Je mémorise...

et je sais écrire des mots

au CM1-CM2

**Année 1 | Exercices, dictées de groupes de mots, évaluations**

****

Séquences de la période 1

septembre-octobre

Semaine 1

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɔ̃] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɔ̃] :

accomplir – national – un rayon – le montant – bonne – un nom – il collectionne – selon –

le menton – une Bretonne – elle fonctionne – enfoncer – conduire

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2.\* Dans chaque mot, entoure le graphème qui correspond au phonème [ɔ̃] :

une compote – la pompe – le tronc – le pardon – un rebond – nombreux – conserver –

la raison – elles écriront – du plomb – un dindon – confier

3. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɔ̃] qui convient (on ou om) à la place du signe ♦ :

h♦teux – un j♦c – du pl♦b – pl♦ger – c♦bien – une c♦pagnie – un b♦bon – le d♦pteur – une hir♦delle – une tr♦pette – une émoti♦ – un prén♦ – le fr♦t

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Écris le masculin de chaque nom ou adjectif :

une vigneronne → un ……………………………… ; longue → …………………………………………………

profonde → …………………………………………….. ; la patronne → le ………………………………………

une pigeonne → ………………………………………. ; mignonne → ……………………………………………

5. \*\* Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille qui se termine par le phonème [ɔ̃] :

un marronnier → un ……………………………… ; une bûche → un ………………………………………

un chant → une ……………………………………… ; occasionnel → une …………………………………

la blondeur → ………………………………………… ; un garçonnet → un …………………………………

boire → une …………………………………………… ; national → la …………………………………………

6. \*\* Associe les syllabes pour former trois (quatre) mots contenant le phonème [ɔ̃] :

jon a pas tion 1. …………………………………………………………………

wa cré don gon 2. …………………………………………………………………

ré com 3. …………………………………………………………………

 4. …………………………………………………………………

7. \*\* Barre l’intrus dans chaque colonne :

tomber éponge sombre mignonne

prénom fondre ombre omelette

combat monnaie somme pompe

automne saison nombre homme

8. \*\*\* Écris les mots contenant le phonème [ɔ̃] qui correspondent à ces définitions :

Sur les manèges, on l’attrape pour gagner un tour gratuit. → …………………………………………

On en a un au bout de chaque doigt. → …………………………………………………………………………

Cet animal nous fournit sa laine. → ………………………………………………………………………………

Ensemble d’objets que l’on réunit et que l’on conserve par plaisir. → ………………………………

On l’appelle pour éteindre un incendie. → ………………………………………………………………………

9. \*\*\* Dans le cahier de l’élève, à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17), lis le tableau consacré à [ɔ̃] et relève :

Deux mots avec le son [ɔ̃] au début du mot → ………………………………………………………………

Deux mots avec le son [ɔ̃] à l’intérieur du mot → …………………………………………………………

Deux mots avec le son [ɔ̃] à la fin du mot → …………………………………………………………………

Deux mots avec le son [ɔ̃] répété deux fois → …………………………………………………………………

10. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

convenir – mignon – triomphe – montrer – nombreux – ombre – fonction – blond – honteux – prononcer

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………

verbes : ……………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : …………………………………………………………………………………………………………………

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

COMPTE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 1

………………………………………………………le pas pour rattraper le groupe.

La plus belle ………………………………………………………………………………………………………………est une caresse.

Mélina ……………………………………………………… , ……………………………………………………………………………………………………………………… aucun animal.

………………………………………………………tes photos à celles de ton copain.

C’est……………………………………………………… ! Pour notre voyage, les prévisions …………… ……………………………………………………… ! Dans une semaine, ……………………………………………, ……………………………………………………………………………………………………………… .

« ………………………………………………………à te rendre » dit Zora à son frère.

Semaine 2

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɑ̃] ET SES GRAPHIES

1. \* Entoure les mots dans lesquels tu entends [ɑ̃] :

employer – une bombe – une banane – la femme – l’espérance – un compagnon – amer – une gamine – l’aventure – volcanique – gambader – relancer – une année – un gitan – rassembler – une paysanne

tondre – le faon – annuler – le champagne – amuser – un gardien – fendre – un marchand

2. \* Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [ɑ̃] qui convient (en, em, an ou am) à la place du signe ♦ :

une p♦te – souri♦t – une ♦poule – le c♦tre – r♦placer – du j♦bon – un serp♦t – une b♦que – une dist♦ce – une t♦pête – un ch♦p – un ♦f♦t – la t♦pérature – le tr♦sport

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

♦t♦dre – un h♦burger – s♦bler – un inst♦t – raviss♦t – l’arg♦t – une ch♦bre

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. \* Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Cette année, je passe mes vacances chez ma (tente/tante).

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le jardinier a repiqué tous ses (plants/plans) de salades.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Avec la pluie et la chaleur, l’herbe pousse bien : elle est (danse/dense).

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’ours a dormi tout l’hiver dans son (entre/antre).

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le vétérinaire (panse/pense) le cheval blessé à une jambe.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Barre l’intrus dans chaque colonne :

artisan flambeau énervant s’enrhumer moyen

croissant empaqueter océanique grandiose enseigner

flamme campagne gambader semer urgent

devant grammaire tympan embrasser rassembler

5. \*\* Écris les mots suivants dans la grille :

ambulant – gitan – emmener – lancement – aventure – mensonge – enivrant

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | L |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | M |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6. \*\* Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [ɑ̃] :

petit → ………………………………………………… ; mort → ……………………………………………………

dehors → ……………………………………………… ; accélérer → ………………………………………………

sortir → ………………………………………………… ; vider → ……………………………………………………

méchant → …………………………………………… ; réveiller → ………………………………………………

déterrer → ……………………………………………

7. \*\*\* Rassemble les syllabes pour former quatre (six) mots contenant le phonème [ɑ̃] :

en bou len 1. ………………………………………………………

en vem sem 2. ………………………………………………………

 cham bre 3. ………………………………………………………

 main pi lan 4. ………………………………………………………

 ble gnon de fin 5. ………………………………………………………

 no ger 6. ………………………………………………………

8. \*\*\* Cherche dans le dictionnaire et écris :

deux mots commençant par [ɑ̃] écrit an → ……………………………………………………………………

deux mots commençant par [ɑ̃] écrit am → …………………………………………………………………

deux mots commençant par [ɑ̃] écrit en → ……………………………………………………………………

deux mots commençant par [ɑ̃] écrit em → ……………………………………………………………………

9. \*\*\* Cherche dans le dictionnaire et écris un *verbe*, un *nom* et un *adjectif* pour chaque série :

Les mots commencent par les lettres an qui se prononcent [ɑ̃].

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les mots commencent par les lettres am qui se prononcent [ɑ̃].

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les mots commencent par les lettres en qui se prononcent [ɑ̃].

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les mots commencent par les lettres em qui se prononcent [ɑ̃].

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

temps – emmener – centre – hangar – sensible – tambour – souriant – entendre – blanc – remplir

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………...

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 17) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CHARMANT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. J’écris le mot au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 2

…………………………………………………… puis nous nous arrêtons ……………………………………… .

…………………………………………………… souvent près de l’eau, …………………………………………… au bord …………………………………………………… .

…………………………………………………… de remplacer …………………………………………………… de ce matelas.

…………………………………………………… les épines de nos doigts sans ……………………………… .

Certains animaux …………………………………………………… mâchoires pour broyer leur nourriture.

Les invités de Justine ……………………………………………………………… soirée en sa compagnie.

Semaine 3

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ̃] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ɛ̃] :

une synthèse – un sapin – une bassine – chacun – ancienne – humaine – l’instinct – commune – saint – chagriné – un lien – une chienne – ainsi – une cousine

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2.\* Colorie les lettres qui composent le phonème [ɛ̃] :

un lynx – l’inspecteur – brun – l’imprimerie – l’essaim – une main – plein – commun – lointain – un moyen – le lycéen – le parfum – sympathique

3. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ɛ̃] qui convient (in/im, ain/aim, ein, en ou un) à la place du signe ♦ :

une p♦tade – du v♦ – dem♦ – un fr♦ – quelqu’♦– un exam♦ – bi♦tôt – un ♦perméable – un pat♦ – un ♦secte – (avoir) f♦ – ét♦dre – l♦di

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

♦pensable – auc♦ – ♦primer – un Canadi♦ – p♦dre – un river♦ – un l♦x – af♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Remets les syllabes dans l’ordre pour écrire des mots contenant [ɛ̃] :

mer-for-in → ……………………………………… ; re-tu-pein → ………………………………………………

da-a-gen → ………………………………………… ; cain-fri-a → …………………………………………………

vi-in-ter → ………………………………………….. ; pa-le-prin-ment-ci → ……………………………………

5. \*\*Écris pour chaque mot un mot de la même famille se terminant par le phonème [ɛ̃] :

Exemple : se baigner → un bain

un jardinier → un ………………………………… ; une Européenne → un ………………………………….

la terre → un ……………………………………….. ; la famine → la ……………………………………………

vinicole → le ………………………………………… ; un château → le …………………………………………..

vacciner → un ……………………………………… ; l’humanité → un …………………………………………..

manuel → une ……………………………………… ; une vingtaine → …………………………………………..

6. \*\*Écris pour chaque mot un contraire contenant le phonème [ɛ̃] :

compliqué → ………………………………………... ; ennemi → ……………………………………………………

descendre → ………………………………………… ; connu → ……………………………………………………...

beau → ………………………………………………… ; nouveau → ………………………………………………….

tout → ………………………………………………… ; pluriel → ……………………………………………………..

proche → ………………………………………………

7. \*\*\*Écris la solution de chaque charade : le mot à trouver contient le phonème [ɛ̃].

Mon premier est le premier chiffre.

Mon second est le double de dix.

On vise ma troisième avec des fléchettes.

Mon tout ne peut pas être vaincu.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mon premier est le contraire de « sur ».

Mon deuxième ressemble à une biche avec des taches blanches.

Mon tout signifie : brusquement.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

8. \*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [ɛ̃] :

Baptiste est allé porter …… au commissariat de police.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Avant de poster une lettre, il ne faut pas oublier de coller le …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce que l’on ne voit pas est …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le pantalon de Brice descend toujours : il doit mettre une …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Paul fait beaucoup de tours de cartes ; plus tard, il voudrait être …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

imprudent – atteindre – chien – vaincre – sincère – coussin – gardien – horloge – parfum – distinguer – plein – éteindre

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………...

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 18); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CRAINDRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. J’écris le mot à la 3e personne du singulier du présent.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot mais.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 –DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 3

Jules …………………………………………………………………………………………………………… dans son bureau.

Les pompiers ……………………………………………………………………………………………………………… de cheminée.

…………………………………………………………………………………………………………… parfois dans les arbres.

………………………………………………………………… les malades de son départ à la retraite. …………………… , …………………………………………… le temps de chercher un autre docteur.

Ce chanteur a oublié ………………………………………………………………… de sa chanson : ………………………………………………………………………………………… à son secours !

………………………………………………………………………………… l’arrivée d’une violente tempête.

Semaine 4

JOUR 1 – LE PHONÈME [k] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie les mots dans lesquels tu entends [k] :

décider – un article – un choc – le franc – la qualité – le public – l’accueil – un berceau – la chance – un bifteck – un broc – une chorale – un accroc – quoi

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. \* Entoure les lettres qui composent le phonème [k] :

un bouquet – le trafic – sec – le ski – un caprice – un képi – la corde – le coq – un risque – occuper

le chœur – une circonstance – du varech – un cake – la coquille – l’orchestre – un kiwi – déclarer

3. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [k] qui convient (c, qu, q, cc, k, ck ou ch) à la place du signe ♦ :

ta♦iner – un blo♦ – une o♦asion – l’é♦o – un tan♦ – ♦atre – l’é♦lat – cin♦ – un re♦in – le ti♦et – un bou♦ – un ♦iwi

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Écris pour chaque mot un synonyme contenant [k] :

soucieux → ……………………………………………… ; paisible → ……………………………………………….

un blouson→ …………………………………………… ; la réussite → ……………………………………………

un colis → ……………………………………………….. ; un magasin → ………………………………………….

5. \*\* Barre dans chaque colonne le mot dans lequel on n’entend pas [k] :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| forceaccentorchestremuscle | masquedécideroccasionasticot | brusquemicrobeaccordblanc | cylindreaccrocherparcticket | sacbancbecdonc |

6. \*\* Recompose chaque mot à l’aide de sa définition :

Elle permet de se détendre et de s’instruire : e – e – t – c – r – u – l → ………………………………

Il est composé de fleurs. : q – t – e – u – u – b – o → …………………………………………………………

Insecte piqueur : o – u – u – e – i – m – q – t – s → ……………………………………………………………

C’est une dispute. : l - e - q - u - l - r - e - e → ……………………………………………………………………

7. \*\* Complète la grille avec les mots suivants :

conserver, cercle, attaquer, comique, parquet, inquiet, respecter.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | Q |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | R |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

8. \*\* Réponds à chaque devinette par un mot contenant [k] :

Elle peut être à sucre ou à pêche. → ………………………………………………………………………………

Tous les oiseaux en ont un. → ………………………………………………………………………………………..

C’est une unité de longueur. → ………………………………………………………………………………………

Il peut être à main ou à dos. → ………………………………………………………………………………………

Il distribue le courrier. → ………………………………………………………………………………………………

On l’enfonce à coups de marteau. → ………………………………………………………………………………

9. \*\*\* Écris une phrase avec chacun de ces mots :

canne/cane

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

lac/laque

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

chœur/cœur

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

pic/pique

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. \*\*\* Cherche dans le dictionnaire et écris :

– un nom et un verbe commençant par c qui se prononce [k]→ ……………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

– deux noms commençant par qu → ……………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………

– deux noms, deux verbes et deux adjectifs commençant par c qui se prononce [k]→ …… ……………………………………………………………………………………………………………………………………

– un nom, un verbe et un adjectif commençant par qu → …………………………………… ……………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

succulent – cake – écho – skier – qualité – conclure – trafic – calme – direct – occuper – parquet

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

12. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………...

