

---

# Séquences de la période 2 novembre- décembre

---

## Semaine 8

### JOUR 1 – LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES

#### PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

##### L'ogre

Il était une fois un ogre très glouton. Chaque matin, il faisait du jogging pour se donner de l'appétit. En revenant, il dégustait pour son petit déjeuner douze galettes, un gigot, plusieurs plats de légumes et de spaghettis, une grosse tarte aux figues, d'énormes gâteaux et une dizaine de gaufres. Ensuite, il se lavait la figure et les mains, puis faisait une longue sieste. Il s'endormait toujours en quelques secondes ! À son réveil, il aimait jouer de la guitare ou faire une partie de ping-pong.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [g].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [g] : une seringue – la galaxie – la caméra – le gorille – la figue – un oncle – la langue – une sagaie – un tigre – manquer – une pirogue – une gourde – un magazine – une question – une glace.

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [g] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

un catalogue – gouverner – un agriculteur – la guerre – un toboggan – la fatigue – une gouttière – un ragout – dégouliner – une bague – un goéland – la guimauve – la rigolade.

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [g] :

- au début (ex. : *guenon*);
- à l'intérieur (ex. : *rigueur*);
- à la fin (ex. : *vague*).
- deux fois dans le même mot (ex : *un gag*, *le ping-pong*...).

#### PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [g] et les classer suivant la manière dont est écrit [g]. Dégager les différents graphèmes : *g*, *gu*, *gh*, *gg*, *c*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 8 dans le cahier de l'élève (p. 36).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22), lire le tableau consacré au phonème [g] et rechercher quelles lettres se trouvent après *g*, après *gu*. Rappeler la loi de position :

*g* + *a*, *o*, *u*, *l*, *r* → [g]

*gu* + *e*, *i*, *y* → [g]

*g* + *e*, *i*, *y* → [ʒ]

Lire les mots *stagner*, *diagnostique* et remarquer que *gn* se prononce [gn] et pas [ɲ].

Revoir les mots dans lesquels on entend [gz] qui est transcrit par *x*.

## EXERCICES

## 1. \* Recopie les mots qui contiennent le phonème [g] :

cigarette – mirage – spaghetti – gaillard – bourgeon – gyrophare – montgolfière – courageux – vengeance – étang – navigateur – hexagone – cageot – iceberg

.....

.....

## 2. \* Recopie les mots avec la graphie du phonème [g] qui convient (g ou gu) à la place du signe ♦ :

un ti♦re → un ..... ; une ♦irlande → une .....

distin♦er → ..... ; un iceber♦ → une .....

une va♦e → une ..... ; l'ano♦oisse → l' .....

un dé♦isement → un ..... ; un ♦ourmand → un .....

une merin♦e → une ..... ; la ♦oire → la .....

## 3. \* Barre l'intrus dans chaque colonne :

zigzag	guenille	énergique	touareg	langue
longtemps	gaine	gout	figure	iceberg
pagaie	régate	rectangle	shampooing	portugais
obligation	plongeon	hangar	nougat	esturgeon

## 4. \*\* Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [g] :

Il répare les voitures. → .....

Ce signe de ponctuation marque une légère pause. → .....

Il y en a soixante par minute. → .....

Celle de la fée est magique. → .....

Ce mot anglais désigne un endroit pour garer sa voiture. → .....

## 5. \*\* Écris, pour chaque mot, un synonyme contenant le phonème [g] :

une plaisanterie → ..... ; conserver → .....

l'épuisement → ..... ; la peine → .....

## 6. \*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [g] :

Naël s'est fait piquer par une .....

.....

Cet homme est toujours très bien habillé : il est .....

.....

Les enfants adorent glisser sur la .....

.....

Une taupe a creusé plusieurs ..... dans notre jardin.

.....

Quand le chat est en colère, il sort ses .....

.....

## 7. \*\* Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

petit → ..... ; pluriel → .....

la paix → la ..... ; irrégulier → .....

la gaieté → ..... ; perdre → .....

lisse → ..... ; courte → .....

différent → ..... ; gros → .....

## 8. \*\*\* Écris les 4 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite de lettres :

balviribagueonlerisdavirgulevalerdragongrebrguérirle

.....

.....

9. \*\*\* Écris les 5 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite de lettres :  
sondigagpradrgrainegierloguépardanlsecondairetiongelagglomérationsonder

.....  
.....

10. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :

légume – gant – glisser – déguisement – grossier – langue – aggraver – agréable – guide – zigzag – bagage – herbe – magique

.....

11. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes : .....

noms : .....

adjectifs : .....

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

## JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

### GOUVERNER

Ces rois gouvernaient seuls. – un gouvernement comme raisonnement – gouvernemental(e), gouvernementaux comme horizontal(e), horizontaux – un gouverneur comme assureur – un(e) gouvernant(e) – le gouvernail d'un bateau

### FATIGUE

Cette grande fatigue devenait inquiétante. – tomber de fatigue – les fatigues d'un voyage – fatiguer quelqu'un : Tu me fatigues ! – fatigué(e) – fatigant(e) comme résistant(e) – fatigable comme raisonnable, infatigable comme indirect – se fatiguer

### BAGAGE

C'est son bagage. – Nous préparions nos bagages pour les vacances. – plier bagages – Il faut un bagage sérieux pour réussir un concours. – un bagagiste

### GUIDER

Des chiens guidaient les aveugles. – se guider dans la nuit grâce à la lune – un guide de montagne – des guides touristiques – le guidage par satellite (GPS), guidage comme façonnage – le guidon du vélo

### GLOIRE

Je connaisais enfin la gloire ! – rendre gloire à quelqu'un de méritant – Il n'y a pas de quoi s'en faire une gloire ! – Quelle gloire pour cet artiste ! – glorieux(euse) comme respectueux(euse) – glorieusement comme paisiblement – glorifier, la glorification comme accusation

### GRAVE

une maladie grave, de graves erreurs – avoir l'air grave – Ces mots prennent un accent grave. – les graves et les aigus d'une musique – gravement comme glorieusement – la gravité comme l'horizontalité – gravissime, aggraver, un grief

### GOUTTE

des gouttes de rosée – boire une goutte de vin – Ces malades souffraient de la goutte. – le goutte-à-goutte – une gouttelette – goutter, une gouttière – égoutter, un égouttoir – un égout, un égoutier comme trésorier  
Il, elle, on goute un nouvel aliment.

### AIGU

un angle aigu – un accent aigu – des sons aigus – une douleur aiguë – avoir un sens aigu des affaires – chanter dans l'aigu – aiguiser, un aiguiseur comme égouttoir – l'acuité comme gravité – l'acupuncture  
aigu du latin *acutus*

**MALGRÉ**

Malgré les ordres reçus, il a refusé d'obéir. – Vous sortiez malgré le mauvais temps. – C'était un grand homme, malgré tout ! – Il est venu de son plein gré. – contre son gré – agréer, un agrément comme gouvernement, agréable comme fatigable, agréablement comme gravement – désagréable comme déraisonnable, désagréablement

**RÉGULIER**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale .....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.  
.....
3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.  
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.  
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.  
.....

**Corrigé**

1. adjectif
2. **R É G U L I E R** ou **E R** selon la graphie donnée pour le son [e]
3. régulière, réguliers, régulières
4. régulièrement, la régularité – avoir une vie régulière
5. **Suggestion** : Les élèves doivent tracer des traits **réguliers** et épais.

**JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8**

**DICTÉE DU MAÎTRE**

Certains chefs *gouvernent* uniquement *pour la gloire*.  
*Malgré une fatigue aiguë*, votre maladie n'est pas *grave*.  
 Tôt le matin, *de fines gouttes* de rosée brillent sur l'herbe.  
 Les touristes *prennent leurs bagages* et se laissent *guider*.  
 Les randonneurs *marchent à grands pas réguliers*.

**DICTÉE DE L'ÉLÈVE**

Certains chefs ..... uniquement .....  
 ....., votre maladie n'est pas .....  
 Tôt le matin, ..... de rosée brillent sur l'herbe.  
 Les touristes ..... et se laissent .....  
 Les randonneurs .....

## Semaine 9

### JOUR 1 – LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES

#### PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

##### Jour de repos

« Quand j'avais votre âge, raconte la maitresse à ses jeunes élèves, le jour de repos était le jeudi. Mes devoirs terminés, je rangeais mes affaires d'école et j'allais faire de la gymnastique. En rentrant, j'aimais dessiner et regarder des ouvrages sur les animaux. J'y retrouvais des oiseaux comme le pigeon, le geai et le rouge-gorge, des bêtes sauvages comme le singe ou la girafe et des poissons aux nageoires multicolores. Comme je possédais très peu de livres et que je ne voyageais pas, ces images étaient magiques pour moi et elles me remplissaient de joie. Je passais alors une bonne journée. »

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ʒ].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ʒ] :  
*un jeu – le rangement – bizarre – un régime – la musique – une jonquille – dangereux – la chaleur – le chauffage – une cachette – un plongeur – la géographie – la pharmacie – le projet*

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ʒ] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

*une orange – un donjon – la majorette – un journal – un général – le magicien – la plage – aujourd'hui – le jongleur – un régiment – la justice – jamais – le piège – le gendarme – le langage*

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ʒ] :

- au début (ex. : le *genou*);
- à l'intérieur (ex. : *dangereux*);
- à la fin (ex. : *une éponge*);
- des mots contenant à la fois les phonèmes [ʒ] et [ʃ] (ex. : *changement, joncher, chargement...*).

#### PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ʒ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ʒ]. Dégager les différents graphèmes : *g, ge, j*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 9 dans le cahier de l'élève (p. 38).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22), lire le tableau consacré au phonème [ʒ], colorier la lettre après chaque *j* et remarquer que *ji* n'existe pas.

Remarquer que les mots qui se terminent par [ʒ] s'écrivent toujours *ge*.

Rechercher quelles lettres se trouvent après *g*, après *ge* et rappeler la loi de position :

*g + e, i, y → [ʒ]*

*ge + a, o, u → [ʒ]*

*g + a, o, u, l, r → [g]*

**EXERCICES**

**1. \* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :**

le déjeuner – la gorge – une tranche – le refuge – rejoindre – une mission – nous protégeons – un chapiteau – généralement – une auberge – la pêche – nous achetons – il est agile – un sujet

.....

.....

**2. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou j) à la place du signe ♦ :**

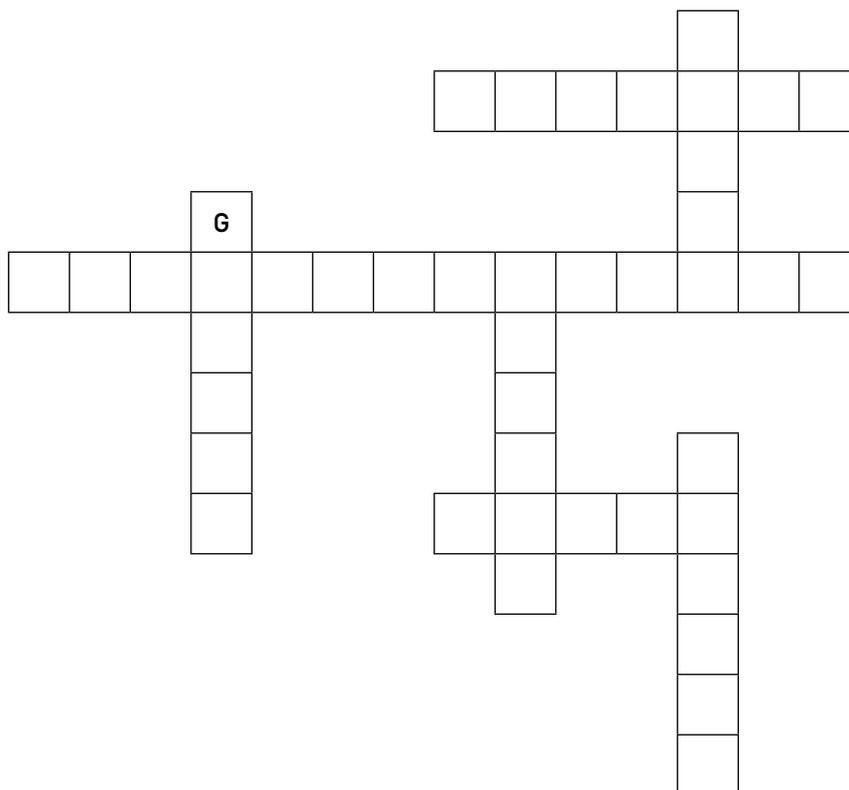
la ca♦e → ..... ; une ♦ournée → .....  
 un ob♦et → ..... ; chan♦er → .....  
 un en♦in → ..... ; un ron♦eur → .....  
 la ♦oie → ..... ; ♦ouer → .....  
 du ♦ivre → ..... ; ♦amais → .....

**3. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (g ou ge) à la place du signe ♦ :**

un dan♦er → ..... ; de l'oran♦ade → .....  
 une na♦oire → ..... ; un ré♦ime → .....  
 une a♦ence → ..... ; la rou♦ole → .....  
 une ♦irafe → ..... ; la gor♦e → .....  
 un bour♦on → ..... ; rou♦e → .....

**4. \* Complète la grille avec les mots suivants :**

jambe – argent – courageusement – langage – grange – songer – jeter



**5. \* Barre l'intrus dans chaque colonne :**

énergique	bijou	geai	rougeole
danger	agir	argent	plongeon
figure	séjour	bougie	esturgeon
geste	jupe	gymnase	orangeade
nageoire	pyjama	sujet	genou

**6. \*\* Reconstitue ces mots qui contiennent [ʒ] et qui correspondent aux définitions :**

Objet porté sur soi en décoration : j - b - o - i - u → .....  
Oiseau qui roucoule : g - o - p - e - n - i → .....  
Il fabrique le pain : l - a - b - u - n - g - r - e - o → .....  
Qui n'est pas apprivoisé : v - e - s - u - g - a - a → .....

**7. \*\* Réponds à chaque devinette par un mot contenant [ʒ] :**

C'est l'autre nom d'une pendule. → une .....  
Il garde les moutons. → le .....  
Tu en fais à l'école lorsque tu étudies la Terre. → la .....  
On l'utilise quand il y a une coupure d'électricité. → une .....  
C'est le septième mois de l'année. → .....  
Pour accorder un verbe, tu dois le chercher. → le .....

**8. \*\*\* Réécris chaque phrase avec vous puis nous :**

Lola plonge dans la piscine et asperge ses copines!  
.....  
.....  
L'infirmière allonge le malade et change ses pansements.  
.....  
.....  
Lorsque je voyage, je change mes habitudes et je mange les produits du pays.  
.....  
.....  
.....

**9. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :**

gilet - région - nager - personnage - fragile - interroger - journal - large - gymnase - mélanger  
.....  
.....

**10. Classe les mots ci-dessus dans l'ordre alphabétique et selon la consigne :**

verbes : .....  
noms : .....  
adjectifs : .....

**Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22) ou utilise le dictionnaire.**

## JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DES MOTS

### AGILE

un acrobate agile - **Ces** singes étaient agiles. - agile**ment** comme agréable**ment** - l'agil**ité** comme acuit**é**

### SURGIR

Le chat surgiss**ait** de sa cachette pour jouer. - Les avions surgiss**aient** de derrière les nuages. - le surgiss**ement** comme agr**ément**

### PLONGEON

Ton plong**eon** ét**ait** réu**ssi** ! - Nous rati**ons** souvent nos plong**eon**s. - un plong**eo**ir comme aigu**is**o**ir** - pl**ong**er comme all**ong**er - la pl**ong**é**e** comme tr**avers**é**e** - un pl**ong**eu**r** comme gouver**neu**r

**OBJET**

**Quel** drôle d'objet ! – Tu collectionnais des objets rares. – « Objets inanimés, avez-vous donc une âme ? » [Gérard de Nerval] – un Objet Volant Non Identifié (OVNI) – l'objet d'une visite – **objet** comme **observer**, **obstacle** – **objet** comme **rejet**, **sujet**

**ÉNERGIE**

l'énergie musculaire – les énergies renouvelables – **énergie** comme **bougie** – **énergique** comme **scénique** – **énergétique** – **énergiquement** comme **agilement**

**ÉTAGÈRE**

des étagères pleines de livres – un étage, **étager** comme **plonger** – l'**étagement** comme **surgissement**

**JOINDRE**

Pendant la classe de neige, les parents joignaient leurs enfants par Internet. – Les fenêtres ne joignent pas bien. – **se** joindre à un groupe – un joint, une jointure comme **brisure** – une jonction comme **révolution** – **rejoindre** – **disjoindre**

**PERSONNAGE**

Ces personnages de bande dessinée étaient amusants. – **C'est** un personnage politique important. – une personne, personnifier, la personnalisation – personnaliser, la personnalisation comme **glorification** – une personnalité comme **agilité** – (le) personnel, impersonnel comme **impuissant** – **dépersonnaliser**

**DAVANTAGE**

On voulait davantage de soleil ! – un avantage – **avantager**, **avantageux(euse)** comme **glorieux(euse)**, **avantageusement** comme **énergiquement** – **désavantager** comme **désobéir**, un **désavantage**, **désavantageux(euse)**

**GESTE**

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale. ....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.  
.....
3. Je l'écris au pluriel. ....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.  
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.  
.....

**Corrigé**

1. nom
2. G E S T E
3. des gestes
4. gesticuler, gestuel – joindre le geste à la parole
5. **Suggestion** : *On* ne voit pas toujours le **geste** amical d'un voisin.

**JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8**

**DICTÉE DU MAÎTRE**

*Les chats surgissaient de derrière les buissons.  
Ce personnage connu n'était pas facile à joindre.  
Le nageur agile et plein d'énergie fait des plongeurs dans la nouvelle piscine.  
Chez mon cousin, toutes sortes d'objets sont sur des étagères. Pourtant, il en veut encore davantage !  
Quand ces personnes parlaient, elles joignaient le geste à la parole !*

**D I C T É E   D E   L ' É L È V E**

---

..... de derrière les buissons.  
..... connu n'était pas facile à .....  
Le nageur ..... et plein ..... dans la nouvelle piscine.  
Chez mon cousin, toutes sortes ..... Pourtant, il en .....  
..... !  
Quand ces personnes ..... à la parole !

---

# Semaine 10

## JOUR 1 – LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES

### PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

#### Rentrée des classes

Le premier jour d'école, nous avons fait de l'écriture, une dictée et des mathématiques. Moi, j'ai aimé la géométrie, mais je préfère quand même la géographie car je connais beaucoup de pays. À la récréation, nous avons joué sous le préau car il pleuvait. En remontant en classe, un de mes copains a poussé un cri aigu : il venait de tomber dans l'escalier ! Il s'est fait mal au nez et au pied. Quelle journée ! Heureusement, les jours suivants, la météo a été plus agréable et personne ne s'est blessé. Cette rentrée difficile n'était plus qu'un mauvais souvenir.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [e].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [e] : un paquet – une calamité – une chaise – la qualité – escalader – un dossier – une pièce – une nièce – une échalote – le charcutier – un modèle – des fraises – du blé – la journée – la vallée – une étendue

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [e] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

le déjeuner – la poupée – le menuisier – un hélicoptère – le soulier – un bébé – un éléphant – une curiosité – une enjambée – une réponse – la création – un étendard – une épingle

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [e] :

- au début (ex. : un écureuil) ;
- à l'intérieur (ex. : le cinéma) ;
- à la fin (ex. : un boulanger) ; trouver des noms de métiers, d'arbres ;
- deux fois dans le même mot (ex. : été, épée, pédaler, éliminer...)

### PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [e] et les classer suivant la manière dont est écrit [e]. Dégager les différents graphèmes : é, e, ai, ay.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 10 dans le cahier (p. 40).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 15), lire le tableau de mots consacré au phonème [e] : remarquer que [e] en début de mot s'écrit le plus souvent é et que le ai des verbes au futur à la première personne du singulier se prononce [e].

### EXERCICES

#### 1. \* Entoure les mots dans lesquels tu entends [e] :

une soirée – un traversin – une allée – un métier – du miel – le chauffage – discuter – le café – cruel – le calendrier – un océan – la mer – un imprimé – vérifier – du plastique – du métal – la propriété – l'espace – une série – taquiner – un village – l'obscurité – désagréable – une activité – le sommeil – le singulier

**2. \* Barre l'intrus dans chaque colonne :**

sécurité	volonté	matière	presser
séjour	résultat	rentrée	pardonner
rivière	réalité	allée	résister
équipage	société	armée	hiver
mériter	solitaire	journée	envoyer

**3. \*\* Écris les noms des arbres qui donnent ces fruits :**

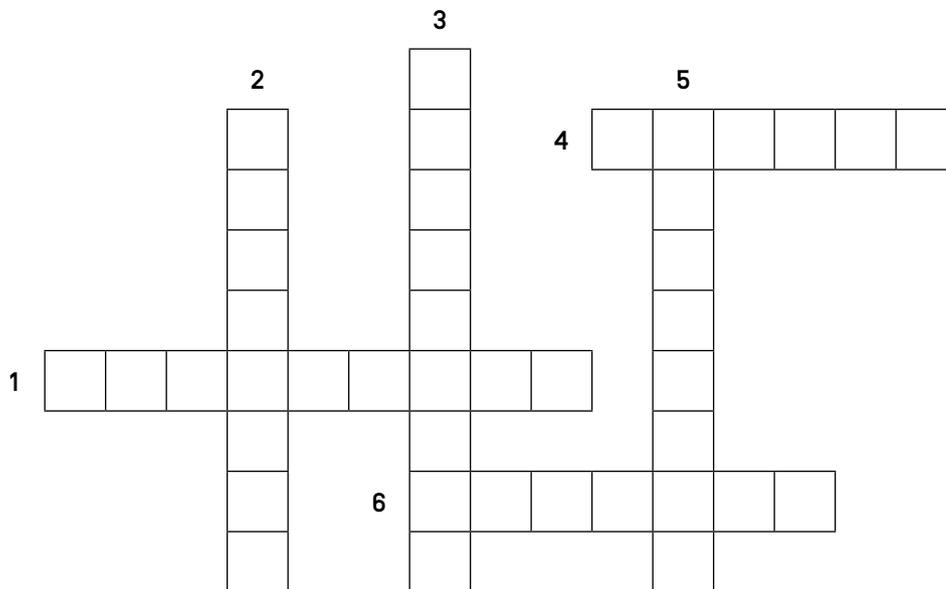
- des pommes → ..... ; des bananes → .....  
 des prunes → ..... ; des pêches → .....  
 des dattes → ..... ; des framboises → .....  
 des oranges → ..... ; des grenades → .....  
 des citrons → ..... ; des noisettes → .....  
 des figues → ..... ; du café → .....

**4. \*\* Écris le masculin de chaque mot, quand il existe.**

- la boulangère → ..... ; la pâtissière → .....  
 la charcutière → ..... ; la clairière → .....  
 la manière → ..... ; la bouchère → .....  
 une ouvrière → ..... ; une lumière → .....

**5. \*\*\* Complète cette grille de mots croisés : les mots à écrire contiennent le phonème [e].**

1. C'est le contraire du pluriel.
2. Animal qui vit dans une toile.
3. Si tu ne veux pas tomber de la poutre, il t'en faut !
4. Il doit être à l'heure pour te sortir de ton sommeil !
5. Très gros animal qui vit en Asie et en Afrique.
6. Si tu poses une question, tu l'attends en retour...



Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 15) ou utilise le dictionnaire.

## JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

### GÉNÉRAL

une vue générale, des conseils généra**ux**, des assemblées générale**s** – un général, des généra**ux** – générale**ment** comme avantageuse**ment** – généraliser, une généralité

### ÉPAIS

un épais brouillard, des tissus épais, une épais**se** couche de neige – d'épais**ses** fumées – une épais**seur** comme longue**ur** – épaissir, l'épaississ**ement** comme étage**ment** – s'épaissir

### THÉ

un salon de thé – Nous buv**ions** toute**s** sorte**s** de thé**s**. – un théi**er** comme pommier – une théi**ère** comme cafeti**ère** – la théi**ne** comme caféi**ne**

thé du malais *têh*

### INSTALLER

Vous install**iez** un nouveau bureau. – La maman install**ait** son bébé sur des coussins. – Les ouvriers install**aient** le chapiteau. – une install**ation** comme destruct**ion** – un(e) install**ateur(trice)** comme destruct**eur(trice)** – s'install**er** – Ces personnes viennent de s'installer à Paris. – réinstall**er** comme raccorder – une stalle – un étal

### HÉLAS

Nos voisins part**ent** : hélas, nous ne les reverrons jamais ! – las(**se**), lass**ant**, comme fatig**ant** – lasser, la lassitude, inlass**able** comme imp**ersonnel**, inlass**able** comme infatig**able** – inlass**ablement** comme générale**ment**

*Il est las (fatigué).*

*Il est là (le lieu).*

### DURÉE

En été, la durée du jour est plus longue que celle de la nuit. – de longue**s** durée**s** – durer, durable comme inlass**able** – durable**ment** comme inlass**ablement** – la durabilité comme personnalit**é** – durant (de longues heures)

### AIMER

Vous aim**iez** vos enfants plus que tout. – Elle aim**ait** beaucoup le cinéma. – s'aim**er** – aim**able** comme durable – aimable**ment** comme durable**ment**

### EFFORT

faire un effort pour porter quelque chose de lourd – faire des effort**s** pour mieux travailler – la force, forcer – s'effor**cer** – renfor**cer**, un renfor**cement** comme épais**issement**

### PAYSAN

Ces nouveaux paysans vena**ient** de s'installer. – un pays – un paysag**e** comme guid**age** – un(e) paysag**iste** comme bagag**iste** – dépay**ser** comme dépersonnaliser, le dépay**ement** comme renfor**cement** – paysan, paysan**ne** comme mign**on**, mign**onne**

### DÉTRUIRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale. ....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.  
.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif. ....
4. Je l'écris à la 2<sup>e</sup> personne du singulier de l'imparfait. ....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.  
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.  
.....

**Corrigé**

1. verbe

2. DÉTRUIRE

3. RE

4. tu détruisais

5. une destruction, destructeur – détruire des preuves, se détruire

6. **Suggestion** : Cet enfant aime **détruire** ses jouets.

---

**JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 9**

**DICTÉE DU MAÎTRE**

---

Certaines personnes *aiment boire du thé.*

Pendant *la durée* de la moisson, *des paysans travaillent la nuit.*

*En général*, les gens *installent* un décor *pour la fête du village.* *Hélas*, cette fois-ci, le vent a tout arraché !

