

Faire de la grammaire au CM1-CM2

Modifications de la PARTIE 1 suite aux ajustements de programmes de Français 2018

Les principaux changements

Je n'ai pas prévu de faire de synthèses sur **les types de phrases (déclarative/interrogative/ impérative**-phrase ayant un verbe à l'impératif) ni sur la **forme exclamative**. Dans les séquences de travail, ces phrases sont identifiées et transformées.

Pour **les constituants de la phrase**, on identifie toujours de qui ou de quoi on parle (c'est le sujet) et ce qu'on en dit. Dans le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet, se trouve le verbe (il est découvert lors des transpositions de textes), c'est un groupe verbal. Ce groupe verbal peut être constitué d'un verbe seul ou d'un verbe avec un autre groupe de mots. Ce groupe de mots ne peut être ni supprimé ni déplacé, il complète le verbe, il peut être pronominalisé avec *le, la, les, lui, leur, eux...* C'est un complément du verbe. Au CM1, on l'identifie et on le pronominalise. Au CM2, on distinguera les compléments rattachés directement au verbe (COD) et ceux rattachés indirectement au verbe (COI). On ne collecte plus au CM2, des phrases avec des compléments du verbe indiquant le lieu comme dans *Je vais à Paris*.

Dans la phrase, il y a des groupes qui apportent des informations supplémentaires : on remplace le terme complément de phrase par **complément circonstanciel** mais on continue à voir que ce complément circonstanciel complète la phrase, il est supprimable et déplaçable. Le complément indiquant un lieu qui n'est ni supprimable ni déplaçable n'est pas un complément circonstanciel.

Dans **le groupe nominal**, les articles définis et indéfinis sont identifiés dès le cycle 2. Au CM, la fonction *épithète* de l'attribut est nommée.

En **conjugaison**, les groupes de verbes sont nommés : on parle de verbes du premier groupe, de verbes du deuxième groupe, de verbes irréguliers du troisième groupe (*aller, dire, faire, prendre, vouloir, pouvoir, voir, venir*). Dans les ouvrages, la conjugaison des verbes du deuxième groupe était déjà étudiée avec celle des verbes irréguliers du troisième groupe afin d'observer des régularités, ces régularités sont d'ailleurs toujours à mettre en évidence. Le passé simple sera employé à la troisième personne et lors de la synthèse les autres personnes seront indiquées.

Supprimer les phrases contenant le verbe *devoir* dans les collectes.

Seules sont reprises, les parties du guide pédagogique qui sont à modifier à la suite des programmes de 2018
En bleu, ce qui est modifié ou ajouté.

Une grammaire conforme aux programmes

~~Maitriser la forme des mots en lien avec la syntaxe— Identifier les principaux constituants d'une phrase simple en relation avec sa cohérence sémantique (de quoi on parle, ce qu'on en dit)~~

IDENTIFIER LES CONSTITUANTS D'UNE PHRASE SIMPLE, SE REPÉRER DANS LA PHRASE COMPLEXE. (en vert, ce qui était réservé à la 6^e en 2015)

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves comprennent et maîtrisent les notions de nature (ou classe grammaticale) et fonction. Ils identifient les constituants d'une phrase simple le sujet (sujet composé de plusieurs noms ou groupes nominaux, sujet inversé), le COD, COI, les compléments circonstanciels de temps, lieu et cause, l'attribut du sujet.

Ils analysent le groupe nominal : notions d'épithète et de complément du nom.

Les élèves différencient les classes de mots déjà vus au cycle 2 (le nom, l'article défini et indéfini, l'adjectif, le verbe, le pronom personnel sujet, les mots invariables) et les classes suivantes ; le déterminant, les déterminants possessif et démonstratif, le pronom personnel objet, l'adverbe, la préposition dans le groupe nominal prépositionnel, les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination les plus usuelles (quand, comme, si, que, lorsque, parce que, puisque etc.).

Ils approfondissent la connaissance des trois types de phrases (déclaratives, interrogatives et impératives) et des formes négative et exclamative déjà vues au cycle 2. Ils différencient la phrase simple et le phrase complexe à partir de la notion de proposition, repèrent les différents modes d'articulation des propositions au sein de la phrase complexe : notions de juxtaposition, coordination, subordination. Ils comprennent les différences entre l'usage de la conjonction de coordination et l'usage de la conjonction de subordination.