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

QUANT (À)

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant cette expression et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

Les patrons signent ……………………………………………………………………… à la télévision.

…………………………………… nos voisins …………………………………………… là, ………………………… ……………………………………………………… faire du bruit.

Mehdi ……………………………………………………… son école et ……………………………………………… …………………………… ; c’est ……………………………………………… pour lui.

Lina ……………………………………………… Mathis de sauter ………………………………………………… ……………………… quand elle le ……………………………………………… .

Lucas et Jade ………………………………… au collège depuis ……………………………………………… ; ……………………………………… leur sœur, …………………………………… encore à l’école primaire.

Semaine 5

JOUR 1 – LE PHONÈME [s] ET SES GRAPHIES

1. \* Parmi ces mots, recopie ceux dans lesquels tu entends [s] :

briser – le cinéma – une action – secret – calme – une valise – le bassin – poser – observer – cela – résoudre – le lac – une leçon – dix – voici – la lecture – du raisin – penser – une cale – saisir – la résine – patient – une chaise

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. \* Entoure les lettres qui composent le phonème [s] :

la solution – une piscine – un discours – une averse – du tissu – cent – souhaiter – la façon – soixante – avancer – dessous – la récréation – la classe – sensible

3. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [s] qui convient (s, ss, c, ç, sc, t ou x) à la place du signe ♦ :

une fa♦ade – l’atten♦ion – un fo♦é – dan♦er – un ♦il – de♦endre – a♦urer – di♦ – une ♦emaine – un ♦entime – ♦ati♦fait – (être) dé♦u

un a♦en♦eur – la con♦ien♦e – la ♦ircula♦ion – l’e♦pa♦e

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Barre l’intrus dans chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| une multiplication | un spectateur | le puits | mars |
| une addition | la course | un obus | tennis |
| une passion | un observateur | je lis | stress |
| une rédaction | l’usine | un tapis | un lis |
| une présentation | une averse | le fils | après |

5. \*\* Devinettes :

Il se mange à la fin du repas. → ……………………………………………………………………………………...

Dans un problème, elle n’est pas toujours facile à trouver. → ……………………………………………

Nombre compris entre cinq et sept → ……………………………………………………………………………..

Il permet d’accéder aux étages. → ………………………………………………………………………………….

6. \*\*Écris pour chaque mot, le verbe de la même famille qui contient le phonème [s] :

un tapis → …………………………………………… ; épais → ………………………………………………………

une danse → ………………………………………… ; un amas → …………………………………………………

gros → ………………………………………………… ; une blessure → ……………………………………………

une vis → …………………………………………….. ; un fracas → ……………………………………………….

7. \*\*\* Dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24), lis le tableau consacré au phonème [s] et relève :

2 verbes et 2 noms contenant s → …………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

un verbe et un nom contenant sc → ………………………………………………………………………………

4 noms et 2 mots invariables contenant c → …………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2 noms, 2 verbes, 2 adjectifs et 1 mot invariable contenant ss → ……………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

8. \*\*\* Réécris la phrase avec Nous :

Léna avance au bord de la rivière, lance un caillou pour faire des ricochets puis recommence plusieurs fois.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Enzo trace un cercle à la craie sur le tableau, l’efface, rince l’éponge et recommence.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

un système – le buisson – absent – balancer – facile – la leçon – discipline – descendre – une potion – casser

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………...

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24); si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 –MÉMORISATION DES MOTS

SENS

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

………………………………………………………………………………………………………………………………… .

C’est ……………………………………………………… dans le village : une boulangerie va enfin ouvrir.

De nouvelles idées ……………………………………………………………………………………………………… …………………………………… !

……………………………………………………… du théâtre, les comédiens …………………………………… le public ; c’est ………………………………………… de lui montrer ………………………………………… .

Pour visser un bouchon, ………………………………………………………………………… des aiguilles d’une montre.

Semaine 6

JOUR 1 – LE PHONÈME [z] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie les mots dans lesquels tu entends [z] :

le besoin – du gaz – verser – briser – assez – une zone – sévère – la course – une dizaine – sept – une écluse – plusieurs – l’horizon – un vase

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. \* Entoure les lettres qui composent le phonème [z] :

autoriser – une fraise – dixième – une gazelle – une case – une pizza – un zeste – arroser – une chose

3. \* Recopie chaque mot en le complétant avec la graphie du phonème [z] qui convient (s, z, zz ou x) à la place du signe ♦ :

une surpri♦e – un lé♦ard – un vi♦age – le ja♦ – un voi♦in – deu♦ième – un ♦èbre – un tré♦or – une ardoi♦e – un ba♦ar

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \* Écris d’autres nombres se terminant par [z] :

onze → ………………………………………………………………………………………………………………………..

5. \*\* Complète chaque série avec un nom de la même famille contenant le phonème [z] :

visiteur – visiter → une …………………………………………………………………………………………………

gazeux – dégazage – gazoduc → du ……………………………………………………………………………….

prisonnier – emprisonner → une ……………………………………………………………………………………

déserter – désertique → un ……………………………………………………………………………………………

emmagasiner – magasinier → un …………………………………………………………………………………..

occasionner – occasionnel → une …………………………………………………………………………………..

amuser – amusant → un ……………………………………………………………………………………………….

6. \*\* Recopie chaque phrase en utilisant le mot qui convient :

Au (dessert/désert), nous mangerons une tarte.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Léa a (casé/cassé) le plus beau vase de sa maman.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’arsenic est un (poison/poisson) violent.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mes (cousins/coussins) vont bientôt venir.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Cet enfant cherche une (ruse/russe) pour ne pas travailler.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Son morceau de poulet préféré est la (cuise/cuisse).

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. \*\*\* Reconstitue les mots qui contiennent [z] et qui correspondent à ces définitions :

C’est la couleur bleue du ciel. → r – u – z – a ……………………………………………………………………

C’est un terrain recouvert de gazon. → e – p – s – u – o – l – e …………………………………………

Elle est beaucoup regardée. → v – n – i – t – l – é – é – o – i – s …………………………………………

Science qui étudie les animaux. → g – o – o – o – l – z – e – i ……………………………………………

Voyage touristique en bateau. → r – è – r – e – c – i – i – s – o …………………………………………

8. \*\*\* Dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23), lis le tableau consacré au phonème [z] et relève :

2 noms commençant par z →……………………………………………………………………………………….

2 verbes et 4 noms contenant s →…………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2 adjectifs et un mot invariable contenant s → ………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

besoin – saison – résoudre – lézard – crise – arroser – amusant – occasion – zeste – paisible – poser

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………

verbes : ……………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : …………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, vérifie leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 23) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DES MOTS

RÉSISTER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris aux trois personnes du pluriel du présent.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

Le ciel est tout rose à ………………………………………………… .

………………………………………………… ancien est un vrai ………………………………………………… ; il ne faut pas ………………………………………………… !

L’écureuil dort ………………………………………………à côté ………………………………………………… .

Il existe …………………………………………………………………………………………………………………… .

………………………………………………… et ………………………………………………… bien ; alors elle obtient ……………………………………………………………………………… .

…………………………………………………, il faut protéger ……………………………………………………… ……………………………………………………………… .

Semaine 7

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES GRAPHÈMES QUI TRANSCRIVENT DES PHONÈMES

1.\* Recopie les phrases en complétant les mots avec é ou è à la place du signe 🞟 :

Mon fr🞟re s’est engag🞟 dans l’arm🞟e.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Je d🞟teste les araign🞟es.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Il faut donner la r🞟ponse à ce probl🞟me avec le centim🞟tre comme unit🞟.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

D🞟s que le voyage sera d🞟cid🞟, on d🞟posera une demande de passeport.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Elle a d🞟clar🞟 avoir d🞟couvert cette cl🞟 dans un fourr🞟.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Complète les différents tableaux en t’aidant des pages de ton cahier.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| Une seule lettre pour un seul phonème |
| t | **[t]** | ………………….. | ……………..…… | …………………… |
| **[s]** | ……………..…… | ……………..…… | …………………… |
| Un même groupe de lettres pour des phonèmes différents |
| en | **[ã]** | ……………..…… | ………………… | …………………… |
| **[ɛ̃]** | …………..……… | …………………. | …………………… |
| ll | **[l]** | ……………..…… | ………….……… | ……………….…… |
| **[j]** | ……………..…… | …………………. | …………………… |
| Des lettres différentes pour un seul phonème |
| ……… | **[z]** | …………..……… | …………..……… | …………..……… |
| ……… | …………..……… | …………..……… | …………..……… |
| Des groupes de lettres différents pour un seul phonème |
| ….. **ou** ….. | **[f]** | ………………… | ………………… | ………………… |
| ……….. | ………………… | ………………… | ………………… |

JOUR 2 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots appris contenant [ɔ̃], [ɑ̃], [ɛ̃]

1. Écris, pour chaque mot, un mot mémorisé de la même famille :

(la) musique → ……………………………………………………………………………………………………………

(une) banquette → ………………………………………………………………………………………………………

(une) contrariété → ……………………………………………………………………………………………………..

imprimer → …………………………………………………………………………………………………………………

(un) compteur → …………………………………………………………………………………………………………

2. Recopie les mots en les complétant avec la bonne graphie (on/om, an/am, en/em) à la place du signe 🞟 :

ann🞟cer → ……………………………………………… ; un ex🞟ple → ……………………………………………

av🞟cer → ………………………………………………… ; une 🞟veloppe → ………………………………………

c🞟per → …………………………………………………… ; c🞟parer → ………………………………………………

3. Écris ces adjectifs au masculin :

complète → ……………………………………………… ; mignonne → ……………………………………………

puissante → ……………………………………………. ; brune → …………………………………………………

urgente →……………………………………………….. ; charmante → …………………………………………

4. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces devinettes :

On la donne à une personne ou un animal qui a bien travaillé. → ……………………………………

Il revient plusieurs fois dans une chanson. → …………………………………………………………………

On l’appelle aussi docteur. → …………………………………………………………………………………………

Il peut être de neige ou d’avoine. → ………………………………………………………………………………..

5. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je suis le mot invariable contenant le phonème [ɛ̃]. → ……………………………………………………

Je suis le mot invariable contenant le phonème [ɔ̃]. → ……………………………………………………

6. Écris le verbe mémorisé de la famille de chaque mot :

(une) information → ………………………………. ; long → ……………………………………………………

(un) tremblement → ……………………………….. ; craintif → ………………………………………………

7. Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

allumer → ………………………………………………. ; descendre → ……………………………………………

ajouter → …………………………………………………

8. Classe les mots appris qui contiennent [ɑ̃] dans l’ordre alphabétique :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Classe les mots appris contenant [ɔ̃] et [ɛ̃] selon la consigne :

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………..

……………………………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

mots invariables : ………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mots appris contenant [k], [s], [z]

1. Écris le nom mémorisé de la famille de chaque verbe :

accorder→ ……………………………………………… ; respecter → ……………………………………………

attendrir→ ……………………………………………… ; choquer→ ………………………………………………

2. Complète chaque série avec le mot de la famille que tu as mémorisé :

écervelé, cervelet, …………………………………………………………………………………………………………

accusateur, accusation, …………………………………………………………………………………………………

raisonner, déraisonner, …………………………………………………………………………………………………

apaiser, paix, ………………………………………………………………………………………………………………..

quiétude, inquiétude, ……………………………………………………………………………………………………

résistant, la résistance, …………………………………………………………………………………………………

3. Écris les quatre mots mémorisés dont les syllabes sont mélangées :

trer – tra – sor – va – ser – con – ren – ver – tré – se

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

Je suis le nom féminin qui contient le phonème [k]. → ……………………………………………………

Je suis le verbe de 6 lettres contenant le phonème [z]. → …………………………………………………

Je suis l’expression invariable formée de deux mots. → ……………………………………………………

5. Retrouve les cinq (six) mots mémorisés qui se cachent dans cette série de lettres :

suterdirectrasbrnoisettequipuisquerassurerdoisensdirarquitterbass

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

De toute …………………………………………………… elle n’est jamais contente !

Le Sahara est un immense …………………………………………………… .

N’oublie pas de …………………………………………………… ton frère pour la tablette qu’il m’a prêtée.

Vous avez bien peint : le …………………………………………………… est superbe !

7. Reconstitue les mots mémorisés dont les lettres ont été mélangées :

La trénouvilo de la Terre autour du Soleil dure un an. → ………………………………………………

Le ciel est rouge quand le soleil disparaît derrière l’ozonhir. → ………………………………………

Les comédiens sont nombreux sur cette nèsce de théâtre. → ……………………………………………

8. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

rencontrer – horizon – inquiet – direct – accord – traverser – façon – scène – vase – quitter – paisiblement

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

noms : …………………………………………………………………………………………………………………………

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

mots invariables : ………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

……………………………………………………………… → ………………………………………………………………

……………………………………………………………… → ………………………………………………………………

……………………………………………………………… → ………………………………………………………………

……………………………………………………………… → ………………………………………………………………

2. Recopie les mots suivants en les complétant avec en/em ou on/om à la place du signe 🞟 :

c🞟parer → ……………………………………………… ; le print🞟ps → ……………………………………………

🞟suite → ………………………………………………… ; c🞟duire → …………………………………………………

c🞟fier → ………………………………………………… ; une tr🞟pette → …………………………………………

un🞟s🞟ble → ……………………………………………. ; 🞟mener → …………………………………………………

une t🞟pête → …………………………………………. ; prof🞟d → …………………………………………………

Quel principe appris au CE2 as-tu rencontré dans cet exercice ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Recopie les mots suivants en les complétant avec les graphies de [ɔ̃] et [ɑ̃] qui conviennent à la place du signe 🞟 :

du j🞟b🞟 → ……………………………………………… ; p🞟d🞟t → …………………………………………………….

un p🞟tal🞟 → …………………………………………… ; un t🞟bour → ………………………………………………

une ép🞟ge → ………………………………………….. ; du pl🞟b → ………………………………………………….

🞟t🞟dre → ……………………………………………….. ; 🞟mitoufler → ……………………………………………..