*Les enfants font de gros efforts* pour retourner ce tapis de sport très *épais.*

D'énormes machines *détruisent* les maisons *délabrées.*

---

**DICTÉE DE L'ÉLÈVE**

---

Certaines personnes .....

Pendant ..... de la moisson, .....

..... les gens ..... un décor .....

..... cette fois-ci, le vent a tout arraché !

..... pour retourner ce tapis de sport très .....

D'énormes machines ..... délabrées.

---

# Semaine 11

## JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

### PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

#### Blanche saison

« Il neige ! » annonce le maître en regardant par la fenêtre de la classe. Les élèves laissent leur problème, se précipitent vers les vitres et remarquent que la terre et les haies sont déjà presque recouvertes d'un manteau blanc ; le ciel a des reflets roses comme dans un rêve... L'hiver est bien là. « J'espère que ce temps va durer toute la semaine pour faire des bonshommes et des batailles de boules de neige, déclare une fillette.

– Pour l'instant, il n'est pas encore question de bonshommes de neige, mais terminez votre travail sans perdre de temps si vous voulez sortir à l'heure et profiter des gros flocons. »

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [ɛ].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [ɛ] : *une fraise – le café – des braises – une éternité – le plombier – une aile – une chèvre – des lèvres – le gouter – le pâté – la fontaine – un arrêt – la paire – une étoile – une plaie – un escargot – un élève*

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [ɛ] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot.

*la fermière – une veste – une planète – une serviette – une baignoire – mon père – la baleine – une conserve – une bête – une prairie – la graisse – une tresse – observer – une poubelle – traire*

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [ɛ] :

- au début (ex. : *un escalier*) ;
- à l'intérieur (ex. : *la peine*) ;
- à la fin (ex. : *la forêt*) ;
- deux fois dans le mot (ex. : *une bergère, la fermière, dernière...*) ;
- des mots contenant à la fois les phonèmes [ɛ] et [e] (ex. : *élève, éternité, étagère...*) ;

### PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [ɛ] et les classer suivant la manière dont est écrit [ɛ]. Dégager les différents graphèmes : *ê, e, è, ei, ai*.

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente.

Lire le tableau de mots de la semaine 11 dans le cahier de l'élève (p. 42).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14), lire les mots correspondant au phonème et repérer les graphèmes *ey* ou *ay* qui n'ont pas été vus dans le texte, ainsi que le graphème *ë* de Noël.

Remarquer que devant une consonne double ou dans une syllabe fermée par une consonne, la lettre *e* qui transcrit [ɛ] ne prend pas d'accent,

Remarquer que le graphème *ai* des verbes à l'imparfait se prononce [ɛ].

Faire rechercher des mots de la même famille que : *arrêter, bête, fête, vêtement, fenêtre, forêt, etc.*

Faire remarquer que la lettre s se retrouve dans ces mots. En effet, autrefois, l'accent circonflexe n'existait pas; [ɛ] était alors transcrit par es : *forest*, *feste*, *arrest*... L'accent circonflexe a remplacé le s, mais ce dernier est resté dans certains dérivés.

**EXERCICES**

**1. \* Recopie dans l'ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends le phonème [ɛ] :**

aimant – bibliothèque – diner – berger – poète – nez – forêt – baleine – lycée – souper – neige – trait – seize – épaule – fontaine – après – très

.....  
 .....

**2. \* Barre l'intrus dans chaque colonne :**

frère	peigne	jardinier	raison
haine	guêpe	charcutière	humaine
clocher	treize	maitre	raide
vestiaire	soirée	orteil	graine
peine	épicière	braise	plainte

**3. \*\* Change la première lettre de chaque mot pour trouver un nouveau nom; écris-le avec son déterminant :**

veste → ..... ; nerf → .....  
 peine → ..... ; fer → .....  
 mère → ..... ; caisse → .....  
 haie → ..... ; laine → .....  
 saison → ..... ; terme → .....

**4. \*\*\* Écris le nom qui appartient à la famille de chaque verbe :**

payer → ..... ; respecter → .....  
 essayer → ..... ; crayonner → .....  
 rabaisser → ..... ; monnayer → .....  
 emballer → ..... ; effrayer → .....  
 prêter → ..... ; affaiblir → .....

**5. \*\*\* Écris les réponses à ces devinettes et écris les mots dans la grille :**

Après le repas, nous la faisons parfois.  
 Grâce à elles, nous avons du miel.  
 Elle comprend 7 jours.  
 Au rugby, il vaut 5 points.  
 Elle est blanche et fond au soleil.  
 Il travaille la terre et habite dans une ferme.

			S					F	
		A							

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14) ou utilise le dictionnaire.

## JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

### ACCEPTER

Tu **acceptais** toujours les invitations. – accepter quelqu'un dans un groupe – **s'**accepter tel que l'on est – l'**acceptation** comme **destruction** – **acceptable** comme **agréable**, **inacceptable** comme **inlassable**

### CHÊNE

**C'est** le plus vieux chêne de la forêt. – des **chênes** malades – un parquet en **chêne** – une **chênaie**  
la **chaîne** du vélo

### FONTAINE

tirer de l'eau à la fontaine – Elle **pleurait** comme une fontaine! – « À la claire fontaine ... » – d'anciennes fontaines – le fontainier comme **trésorier**

### SATISFAIRE

**Cet** enfant **satisfaisait** ses parents. Vos réponses ne **satisfaisaient** personne. – satisfaire sa faim – Le car **satisfait** à tous les contrôles. – **se** satisfaire de peu – **satisfait**, **insatisfait** comme **inacceptable** – la **satisfaction** comme **destruction** – **satisfaisant**  
**satisfaire** du latin *satisfacere*

### SUPERBE

un temps superbe, une superbe voiture, de **superbes** enfants – **Quelles** **superbes** fleurs! – avoir de « la » superbe – **superbement** comme **inlassablement**

### PEINE

J'**avais** beaucoup de peine. – une immense peine – On **avait** toutes les peines du monde à trouver quelque chose – peiner, **pénible** comme **destructible** – être tout penaud  
le **pêne** de la serrure

### JEUNESSE

Dans ta jeunesse, tu **étais** une grande sportive! – **Ce** livre n'est plus de première jeunesse. – [un, une] jeune, de **jeunes** garçons, un jeunot – **rajeunir** comme **finir**, le **rajeunissement** comme **renforcement**

### BAGUETTE

des **baguettes** de pain – la baguette du chef d'orchestre, de la fée – mener quelqu'un à la baguette, un coup de baguette magique – **baguette** comme **noisette**

### BARRIÈRE

Ils **refermaient** toujours la barrière derrière eux. – Les Pyrénées **forment** une barrière rocheuse entre la France et l'Espagne. – mettre des barrières entre les gens – barrer, une barre, un **barrage** comme **paysage** – un barreau, un **barreur**, une **barrette** comme **noisette**

### NAITRE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale. ....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.  
.....
3. J'écris les lettres qui montrent que le mot est à l'infinitif. ....
4. Je l'écris à la 2<sup>e</sup> personne du pluriel de l'imparfait. ....
5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.  
.....
6. J'écris une phrase contenant ce mot et le mot à.  
.....

**Corrigé**

1. verbe

2. N A I T R E

3. RE

4. vous naissiez

5. une naissance – une amitié naissante

6. **Suggestion** : Autrefois, les enfants **naissaient** à la maison.

---

**JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 10**

**DICTÉE DU MAÎTRE**

---

*Des barrières entourent la fontaine pour la protéger.  
Des superbes chênes poussent à l'entrée de la forêt.  
Emma a passé sa jeunesse au Maroc. Elle avait de la peine de le quitter.  
Des ouvriers acceptaient un poste en Afrique et ils étaient satisfaits de ce travail.  
Chaque jour, Adèle achetait deux baguettes de pain.  
Dans le monde, cinq bébés naissent à chaque seconde.*

---

**DICTÉE DE L'ÉLÈVE**

---

..... pour la protéger.  
..... à l'entrée de la forêt.  
Emma a passé ..... au Maroc. .... de  
le quitter.  
Des ouvriers ..... un poste en Afrique et ils étaient .....  
de ce travail.  
Chaque jour, Adèle achetait deux ..... de pain.  
..... à chaque seconde.

---

# Semaine 12

## JOUR 1 – LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES

### PHASE ORALE

Lire le texte suivant aux élèves :

La grenouille

Il était une fois une petite grenouille qui habitait avec sa famille près d'un bel étang. Chaque matin, dès son réveil, elle s'amusait à bondir sur les feuilles de nénuphars, même par temps de brouillard. Rien ne lui faisait plus plaisir. Elle trouvait ce moment joyeux. Ensuite, elle aimait s'arrêter sous le vieux peuplier. Là, elle regardait les abeilles et les papillons se jouer des premiers rayons du soleil. C'était pour elle un spectacle merveilleux. Par contre, ses parents lui reprochaient de ne pas penser au travail. « On ne travaille pas quand on est une grenouille ! » disait-elle.

