

Faire de la grammaire au CE1-CE2 année 2

Modifications de la PARTIE 1 suite aux ajustements de programmes de Français 2018

Les principaux changements (voir année 1)

Seules sont reprises, les parties qui sont concernées par les programmes de 2018

En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

Les repères de progressivité ne sont pas publiés

~~Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

SE REPÉRER DANS LA PHRASE SIMPLE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les élèves de cycle 2 identifient la phrase, en distinguant les principaux constituants et les hiérarchisent. Ils reconnaissent les principaux constituants de la phrase : le sujet ; le verbe (connaissance des propriétés permettant de l'identifier); **les compléments**. Ils différencient les principales classes de mots : le nom, **l'article défini, l'article indéfini**, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables.

Ils reconnaissent le groupe nominal.

Ils reconnaissent **les trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives)**, **les formes négative et exclamative** et savent effectuer des transformations.

Ils utilisent la ponctuation de fin de phrase (! ?) et les signes du discours rapporté (« »).

Ils sont capables de mobiliser les « mots de la grammaire » pour résoudre des problèmes d'orthographe, d'écriture et de lecture.

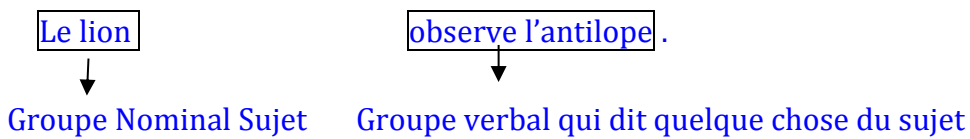
La phrase (le paragraphe à modifier)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

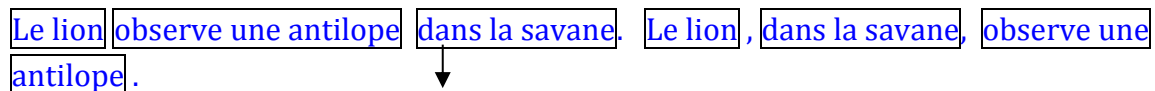
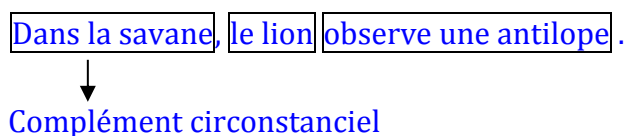
Une phrase est à la forme affirmative ou négative. **Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.**

Les groupes dans la phrase **(tout le paragraphe est à modifier)**

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le groupe nominal sujet (de qui ou de quoi on parle) et le groupe verbal (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).

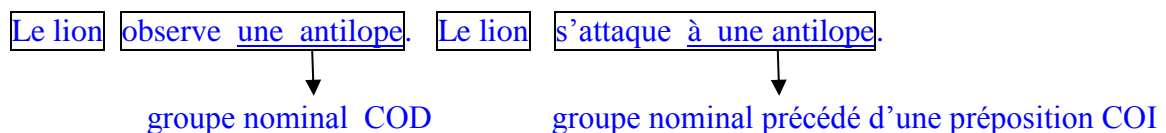


À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel**; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.



Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

Dans **le groupe verbal**, le verbe peut être suivi d'un **complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.



Les classes grammaticales (Le paragraphe à modifier)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CE1 CE2(les paragraphes à modifier)

Les élèves repèrent les phrases interrogatives, **impératives au CE2**, les phrases à la forme **exclamative**, explicitent leur rôle sans les étudier particulièrement. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. **Au CE2, ils énoncent les phrases exclamatives de différentes manières et on structure la forme affirmative et la forme négative.** Dans les phrases, les élèves de CE2 identifient de qui on parle, ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on en dit, ils trouvent le verbe (c'est le mot repéré dans la transposition qui se conjugue) Ils encadrent le sujet qu'ils identifient aussi en utilisant l'encadrement avec *C'est ...qui* . Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Par manipulation, c'est-à-dire constitution de phrases à partir de groupes de mots donnés, par effacement, par déplacement, ils approchent le groupe de mots qui complète la phrase. Au CE2, on indique que c'est « un complément ». Le terme circonstanciel n'est pas indiqué dans les programmes pour nommer ce complément.