4. Recopie les mots avec le phonème [ɛ̃] écrit comme il convient à la place du signe 🞟 :

un 🞟secte → ………………………………………… ; un hum🞟 → …………………………………………………

la p🞟ture → …………………………………………. ; 🞟prévu → ……………………………………………………

quelqu’🞟 → ………………………………………… ; bi🞟tôt → ………………………………………………………

pl🞟 → ………………………………………………… ; s🞟ple → ………………………………………………………

un 🞟di🞟 → …………………………………………… ; une s🞟thèse → ………………………………………………

(j’ai) f🞟 → …………………………………………… ; du parf🞟 → …………………………………………………

un ag🞟da → ………………………………………… ; loint🞟 → ………………………………………………………

5. Réécris chaque phrase avec le mot qui convient :

La nouvelle lui a fait un (choque/choc). → ……………………………………………………………………

Ce (brin/brun) de muguet sent bon ! → …………………………………………………………………………

Cette maison semble (scène/saine). → …………………………………………………………………………...

(Quand/Quant) viendrez-vous ? → ………………………………………………………………………………..

6. Recopie les mots en les complétant avec s ou ss à la place du signe 🞟 :

la cui🞟ine → ………………………………………… ; une frai🞟e → ………………………………………………

un ba🞟in → …………………………………………. ; une 🞟ai🞟on → ……………………………………………….

pen🞟er → …………………………………………….. ; une prome🞟e → ……………………………………………

une di🞟cu🞟ion → ………………………………….. ; 🞟en🞟ible → …………………………………………………

un de🞟ert → ………………………………………… ; le 🞟tre🞟 → …………………………………………………….

le dé🞟ert → ………………………………………….. ; une 🞟urpri🞟e → …………………………………………….

7. Écris, pour chaque mot, un mot de la même famille (tu peux t’aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

combat → …………………………………………… ; freiner → ……………………………………………………..

chanter → …………………………………………… ; arroser → ……………………………………………………

courir → ……………………………………………… ; agiter → ……………………………………………………...

8. Dictée :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Production écrite :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Je fais le bilan de mes connaissances**

|  |  |
| --- | --- |
| □ Je ne confonds pas [ɑ̃] et [ɔ̃].□ Je me souviens du principe du m devant m*,* b*,* p.□ Je ne confonds pas [s] et [z].□ Je connais les graphies du phonème [ɛ̃].□ Je sais écrire les homophones demandés.□ Je sais trouver des mots de la même famille.□ Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.□ Je sais réviser ma dictée.□ Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | □ Je confonds [ɑ̃] et [ɔ̃].□ Je ne me souviens pas du principe du m devant m*,* b*,* p.□ Je confonds [s] et [z].□ Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ̃].□ Je confonds : □ choque et choc ; □ quand et quant ; □ scène, saine et Seine ; □ brun et brin.□ Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.□ Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.□ Je ne sais pas réviser ma dictée.□ Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Séquences de la période 2

novembre-décembre

Semaine 8

JOUR 1 – LE PHONÈME [g] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie les mots qui contiennent le phonème [g] :

cigarette – mirage – spaghetti – gaillard – bourgeon – gyrophare – montgolfière – courageux – vengeance – étang – navigateur – hexagone – cageot – iceberg

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. \* Recopie les mots avec la graphie du phonème [g] qui convient (*g* ou *gu*) à la place du signe ♦ :

un ti♦re → un ……………………………………… ; une ♦irlande → une ……………………………………..

distin♦er → ………………………………………… ; un iceber♦ → une ………………………………………...

une va♦e → une …………………………………… ; l’an♦oisse → l’ ……………………………………………..

un dé♦isement → un …………………………… ; un ♦ourmand → un ……………………………………..

une merin♦e → une …………………………….. ; la ♦loire → la ………………………………………………

3. \* Barre l’intrus dans chaque colonne :

zigzag guenille énergique touareg langue

longtemps gaine gout figure iceberg

pagaie régate rectangle shampooing portugais

obligation plongeon hangar nougat esturgeon

4. \*\* Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [g] :

Il répare les voitures. → ………………………………………………………………………………………………

Ce signe de ponctuation marque une légère pause. → ……………………………………………………

Il y en a soixante par minute. → ……………………………………………………………………………………

Celle de la fée est magique. → ………………………………………………………………………………………

Ce mot anglais désigne un endroit pour garer sa voiture. → ……………………………………………

5. \*\* Écris, pour chaque mot, un synonyme contenant le phonème [g] :

une plaisanterie → ……………………………… ; conserver → ………………………………………………

l’épuisement → …………………………………… ; la peine → …………………………………………………

6. \*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec un mot contenant le phonème [g] :

Naël s’est fait piquer par une …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Cet homme est toujours très bien habillé : il est …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les enfants adorent glisser sur la …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Une taupe a creusé plusieurs …… dans notre jardin.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Quand le chat est en colère, il sort ses …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7 \*\* Écris, pour chaque mot, un contraire contenant le phonème [g] :

petit → ……………………………………………… ; pluriel → ……………………………………………………

la paix → la ………………………………………… ; irrégulier → ……………………………………………….

la gaieté → ………………………………………… ; perdre → ……………………………………………………

lisse → ………………………………………………… ; courte → ……………………………………………………

différent → ………………………………………… ; gros → ………………………………………………………

8. \*\*\* Écris les 4 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite

de lettres :

balviribaguegonlerisdavirgulevalerdragongrebrguérirle

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. \*\*\* Écris les 5 mots contenant le phonème [g] qui se cachent dans cette suite

de lettres :

sondigagpradrgrainegierloguépardanlsecondairetiongelagglomérationsonder

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

légume – gant – glisser – déguisement – grossier – langue – aggraver – agréable – guide – zigzag – bagage – herbe – magique

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

noms : …………………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

RÉGULIER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 7

Certains chefs ………………………………………… uniquement ………………………………………… .

……………………………………………………………………………………, votre maladie n’est pas ………………………………………… .

Tôt le matin, ………………………………………… de rosée brillent sur l’herbe.

Les touristes …………………………………………………………………………………… et se laissent ………………………………………… .

Les randonneurs ………………………………………………………………………………………………… .

Semaine 9

JOUR 1 – LE PHONÈME [ʒ] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie les mots dans lesquels tu entends [ʒ] :

le déjeuner – la gorge – une tranche – le refuge – rejoindre – une mission – nous protégeons – un chapiteau – généralement – une auberge – la pêche – nous achetons – il est agile – un sujet

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (*g* ou *j*)

à la place du signe ♦ :

la ca♦e → …………………………………………… ; une ♦ournée → ……………………………………………

un ob♦et → ………………………………………… ; chan♦er → …………………………………………………

un en♦in → ………………………………………… ; un ron♦eur → ……………………………………………

la ♦oie → …………………………………………… ; ♦ouer → ……………………………………………………

du ♦ivre → ………………………………………… ; ♦amais → ……………………………………………………

3. \* Recopie chaque mot avec la graphie du phonème [ʒ] qui convient (*g* ou *ge*)

à la place du signe ♦ :

un dan♦er → ……………………………………… ; de l’oran♦ade → …………………………………………

une na♦oire → …………………………………… ; un ré♦ime → ………………………………………………

une a♦ence → ……………………………………… ; la rou♦ole → ………………………………………………

une ♦irafe → ……………………………………… ; la gor♦e → …………………………………………………

un bour♦on → …………………………………… ; rou♦e → ……………………………………………………

4. \* Complète la grille avec les mots suivants :

jambe – argent – courageusement – langage – grange – songer – jeter

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | G |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. \* Barre l’intrus dans chaque colonne :

énergique bijou geai rougeole

danger agir argent plongeon

figure séjour bougie esturgeon

geste jupe gymnase orangeade

nageoire pyjama sujet genou

6. \*\* Reconstitue ces mots qui contiennent [ʒ] et qui correspondent aux définitions :

Objet porté sur soi en décoration : j – b – o – i – u → ………………………………………………………

Oiseau qui roucoule : g – o – p – e – n – i → .……………………………………………………………………

Il fabrique le pain : l – a – b – u – n – g – r – e – o → ………………………………………………………

Qui n’est pas apprivoisé : v – e – s – u – g – a – a → …………………………………………………………

7. \*\* Réponds à chaque devinette par un mot contenant [ʒ] :

C’est l’autre nom d’une pendule. → une .…………………………………………………………………………

Il garde les moutons. → le .……………………………………………………………………………………………

Tu en fais à l’école lorsque tu étudies la Terre. → la ………………………………………………………

On l’utilise quand il y a une coupure d’électricité. → une …………………………………………………

C’est le septième mois de l’année. → ………………………………………………………………………………

Pour accorder un verbe, tu dois le chercher. → le ……………………………………………………………

8. \*\*\* Réécris chaque phrase avec *vous* puis *nous* :

Lola plonge dans la piscine et asperge ses copines !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’infirmière allonge le malade et change ses pansements.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Lorsque je voyage, je change mes habitudes et je mange les produits du pays.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

gilet – région – nager – personnage – fragile – interroger – journal – large – gymnase – mélanger

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………..

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 22) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

GESTE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le pronom on.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 8

……………………………………………………………… de derrière les buissons.

……………………………… connu n’était pas facile à ……………………………… .

Le nageur ……………………………… et plein ……………………………………………………………………… dans la nouvelle piscine.

Chez mon cousin, toutes sortes ……………………………………………………………………………… . Pourtant, il en ……………………………………………………………………………… !

Quand ces personnes ……………………………… , ……………………………………………………………… à la parole !

Semaine 10

JOUR 1 – LE PHONÈME [e] ET SES GRAPHIES

1.\* Entoure les mots dans lesquels tu entends [e] :

une soirée – un traversin – une allée – un métier – du miel – le chauffage – discuter – le café – cruel – le calendrier – un océan – la mer – un imprimé – vérifier – du plastique – du métal – la propriété – l’espace – une série – taquiner

un village – l’obscurité – désagréable – une activité – le sommeil – le singulier

2. \* Barre l’intrus dans chaque colonne :

sécurité volonté matière presser

séjour résultat rentrée pardonner

rivière réalité allée résister

équipage société armée hiver

mériter solitaire journée envoyer

3. \*\* Écris les noms des arbres qui donnent ces fruits :

des pommes → …………………………………… ; des bananes → ……………………………………………

des prunes → ……………………………………… ; des pêches → ………………………………………………

des dattes → ……………………………………… ; des framboises → ………………………………………...

des oranges → …………………………………… ; des grenades → …………………………………………...

des citrons → ……………………………………… ; des noisettes → ……………………………………………

des figues → ………………………………………… ; du café → ……………………………………………………

4. \*\* Écris le masculin de chaque mot, quand il existe.

la boulangère → ………………………………… ; la pâtissière → ……………………………………………

la charcutière → ………………………………… ; la clairière → ………………………………………………

la manière → ……………………………………… ; la bouchère → ……………………………………………

une ouvrière → …………………………………… ; une lumière → ……………………………………………

5. \*\*\* Complète cette grille de mots croisés : les mots à écrire contiennent

le phonème [e].

1. C’est le contraire du pluriel.

2. Animal qui vit dans une toile.

3. Si tu ne veux pas tomber de la poutre, il t’en faut !

4. Il doit être à l’heure pour te sortir de ton sommeil !

5. Très gros animal qui vit en Asie et en Afrique.

6. Si tu poses une question, tu l’attends en retour…

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  | **5** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 15) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

DÉTRUIRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 2e personne du singulier de l’imparfait.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 9

Certaines personnes …………………………………………………………………… .

Pendant ………………………………… de la moisson, …………………………………………………………… ……………………………… .

………………………………… les gens ………………………………… un décor ………………………………… ………………………………… . ………………………………… , cette fois-ci, le vent a tout arraché !

……………………………………………………………………………………………………… pour retourner ce tapis de sport très ………………………………… .

D’énormes machines …………………………………………………………………… délabrées.

Semaine 11

JOUR 1 – LE PHONÈME [ɛ] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie dans l’ordre alphabétique tous les mots dans lesquels tu entends

le phonème [ɛ] :

aimant – bibliothèque – diner – berger – poète – nez – forêt – baleine – lycée – souper – neige – trait – seize – épaule – fontaine – après – très

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. \* Barre l’intrus dans chaque colonne :

frère peigne jardinier raison

haine guêpe charcutière humaine

clocher treize maitre raide

vestiaire soirée orteil graine

peine épicière braise plainte

3. \*\* Change la première lettre de chaque mot pour trouver un nouveau nom ; écris-le avec son déterminant :

veste → ……………………………………………… ; nerf → ………………………………………………………

peine → ……………………………………………… ; fer → …………………………………………………………

mère → ……………………………………………… ; caisse → ……………………………………………………

haie → ………………………………………………… ; laine → ………………………………………………………

saison → ……………………………………………… ; terme → ……………………………………………………

4. \*\*\* Écris le nom qui appartient à la famille de chaque verbe :

payer → ……………………………………………… ; respecter → ………………………………………………

essayer → …………………………………………… ; crayonner → ………………………………………………

rabaisser → ………………………………………… ; monnayer → ………………………………………………

empaqueter → …………………………………… ; effrayer → …………………………………………………

prêter → …………………………………………… ; affaiblir → …………………………………………………

5. \*\*\* Écris les réponses à ces devinettes et écris les mots dans la grille :

Après le repas, nous la faisons parfois.

Grâce à elles, nous avons du miel.

Elle comprend 7 jours.

Au rugby, il vaut 5 points.

Elle est blanche et fond au soleil.

Il travaille la terre et habite dans une ferme.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | S |  |  |  | F |  |
|  |  |  | A |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

NAITRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 2e personne du pluriel de l’imparfait.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 4

……………………………………………………………………………………………… pour la protéger.

……………………………………………………………………………… à l’entrée de la forêt.

Emma a passé ……………………………… au Maroc. …………………………………………………………… de le quitter.

Des ouvriers ……………………………… un poste en Afrique et ils étaient …………………………… de ce travail.

Chaque jour, Adèle achetait deux ……………………………… de pain.

……………………………… , ……………………………………………………………… à chaque seconde.