Faire trouver le phonème entendu le plus souvent : [j].

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de lever la main lorsqu'ils entendent le phonème [j] : *la distribution – un paysan – une valise – la feuille – la vigne – un broyeur – le chalutier – la farine – la fiction – déformer – la faillite – le soulier – le chemin – un bâillon – un coquillage – une file*

Dire les mots suivants aux élèves et leur demander de montrer sur leur règle si le phonème [j] se situe au début, à l'intérieur ou à la fin du mot :

*la fouille – le réveil – la récitation – tailler – le pommier – la rouille – le papillon – un musicien – une réclamation – la frayeur – la famille – le détail – un grenier – une abeille*

Demander aux élèves de trouver d'autres mots contenant le phonème [j] :

- au début (ex. : *une hyène*);
- à l'intérieur (ex. : *un voyage*);
- à la fin (ex. : *une caille*).

### PHASE ÉCRITE

Lire le texte écrit au tableau.

Faire écrire les mots contenant le phonème [j] et les classer suivant la manière dont est écrit [j]. Dégager les différents graphèmes : i, y, ill, il et ll (après i).

Dans le texte, sur le cahier, colorier chaque graphème différent d'une couleur différente. Remarquer le graphème non vu dans le texte : i de *skaï* et *bonsaï*.

Lire le tableau de mots de la semaine 12 dans le cahier de l'élève (p. 44).

Dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 16), lire les mots du tableau consacré au phonème [j] et remarquer que :

- dans certains mots, y associé à a se prononce [ej];
- y associé à o se prononce [waj];
- dans « il y a », y se prononce [ij].

**EXERCICES**

**1. \* Recopie dans l'ordre alphabétique les mots dans lesquels tu entends le phonème [j] :**

paille – payer – paysan – tranquillité – bouillon – milieu – bétail – tilleul – meule – écaille – tuile – rayure – toilette – aile – brillant

.....  
 .....  
 .....

**2. Barre l'intrus dans chaque colonne :**

* billet	** lumineux	*** jonquille	voyager
filie	curieux	sillon	crayon
ville	pluvieux	carillon	hydravion
lentille	précieux	tranquille	foyer

**3. \* Écris les réponses à ces devinettes; elles contiennent le phonème [j] :**

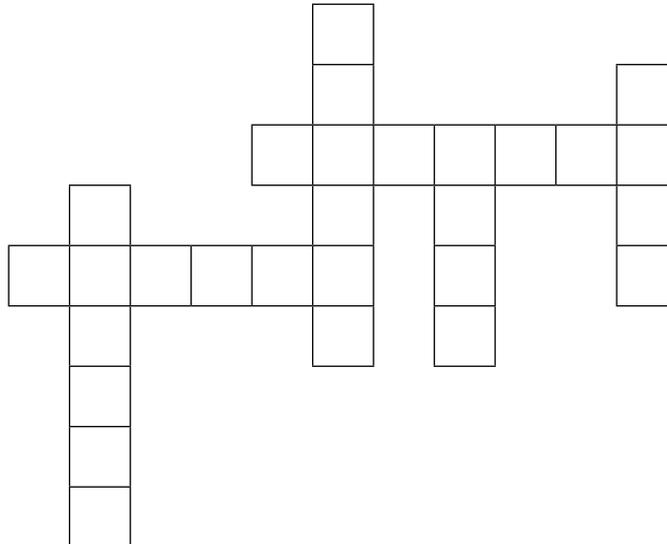
- Il nous tire de notre sommeil. → .....
- Quand je ne sais pas comment faire, je peux en demander un. → .....
- Le poisson en est recouvert. → .....
- Il est le roi de la savane. → .....
- Elle peut être de mots croisés. → .....

**4. \*\* Change la première lettre de chaque mot et écris le nouveau nom avec son déterminant :**

- une maille → ..... ; le foyer → .....
- une fille → ..... ; le lion → .....
- rien → ..... ; le filleul → .....
- le miel → ..... ; le lierre → .....

**5. \*\* Écris les mots suivants dans la grille :**

voyage – soleil – iode – violet – rouille – yeux



**6. \*\*\* Écris des phrases contenant chacune un mot avec le phonème [j] répondant à la consigne.**

- [j] s'écrit i → .....
- [j] s'écrit ill → .....
- [j] s'écrit il → .....
- [j] s'écrit ll → .....
- [j] s'écrit y → .....

**Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l'élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 16) ou utilise le dictionnaire.**

## JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

### NOYAU

un noyau de pêche, des noyaux de cerises – un noyau d'amis – noyau comme boyau, tuyau, préau – dénoyauter

### BILLET

un billet de tombola – Ce billet de banque n'est plus bon. – Vous achetiez vos billets de train sur Internet. – une billetterie comme trésorerie

### SAUTILLER

La pie sautillait dans le jardin. – un sautilllement comme rajeunissement, sauter, une sauterelle

### VÉRIFIER

Maman vérifiait mes opérations. – Nous vérifiions que tout était en ordre. – une vérification comme amélioration – un vérificateur comme inventeur – vérifiable comme acceptable, invérifiable comme insatisfait

### CAILLOU

Je cherchais un joli caillou. – Les enfants lançaient des cailloux dans l'eau. – caillouteux(euse) comme respectueux(euse)

### CLIENT

un client curieux – une cliente exigeante – des clients difficiles – des clientes souriantes – vendre « à la tête du client » – la clientèle d'un magasin

### EMPLOYER

Ces patrons employaient de nombreux ouvriers. – employer « les grands moyens » – s'employer à rendre service – un(e) employé(e), un(e) employeur(euse) comme plongeur(euse) – un emploi

### CONSEIL

être de bon conseil – Il donnait des conseils utiles. – « La nuit porte conseil. » – un conseil municipal – conseiller, un(e) conseiller(ère) comme fontainier(ère) – un(e) conseiller(euse) comme employeur(euse) – déconseiller comme détailler

### FRAYEUR

L'orage provoquait de la frayeur chez cet enfant – faire des frayeurs à quelqu'un – (s')effrayer – effrayant comme naissant – l'effroi, effroyable comme vérifiable

### MEILLEUR

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale. ....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.  
.....
3. Je l'écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.  
.....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.  
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.  
.....

### Corrigé

1. adjectif
2. MEILLEUR
3. meilleure, meilleurs, meilleures
4. améliorer, une amélioration – être le (la) meilleur(e)
5. Suggestion : Ton gouter est bien meilleur que le mien.

## JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 11

### DICTÉE DU MAÎTRE

L'employé de banque vérifiait les billets un à un.  
Un commerçant ne peut pas satisfaire tous les clients.  
Manon demandait des conseils au jardinier pour tailler ses rosiers.  
Lola a avalé des noyaux de cerises : ses parents ont eu une grosse frayeur !  
Au bord de la mer, on ramassait des cailloux.  
Impatients, les enfants sautillaient sur place.  
Ces pâtisseries fabriquaient les meilleurs gâteaux de la ville.

### DICTÉE DE L'ÉLÈVE

..... de banque ..... un à un.  
Un commerçant ..... tous .....  
Manon ..... au jardinier pour tailler ses rosiers.  
Lola a avalé ..... de cerises : ses parents ont eu ..... !  
Au bord de la mer, .....  
Impatients, les enfants ..... sur place.  
Ces pâtisseries ..... de la ville.

# Semaine 13

## JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE ET LEXICAL DE LA LETTRE g

Donner aux élèves une feuille avec des mots contenant *g*, *gg*, *gu*, *gh*, *ge* (phonème [g], phonème [ʒ] et phonème zéro).

			
<b>Série 1</b>			
<b>g</b>	gagner, gai, gant, garder, galerie, garage, garçon, gauche, gourmand, goûter, gouverner, gorge, gosse, graine, griffe, grand, gris, gros, grâce, glisser, glace	regarder, cigarette, égal, escargot, dragon, rigoureux, maigre, tigre, chagrin, malgré, agréable, géographie, église, aveugle, sanglot, aigle, seigle, aiguille, légume, virgule, figure, régulier, aigu	ping-pong, gang, gong, grog, gag, iceberg, zigzag
<b>Série 2</b>			
<b>gg</b>		toboggan, agglomération, aggraver	
<b>Série 3</b>			
<b>gu</b>	guenon, gueule, guépard, guérir, guêpe, guerre, guirlande, guide, guitare	muguet, baguette, se déguiser	langue, vague, bague, longue, fatigue, meringue, mangue
<b>Série 4</b>			
<b>gh</b>	ghetto	spaghettis (des)	
<b>Série 5</b>			
<b>g</b>	genou, geler, géant, général, geste, gens (les), gentil, gendarme, girafe, gilet, gibier, givre, gymnastique, gymnase	argent, intelligence, boulanger, étranger, mélanger, ranger, manger, nager, allonger, changer, prolonger, corriger, interroger, protéger, venger, danger, dangereux, agile, bougie, agir, magique, régime, engin, région	âge, étage, image, nuage, orage, page, plage, sauvage, visage, voyage, village, cage, sage, garage, langage, ménage, bagage, tige, luge, refuge, singe, neige, rouge, large, gorge, siège, grange, orange, horloge, éponge
<b>Série 6</b>			
<b>ge</b>	geai, geôle	orangeade, [en] mangeant, [nous] mangeons, [nous] voyageons, [nous] rangeons, pigeon, bourgeon, plongeur, nageoire, rougeole, bourgeois	
<b>Série 7</b>			
<b>g</b>		longtemps, doigt, vingt	long, poing, sang, étang, rang

Faire lire les mots à haute voix et faire remarquer que la lettre *g* se prononce [g] ou [ʒ], ou que *g* ne se prononce pas.

