties qui sont concernées par les programmes de 2018
En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

Les repères de progressivité ne sont pas publiés

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguent les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); **les compléments**. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, **l'article défini, l'article indéfini**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

Ils reconnaissent le groupe nominal.

Ils reconnaissent **les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives), les formes négative et exclamative et savent effectuer des transformations.**

Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

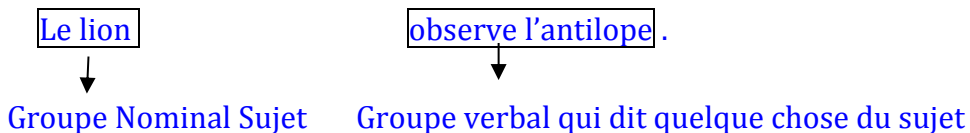
La phrase (le paragraphe à modifier)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

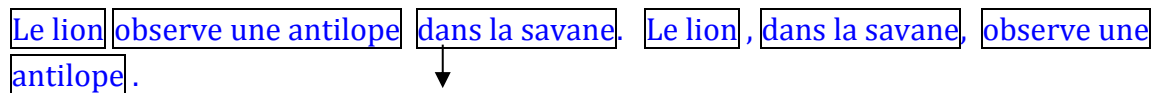
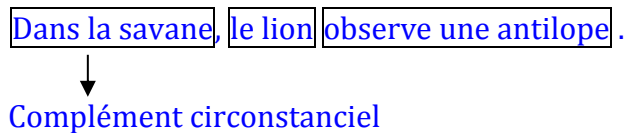
Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est à modifier)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le groupe nominal sujet (de qui ou de quoi on parle) et le groupe verbal (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).



À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.



Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel
de lieu

Les classes grammaticales (le paragraphe à modifier)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

AU CE1 (les phrases suivantes sont à modifier)

Les élèves repèrent les phrases interrogatives, **les phrases à la forme exclamative**, explicitent leur rôle sans les étudier particulièrement. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa.

Dans les phrases, les élèves de CE1 identifient de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit ~~—c'est le prédicat—~~ ~~mais ils ne le nomment pas~~. Ils encadrent le sujet qu'ils identifient aussi en utilisant l'encadrement avec *C'est ...qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom.

Par manipulation, c'est-à-dire constitution de phrases à partir de groupes de mots donnés, par effacement, par déplacement, ils approchent le complément **circonstanciel** ~~de phrase~~ (sans le nommer).

Les différents types de déterminants ne sont pas nommés ; un travail particulier est proposé sur l'article élide sans le nommer particulièrement. **Les articles seront identifiés au CE2.**

Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)

Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement

**Ces deux compétences sont remplacées par celle-ci-dessous
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE**

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les programmes indiquent que les élèves doivent comprendre la « chaîne d'accords » à l'intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (-s) et en genre (-e). Ils découvrent d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse ...*). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3^e personne (-nt).

Les programmes indiquent aussi que les élèves doivent mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, **le passé composé** pour : *être* et *avoir*, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

Au CE1

Remplacer verbes en -er par verbes du premier groupe.

Comment enseigner cette grammaire au CE1

Activités sur les phrases (modifier cette phrase)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (modifier le point suivant)

– identification, dans une phrase simple, de qui ou de quoi on parle et de ce qu'on en dit.
Repérage du verbe, de son sujet et du complément déplaçable et supprimable qui apporte une information supplémentaire ;

UTILISATION CONCRÈTE DE L'OUVRAGE

Les leçons de synthèse

Pas de changement sauf si le Ministère impose l'étude de certains temps au CE1 lors de la publication des repères de progressivité.

Progression et Programmation Périodes 1 et 2

Remplacer « verbes en *-er* » par « verbes du premier groupe ».

Les séquences Périodes 1 et 2

Séquences de la période 1 Septembre-octobre

Semaine 2. Rêve de chat

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer la phrase terminée par un point d'exclamation, dire que c'est une phrase exclamative, elle indique que Noiraud est très attaché à Clara. Faire lire la phrase exclamative avec l'intonation qui convient.

Semaine 4. Pluche le petit lapin gris

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer les phrases terminées par un point d'exclamation, les nommer, elles indiquent le sentiment de Pluche envers le chien et le soulagement de Pluche quand il est arrivé dans le terrier. Faire lire les phrases exclamatives avec l'intonation qui convient.

Semaine 5. La petite poule

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer le point d'exclamation après *Non* qui indique que les animaux ne sont vraiment pas d'accord pour aider la petite poule. Faire relire les réponses des animaux avec l'intonation qui convient.

Séquences de la période 2 Novembre-décembre

Semaine 1. Un chaton aventureux

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer le point d'exclamation après *Pouah* qui indique le dégoût du chaton. Faire dire l'interjection avec l'intonation qui convient.

Séquences de la période 3 Janvier-Février

Semaine 1. Adèle, la petite tortue

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Remarquer la phrase exclamative et faire dire ce qu'elle exprime : la tristesse de la tortue. La faire lire avec l'intonation qui convient.

Semaine 2. Un drôle de petit bonhomme

Jour 1 – Lecture du texte et Activités sur les phrases.

Faire lire les phrases qui sont des ordres que donne le bonhomme à ceux qu'il rencontre.

Remarquer que les phrases exprimant ces ordres ont un point d'exclamation pour renforcer l'ordre donné. Lire les autres phrases exclamatives et faire dire ce qu'elles expriment : la persuasion. Lire également l'interjection terminée par un point d'exclamation.

Pas de modifications dans les autres semaines.

CE QUE JE DOIS RETENIR

Dans les tableaux de conjugaison, Remplacer « verbes en *-er* » par « verbes du premier groupe ».