En périodes 4 et 5, au CE2, ils repèrent que dans la phrase, après le verbe, il y a un groupe de mots qui ne peut être ni déplacés ni supprimés, il complète le verbe, c'est aussi un complément. Ils le pronominalisent.

Dans le groupe nominal, noms, déterminants et adjectifs sont identifiés grâce aux caractéristiques définies ci-dessus. Leur reconnaissance est progressive. Les élèves collectent des groupes nominaux avec et sans adjectifs, les classent et en nomment les différents éléments.

Parmi les déterminants, les articles définis *le, la, les, l'* et indéfinis *un, une, des* sont identifiés.

~~**Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)**~~

~~**Raisonnement pour résoudre des problèmes orthographiques, d'accords essentiellement**~~

Ces deux compétences sont remplacées par celle-ci-dessous
MAITRISER L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE DE BASE

DANS LES PROGRAMMES DU CYCLE 2

Les programmes indiquent que les élèves doivent comprendre la « chaîne d'accords » à l'intérieur du groupe nominal ainsi que la relation sujet /verbe. Ils marquent les accords des noms et adjectifs en nombre (-s) et en genre (-e). Ils découvrent d'autres formes de pluriel (-ail/-aux ; -al/-aux) et d'autres marques du féminin quand elles s'entendent dans les noms (*lecteur/lectrice*) et les adjectifs (*joyeux/joyeuse ...*). Ils marquent le pluriel des verbes à la 3^e personne (-nt).

Les programmes indiquent aussi que les élèves doivent mémoriser le présent, l'imparfait, le futur, **le passé composé** pour : *être* et *avoir*, les verbes du 1^{er} groupe, les verbes irréguliers du 3^e groupe (*faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*).

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CE1-CE2

Pas de changements au CE1 sauf si les repères de progressivité indiquent un autre temps à étudier au CE1

Au CE2, ajouter le passé composé avec l’auxiliaire *être* des verbes du premier groupe, des verbes *venir* et *aller*.

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe.

Comment enseigner cette grammaire au CE1-CE2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (modifier cette phrase)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l’intonation qui convient. Au CE2 dire de plusieurs manières la phrase à la forme exclamative.

Manipulations syntaxiques (modifier les points suivants)

L’enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d’une forme à l’autre (affirmative/négative, exclamative) ;
- constitution d’une phrase avec des groupes de mots donnés, au CE2, repérage du complément (groupe déplaçable et supprimable) et de l’information qu’il apporte à la phrase ;
- identification, dans une phrase simple, de qui ou de quoi on parle et de ce qu’on en dit. Repérage du verbe, de son sujet et du groupe déplaçable et supprimable qui apporte une information supplémentaire (au CE2, on le nomme, c’est un complément) ;
- au CE2 identification du groupe qui complète le verbe, pronominalisation.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l’identification des articles définis et indéfinis.

UTILISATION CONCRÈTE DE L’OUVRAGE

Les collectes

Pour le CE2, ajouter une page Passé 3 (le passé composé des verbes du 1^{er} groupe avec *être*, des verbes *aller* et *venir*)

Les leçons de synthèse

La synthèse sur Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe, d’*aller* et *venir* conjugués avec *être* est à ajouter.

Dans les textes de la période, j’ajouterai des phrases avec des verbes au passé composé se conjuguant avec *être*.