Colorier la lettre qui suit *g* dans les séries 1 et 2 du tableau. Lister les lettres coloriées. En faire autant pour la série 5.

En déduire que :

- *g* se prononce [g] devant les voyelles *a, o, u*, les consonnes *l* et *r* et parfois à la fin du mot;
- la lettre *g* est doublée dans certains mots;
- *g* se prononce [ʒ] devant les voyelles *e, i* et *y*.

Faire dire ce que l'on constate dans les mots des séries 3, 4 et 6 :

- on écrit *gu* devant les voyelles *e, i, y* pour obtenir [g]; le *u* sépare le *g* de *e, i*; parfois se trouve un *h* après le *g*;
- on écrit *ge* devant les voyelles *o* et *a* pour obtenir [ʒ] : le *e* sépare le *g* de *a* et *o*.

Faire dire ce que l'on constate dans les mots de la série 7 du tableau : la lettre *g* ne se prononce pas, à l'intérieur ou à la fin de certains mots.

Faire trouver des mots de la même famille ou donner le féminin quand c'est un adjectif :

*long* → *longue, longueur*; *poing* → *poignée*; *sang* → *sanguin*; *rang* → *rangée*;

*étang* → *g* rappelle le mot *stagner*;

*vingt* → rappelle l'origine latine *viginti* (« deux fois dix »);

*longtemps* → *long* + *temps*;

*doigt* → *digital*.

**Composer avec les élèves une affiche collective :**

À l'oral, expliciter le principe de fonctionnement et lire, dans le cahier de l'élève à la rubrique « Ce que je dois retenir » (p. 76), ce qui est à mémoriser :

<b><i>g</i> se prononce</b>		<b><i>g</i> ne se prononce pas</b>
<b>[g]</b>	<b>[ʒ]</b>	
<b><i>g</i> devant <i>a, o, u, l, r</i></b>	<b><i>g</i> devant <i>e, i, y</i></b>	<b><i>g</i> en milieu de mot</b>
du <b>gazon</b>	davantage	doigt
<b>gouverner</b>	une bougie	vingt
aigu	le <b>gymnase</b>	
un aigle		
du chagrin		
un toboggan		
<b><i>g</i> à la fin des mots</b>	<b><i>ge</i> devant <i>o, a</i></b>	<b><i>g</i> à la fin d'un mot</b>
un iceberg	l'orangeade	long (longue)
<b><i>gu</i> devant <i>e, i, y</i></b>	un geai	sang (sanguin)
la fatigue	nous mangeons	
une guitare		
<b>Guy</b>		
<b><i>gh</i></b>		
ghetto		

## L A L E T T R E G

## ELLE SE PRONONCE [g] OU [ʒ] OU NE SE PRONONCE PAS

La lettre *g* se prononce [g] devant un *a*, un *o*, un *u* ou une consonne : *bagage*, *goutte*, *aigu*, *gloire*, *malgré*.

Pour que *g* se prononce [g] devant un *e*, un *i* ou un *y*, il faut écrire *gu* : *fatigue*, *guider*, *Guy*.

Pour que *g* se prononce [ʒ] devant un *a* ou un *o*, il faut écrire *ge* : un *geai*, un *plongeon*, nous *mangeons*.

La lettre *g* peut ne pas se prononcer, à l'intérieur ou à la fin d'un mot : *long*, *doigt*; *g* rappelle une famille de mots ou sert à former le féminin.

## EXERCICES

## 1. \* Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre – un siège – du shampoing – une graine – aggraver – un rang

La lettre <i>g</i> se prononce [g].	La lettre <i>g</i> se prononce [ʒ].	La lettre <i>g</i> ne se prononce pas.
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

2. \* Réécris chaque mot avec *g* ou *gu* à la place du signe ♦ :

du mu♦et – mal♦ré – ♦outer – un ♦ide – une ♦alerie – une va♦e – une ba♦ette – un ♦ant – mai♦re – une ♦enon – un tan♦o – un zi♦za♦ – une ♦irlande – un ♦ro♦ – du sei♦le

.....  
.....

3. \* Réécris chaque mot avec *g* ou *gu* à la place du signe ♦ :

un boulan♦er – une na♦oire – une ima♦e – nous ran♦ons – un bour♦on – un ♦este – l'oran♦ade – une ti♦e – l'ar♦ent – un ca♦ot – un dan♦er – une gran♦e – une ♦ôle

.....  
.....

## 4. \*\* Barre l'intrus de chaque colonne puis explique ton choix :

1. la largeur	2. la régularité	3. une goutte	4. un ragout
une ménagerie	la gare	une bague	une guenille
un mirage	un rang	regarder	le programme
la longueur	une prolongation	du givre	un glacier
la gymnastique	un gorille	grimper	une bagarre

1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....

## 5. \*\*\* Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :

barrer → un ..... ; une bougie → un .....  
large → la ..... ; rougir → une .....  
plonger → un ..... ; voyager → un .....  
manger → une ..... ; ranger → le .....

6. Écris une histoire de ton choix dans laquelle apparaîtront les mots *escargot, légume, glisser, gourmand, gros, manger, tige*, ou d'autres contenant la lettre *g* qui se prononce [g] ou [ʒ].  
Tu conjugueras les verbes à l'imparfait.

## JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

### ABANDONNER

Des cyclistes blessés abandonnaient la course. – abandonner un animal – s'abandonner à la lecture – un abandon

### CORBEILLE

une corbeille à pain – des corbeilles de fleurs – Cette fleur se nomme « corbeille-d'argent ». – corbeille comme abeille, bouteille, groseille, oreille

### DÉLICIEUX

un dessert délicieux, une tarte délicieuse, des gâteaux délicieux, des pommes délicieuses – un délice – délicieusement comme superbement

### OBÉIR

Ces chiennes n'obéissent pas à leur maître. – Petite, elle n'obéissait pas à ses parents! – Ma voiture ne m'obéit plus. – l'obéissance comme naissance – obéissant(e) comme naissant(e) – désobéir comme désaccorder, la désobéissance, désobéissant(e)

### INVENTION

Cette invention est ancienne. – Ce sont de belles inventions. – Son histoire est une pure invention! – une invention comme vérification – inventer – un(e) inventeur(trice) comme destructeur(trice) – inventif(ive) comme respectif(ive)

### AUPRÈS

Nous restions toute la nuit auprès du malade. – Vous devez faire une demande auprès du directeur. – près – après – presque

### BAL

Ils allaient au bal tous les samedis. – des bals populaires – des bals comme des festivals, des chacals, des régals  
jouer à la balle

### SOMMEIL

Elle n'avait jamais sommeil pendant un voyage. – la maladie du sommeil – avoir un bon sommeil – mettre une affaire en sommeil – sommeiller – un somme – un somnifère, un(e) somnambule, somnoler – somnolent comme urgent, la somnolence comme urgence

### FAUX

un exercice faux, des exercices faux – une fausse barbe – des fausses moustaches – Ce que vous dites est faux! – faussement comme délicieusement

une faux pour faucher l'herbe – un faucheur comme inventeur, une faucheuse – un faucheur (famille des arachnides)

### TYPE

1. Je lis le mot et j'indique sa classe grammaticale. ....
2. J'écris le mot et j'entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.  
.....
3. Je l'écris au pluriel. ....
4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j'écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.  
.....
5. J'écris une phrase contenant ce mot et le pronom *on*.  
.....  
.....

**Corrigé**

1. nom

2. **T Y P E**

3. des types

4. typique, typiquement, un prototype – un type de peau, un type de voiture, un drôle de type

5. **Suggestion** : On aime beaucoup ce **type** de voitures.

**JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 12**

**D I C T É E D U M A I T R E**

*Dans une corbeille, Justine conservait une fausse pierre précieuse.*

*Auprès de sa maman, le bébé a enfin trouvé le sommeil.*

*Elles ont recueilli deux délicieux chatons qui obéissaient déjà bien.*

*Cet homme abandonne ses dernières inventions car elles coutent trop cher.*

*Quand elle était jeune, Marion allait souvent au bal avec sa copine.*

Dans cette imprimante, vous pouvez utiliser tous les types de papier(s).