QUELQUES RÉFÉRENCES THÉORIQUES

La phrase (le paragraphe modifié)

Une phrase est associée à un acte de langage déterminé avec une structure syntaxique, une morphologie et une intonation spécifique : déclarer, questionner, ~~exprimer un sentiment, une émotion~~, donner un ordre...

Une phrase est à la forme affirmative ou négative. Une phrase déclarative, impérative ou interrogative peut être à la forme exclamative pour exprimer le sentiment ou l'émotion de celui qui parle ou écrit.

Les groupes dans la phrase (tout le paragraphe est modifié)

Une phrase est constituée de deux groupes obligatoires : le **groupe nominal sujet** (de qui ou de quoi on parle) et le **groupe verbal** (groupe formé autour du verbe qui dit quelque chose du sujet).

Le lion



Groupe Nominal Sujet

observe l'antilope .



Groupe verbal qui dit quelque chose du sujet

À ces deux groupes peut s'ajouter un troisième groupe **facultatif**, le **complément circonstanciel** ; le complément **circonstanciel** peut être déplacé et occuper ainsi différentes positions dans la phrase.

Dans la savane, le lion observe une antilope .



Complément circonstanciel

Le lion observe une antilope dans la savane. Le lion, dans la savane, observe une antilope .



Groupe nominal prépositionnel complément circonstanciel de lieu

Dans le **groupe verbal**, le verbe peut être suivi d'un **complément** rattaché directement (**COD**) ou indirectement (**COI**) au verbe. Le complément du verbe ne peut être ni placé en début de phrase ni déplacé, mais il peut être pronominalisé.

Le lion observe une antilope.



groupe nominal COD

Le lion s'attaque à une antilope.



groupe nominal précédé d'une préposition COI

Dans le **groupe verbal**, le verbe (*être* et une liste fermée de verbes) peut être suivi d'un **attribut du sujet**. L'attribut exprime une caractéristique du sujet. C'est un adjectif ou un groupe nominal.

Le lion est un animal de la savane. Les lions sont féroces.

↓
Groupe nominal attribut du sujet

↓
Adjectif attribut du sujet

Les classes grammaticales (le paragraphe modifié)

Le déterminant

Le déterminant est le mot qui précède un nom commun pour former un groupe nominal bien constitué.

On obtient la liste des déterminants par substitution : un chien, ce chien, mon chien, plusieurs chiens, etc.

Parmi les déterminants, on distingue l'article défini et l'article indéfini. L'article défini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet est déjà connu du récepteur (*le, la, les, l', l', au, aux, des*). L'article indéfini se place devant un nom pour indiquer que l'être ou l'objet n'est pas encore connu du récepteur (*un, une, des, de, d'*).

Le déterminant porte les marques de genre et de nombre du groupe nominal.

DANS LA CLASSE AVEC L'OUVRAGE DU CM1-CM2 (trois paragraphes sont modifiés)

Les élèves repèrent les phrases **déclaratives**, interrogatives et **impératives**, les phrases à la forme affirmative ou négative et à la forme **exclamative**, explicitent leur rôle. Ils transforment des phrases affirmatives en phrases négatives et vice versa. Ils écrivent de manières différentes les phrases interrogatives et les phrases à la forme **exclamative**.

Dans une phrase, les élèves de CM1 identifient deux groupes : de qui on parle – c'est le sujet –, ce qu'on en dit. Ils identifient aussi le sujet en utilisant l'encadrement *C'est...qui*. Ils indiquent si le sujet est un groupe nominal ou un pronom. Le sujet inversé est approché dans la phrase interrogative.

Le groupe de mots qui indique ce qu'on en dit est organisé autour du verbe (le mot qui se conjugue dans la transposition) : c'est un groupe verbal. Dans ce groupe verbal, il peut y avoir un groupe de mots qui ne peut être ni supprimé, ni déplacé, mais qui peut être pronominalisé, il complète le verbe. Le complément du verbe est approché au CM1, on le pronominalise pour l'identifier. Au CM2, on distingue le COD et le COI. Dans le groupe verbal, il peut y avoir un attribut. L'attribut est approché au CM1, il est manipulé dès le début de l'année afin de mettre en évidence l'accord avec le sujet puis structuré.