Semaine 12

JOUR 1 – LE PHONÈME [j] ET SES GRAPHIES

1. \* Recopie dans l’ordre alphabétique les mots dans lesquels tu entends

le phonème [j] :

paille – payer – paysan – tranquillité – bouillon – milieu – bétail – tilleul – meule – écaille – tuile – rayure – toilette – aile – brillant

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Barre l’intrus dans chaque colonne :

\* billet \*\* lumineux \*\*\* jonquille voyager

 fille curieux sillon crayon

 ville pluvieux carillon hydravion

 lentille précieux tranquille foyer

3. \* Écris les réponses à ces devinettes ; elles contiennent le phonème [j] :

Il nous tire de notre sommeil. → ……………………………………………………………………………………

Quand je ne sais pas comment faire, je peux en demander un. → ……………………………………..

Le poisson en est recouvert. → ………………………………………………………………………………………

Il est le roi de la savane. → ……………………………………………………………………………………………

Elle peut être de mots croisés. → ……………………………………………………………………………………

4. \*\* Change la première lettre de chaque mot et écris le nouveau nom

avec son déterminant :

une maille → ……………………………………… ; le foyer → ……………………………………………………

une fille → ………………………………………… ; le lion → ……………………………………………………

rien → ………………………………………………… ; le filleul → …………………………………………………

le miel → …………………………………………… ; le lierre → …………………………………………………

5. \*\* Écris les mots suivants dans la grille :

voyage – soleil – iode – violet – rouille – yeux

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6. \*\*\* Écris des phrases contenant chacune un mot avec le phonème [j] répondant à la consigne.

[j] s’écrit i → ………………………………………………………………………………………………………………

[j] s’écrit ill → ……………………………………………………………………………………………………………

[j] s’écrit il → ………………………………………………………………………………………………………………

[j] s’écrit ll → ………………………………………………………………………………………………………………

[j] s’écrit y → ………………………………………………………………………………………………………………

Pour tous les mots que tu as écrits, tu peux vérifier leur orthographe dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 24) ; si tu ne les trouves pas, utilise le dictionnaire.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

MEILLEUR

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3.Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 5

……………………………… de banque ……………………………………………………………… un a un.

Un commerçant ……………………………………………………………… tous ……………………………… .

Manon ……………………………………………………………… au jardinier pour tailler ses rosiers.

Lola a avalé ……………………………… de cerises : ses parents ont eu ……………………………… ……………………………… !

Au bord de la mer, ……………………………………………………………………………… .

Impatients, les enfants ……………………………… sur place.

Ces pâtissiers ……………………………………………………………………………………………… de la ville.

Semaine 13

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE ET LEXICAL DE LA LETTRE g

1. \* Recopie chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

protéger – un légume – le faubourg – un gag – rouge – garder – un hareng – du givre –

un siège – du shampoing

une graine – aggraver – un rang

**La lettre *g* se prononce** [g]. **La lettre *g* se prononce** [ʒ]. **La lettre *g* ne se prononce pas.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La lettre *g* se prononce [g]. | La lettre *g* se prononce [Ʒ]. | La lettre *g* ne se prononce pas. |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2. \* Réécris chaque mot avec *g* ou *gu* à la place du signe ♦ :

du mu♦et – mal♦ré – ♦outer – un ♦ide – une ♦alerie – une va♦e – une ba♦ette – un ♦ant – mai♦re – une ♦enon – un tan♦o – un zi♦za♦

une ♦irlande – un ♦ro♦ – du sei♦le

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. \* Réécris chaque mot avec *g* ou *ge* à la place du signe ♦ :

un boulan♦er – une na♦oire – une ima♦e – nous ran♦ons – un bour♦on – un ♦este – l’oran♦ade – une ti♦e – l’ar♦ent – un ca♦ot

un dan♦er – une gran♦e – une ♦ôle

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Barre l’intrus de chaque colonne puis explique ton choix :

1. 2. 3. 4.

la largeur la régularité une goutte un ragout

une ménagerie la gare une bague une guenille

un mirage un rang regarder le programme

la longueur une prolongation du givre un glacier

la gymnastique un gorille grimper une bagarre

1. ………………………………………………………………………………………………………………………………

2. ………………………………………………………………………………………………………………………………

3. ………………………………………………………………………………………………………………………………

4. ………………………………………………………………………………………………………………………………

5. \*\*\* Écris un nom contenant [ʒ] de la famille de chacun de ces mots :

barrer → un ……………………………………… ; une bougie → un …………………………………………

large → la …………………………………………… ; rougir → une ………………………………………………

plonger → un ……………………………………… ; voyager → un ……………………………………………..

manger → une …………………………………… ; ranger → le ………………………………………………..

6. Écris une histoire de ton choix dans laquelle apparaitront les mots *escargot*, *légume*, *glisser*, *gourmand*, *gros*, *manger*, *tige*, ou d’autres contenant la lettre *g* qui se prononce [g] ou [ʒ].

Tu conjugueras les verbes à l’imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

TYPE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le pronom on.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 6

…………………………………… , Justine conservait une ………………… pierre précieuse.

……………………………………………………… , le bébé a enfin trouvé …………………………………… .

Elles ont recueilli ………………………………………………………………………… qui ……………………… déjà bien.

Cet homme …………………………………… ses dernières …………………………………… car …………………………………… trop cher.

Quand elle était jeune, Marion ………………… souvent ………………………………………………… .

…………………………………… , vous pouvez utiliser tous ………………… de papier(s).

Semaine 14

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR *CE*, *CET*, *CETTE*, *CES*

1.\* Recopie chaque nom précédé du déterminant *ce* ou *cet* :

… abricot → ………………………………………… ; … édredon → ………………………………………………

… cadran → ………………………………………… ; … historien → ……………………………………………

… fil → ………………………………………………… ; … hurlement → ……………………………………………

… héron → ………………………………………… ; … ours → ……………………………………………………

… acrobate → ……………………………………… ; … hamburger → …………………………………………

… humoriste → …………………………………… ; … judoka → …………………………………………………

… harnais → ……………………………………… ; … hamster → ………………………………………………

… cahot → ………………………………………… ; … objectif → ………………………………………………

… iguane → ………………………………………… ; … herbier → ………………………………………………

… candélabre → …………………………………… ; … airbag → ………………………………………………

2. \* Recopie chaque nom précédé du déterminant *cet* ou *cette* :

… iceberg → ………………………………………… ; … horaire → ………………………………………………

… opéra → ………………………………………… ; … fleur → ……………………………………………………

… abeille → ………………………………………… ; … effort → …………………………………………………

… hotte → …………………………………………… ; … marmotte → ……………………………………………

… uniforme → …………………………………… ; … cafétéria → ……………………………………………

… gentiane → ……………………………………… ; … incendie → ………………………………………………

… concierge → …………………………………… ; … écumoire → ……………………………………………

… licorne → ………………………………………… ; … hématome → ……………………………………………

… aérodrome → ………………………………… ; … chrysalide → ……………………………………………

3. \*\* Recopie chaque nom précédé du déterminant qui convient : *ce*, *cet*, *cette* ou *ces* (il y a parfois deux possibilités) :

… haricot → ……………………………………… ; … habits → …………………………………………………

… abri → …………………………………………… ; … période → ………………………………………………

… brioche → ……………………………………… ; … voile → ……………………………………………………

… pianiste → ……………………………………… ; … objet → ……………………………………………………

… raccourci → …………………………………… ; … parcours → ……………………………………………

… argent → ………………………………………… ; … abbaye → ………………………………………………

… influx → ………………………………………… ; … brebis → …………………………………………………

… manche → ……………………………………… ; … accord → …………………………………………………

… caténaire → …………………………………… ; … joker → ……………………………………………………

4. \*\* Réécris ces groupes nominaux au singulier :

ces robots → ……………………………………… ; ces consoles → ……………………………………………

ces humains → …………………………………… ; ces concours → ……………………………………………

ces histoires → …………………………………… ; ces ustensiles → …………………………………………

ces œufs → ………………………………………… ; ces planètes → ……………………………………………

ces cristaux → …………………………………… ; ces obus → …………………………………………………

ces métaux → ……………………………………… ; ces amygdales → ………………………………………

ces intrus → ……………………………………… ; ces héros → ………………………………………………

ces antilopes → …………………………………… ; ces androïdes → ………………………………………

ces Chinois → ……………………………………… ; ces orchidées → …………………………………………

ces émaux → ……………………………………… ; ces polyèdres → …………………………………………

5. \*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec le mot de la liste qui convient, précédé de son déterminant :

hôpital – obus – housse – meuble

Hélène range toujours sa raquette de tennis dans …………………………………………………. .

…………………………………………………. est le mieux équipé de la région.

Il faudra que l’on fasse repeindre ………………………………………………… .

………………………………………………… date de la Première Guerre mondiale.

6. Écris quelques phrases pour rapporter ce que crie un marchand de fruits, légumes ou poissons en montrant ses produits, pour attirer les clients. Tu utiliseras les déterminants *ce*, *cet*, *cette*, *ces*. Écris ton texte à l’imparfait.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 2 – EXERCICES DE RÉVISION DES PHONÈMES

Mots contenant [g] et [ʒ]

1. Résous chaque énigme avec un mot mémorisé contenant le phonème [g] :

rage + v → …………………………………………… ; toute + g → …………………………………………………

régal + m → ………………………………………… ; gui + a → ……………………………………………………

2. Écris, pour chaque mot, un synonyme que tu as mémorisé :

(une) valise → ……………………………………… ; (une) chose → ……………………………………………

(la) célébrité → …………………………………… ; (la) lassitude → …………………………………………

3. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [g] ou [ʒ] qui répondent à ces définitions :

1. Montrer le chemin à suivre.

2. Exercer le pouvoir politique.

3. Relier des choses ensemble.

4. Apparaitre brusquement.

5. Mot signifiant « encore plus ».

6. Vif, souple.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 1 |  | 2 |  | 3 |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Reconstitue chaque mot mémorisé et écris-le avec un déterminant :

g-t-a-r-è-e-é → ……………………………………………………………………………………………………………

g-p-e-s-e-a-n-r-o-n → …………………………………………………………………………………………………

p-o-o-n-g-e-n-l → ………………………………………………………………………………………………………

e-r-é-g-i-n-e → ……………………………………………………………………………………………………………

é-e-g-i-l-r-r-u → …………………………………………………………………………………………………………

e-e-g-s-t → …………………………………………………………………………………………………………………

5. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

grave – malgré – guider – bagage – surgir – agile – objet – davantage – plongeon – énergie

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et suivant selon la consigne :

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………..

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

mots invariables : ……………………………………………………………………………………………………...

Mots appris contenant [e], [ɛ], [j]

1. Écris pour tous ces mots un contraire que tu as mémorisé et qui contient [e] ou [ɛ] :

refuser → …………………………………………… ; démonter → ………………………………………………

détester → ………………………………………… ; vieillesse → …………………………………………………

joie → ………………………………………………… ; mécontenter → ……………………………………………

affreux → …………………………………………… ; mince → ……………………………………………………

construire → ……………………………………… ; mourir → ……………………………………………………

2. Remplis la grille avec les mots mémorisés contenant [j] qui répondent à

ces définitions :

1. On en demande un quand on ne sait pas faire quelque chose.

2. Il peut être de banque ou de train.

3. C’est une très grande peur.

4. C’est un synonyme du verbe « utiliser ».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 |  | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

3. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes ; ils contiennent

le phonème [j] :

ail + clou → ………………………………………… ; aller + suit → ………………………………………………

ri + bar + ère → …………………………………… ; ciel + n + t → ………………………………………………

frire + vé + i → …………………………………… ; leur + miel → ………………………………………………

4. Réécris chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé contenant [e], [ɛ] ou [j] :

L’eau de cette …… est bonne à boire.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Après le repas, mamie aime bien boire un …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le vieux …… de la forêt a plus de trois-cents ans.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Encore un …… ! L’arrivée est toute proche.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le chien a avalé des …… de pêche !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Écris cinq mots mémorisés contenant [e] ou [ɛ] dans cette suite de lettres :

gérédpalrrpaysanlarsreduréepahgénéralybrehélaspyhnéripabaguettehebre

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Classe les mots suivants dans l’ordre alphabétique :

superbe – naitre – caillou – hélas – thé – aimer – meilleur – épais – billet

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Classe les mots ci-dessus dans l’ordre alphabétique et selon la consigne :

noms : ………………………………………………………………………………………………………………………..

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

mots invariables : ……………………………………………………………………………………………………...

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 1

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

2. Réécris les mots en les complétant avec *g* ou *gu* à la place du signe ♦ :

é♦al → ………………………………………………… ; une ba♦ette → ………………………………………

du mu♦et → ………………………………………… ; un ♦épard → …………………………………………

un lé♦ume → ……………………………………… ; un iceber♦ → …………………………………………

une ♦rive → ………………………………………… ; une ♦enon → …………………………………………

une va♦e → ………………………………………… ; un ♦a♦ → ………………………………………………

3. Réécris les mots en les complétant avec *g* qui se prononce [ʒ] ou *ge* à la place

du signe ♦ :

du ♦ivre → ………………………………………… ; un ♦ymnase → …………………………………………

une na♦oire → …………………………………… ; la rou♦ole → ……………………………………………

le langa♦e → ……………………………………… ; une oran♦ade → ………………………………………

un ♦ai → …………………………………………… ; de l’ar♦ent → ……………………………………………

un ♦ilet → …………………………………………… ; un bour♦ois → …………………………………………

4. Réécris les phrases en complétant les mots avec la graphie de [e] ou [ɛ] qui convient à la place du signe ♦ :

Léo est tomb♦ de sa ch♦se : sa t♦te a cogn♦ par t♦rre.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Au dess♦rt, on a mang♦ des p♦ches et des fr♦ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Cette f♦te a ♦t♦ un v♦ritable succ♦s !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Lors de la d♦rni♦re temp♦te, des cent♦nes d’arbres ont ♦t♦ arrach♦s.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Réécris les phrases avec la graphie du phonème [j] qui convient à la place

du signe ♦ :

Où as-tu posé ton portefeu♦ ? Dans la corbe♦ ou à côté du réve♦ ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’après-midi, il somme♦ dans son fauteu♦ ; mais la nuit, il n’a plus somme♦ !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Il existe un film de 1946 appelé « La Bata♦ du ra♦ ».