**D I C T É E D E L ' É L È V E**

..... , Justine conservait une ..... pierre précieuse.

..... , le bébé a enfin trouvé .....

Elles ont recueilli ..... qui ..... déjà bien.

Cet homme ..... ses dernières ..... car ..... trop cher.

Quand elle était jeune, Marion ..... souvent .....

..... , vous pouvez utiliser tous ..... de papier(s).

# Semaine 14

## JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR CE, CET, CETTE, CES

Dans le cahier de l'élève, lire la rubrique «Les déterminants ce, cet, cette, ces» (p. 60).

Faire remarquer que, dans tous les tableaux, les mots ce, cet, cette, ces sont placés devant des noms : ce sont des déterminants.

Faire trouver l'emploi de ces différents déterminants.

- Séries 1 et 2 : tous les noms sont au masculin singulier. Faire colorier la première lettre des noms qui suivent ce et cet. → On écrit ce devant un nom commençant par une consonne ou un h aspiré (ce **b**anc, ce **h**ibou); on écrit cet devant un nom commençant par une voyelle ou un h muet (cet **o**bstacle, cet **h**orizon).
- Série 3 : tous les noms sont au féminin singulier et on écrit cette devant tous ces noms.
- Série 4 : tous les noms sont au pluriel. Faire constater que, si on les met au singulier, il y a des noms masculins précédés de ce ou cet et des noms féminins. En conclure que le déterminant ces est le pluriel des trois autres déterminants ce, cet, cette.

Faire écrire chacun des noms suivants avec le déterminant qui convient, dans l'une des quatre séries ; si c'est un nom au singulier, le mettre au pluriel et inversement, comme dans les exemples donnés : fourmi – bol – nuages – habitation – avion – écureuil – guitare – hérisson – maisons – vélo – hôtel – atelier

Dans le cahier de l'élève, lire dans la rubrique «Ce que je dois retenir» (p. 77) les éléments consacrés à ce, cet, cette, ces.

### EXERCICES

#### 1.\* Recopie chaque nom précédé du déterminant ce ou cet :

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| ... abricot → .....    | ... édredon → .....   |
| ... cadran → .....     | ... historien → ..... |
| ... fil → .....        | ... hurlement → ..... |
| ... héron → .....      | ... ours → .....      |
| ... acrobate → .....   | ... hamburger → ..... |
| ... humoriste → .....  | ... judoka → .....    |
| ... harnais → .....    | ... hamster → .....   |
| ... cahot → .....      | ... objectif → .....  |
| ... iguane → .....     | ... herbier → .....   |
| ... candélabre → ..... | ... airbag → .....    |

#### 2.\* Recopie chaque nom précédé du déterminant cet ou cette :

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| ... iceberg → .....   | ... horaire → .....   |
| ... opéra → .....     | ... fleur → .....     |
| ... abeille → .....   | ... effort → .....    |
| ... hotte → .....     | ... marmotte → .....  |
| ... uniforme → .....  | ... cafétéria → ..... |
| ... gentiane → .....  | ... incendie → .....  |
| ... concierge → ..... | ... écumoire → .....  |

... licorne → ..... ; ... hématome → .....  
 ... aérodrome → ..... ; ... chrysalide → .....

**3. \*\* Recopie chaque nom précédé du déterminant qui convient : ce, cet, cette ou ces (il y a parfois deux possibilités) :**

... haricot → ..... ; ... habits → .....  
 ... abri → ..... ; ... période → .....  
 ... brioche → ..... ; ... voile → .....  
 ... pianiste → ..... ; ... objet → .....  
 ... raccourci → ..... ; ... parcours → .....  
 ... argent → ..... ; ... abbaye → .....  
 ... influx → ..... ; ... brebis → .....  
 ... manche → ..... ; ... accord → .....  
 ... caténaire → ..... ; ... joker → .....

**4. \*\* Réécris ces groupes nominaux au singulier :**

ces robots → ..... ; ces consoles → .....  
 ces humains → ..... ; ces concours → .....  
 ces histoires → ..... ; ces ustensiles → .....  
 ces œufs → ..... ; ces planètes → .....  
 ces cristaux → ..... ; ces obus → .....  
 ces métaux → ..... ; ces amygdales → .....  
 ces intrus → ..... ; ces héros → .....  
 ces antilopes → ..... ; ces androïdes → .....  
 ces Chinois → ..... ; ces orchidées → .....  
 ces émaux → ..... ; ces polyèdres → .....

**5. \*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot de la liste qui convient, précédé de son déterminant : hôpital – obus – housse – meuble**

Hélène range toujours sa raquette de tennis dans .....  
 ..... est le mieux équipé de la région.  
 Il faudra que l'on fasse repeindre .....  
 ..... date de la Première Guerre mondiale.

**6. Écris quelques phrases pour rapporter ce que crie un marchand de fruits, légumes ou poissons en montrant ses produits, pour attirer les clients. Tu utiliseras les déterminants ce, cet, cette, ces. Écris ton texte à l'imparfait.**

.....  
 .....  
 .....  
 .....

**JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE**

**MOTS CONTENANT [g] ET [ʒ]**

**1. Résous chaque énigme avec un mot mémorisé contenant le phonème [g] :**

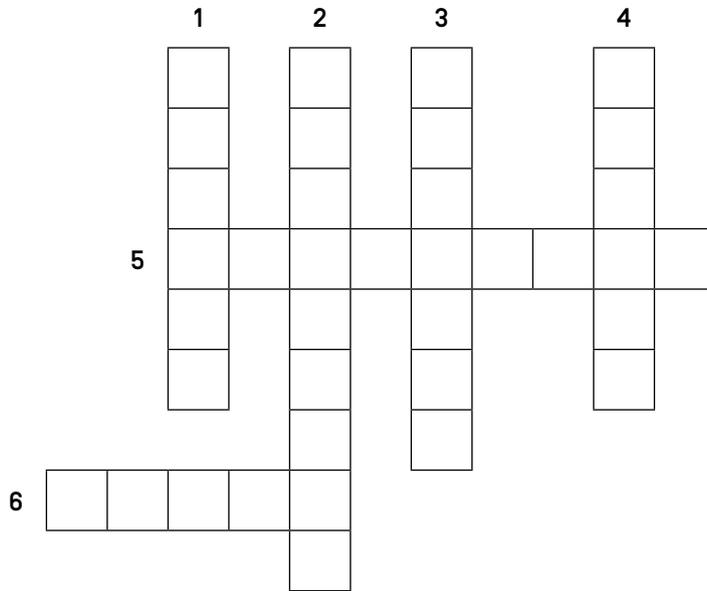
rage + v → ..... ; toute + g → .....  
 régal + m → ..... ; gui + a → .....

**2. Écris, pour chaque mot, un synonyme que tu as mémorisé :**

(une) valise → ..... ; (une) chose → .....  
 (la) célébrité → ..... ; (la) lassitude → .....

**3. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [g] ou [ʒ] qui répondent à ces définitions :**

1. Montrer le chemin à suivre.
2. Exercer le pouvoir politique.
3. Relier des choses ensemble.
4. Apparaître brusquement.
5. Mot signifiant « encore plus ».
6. Vif, souple.



**4. Reconstitue chaque mot mémorisé et écris-le avec un déterminant :**

- g-t-a-r-è-e-é → .....
- g-p-e-s-e-a-n-r-o-n → .....
- p-o-o-n-g-e-n-l → .....
- e-r-é-g-i-n-e → .....
- é-e-g-i-l-r-r-u → .....
- e-e-g-s-t → .....

**5. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :**

grave – malgré – guider – bagage – surgir – agile – objet – davantage – plongeon – énergie

.....

.....

**7. Classe les mots ci-dessus en ordre alphabétique et selon la consigne :**

- adjectifs : .....
- noms : .....
- verbes : .....
- mots invariables : .....

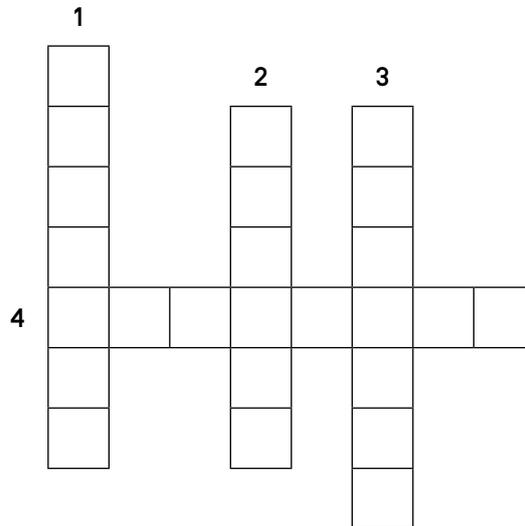
**MOTS APPRIS CONTENANT [e], [ɛ], [j]**

**1. Écris pour tous ces mots un contraire que tu as mémorisé et qui contient [e] ou [ɛ] :**

- refuser → ..... ; démonter → .....
- détester → ..... ; vieillesse → .....
- joie → ..... ; mécontenter → .....
- affreux → ..... ; mince → .....
- construire → ..... ; mourir → .....