Dans une phrase, il y a des informations supplémentaires qui peuvent être données avec les compléments circonstanciels, déplaçables et supprimables.

Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe **ACQUÉRIR L'ORTHOGRAPHE GRAMMATICALE**

LES PROGRAMMES DU CYCLE 3

Les élèves identifient les classes de mots subissant des variations : le nom et le verbe ; le déterminant ; l'adjectif ; le pronom. Ils connaissent la notion de groupe nominal et d'accord au sein du groupe nominal. Ils maîtrisent l'accord du verbe avec son sujet y compris inversé, de l'attribut avec le sujet, du participe passé avec *être* (cas les plus usuels). Ils élaborent des règles de fonctionnement construites sur les régularités. Ils utilisent plusieurs procédures pour reconnaître le verbe. Ils connaissent **les trois groupes de verbes**, les régularités des marques de temps et de personne.

Ils mémorisent le présent, l'imparfait, le futur, le passé simple, le passé composé, **le plus-que-parfait** de l'indicatif, **le conditionnel présent** et **l'impératif présent** pour : *être* et *avoir* ; les verbes du 1^{er} et du 2^e groupe ; les verbes irréguliers du 3^e groupe : *faire, aller, dire, venir, pouvoir, voir, vouloir, prendre*.

Ils distinguent temps simples et temps composés. Ils comprennent la notion de participe passé.

Dans la classe avec l'ouvrage du CM1- CM2

Le classement des verbes n'est plus fait en fonction de la terminaison de leur infinitif mais selon les trois groupes.

Le passé simple est étudié au CM2 essentiellement à la troisième personne, la conjugaison aux autres personnes sera donnée lors de la synthèse.

Pas d'autres modifications particulières en conjugaison puisque les verbes du deuxième groupe étaient déjà étudiés avec les verbes irréguliers. Le verbe *devoir* n'est plus à étudier.

Comment enseigner cette grammaire au CM1-CM2

LE TRAVAIL PROPOSÉ SUR UNE SEMAINE

Activités sur les phrases (cette phrase est modifiée)

– lecture des phrases impératives et interrogatives et des phrases à la forme exclamative, avec l'intonation qui convient.

Manipulations syntaxiques (les points suivants sont modifiés)

L'enseignant et les élèves manipulent les phrases du texte pour mieux comprendre leur fonctionnement :

- transformation de phrases en passant d'un type (déclaratif/interrogatif/impératif) ou d'une forme à l'autre (affirmative/négative, exclamative) ;
- constitution d'une phrase avec des groupes de mots donnés, repérage du complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) et de l'information qu'il apporte à la phrase ;
- repérage des trois groupes d'une phrase simple : le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui dit quelque chose du sujet, le complément circonstanciel (groupe déplaçable et supprimable) ;
- dans le groupe verbal, identification du verbe ;
- substitution, ajout au niveau des différents groupes ;
- pronominalisation du groupe qui complète le verbe ;
- substitution au niveau du sujet dans une phrase avec attribut du sujet ;
- identification de la nature des sujets.

La classe collecte ensuite les phrases nécessaires aux synthèses.

Puis les élèves peuvent réaliser les exercices en autonomie.

Activités sur les groupes nominaux

Ajouter l'identification des articles définis et indéfinis.

Les collectes

Remplacer verbes en *-er* par verbes du premier groupe et verbes en *-ir, -re, oir, dre* par verbes du deuxième et troisième groupe.

Pas d'autres changements, il faut attendre les repères de progressivité.

Les leçons de synthèse

Pas de changements, il faut attendre les repères de progressivité

Progression et Programmation

Période 1

Intentions pédagogiques

Modifier : Consolider la notion de phrase : son rôle dans le texte, le découpage en trois groupes (sujet, groupe verbal, groupe supprimable et déplaçable).

Remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe, ajouter verbes du 2^e groupe

Activités sur les phrases

Ajouter : - Identifier des phrases déclaratives et des phrases à la forme exclamative

Modifier Dans une phrase simple, trouver le sujet (de qui ou de quoi on parle), le groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet et les groupes supprimables et déplaçables.