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Jade trava♦ dans un hôtel à l’accue♦ ; le matin, elle réve♦ les gens qui le demandent.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Recopie chaque nom avec *ce*, *cet* ou *cette* :

… gardien → ……………………………………… ; … habitude → ……………………………………………

… hérisson → ……………………………………… ; … infirmier → ……………………………………………

… escalope → ……………………………………… ; … pétale → …………………………………………………

… jerricane → ……………………………………… ; … iguane → …………………………………………………

… hebdomadaire → ……………………………… ; … pagaie → …………………………………………………

7. Réécris ces noms au singulier :

ces héros → ………………………………………… ; ces hameçons → …………………………………………

ces lanternes → …………………………………… ; ces reflets → ………………………………………………

ces ampoules → …………………………………… ; ces avocats → ……………………………………………

ces hémisphères → ……………………………… ; ces harnais → ……………………………………………

ces hyènes → ……………………………………… ; ces appareils → …………………………………………

8. Recopie chaque phrase en utilisant l’homophone qui convient :

De temps en temps, elle (goutte/goute) mes dernières recettes.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

On a posé une barrière autour du vieux (chêne/chaine) pour le protéger.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

La serrure a été changée car le (peine/pêne) ne fonctionnait plus.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille (tu peux t’aider du dictionnaire pour vérifier son orthographe) :

bagage → …………………………………………… ; billet → ………………………………………………………

vérifier → …………………………………………… ; obéir → ………………………………………………………

invention → ………………………………………… ; abandon → …………………………………………………

détruire → ………………………………………… ; installer → …………………………………………………

énergie → …………………………………………… ; gloire → ……………………………………………………

10. Dictée :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Production écrite :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Je fais le bilan de mes connaissances**

|  |  |
| --- | --- |
| □ Je connais la valeur de position de la lettre g.□ Je connais les graphies du phonème [e].□ Je connais les graphies du phonème [ɛ].□ Je connais les graphies du phonème [j].□ Je connais les emplois de ce, cet, cette, ces.□ Je sais écrire les homophones demandés.□ Je sais trouver des mots de la même famille.□ Je sais chercher un mot dans le dictionnaire.□ Je sais réviser ma dictée.□ Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | □ Je ne connais pas la valeur de position de la lettre g.□ Je ne connais pas les graphies du phonème [e].□ Je ne connais pas les graphies du phonème [ɛ].□ Je ne connais pas les graphies du phonème [j].□ Je ne connais pas les emplois de ce, cet, cette, ces.□ Je confonds : □ goutte et goute ; □ chêne et chaine ; □ peine et pêne.□ Je ne sais pas trouver des mots de la même famille.□ Je ne sais pas chercher un mot dans le dictionnaire.□ Je ne sais pas réviser ma dictée.□ Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |
|  |

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Séquences de la période 3

janvier-février

Semaine 15

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

AGENT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

FRANC

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 13

………………………………………………………………………………………………………………………………… .

Les fleurs ont laissé …………………………………………………………………………………………………… ………………………… .

………………………………………… une centaine …………………………………………………………………… …………………………………… .

Les pruniers ………………………………………… sous le poids des fruits ; …………………… aucune branche n’a cassé.

………………………………………… de l’usine ………………………………………… de nouveaux employés.

J’aimerais un jour voir ………………………………………… Indien.

………………………………………… de police règle la circulation en ville.

Ces personnes ………………………………………… très ………………………………………………………… .

Semaine 16

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE *t*

1. \* Classe les mots suivants dans le tableau :

récit – synthèse – panthère – circulation – client – vingt – mammouth – essentiel – vivant – ouvert – sortie

|  |  |
| --- | --- |
| La lettre *t* se prononce. | La lettre *t* ne se prononce pas. |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2. \* Classe les noms suivants dans le tableau :

une panthère – un bouquet – une potion – la lecture – une invention – un tablier – le combat – un détour – la patience – un emprunt – spatial – un tigre

une fonction – un défaut – un trait – partout

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La lettre *t* se prononce [t]. | La lettre *t* se prononce [s]. | La lettre *t* ne se prononce pas. |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |

3. \*\* Pour chaque nom, écris un mot de la même famille en utilisant le *t* final pour la dérivation :

le confort → …………………………………………. ; un abricot → ……………………………………………

le gout → ……………………………………………… ; le climat → ………………………………………………

un écart → …………………………………………… ; un accident → …………………………………………

un biscuit → …………………………………………. ; un fruit → …………………………………………………

un expert → …………………………………………. ; du talent → ………………………………………………

un candidat → ……………………………………… ; un complot → ……………………………………………

un constat → ………………………………………... ; le toit → ……………………………………………………

4. \*\* Barre l’intrus dans chaque colonne :

ouvert net (nous) montions inertie

direct sept (des) actions ambitieux

aliment brut (des) opérations confidentiel

fort début (des) précautions sympathie

bruit huit (des) solutions spatial

5. \*\*\* Réécris chaque phrase avec le sujet proposé :

Je vais chez Lucas, je fais du vélo avec lui, puis je repars chez moi. **→** Paul et Tom

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Elle a écrit des poèmes et elle va les offrir à la maitresse. **→** Les enfants

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Quand tu veux chanter, tu mets de la musique et tu dis n’importe quoi ! **→** Elle

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Nous croyons être en danger, alors nous courons et revenons sur nos pas. **→** Il

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Dans le texte suivant, colorie la lettre *t* en vert quand elle apparait à la fin d’un verbe et en bleu quand elle est toujours à la fin du mot :

La tortue et le lièvre

\* Ces deux animaux décident de faire la course. Mais le lièvre sait qu’il est plus rapide que la tortue et il attend pour prendre le départ. Il grignote du chocolat, renifle les odeurs apportées par le vent, et finit même par s’endormir…

\*\* Pendant ce temps, la tortue continue son chemin sans jamais ralentir et approche du but. Quand le lièvre se réveille, il est inquiet, car il s’aperçoit qu’il a pris du retard. Mais il reste confiant tout de même et il repart à toute allure.

\*\*\* Le lièvre court le plus vite qu’il le peut. Hélas, le combat est perdu ! La tortue est arrivée avant lui et rit de sa défaite.

« Rien ne sert de courir, il faut partir à point », a dit la Fontaine.

7. Écris quelques phrases pour raconter l’histoire d’un skieur qui tombe dans une descente. Emploie les mots *a♦acher*, *lune♦es*, *sau♦er*, *pen♦e*, *chu♦e* que tu complèteras avec *t* ou *tt* comme il convient. Tu peux ajouter d’autres mots contenant le phonème [t].

Tu écriras ton texte au passé composé.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SOIGNER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du singulier du passé composé

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

TROU

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 14

Les clients …………………………………… le bon de commande.

…………………………………………………………………………………… ses cheveux pour courir.

Ce malade perd ………………………………………… peu à peu.

Dans cet étang, des poissons meurent …………………………………………………………………… .

Romain ……………………………………………………………………..……………… pour aller en Espagne. ………, …………………..……………………….. du paysage …………………………………………………….. .

Le vétérinaire qui ………………………………………………………………………… avait …………………………………… dans sa blouse.

Semaine 17

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE FÉMININ DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.\*Écris le féminin de chaque mot :

un cavalier → ……………………………………….. ; un journaliste → ………………………………………

un magicien → ……………………………………… ; un Chinois → ……………………………………………

un lecteur → ………………………………………… ; pur → ………………………………………………………

triste → ………………………………………………… ; blanc → ……………………………………………………

curieux → …………………………………………….. ; aérien → …………………………………………………

un conducteur → ………………………………….. ; neuf → ……………………………………………………

2.\*Écris les noms suivants dans la colonne du tableau qui convient :

le cuisinier – ton calendrier – un invité – mon père – un vélo – le serveur – un roi – le cahier – un livre – un acteur – un fou – ce train

un chemin – son jumeau – un bouc – le camion

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Noms qui n’ont pas de féminin | Noms qui ont un féminin | → | écris ce féminin à côté |
| …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | →→→→→→→→ | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

3. \*\* Associe le nom qui convient à chaque adjectif et écris le groupe nominal ainsi formé :

mûr (une pomme, un fruit) → ………………………………………………………………………………………

principale (la place, le fleuve) → …………………………………………………………………………………

manuelle (un travail, une activité) → ……………………………………………………………………………

clair (une eau, un ciel) → ……………………………………………………………………………………………

dure (du pain, une viande) → ………………………………………………………………………………………

enragée (une bête, un renard) → …………………………………………………………………………………

glacial (une nuit, un hiver) → ………………………………………………………………………………………

4. \*\* Barre l’intrus de chaque série et explique ton choix (pour cela, cherche les féminins) :

étranger – oncle – garçon – prince – bureau

……………………………………………………………………………………………………………………………………

spectateur – menteur – aviateur – instituteur – facteur

……………………………………………………………………………………………………………………………………

voisin – pharmacien – chat – lion – paysan

……………………………………………………………………………………………………………………………………

discret – inquiet – muet – complet – secret

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. \*\*\* Réécris chaque phrase en remplaçant le nom masculin en gras par le nom féminin proposé :

Valentine met son nouveau blouson blanc. (robe)

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Nos parents ont acheté un joli meuble bas très ancien. (table)

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Cet homme, âgé mais toujours actif, marche tous les jours pendant une heure. (femme)

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le meilleur aliment est un aliment léger, ni trop gras ni trop salé. (nourriture)

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Je préfère avoir un frère doux et gentil plutôt que têtu et exigeant ! (sœur)

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. \*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec l’adjectif de la liste qui convient :

vrai/vraie – brutal/brutale – naturel/naturelle – noir/noire

Les vêtements en soie …… sont agréables à porter.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Depuis plusieurs jours, un chat …… vient à notre porte le matin.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Un choc …… au carrefour a endommagé la voiture.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

J’aime beaucoup les films qui racontent une histoire …… .

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Réécris le texte en mettant au féminin les groupes nominaux et les pronoms en gras, et inversement :

**Une jeune bergère blonde** garde son troupeau de moutons dans la montagne. En compagnie de **son vieux chien fidèle**, **elle** veille avec attention car **elle** craint **le cruel loup gris** qui s’attaque parfois aux brebis. Si **un petit agneau** s’éloigne, **il** se fait manger. Dans une autre région, c’est **une ourse brune** que **les éleveurs** redoutent.

8. Écris quelques phrases pour décrire une copine : son physique et son caractère. Utilise le plus possible de noms et d’adjectifs féminins.

Écris ton texte au passé composé et à l’imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

POIDS

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure les lettres finales muettes.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

AFFIRMER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 2e personne du pluriel du passé composé.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 15

………………………………………………………………………… à une réunion ……………………………… .

…………………… le public, ………………………………………………………………………………… bizarres.

Sur la mer, d’énormes ……………………………… se forment à l’horizon.

Pendant …………………………………………………… , il faut …………………………………………………… fragiles.

Valentin ………………………………………… que son ……………………………………………………………… élevé lui donne du souci.

**Semaine 18**

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE PLURIEL DES NOMS ET DES ADJECTIFS

1.\* Classe chaque nom ou adjectif dans la colonne du tableau qui convient :

une croix – un arbre – nouveau – merveilleux – un trou – un tuyau – un chacal – un chou – un bleu – une brebis

un jeu – un puits – un neveu – sonore

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prend un *s* au pluriel | Prend un *x* au pluriel | Ne change pas |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |

**2.\* Complète ce tableau selon l’exemple (tu peux t’aider du dictionnaire si besoin) :**

|  |  |
| --- | --- |
| NOMS | ADJECTIFS |
| **singulier** | **pluriel** | **singulier** | **pluriel** |
| un balun rouleauun hibou…………………………un carnaval…………………………un cheveu…………………………un écrou………………………… | > des bals> …………………………> …………………………> des nez> …………………………> des hôpitaux> …………………………> des boyaux> …………………………> des soupiraux | contentexceptionnel……………………………………………………pareilmatinal…………………………riche…………………………natal | > contents> …………………………> amicaux> frileux> …………………………> …………………………> gris> …………………………> originaux> ………………………… |

**3.\*\* Barre l’intrus de chaque série puis explique ton choix :**

un cou – un pou – un filou – un coucou – un sou

……………………………………………………………………………………………………………………………………

un aveu – un adieu – un pneu – un essieu – un milieu

……………………………………………………………………………………………………………………………………

des signaux – des bocaux – des journaux – des noyaux – des métaux

……………………………………………………………………………………………………………………………………

un vitrail – un épouvantail – un poitrail – un attirail – un rail

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \*\* Réécris chaque groupe nominal avec *un*, *une* ou *des* ; entoure les lettres qui te renseignent :

…… grand palais → ……………………………….. ; …… voix graves → ……………………………………

…… radis noir → …………………………………… ; …… long bras → ………………………………………

…… gaz rares → ……………………………………. ; …… souris grise → ……………………………………

…… récit précis → …………………………………. ; …… tapis épais → ……………………………………

…… prix spécial → …………………………………. ; …… repos mérité → …………………………………

5. \*\*\* Réécris le texte en changeant le nombre (singulier, pluriel) des groupes nominaux en gras :

Pendant **l’hiver glacial**, à l’école, les élèves se réfugient sous **le vaste préau ouvert** pour se mettre un peu à l’abri. Certains préparent **un jeu collectif**, d’autres grignotent **des noix fraiches** ou **un petit morceau de chocolat** ou **de délicieux gâteaux secs**. Souvent, **des moineaux** ou **un jeune corbeau** attendent pour picorer les miettes !

Les élèves aimeraient être au chaud dans **un local fermé et chauffé**. Mais bientôt il sera l’heure de rentrer, les enfants ôteront **leurs manteaux** et reprendront **leur travail**.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Écris quelques phrases pour décrire un paysage (connu ou imaginaire). Utilise des noms et des adjectifs au pluriel.