Septembre-Octobre	La pronominalisation
Novembre- Décembre	Le verbe et son infinitif, le sujet Le nom et le déterminant dans le groupe nominal Le genre et le nombre des noms

Janvier-Février	Le présent des verbes du 1^{er} groupe , <i>être, avoir, aller</i> L'adjectif CE2 Le présent des verbes irréguliers du 3^{ème} groupe <i>faire, prendre, voir, venir, vouloir, dire, pouvoir</i>
Mars-Avril	L'imparfait des verbes du programme CE2 Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe et du verbe <i>être</i> conjugués avec <i>avoir</i>
Mai-Juin	CE2 Le passé composé du verbe <i>avoir</i> et des verbes irréguliers du 3^e groupe <i>faire, prendre, voir, venir, partir, vouloir, dire, pouvoir</i> CE2 Le passé composé des verbes du 1^{er} groupe conjugués avec <i>être, d'aller et venir</i> CE2 La phrase négative Le futur des verbes du 1^{er} groupe CE2 Le futur des verbes <i>être, avoir, aller et des verbes irréguliers du 3^e groupe</i> <i>faire, prendre, voir, venir, vouloir, dire, pouvoir</i>

Pas de changement sauf si le Ministère impose l'étude de certains temps au CE1 lors de la publication des repères de progressivité.

Progression et Programmation Périodes 1 et 2

Période 1

On approche

Ajouter : la phrase à la forme exclamative.

Période 2

On continue l'approche

Ajouter : la phrase à la forme exclamative.

On structure

Modifier : - les constituants du GN : nom, déterminant (**article défini ou indéfini**), le genre et le nombre du groupe nominal

Les séquences des périodes 1 et 2

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 2. Poucette

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Compter le nombre de lignes et de phrases. Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. Remarquer les points d'exclamation, les guillemets qui encadre ce que pense le

crapaud. Indiquer que la phrase terminée par un point d'exclamation est une phrase à la forme exclamative. Faire dire ce qu'elle exprime. La lire en respectant l'intonation.

Semaine 3. Poucette (Suite)

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Compter le nombre de lignes et de phrases. Faire colorier les signes de ponctuation à la fin des phrases. Lire les phrases à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste. Lire la quatrième phrase.

Semaine 4. Poucette et Poucinette.

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Compter le nombre de lignes et de phrases dans le premier paragraphe. CE2 Lire la phrase à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste.

Période 2 Novembre-décembre

Semaine 1. On prépare une soupe pleine de vitamines

Jour 3 Activités sur les groupes nominaux

Rechercher, dans le texte, tous les mots qui désignent une chose. Préciser pour les élèves de CE1 que ces mots s'appellent des noms. Faire donner des noms désignant des choses que l'on voit dans la classe. Les faire donner en demandant aux élèves de mettre devant les noms, les articles *le, la* ou *les, un, une* ou *des*.

Semaine 2. On prépare une soupe pleine de vitamines

Jours 2 et 3 Synthèse Le verbe et son sujet

Séance 2, ajouter :

Indiquer aux élèves que les verbes sont classés en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller* qui a une conjugaison irrégulière) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont les CE2 vont mémoriser la conjugaison cette année *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir* sont du 3^e groupe ; ils verront les verbes du 2^e groupe au CM ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires.

Semaine 4. Poum et les korrigans

Jours 2, 3, 4 –Les constituants du groupe nominal.

Il s'agit de reconnaître le nom suivant deux critères :

- le nom est une catégorie regroupant les êtres, les animaux, les choses, les idées etc.
- le nom est précédé d'un déterminant ;

Les déterminants sont identifiés comme mots précédant un nom pour constituer un groupe nominal.

CE2 : parmi les déterminants, on distingue *le, la, les, l'* qui sont des articles définis, *un, une, des* des articles indéfinis.

Pour les CE2, ajouter à la fin de la séquence avant « Garder la trace écrite :

Indiquer que les déterminants, *le, la, les, l'* sont des articles définis et que *un, une, des* sont des articles indéfinis. Constituer une affiche avec ces articles et la laisser à la vue des élèves pour qu'ils puissent s'y référer quand ils devront identifier les articles.

Semaine 6. Poum et les korrigans

Jour 1–Activités sur les phrases

Ajouter : Lire les phrases à la forme exclamative en adoptant l'intonation juste.

Ce que je dois retenir

Le nom et le déterminant

Ajouter un paragraphe pour les CE2 avant le genre des noms

LES ARTICLES

Les déterminants *le, la, les, l'* sont des **articles définis**, *un, une, des* sont des **articles indéfinis**.