Dans la programmation, remplacer verbes en *-er* par verbes du 1^{er} groupe

Les séquences de la période 1

Seuls sont repris les paragraphes à modifier. Les autres ne changent pas.

Période 1 Septembre-octobre

Semaine 1. Chocolat

Jour 2 –Activités sur les phrases.

Lire la phrase terminée par un point d'exclamation en respectant l'intonation. **Indiquer que la phrase est à la forme exclamative.** Trouver ce que le sentiment qu'exprime la phrase : la colère.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Supprimer la phrase collectée avec le verbe *entendre*. Les supprimer aussi du cahier de collectes.

Exercice :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Indiquer que le, la, un sont des articles.

Semaine 2. Amandine

Jour 1 Activités sur le texte

Jour 2 –Activités sur les phrases.

-Indiquer que toutes les phrases du texte sont des phrases déclaratives. Il n'y a pas de phrases interrogatives ou de phrases qui donnent un ordre ou un conseil. Lire la phrase déclarative à la forme exclamative avec l'intonation qui convient et trouver ce qu'elle exprime : joie, gaieté, colère, étonnement ...)

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas. Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 3. Une étrange trouvaille

Jour 2 –Activités sur les phrases et les groupes nominaux.

Lire les phrases interrogatives puis deux phrases déclaratives et les phrases déclaratives à la forme exclamative avec l'intonation qui convient et trouver ce qu'elles expriment.

Manipulations syntaxiques

-Le début du travail sur les phrases ne change pas.

-Dans chaque phrase, entourer le groupe qui indique de qui on parle, c'est le sujet et le groupe qui indique ce qu'on en dit.

Dans les groupes qui indiquent ce qu'on dit du sujet, remarquer qu'un mot change si on fait varier le sujet (comme dans la transposition), c'est le verbe. Le souligner. Le groupe qui indique ce qu'on dit du sujet est un groupe organisé autour du verbe, c'est un groupe verbal. Indiquer l'infinitif du verbe. Entourer le groupe déplaçable et supprimable s'il y en a un. Préciser quelle information il apporte à la phrase.

La suite du travail sur les phrases ne change pas.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Jour 3 –Activités sur les groupes nominaux.

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Semaine 4. Une première victoire

Jour 2 –Activités sur les groupes nominaux

Ajouter : Entourer les déterminants qui sont des articles.

Jours 3 et 4 Synthèse sur Le verbe et son sujet

Remplacer

le verbe est le mot principal du groupe verbal qui occupe la fonction de prédicat dans la phrase.

Par le verbe est le mot principal du groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Classer ces verbes en trois groupes : les verbes dont l'infinitif se termine par *-er* (sauf le verbe *aller*) sont des verbes du 1^{er} groupe ; les verbes dont l'infinitif se termine par *-ir* et dans lesquelles on entend *-iss* (*nous finissons, vous finissez, ils finissent*) sont du 2^e groupe ; les autres verbes sont irréguliers *aller, faire, prendre, voir, vouloir, dire, pouvoir, ils* sont du 3^e groupe ; les verbes *avoir* et *être* sont des verbes qui ne sont pas classés, on les appelle des auxiliaires car ils servent à former les temps composés.

♦ Les verbes sont classés en trois groupes :

verbes du premier groupe : *glisser, monter, danser, dessiner* etc.

verbes du deuxième groupe : *saisir, gravir* etc.

verbes du troisième groupe : *aller, venir, prendre, faire, dire, voir, pouvoir, vouloir, vendre, boire, lire, recevoir* etc.

♦ Les verbes *être* et *avoir* sont des verbes dont la conjugaison est très irrégulière.

Exercices :

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.

Semaine 5.

Jour 1. Synthèse sur le présent des verbes du premier groupe

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la conjugaison des verbes du premier groupe au présent.

Jour 2. Synthèse sur le présent des verbes du deuxième groupe et des verbes du 3^e groupe : *faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir, vouloir.*

Il s'agit de :

– de mettre en évidence la régularité des terminaisons des verbes du deuxième groupe et des verbes du 3^e groupe : *faire, dire, venir, prendre, voir, pouvoir, vouloir.*

Semaine 7.

Exercice 4

Remplacer prédicat par groupe verbal qui indique ce qu'on dit du sujet.