Écris ton texte au passé composé et à l’imparfait.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

APPARTENIR

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 1re personne du singulier du passé composé.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

ADROIT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 16

Mon grenier ……………………………… toutes sortes d’objets : déguisements, jouets, ……………………………… …

Suite à ……………………………… dans les calculs, ……………………………………………………………… .

……………………………… raconter l’histoire avec tous …………………………………………… .

Ces gens ……………………………… une collection ……………………………………………………………… précieux.

À ……………………………… , des branches d’arbres malades ……………………………… sous ……………………………………………………………… .

Ces objets ……………………………… au magicien ……………………………………………………………… !

**Semaine 19**

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE *S*

**1.\* Classe les mots suivants dans le tableau :**

traverser – choisir – gris – radis – arroser – absent – écluse – instrument – dedans – parfois – vase – singulier

inclus – musée – geste

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| La lettre *s* se prononce [s]. | La lettre *s* se prononce [z]. | La lettre *s* ne se prononce pas. |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |
| ………………………………………... | ………………………………………... | ………………………………………... |

2. \* Recopie les mots en les complétant avec *s* ou *ss* à la place du signe ♦ :

une blou♦e – éclabou♦er – une vi♦ite – dépen♦er – une ta♦e – la cour♦e – bon♦oir – un maga♦in – autori♦er – une boi♦on – traver♦er – une cai♦e

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. \* Réécris chaque phrase en la complétant avec le mot qui convient :

Notre professeur parle couramment le (ruse/russe).

……………………………………………………………………………………………………………………………………

La (base/basse) de ce triangle isocèle mesure 5 cm.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Il faudrait que la viande (cuisse/cuise) deux heures.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

(Vise/Visse) bien ta cible pour mettre la flèche au centre !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. \* Pour chacun des mots suivants, écris un mot de la même famille, en utilisant la lettre *s* finale :

(un) cadenas → …………………………………….. ; (un) refus → ……………………………………………

(un) permis → ………………………………………. ; épais → ……………………………………………………

(un) tapis → …………………………………………. ; (un) bras → ……………………………………………

indécis → ……………………………………………… ; (un) intrus → …………………………………………

5.\*\* Dans le texte suivant, colorie la lettre *s* en bleu quand elle marque le pluriel, en vert quand elle apparait à la fin d’un verbe et en rouge quand elle est toujours à la fin du mot :

« Je m’intéresse beaucoup aux livres qui parlent de l’univers, dit Océane. Je connais les planètes, les étoiles, les comètes, les galaxies ; quand celles-ci sont regroupées, elles forment un amas. Je sais qu’une galaxie peut contenir jusqu’à 100 milliards d’étoiles ! Alors, peut-être y a-t-il des êtres vivants ailleurs que sur la Terre ? Tout cela est passionnant. Mais je lis aussi des romans et des bandes dessinées. »

6. \*\*\* Réécris le texte en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

Le gorille est le plus grand des singes. Il s’installe toujours dans **une forêt épaisse et dense**. C’est là qu’il trouve **la variété** de plantes dont il a besoin pour se nourrir. Il mange chaque jour **une quantité impressionnante** de végétaux. Le gorille des montagnes a **le poil plus long et plus épais** que le gorille des plaines. Cette fourrure le protège contre **le grand froid** et **la pluie abondante** d’altitude. Chaque soir, il dort sur **un nouveau tas** de feuilles et de branches. **Le gorille** est **un animal doux et paisible**.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Écris quelques phrases pour raconter un ou plusieurs achats en employant quelques-uns des mots suivants : *semaine*, *magasin*, *dépenser*, *caisse*, *surprise*, *valise*, *chaussures*, *chemise*… ou d’autres qui contiennent la lettre *s*.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

PLUTÔT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

CROIRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 2e personne du pluriel du passé composé.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 17

………………………………………………………………………………………………………………………………… .

Après ………………………………………………………………………… , les promeneurs ………………… ………………………………………………………………………… .

Lola et Tom ………………………………………………………………………… un médecin pour ……………………………………………………… .

≪ ……………………………………………………… l’air, l’eau, la terre et le feu ≫ : Valentin …………………………………… de savoir cela !

…………………………………… à la victoire de Gilles ……………………………… qu’à celle de Jérémy.

**Semaine 20**

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR L’ACCORD DU PARTICIPE PASSÉ AVEC LE SUJET

1.\* Recopie les verbes et leur sujet en accordant le participe passé comme il convient à la place du signe ♦ :

ils sont descendu♦ – elle est arrivé♦ – Jade et Clara sont rentré♦ – Hugo et Louis sont sorti♦ – elles sont allé♦ – Anaïs est tombé♦ – Fatima et Lucas sont parti♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2.\* Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet à la place du signe ♦ quand il y a lieu :

ils ont voulu♦ – elle est tombé♦ – elles sont venu♦ – nous avons dit♦ – elle est resté♦ – vous avez grandi♦ – elle a demandé♦ – ils sont retourné♦ – il est sorti♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3.\*\* Dans ces phrases, souligne en bleu les participes passés employés avec *avoir* et en vert ceux employés avec *être* :

Clément a préparé la voiture puis nous sommes partis pour la Corse.

Les visiteurs sont venus nombreux mais ils n’ont pas dépensé beaucoup d’argent.

La pluie est tombée pendant une semaine et les rivières ont débordé

Les voyageurs ont préparé leurs bagages ; ils ont pris une navette pour aller à l’aéroport. Puis ils sont montés dans l’avion et ont attendu le départ avec impatience.

4.\*\* Réécris les phrases en utilisant le sujet indiqué en début de ligne :

Mathieu est allé à la montagne avec sa sœur. Ils sont repartis au bout d’une semaine.

**→** Océane ……………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les grues sont passées au-dessus de notre village. Elles ont fait une halte dans les champs avant de continuer leur migration.

**→** Les canards ……………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le froid est arrivé plus tôt que d’habitude ; il a grillé les plantes les plus fragiles.

**→** La sécheresse …………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5.\*\*\* Transpose ce texte au passé composé :

L’accident

La conductrice, aveuglée par le soleil, voit le feu rouge trop tard. Elle freine mais elle rentre dans la voiture devant elle. Elle descend de son véhicule et rejoint l’autre conducteur, qui est très en colère. Heureusement, ils réussissent à se mettre d’accord. Ils remplissent un constat et peuvent repartir. Ouf ! Il y a plus de peur que de mal !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Écris quelques phrases pour raconter ce que tu as fait le weekend dernier. Écris ton texte au passé composé en employant les verbes *être* et *avoir* comme auxiliaires.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

INSTINCT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ces.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

SUFFIRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du passé composé.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ces.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 18

Un chasseur …………………… bien ………………………………… avant de tirer.

Il faudra ………………………………… à ……………………………………………………………………………… cassés.

J’ai vu des fleurs de toute ………………………………………… .

……………………………………………………………………………………………………………………………… , il fait plus sombre.

On a entendu un bruit …………………………… puis un tourbillon ……………………………………… s’est élevé.

Le bon sens et ……………………………………………………………… parfois à résoudre les problèmes.

**Semaine 21**

JOURS 1 ET 2 : EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 15 et 16

1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l’adjectif qui contient le phonème [õ]. → ……………………………………………………………

Je suis le mot invariable le plus long. → …………………………………………………………………………

Je suis le mot le plus court. → ………………………………………………………………………………………

Je fais mon féminin en -euse. → ……………………………………………………………………………………

2. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes :

repli → ………………………………………………… ; gagner + e → ……………………………………………

roue + d → …………………………………………… ; singer → …………………………………………………

tacher + ta → ………………………………………. ; loi + cour → ………………………………………………

tour → ………………………………………………… ; gant + e → ………………………………………………

3. Écris, pour chaque mot, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

un gramme → ……………………………………… ; la cruauté → ……………………………………………

le malheur → ……………………………………….. ; océanique → ……………………………………………

un val → ……………………………………………… ; mémorable → ……………………………………………

habituel → …………………………………………… ; patronal → ………………………………………………

la franchise → ……………………………………… ; un soin → …………………………………………………

Mots des semaines 17 et 18

1. Écris le mot mémorisé qui signifie le contraire de chacun de ces mots :

bruyant → …………………………………………… ; le froid → …………………………………………………

général → …………………………………………… ; doué → ……………………………………………………

2. Écris, pour chaque nom, le verbe de sa famille que tu as mémorisé :

l’assistance → ……………………………………… ; la protection → …………………………………………

un craquement → ………………………………… ; un abri → …………………………………………………

une affirmation → ………………………………… ; l’appartenance → ………………………………………

3. Écris la réponse à chaque charade (les réponses sont des mots mémorisés) :

Mon premier permet à un véhicule de rouler.

Mon deuxième se gagne au loto.

Mon tout peut être à peinture ou à pâtisserie.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mon premier est chaque partie d’un gâteau découpé.

Mon deuxième est la 3e note de musique à partir du do.

Mon tout signifie « au milieu de »

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mon premier est le petit cube avec des points qui sert à jouer.

Mon deuxième est la hauteur de quelqu’un.

Mon tout est une petite partie de quelque chose.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris les mots mémorisés correspondant aux définitions :

Personne qui fait partie de l’armée. → ……………………………………………………………………………

Une plante ou un arbre en est un. → ………………………………………………………………………………

Le fer ou l’aluminium en est un. → ………………………………………………………………………………

Très habile de ses mains. → …………………………………………………………………………………………

5. Complète chaque phrase avec un mot mémorisé :

Tu as fait beaucoup d’……………………………………… dans tes calculs.

Depuis quelque temps, il tient des ……………………………………… bizarres.

Nous ne sommes pas toujours du même ……………………………………… .

Le magasin a baissé son ……………………………………… métallique.

Les gros camions sont aussi appelés ……………………………………… lourds.

Mots des semaines 19 et 20

1. Remplis cette grille de mots croisés avec des mots mémorisés :

1. Avoir des idées dans la tête.

2. Relief géographique plat.

3. On le trace avec un compas.

4. Mettre une chose à la place d’une autre.

5. On peut l’être quand on a fait quelque chose de bien.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  | 3 |
|  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

2. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je suis l’expression invariable. → ……………………………………………………………………………………

Je suis le verbe le plus court. → ……………………………………………………………………………………

Je suis le mot invariable. → ...........................................................................….................................................

3. Écris, pour chacun de ces mots, le mot de sa famille que tu as mémorisé :

enrhumé → ………………………………………….. ; découvrir → ………………………………………………

poussiéreux → ……………………………………… ; élémentaire → …………………………………………

un refus → …………………………………………… ; beau → ……………………………………………………

une croyance → …………………………………… ; instinctif → ………………………………………………

4. Écris les mots mémorisés cachés derrière ces énigmes :

mur + hue ! → ……………………………………… ; lus + conter → …………………………………………

et + cran → ………………………………………….. ; roi + tri → ………………………………………………

il + b + terre → ……………………………………… ; fier + fus → ………………………………………………

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 3

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

2. Réécris les groupes nominaux au féminin :

un infirmier courageux et compétent → ………………………………………………

un jeune musicien heureux → ………………………………………………………………………………………

un nouveau maitre très patient → ………………………………………………

un acteur étranger célèbre → ………………………………………………………………………………………

3. Réécris les phrases en mettant les groupes nominaux en gras au pluriel :

Ces ouvriers travaillent un précieux métal pur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ton frère fréquente beaucoup le bal populaire régional.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les chevaux étaient tombés dans un trou profond et humide.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce pays a eu la meilleure équipe gouvernementale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Un vitrier a remis à l’église un nouveau vitrail superbe.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris chaque mot sur la ligne qui convient :

métier – initial – lutte – récit – tablier – portion – concert – ouest – port – acrobatie – vitrine – addition

le t se prononce [t] : ……………………………………………………………………………………………………

le t se prononce [s] : ……………………………………………………………………………………………………

on n’entend pas le t : ……………………………………………………………………………………………………

5. Réécris chaque mot en le complétant avec la lettre *s* qui fait [s] ou [z], ou *ss*.

dépen♦er – une discu♦ion – une répon♦e – la ré♦ine – une ta♦e – bru♦que – un tré♦or – une boi♦on

une ♦urpri♦e – ab♦olument – le ♦tre♦ – le tenni♦ – la nai♦ance – ♦en♦ible

6. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille en utilisant la lettre *s* finale.

un refus → …………………………………………… ; un dos → …………………………………………………

un pas → ……………………………………………… ; un abus → …………………………………………………

un tapis → …………………………………………… ; un tas → …………………………………………………

l’univers → …………………………………………… ; un cas → …………………………………………………

un engrais → ……………………………………….. ; un permis → ……………………………………………

7. Recopie chaque verbe et son sujet en accordant le participe passé avec le sujet quand il y a lieu.

ils ont joué♦ → ……………………………………… ; elle est parti♦ → ………………………………………

vous avez couru♦ → ……………………………… ; elles sont tombé♦ → …………………………………

elles ont réussi♦ → ………………………………… ; nous avons attendu♦ → ……………………………

il est allé♦ → ………………………………………… ; ils sont passé♦ → ………………………………………

elle a grandi♦ → …………………………………… ; elle est retourné♦ → …………………………………

8. Réécris chaque phrase avec le mot qui convient :

Le maçon est vraiment (la, là, las) à la fin de sa journée de travail.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Julie est (plaine, pleine) de bonne volonté.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’infirmière vient (penser, panser) le blessé chez lui.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

10. Dictée :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

11. Production écrite :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Je fais le bilan de mes connaissances**

|  |  |
| --- | --- |
| □ Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.□ Je connais les valeurs de la lettre *t*.□ Je sais faire les accords en genre.□ Je sais faire les accords en nombre.□ Je connais les valeurs de la lettre *s*.□ Je sais écrire les homophones demandes.□ Je sais accorder le participe passé avec le sujet.□ Je sais réviser ma dictée.□ Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | □ Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.□ Je ne connais pas les valeurs de la lettre *t*.□ Je ne sais pas faire les accords en genre.□ Je ne sais pas faire les accords en nombre.□ Je ne connais pas les valeurs de la lettre *s*.□ Je confonds :  □ *roux et roue ;* □ *quart, car et carre ;* □ *lutte*, *lut* et *luth* ; □ *riz*, *ris*, *rit* et *ri* ; □ *pâle* et *pale* ; □ *paix* et *paie* ; □ *part* et *par*.□ Je ne sais pas accorder le participe passé avec le sujet.□ Je ne sais pas réviser ma dictée.Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |
| Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Séquences de la période 4

Mars-avril

Semaine 22

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

IGNORER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du singulier du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

SELON

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

ATTENTIF

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *et*.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 19

…………………………………………………………………………………….……………………………. des autres.