**2. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [j] qui répondent à ces définitions :**

1. On en demande un quand on ne sait pas faire quelque chose.
2. Il peut être de banque ou de train.
3. C'est une très grande peur.
4. C'est un synonyme du verbe « utiliser ».



**3. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes; ils contiennent le phonème [j] :**

- ail + clou → ..... ; aller + suit → .....
- ri + bar + ère → ..... ; ciel + n + t → .....
- frire + vé + i → ..... ; leur + miel → .....

**4. Réécris chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé contenant [e], [ɛ] ou [j] :**

- L'eau de cette ..... est bonne à boire.  
.....
- Après le repas, mamie aime bien boire un .....  
.....
- Le vieux ..... de la forêt a plus de trois-cents ans.  
.....
- Encore un ..... ! L'arrivée est toute proche.  
.....
- Le chien a avalé des ..... de pêche!  
.....

**5. Écris cinq mots mémorisés contenant [e] ou [ɛ] dans cette suite de lettres :**

gérédpalrrpaysanlarsredurépahgénéralybrehélaspyhnrépabaguettehebre  
.....  
.....

**6. Classe les mots suivants dans l'ordre alphabétique :**

superbe – naitre – caillou – hélas – thé – aimer – meilleur – épais – billet  
.....  
.....

**7. Classe les mots ci-dessus par ordre alphabétique et selon la consigne :**

adjectifs : .....

noms : .....

verbes : .....

mots invariables : .....

### MOTS DE LA SEMAINE 13

#### 1. Termine chaque série par un mot mémorisé :

abeille – groseille – bouteille → .....  
 vieux – astucieux – sérieux → .....  
 potion – addition – action → .....  
 réveil – soleil → .....

#### 2. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé) :

Le nom qui contient le moins de lettres. → .....  
 Le verbe qui contient le moins de lettres. → .....  
 Le mot qui est à la fois un nom et un adjectif. → .....  
 Le mot invariable. → .....  
 Le verbe le plus long. → .....  
 Le mot qui contient un y. → .....

## JOUR 3 – DICTÉE DE TEXTE N° 2

Les mots appris sont en gras, les difficultés particulières, surlignées.

### DE VRAIS CHAMPIONS

\* Dans un port, nous assistions à des concours de **plongeurs**. Les plongeurs sautaient du haut d'une tour de vingt-sept mètres ! Ils réalisaient des figures très difficiles. Les **gestes** devaient être **réguliers** et précis.

\*\* Ces sportifs prenaient toujours plus de risques pour étonner les gens. Pour être le **meilleur** et connaître la **gloire**, il faut beaucoup d'**énergie** et de travail !

\*\*\* Chaque nageur **acceptait davantage d'efforts** à chaque répétition. Quand la **fatigue** était trop forte, un bon **sommeil** réparait le corps.

## JOUR 4 – ÉVALUATION N° 2

#### 1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

..... → .....  
 ..... → .....  
 ..... → .....  
 ..... → .....

#### 2. Réécris les mots en les complétant avec g ou gu à la place du signe ♦ :

é♦al → ..... ; une ba♦ette → .....  
 du mu♦et → ..... ; un ♦épard → .....  
 un lé♦ume → ..... ; un iceber♦ → .....  
 une ♦rive → ..... ; une ♦enon → .....  
 une va♦e → ..... ; un ♦a♦ → .....

#### 3. Réécris les mots en les complétant avec g qui se prononce [ʒ] ou ge à la place du signe ♦ :

du ♦ivre → ..... ; un ♦ymnase → .....  
 une na♦oire → ..... ; la rou♦ole → .....  
 le langa♦e → ..... ; une oran♦ade → .....  
 un ♦ai → ..... ; de l'ar♦ent → .....  
 un ♦ilet → ..... ; un bour♦ois → .....

**4. Réécris les phrases en complétant les mots avec la graphie de [e] ou [é] qui convient à la place du signe ♦ :**

Léo est tomb♦ de sa ch♦se : sa t♦te a cogn♦ par torr♦.

Au dess♦rt, on a mang♦ des p♦ches et des fr♦ses.

Cette f♦te a ♦t♦ un v♦ritable succ♦s!

Lors de la d♦rni♦re temp♦te, des cent♦nes d'arbres ont ♦t♦ arrach♦s.

**5. Réécris les phrases avec la graphie du phonème [j] qui convient à la place du signe ♦ :**

Où as-tu posé ton portefe♦? Dans la corbe♦ ou à côté du réve♦?

L'après-midi, il somme♦ dans son fauteu♦; mais la nuit, il n'a plus somme♦!

Il existe un film de 1946 appelé «La Bata♦ du ra♦».

Jade trava♦ dans un hôtel à l'accue♦; le matin, elle réve♦ les gens qui le demandent.

**6. Recopie chaque nom avec ce, cet ou cette :**

..... gardien → ..... ; ..... habitude → .....

..... hérisson → ..... ; ..... infirmier → .....

..... escalope → ..... ; ..... pétale → .....

..... jerricane → ..... ; ..... iguane → .....

..... hebdomadaire → ..... ; ..... pagaie → .....

**7. Réécris ces noms au singulier :**

ces héros → ..... ; ces hameçons → .....

ces lanternes → ..... ; ces reflets → .....

ces ampoules → ..... ; ces avocats → .....

ces hémisphères → ..... ; ces harnais → .....

ces hyènes → ..... ; ces appareils → .....

**8. Recopie chaque phrase en utilisant l'homophone qui convient :**

De temps en temps, elle (goutte/goute) mes dernières recettes.

On a posé une barrière autour du vieux (chêne/chaine) pour le protéger.

La serrure a été changée car le (peine/pêne) ne fonctionnait plus.

**9. Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille (tu peux t'aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :**

bagage → ..... ; billet → .....

vérifier → ..... ; obéir → .....

invention → ..... ; abandon → .....

détruire → ..... ; installer → .....

énergie → ..... ; gloire → .....

**10. Dictée :**

.....

.....

.....

.....

.....

**11. Production écrite :**

.....

.....

.....

.....

.....

**J E F A I S L E B I L A N D E M E S C O N N A I S S A N C E S**

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Je connais la valeur de position de la lettre <i>g</i> . | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas la valeur de position de la lettre <i>g</i> .  |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [e].                  | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [e].   |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [ɛ].                  | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ].   |
| <input type="checkbox"/> Je connais les graphies du phonème [j].                  | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les graphies du phonème [j].   |
| <input type="checkbox"/> Je connais les emplois de <i>ce, cet, cette, ces</i> .   | <input type="checkbox"/> Je ne connais pas les emplois de <i>ce, cet, cette, ces</i> .  |
| <input type="checkbox"/> Je sais écrire les homophones demandés.                  | <input type="checkbox"/> Je confonds : <input type="checkbox"/> <i>goutte</i> et <i>goute</i> ;<br><input type="checkbox"/> <i>chêne</i> et <i>chaîne</i> ;<br><input type="checkbox"/> <i>peine</i> et <i>pêne</i> . |
| <input type="checkbox"/> Je sais trouver des mots de la même famille.             | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.  |
| <input type="checkbox"/> Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.            | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.   |
| <input type="checkbox"/> Je sais réviser ma dictée.                               | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas réviser ma dictée.  |
| <input type="checkbox"/> Je sais corriger mon texte en utilisant le codage.       | <input type="checkbox"/> Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage.  |

**Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :**

.....

.....

.....

.....

**Consignes pour le maître**

- Mots à dicter : *une symphonie – la dentelle – prodigieux – flamboyant*
- à 7 ; 9. Faire lire les mots et les phrases oralement.
- Dictée (les mots appris sont en gras, les difficultés particulières, surlignées) :

**UNE JOLIE PLACE**

\* Nous allions souvent sur la place d'un village ancien. Nous admirions une superbe fontaine en pierre blanche, décorée de petits cailloux bleus. L'eau coulait goutte à goutte par la bouche d'une grenouille, en pierre également.

\*\* Sur les côtés de la place, de vieux chênes étiraient leurs branches vers le ciel. Les touristes profitaient de leur ombre, en buvant un thé ou un café.

\*\*\* Des enfants sautillaient autour des tables. Ce moment était très agréable mais parfois trop court, hélas ! Alors on revenait régulièrement à cet endroit, aux meilleurs jours de l'année.

**11. Production écrite :**

À l'oral, à partir du texte de la dictée, parler du souvenir que les enfants gardent d'un endroit qui leur a plu : paysage (*mer, montagne, forêt, chemin...*), village, magasin, rue, place... Écrire quelques phrases à l'imparfait pour évoquer cet endroit : où il se situait, comment s'effectuait le déplacement, ce qu'il y avait à voir. Si des enfants n'ont pas de souvenirs particuliers, ils peuvent décrire un lieu imaginaire.