……………………………. de plus et l’équipe …………………………………………………………………… !

…………………………… sont fixés ……………………………………. des pins pour récolter la résine.

Inutile de se …………………………….. : il faut ………………………………. que ………………………………. marque quinze heures.

…………………… le moment de la journée, un élève est plus ou moins …………………………… ; ………………………………….. pourquoi.

Semaine 23

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES LETTRES FINALES MUETTES

1. \* Écris le masculin de chaque adjectif ou groupe nominal :

précise → …………………………………………….. ; une étudiante → ………………………………………

une candidate → …………………………………… ; lente → ……………………………………………………

longue → ……………………………………………… ; gentille → …………………………………………………

une gourmande → ………………………………… ; exquise → …………………………………………………

mauvaise → …………………………………………. ; sourde → …………………………………………………

2. \* À l’aide du dérivé, trouve la lettre finale manquante et réécris le mot sur les pointillés :

la nougatine → du nouga♦ → ………………………………………………………………………………………

tricoter → le trico♦ → …………………………………………………………………………………………………

hasardeux → le hasar♦ → ……………………………………………………………………………………………

un crochet → un cro♦ → ………………………………………………………………………………………………

du doigté → un doi♦ → …………………………………………………………………………………………………

galoper → le galo♦ → …………………………………………………………………………………………………

draper → un dra♦ → ……………………………………………………………………………………………………

progresser → le progrè♦ → …………………………………………………………………………………………

fracasser → un fraca♦ → ……………………………………………………………………………………………

champêtre → un cham♦ → ……………………………………………………………………………………………

3. \*\* Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette :

Exemple : une plaisanterie → plaisant

une récitation → ………………………………….. ; écarter → …………………………………………………

débuter → ……………………………………………. ; embarrasser → …………………………………………

déboiser → …………………………………………… ; universel → ………………………………………………

partir → ……………………………………………… ; combattre → ……………………………………………

une fusillade → …………………………………….. ; un plombier → …………………………………………

4. \*\* Pour chaque mot, écris un dérivé en utilisant la lettre finale muette :

Exemple : le bord → une bordure ou border

le retard → ………………………………………….. ; le confort → ……………………………………………

un biscuit → ………………………………………… ; un constat → ……………………………………………

le toit → ………………………………………………. ; un engrais → ……………………………………………

le climat → …………………………………………... ; un tas → …………………………………………………

un accident → ……………………………………… ; un rang → ………………………………………………

5. \*\*\* Pour chaque mot, écris son féminin et un dérivé :

Exemple : lourd → lourde, une lourdeur

bavard → ……………………………………………………………………………………………………………………

permis → ……………………………………………………………………………………………………………………

lent → ………………………………………………………………………………………………………………………

confus → ……………………………………………………………………………………………………………………

un expert → …………………………………………………………………………………………………………………

indécis → ……………………………………………………………………………………………………………………

un marchand → …………………………………………………………………………………………………………

rond → ………………………………………………………………………………………………………………………

6. Écris une histoire de quelques phrases en utilisant les mots *endroi♦*, *concer♦*, *plaisan♦*, *ran♦*, *progrè♦*, *débu♦*, *succè♦* que tu devras compléter avec une lettre finale muette. Écris ton texte au passé composé [au passé simple].

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ESPRIT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe a.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

EMBRASSER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du singulier du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PARFOIS

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 20

………………………………………………………… a heurté ………………………………………………… .

Un feu de paille a provoqué …………………………………………………… dans une grange.

Lola était difficile ………………………………………………………………………………… un cuir chevelu …………………………… .

Les alpinistes ……………………………………………… l’Everest mais ……………………………………… en arrivant. ……………………………… une médaille.

Notre ami a beaucoup ………………………………… ; ……………………… on a envie de ………………………………………… !

Semaine 24

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR L’HISTOIRE DES MOTS ET DE L’ACCENT CIRCONFLEXE

1.\* Recopie chaque mot de la liste A avec le mot d’origine correspondant de la liste B :

A. plusieurs – sept – sculpter – aspect – honneur – compte – puis

B. honor – aspectus – plusiores – postius – septem – sculpere – computus

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Entoure les lettres muettes dans les mots de la liste A et les lettres correspondantes dans les mots de la liste B.

2.\*\* Écris un mot possédant un accent circonflexe de la même famille que chacun des mots suivants (tu peux t’aider du dictionnaire) :

bestial → ……………………………………………… ; (une) arrestation → …………………………………

déposer → ……………………………………………. ; vestimentaire → ………………………………………

accoster → …………………………………………… ; (une) bastonnade → …………………………………

hospitalier → ……………………………………….. ; ancestral → ……………………………………………

3.\*\*\* Écris le mot actuel qui a pour origine chacun des mots suivants :

Exemple : abcessus → abcès

respectus → …………………………………………. ; concursus → ……………………………………………

tempus → …………………………………………….. ; horror → …………………………………………………

tantum → …………………………………………….. ; suspectus → ……………………………………………

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CONFIER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du singulier du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

SOIRÉE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

ESSAYER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ces.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 21

Dans son …………………………… , ce bébé ………………………………………………………… de ses parents.

≪ ……………………………………………………………………………………… l’orage. …………………………… ………………………………………………………… peur ! ≫ …………………………… un villageois.

Max …………………………… garder …………………………… : il a mis …………………………… ……………………………. entre sa famille et lui.

Autrefois, ………………………………………………… souvent de vos nouvelles.

………………………………………………………… Aline ………………………………………………………… son chien a une voisine.

Semaine 25

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN *-MENT*

1. Complète le tableau selon l’exemple :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Adverbe | Adjectif féminin | Adjectif masculin |
| froidementmagnifiquemententièrementvivementsérieusementpleinementfacilementhautementhumidementfraichementsèchement | froidemagnifique……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | froidmagnifique……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2. Écris les adverbes en -*ment* dérivés de ces adjectifs :

curieux → …………………………………………… ; valable → …………………………………………………

premier → …………………………………………… ; singulier → ………………………………………………

parfait → …………………………………………….. ; courageux → ……………………………………………

sage → ………………………………………………… ; principal → ………………………………………………

léger → ……………………………………………….. ; superbe → ………………………………………………

ancien → ……………………………………………… ; gras → ……………………………………………………

nul → ………………………………………………….. ; pareil → …………………………………………………

fier → ………………………………………………….. ; actif → ……………………………………………………

3. Écris quelques phrases pour raconter ce que font des enfants dans un parc de jeux. Tu utiliseras des adverbes en -*ment* à partir d’adjectifs comme : *calme*, *rapide*, *joyeux*, *dangereux*, *adroit*, *simple*, *habituel*, *complet*, *long*, *tel*, *vif*… ou autres.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

CONDAMNER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le pronom on.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

ESPÈCE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PRODUCTION

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du singulier du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 22

………………………………………………………………………… de ce professeur. ……………………………… …………………………………… mais juste.

…………………………………… parler ………………………………………………………………………………… .

………………………………………………………………………… terribles se produisaient autour de lui, le reporter …………………………………… à garder son calme.

Kévin ………………………………………………………………………… au bord d’un étang et installe ses …………………………………… à pêche.

……………………………………………………………………………………………………………… car le niveau de la mare …………………………………… de plus en plus.

Semaine 26

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES ADVERBES EN *-*[a]*MMENT*

1.\* Écris l’adverbe en -[a]*mment* dérivé de chaque adjectif :

méchant – évident – violent – puissant – constant – intelligent – inconscient

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2.\* Écris l’adjectif correspondant à chaque adverbe :

savamment – étonnamment – précédemment – innocemment – pesamment – excellemment – couramment – différemment

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3.\*\* Recopie uniquement les adjectifs qui ont un dérivé en -[a]*mment* puisécris ce dérivé à côté :

géant – apparent – indépendant – souriant – vaillant – choquant – négligent – vigilant – conséquent – charmant – rassurant – ardent

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4.\*\*\* Recopie chaque phrase en la complétant avec un adverbe dérivé de l’un des adjectifs de la liste :

fréquent – suffisant – récent – nonchalant

Ce promeneur marche … dans les rues de la ville.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Elle oublie … ses clés.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ils se sont rencontrés … sur un marché.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

J’ai … attendu : je m’en vais.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Écris une histoire de ton choix en utilisant des adverbes dérivés d’adjectifs comme *récent*, *inconscient*, *apparent*, *brillant*, *fréquent*, *évident* ou d’autres terminés par -*emment* ou -*amment*. Écris ton texte au passé simple.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

GUERRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe sont.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

NATUREL

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe sont.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

EXIGER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe a.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 23

Samia ………………………………………………………………………… du temps : …………………… …………………………………… pour un rien, …………………………………………………………………… .

………………………………………………………………………… entre ces deux ……………………………… ?

≪ Combien …………………………………… l’envoi du colis ? – Cela …………………………………… , ………………………………………………………………………… au tarif normal. ≫

C’est …………………………………… de parler …………………………………… quand on enseigne l’histoire, mais ces leçons …………………………………… de la précision.

Semaine 27

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES RÔLES PHONOLOGIQUE, LEXICAL ET GRAMMATICAL DE LA LETTRE *X*

1.\* Écris chaque mot dans la colonne du tableau qui convient :

dixième – un exercice – l’index – une noix – exister – l’extérieur – dix – gazeux – soixante – un texte – une croix – sixième – le choix – examiner – six – une expérience – deuxième – l’exil

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **La lettre x se prononce [s].** | **La lettre x se prononce [z].** | **La lettre x se prononce [ks].** | **La lettre x se prononce [gz].** | **La lettre x ne se prononce pas.** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2.\* Recopie uniquement les mots dans lesquels la lettre *x* se prononce :

un fax – vieux – la toux – le sphinx – l’inox – du houx – du latex – doux – un lynx

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3.\*\* Écris un mot de la même famille contenant la lettre *x* :

creuser → …………………………………………….. ; une laryngite → …………………………………………

un nuage → ………………………………………….. ; une dizaine → ……………………………………………

poser → ……………………………………………….. ; imprimer → ………………………………………………

4.\*\* Écris le contraire de chaque mot ; il doit contenir la lettre *x*. Pour chaque mot, écris si on entend ou non la lettre *x* :

C’est vrai → c’est …………………………………… ; on …………………………………… la lettre x.

la guerre → la ………………………………………. ; on …………………………………… la lettre x.

le minimum → le …………………………………… ; on …………………………………… la lettre x.

l’intérieur → l’ ………………………………………. ; on …………………………………… la lettre x.

5.\*\* Barre l’intrus de chaque série :

exposer – expliquer – exemple – extrême

exotique – extrémité – examen – exagérer

dix – affreux – joyeux – furieux

6.\*\* Écris l’adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre *x*) :

le silence → ………………………………………….. ; un orage → ………………………………………………

le souci → …………………………………………….. ; la pâte → …………………………………………………

un délice → …………………………………………… ; le nombre → ………………………………………………

le danger → ………………………………………….. ; du savon → ………………………………………………

la honte → ……………………………………………. ; la rousseur → ……………………………………………

7.\*\* Réécris ces noms au singulier :

des perdrix – des châteaux – des époux – des peureux – des tuyaux – des journaux – des voix – des prix – des genoux

des milieux – des choix – des préaux – des curieux – des métaux – des rideaux

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

8.\*\*\* Complète chaque phrase avec un mot contenant la lettre *x* qui se prononce [ks] ou [gz] comme indiqué :

Le mois prochain, Abel passera un …………………………………… médical. → [gz]

En sortant de la gare, on appellera un …………………………………… pour aller à l’hôtel. → [ks]

Dans l’univers, il y a des milliards de …………………………………… . → [ks]

Ton problème est bon, tes calculs sont …………………………………… . → [gz]

9.\*\*\* Écris l’adjectif dérivé de chaque nom (il se termine par la lettre *x*) :

la curiosité → ……………………………………….. ; la luminosité → …………………………………………

la nervosité → ………………………………………. ; la générosité → …………………………………………

la joie → ………………………………………………. ; la soie → …………………………………………………

10. Écris quelques phrases pour parler d’un exercice que tu as trouvé un jour très difficile. Dis de quel exercice il s’agissait, si tu as fait appel au maitre, quelle aide tu as reçue et si tu as fini par le réussir.

Utilise des mots contenant la lettre *x* comme *anxieux*, *complexe*, *explications*, *exemple*, *exaspérer*, *six*, *dix* ou d’autres encore. Conjugue les verbes au passé composé.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

ENSEIGNER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du passé simple.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille, une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PALAIS

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe ont.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

SOLDAT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe sont.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 24

……………………………………………………………… rien ……………………………… sur ce terrain, ……………………………………………………………… .

La maman de Victor a mis ……………………………………………………………… sur son lit.

Pendant ……………………………… de laboratoire, un bruit ………………………………………………… le chercheur. ……………………………… un tube en verre et s’est fait ……………………………… à la main ; ……………………………… de douleur !

Le général ……………………………………………………………… comment protéger ……………………………… royal.

Semaine 28

JOUR 1 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 22 et 23

1. Qui suis-je ? Les réponses sont des mots mémorisés :

Je contiens le phonème [ʒ]. → ………………………………………………………………………………………

Je peux être de fleurs ou de confiture. → …………………………………………………………………………

Je suis le mot invariable qui contient le moins de lettres. → ……………………………………………

2. Écris le mot mémorisé, contraire de chaque mot :

(une) défaite → ……………………………………. ; savoir → …………………………………………………

envoyer → …………………………………………… ; avant → …………………………………………………

fort → …………………………………………………. ; souvent → ………………………………………………

3. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé qui appartient à la même famille :

(un) coiffeur → …………………………………….. ; (un) escalier → ………………………………………

spirituel → …………………………………………… ; (un) bras → ……………………………………………

4. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Rester au même endroit jusqu’à ce que quelqu’un arrive. → …………………………………………

Manière dont une personne ou une chose apparait. → …………………………………………………

À l’école, il faut l’être pour comprendre ce que dit le maitre. → ………………………………………

5. Retrouve et écris les quatre mots mémorisés qui se cachent dans cette suite de lettres :

trprécitirterdifnttroncindifférentotprécipiterprépitecipointpinctoin

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Écris le mot mémorisé qui répond à chaque devinette :

Il ne faut pas en avoir sur son chemin. → ………………………………………………………………………

Il fait beaucoup de dégâts dans une maison ou dans une forêt. → ……………………………………

Pour constituer un train, un seul ne suffit pas ! → …………………………………………………………

Celui qui l’est est émotif. → …………………………………………………………………………………………

Mots des semaines 24 et 25

1. Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :

tant → ………………………………………………… ; dire → ………………………………………………………

(la) gaieté → ………………………………………… ; tenter → …………………………………………………

2. Recopie le mot mémorisé caché dans chaque série :

libre – libéré – briller – liberté – tenté – berné – berline → ……………………………………………

sortie – essorée – sirop – série – soirée – risée – osée → …………………………………………………

3. Écris les homophones de ces mots :

(une) cane → ……………………………………….. ; (une) tante → ……………………………………………

4. Écris la réponse à chaque énigme (c’est un mot mémorisé) :

céder + pré → ………………………………………. ; fronce + i → ……………………………………………

5. Retrouve les quatre mots mémorisés cachés dans cette grille et écris-les sur les pointillés :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| N | O | D | I | S | T | A | N | C | E |
| A | Q | E | F | R | E | P | W | A | Y |
| T | U | V | I | O | L | E | N | T | J |
| M | I | W | H | S | V | I | O | Z | L |
| B | E | R | C | E | A | U | N | I | O |
| E | C | S | U | X | N | B | E | Q | U |
| D | H | E | N | V | O | Y | E | R | T |

…………………………………………………………… ; …………………………………………………………………

…………………………………………………………… ; …………………………………………………………………

6. Réécris les phrases en les complétant avec des mots mémorisés :

Cet entraineur a de l’♦ car il est ♦ avec ses joueurs.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

♦ Hugo regarde un dessin animé, sa sœur dessine.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Écris la réponse à chaque charade (c’est un mot mémorisé) :

Mon premier est la note de musique qui suit do dans la gamme.

Mon deuxième est la 21e lettre de l’alphabet.

Mon troisième sert à faire briller les meubles et les parquets.

Mon tout est le verbe en -ir.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mon premier est la suite de ma, ta, ... .

Mon deuxième est le participe passé du verbe lire.

Mon troisième est le petit mot qui signifie « en plus ».

Mon tout signifie « dire bonjour ».

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mon premier est la 2e lettre de l’alphabet.

Mon second est la 3e lettre de l’alphabet.

Mon tout est le contraire de « lever ».

……………………………………………………………………………………………………………………………………

8. Écris quatre mots mémorisés en remettant les lettres dans l’ordre :

deirsv → ……………………………………………… ; eeéèmnntv → ……………………………………………

acdemnnor → ………………………………………. ; eeècps → …………………………………………………

Mots des semaines 26 et 27

1. Change une lettre à chaque mot pour écrire un mot mémorisé :

gouter → ……………………………………………… ; lion → ………………………………………………………

soir → ………………………………………………….. ; gant → ……………………………………………………

2. Écris le mot mémorisé qui fait partie de la même famille :

(une) expédition → ……………………………….. ; secrètement → …………………………………………

naturellement → ………………………………….. ; (l’)enseignement → ……………………………………

3. Écris le mot mémorisé contraire de chaque mot :

(la) joie → ……………………………………………. ; (la) totalité → …………………………………………

desserrer → …………………………………………. ; (la) paix → ………………………………………………

4. Qui suis-je ? La réponse est un mot mémorisé :

Je ressemble au mot légion. → ………………………………………………………………………………………

Je suis le verbe en -re. → ………………………………………………………………………………………………

Je suis l’adjectif le plus long. → ………………………………………………………………………………………

5. Écris les mots mémorisés qui répondent à ces définitions du dictionnaire :

Qui est légèrement mouillé(e). → …………………………………………………………………………………

Dégât fait à une partie du corps ou au moral. → ……………………………………………………………

Demander avec insistance et autorité. → ………………………………………………………………………

6. Réécris les phrases en les complétant avec des mots mémorisés :

Le chercheur fait une ♦ dans son laboratoire.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Cette grande serviette est un ♦ de bain.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Il s’est brulé le ♦ avec une soupe trop chaude.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. Écris les deux (trois) mots dont les syllabes sont mélangées :

ler – sau – dat – hur – ter – sol – sur

……………………………………………………………………………………………………………………………………

8. Écris les mots de la semaine 27 dans le tableau et dans l’ordre alphabétique :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adjectifs | Verbes | Noms | Autres |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 4

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

2. Classe les mots suivants dans le tableau :

examiner – la boxe – nuageux – doux – un expert – l’inox – exagérer – exiger – une noix – exposer

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **La lettre x se prononce [ks].** | **La lettre x se prononce [gz].** | **La lettre x ne se prononce pas.** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

3. Écris les adverbes en -ment dérivés de ces adjectifs :

lent → …………………………………………………. ; actuel → …………………………………………………

énergique → ………………………………………… ; rond → ……………………………………………………

net → ………………………………………………….. ; curieux → …………………………………………………

vif → …………………………………………………… ; sage → ……………………………………………………

ancien → ……………………………………………… ; franc → ……………………………………………………

doux → ………………………………………………… ; sec → ………………………………………………………

4. Écris les adverbes en -[a]*mment* dérivés de ces adjectifs :

constant → ………………………………………….. ; négligent → ………………………………………………

fréquent → ………………………………………….. ; abondant → ………………………………………………

apparent → …………………………………………. ; méchant → ………………………………………………

courant → …………………………………………… ; précédent → ……………………………………………

5. Écris le mot de la même famille qui se termine par une lettre muette :

Exemple : une plaisanterie → plaisant

hasardeux → ………………………………………… ; confusion → ………………………………………………

emprunter → ……………………………………….. ; sanguin → ………………………………………………

un plombier → ……………………………………… ; une draperie → …………………………………………

6. Pour chaque mot, écris un mot de la même famille possédant un accent circonflexe :

forestier → …………………………………………… ; imposition → ……………………………………………

bastide → …………………………………………….. ; vestiaire → ………………………………………………

accoster → …………………………………………… ; intéressant → ……………………………………………

7. Dans chaque phrase, entoure l’homophone qui convient :

Pierre a tapé du (point/poing) sur la table pour se faire entendre.

Les bébés ont la (peau/pot) douce.

Mamie marche maintenant avec une (cane/canne).

Younès part en vacances avec sa (tente/tante) de camping.

Dans la vie, il ne faut pas penser qu’à (soie/soi/soit).

L’araignée (tant/temps/tend/taon) un fil entre deux herbes.

8. Dictée :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. Production écrite :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Je fais le bilan de mes compétences**

|  |  |
| --- | --- |
| □ Je sais utiliser le dictionnaire.□ Je connais le rôle des lettres muettes.□ Je sais former un adverbe en -ment.□ Je connais les rôles de la lettre x.□ Je ne confonds pas les homophones.□ Je connais le rôle de l’accent circonflexe.□ Je connais la formation des adverbes en -[a]mment.□ Je sais réviser ma dictée.□ Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | □ Je ne sais pas utiliser le dictionnaire.□ Je ne connais pas le rôle des lettres muettes.□ Je ne sais pas former un adverbe en -ment.□ Je ne connais pas les rôles de la lettre x.□ Je confonds :  □ ta et tas ; □ auteur et hauteur ; □ étang, étend et étant ; □ hôtel et autel ; □ chêne et chaine ; □ butte, bute et but.□ Je ne connais pas le rôle de l’accent circonflexe.□ Je ne connais pas la formation des adverbes en -[a]mment.□ Je ne sais pas réviser ma dictée.□ Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |

**Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :**

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Séquences de la période 5

Mai-juin

Semaine 29

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES CONSONNES DOUBLES

1.\* À partir des mots proposés, écris des mots commençant par *ap*- ou *op*-. Tu peux t’aider du dictionnaire :

poser → …………………………………………………. ; prendre → …………………………………………………

profond → ……………………………………………… ; prêter → ……………………………………………………

proche → ……………………………………………….. ; presser → …………………………………………………

2.\* Écris un mot commençant par *aff*- de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t’aider du dictionnaire :

faible → ………………………………………………… ; fin → …………………………………………………………

fou → ……………………………………………………. ; front → ……………………………………………………

ferme → ………………………………………………… ; faim → ………………………………………………………

3.\* Écris un mot commençant par *eff-* de la famille de chacun de ces mots. Tu peux t’aider du dictionnaire :

feuille → ………………………………………………… ; farouche → ………………………………………………

fond → …………………………………………………... ; face → ………………………………………………………

front → …………………………………………………. ; fil → …………………………………………………………

4.\*\* Recopie ces mots en les complétant avec c ou cc à la place du signe ♦. Tu peux t’aider du dictionnaire :

a♦abler – l’a♦adémie – a♦ourir – un a♦robate – a♦user – un a♦te – un a♦ord – a♦omplir – l’a♦acia – s’a♦roupir – l’a♦ajou – un a♦ompte – a♦oster

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5.\*\* Recopie ces mots en les complétant par *n* ou *nn* à la place du signe ♦. Tu peux t’aider du dictionnaire :

inco♦u – un e♦emi – un gé♦éral – une ante♦e – la commu♦e – une canti♦e – une pa♦e – un trombo♦e – une caba♦e – une ave♦ue – une chie♦e – un a♦eau – une gami♦e

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6.\*\* Recopie ces mots en les complétant par *l* ou *ll* à la place du signe ♦. Tu peux t’aider du dictionnaire :

une fice♦e – la va♦eur – une qua♦ité – un sa♦on – embe♦ir – invisib♦e – i♦ustrer – une co♦ection – le mi♦ieu – un pou♦et – tranqui♦e – une co♦ine

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

7. \*\* Complète chaque groupe nominal féminin comme dans l’exemple :

Exemple : un travail manuel → une activité manuelle

un garçon original → une idée ………………………………………………………………………………………

un enfant gentil → une mamie ………………………………………………………………………………………

un produit naturel → de la soie ……………………………………………………………………………………

le cinéma muet → une personne ……………………………………………………………………………………

8. \*\*\* Complète chaque phrase avec *datte*, *date*, *cane*, *canne*, *sale* ou *salle* :

Chaque jour, nous écrivons la ………………………………………… .

La ………………………………………… est un fruit.

Il s’appuie sur une ………………………………………… pour marcher.

La femelle du canard s’appelle la ………………………………………… .

Tu as marché dans la boue ? Tu es tout ………………………………………… !

Nous préparerons la ………………………………………… pour le mariage.

9. Écris quelques phrases pour raconter un spectacle de cirque, en utilisant les mots *a*[f]*iche*, *a*[c]*robate*, *e*[f]*ort*, *a*[p]*laudir*, *a*[c]*lamer* que tu complèteras comme il convient. Tu écriras ton texte au futur.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

SITUATION

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot à.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

ÉLEVER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du futur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PROJET

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 25

Le personnage …………………………………………………… est toujours ………………………… .

………………………………………………………………………………………………………………………………… .

……………………………………………………………………………………………………………………… bientôt.

…………………………………………………… , il y a toujours un point d’interrogation.

Des touristes …………………………………………………… à un terrible accident : un énorme …………………………………………………… devant leur voiture. Ils ont failli ………………………… !

Étant …………………………………………………… difficile, cet agriculteur ………………………………… ………………………… : …………………………………………… des chèvres.

Semaine 30

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

LOINTAIN

1. Je lis le mot et j’indique ses classes grammaticales.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le pronom on.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

TAIRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 1re personne du pluriel du futur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PLAINTE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 26

Plusieurs ………………………… circulent ……………………………………………………… ……………………… .

On trouve ……………………………………………………………………………… dans de nombreux objets.

…………………………………………………… ton morceau de piano ce soir.

Autrefois, on luttait ………………………………………………………………………………………… ……………… .

Des engins …………………………………………………… cette vieille maison. ………………………… ………………………… , un magasin …………………………………………………… les lieux.

…………………………………………………… , on entend …………………………………………………… : quand va-t-elle ………………………… ?

Semaine 31

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LES PRÉFIXES ET LES SUFFIXES

1.\* Entoure le préfixe de chaque mot quand il y en a un :

encercler – imaginer – repartir – emprunter – dérégler – encore – réexpédier – imperméable – un refrain – reconstruire – empierrer – un décor

emplir – incomplet – désobéir

2.\* Entoure le suffixe de chaque mot quand il y en a un :

une laverie – une action – croire – chaleureux – froidement – un pressoir – une image – métallique – un aliment – l’arrosage – une invention

une soirée – une barque – une mangeoire

3.\* Réécris chaque mot en ajoutant un préfixe à la place du signe ♦, afin d’obtenir un mot de la même famille. (Tous les préfixes utilisés doivent être différents) :

♦dormir → …………………………………………….. ; ♦juste → ……………………………………………………

♦coudre → …………………………………………….. ; ♦partir → …………………………………………………

4.\* Réécris chaque phrase en remplaçant le groupe nominal en gras par un adverbe terminé par -*ment* :

Le sportif a gagné la course avec facilité.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

La vendeuse reçoit les clients de manière aimable.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les marcheurs avancent d’un pas régulier.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5.\*\* Réécris chaque mot en ajoutant un suffixe, afin d’obtenir un mot de la même famille. (Tous les suffixes utilisés devront être différents) :

argent → ………………………………………………. ; délice → ……………………………………………………

installer → …………………………………………….. ; calme → ……………………………………………………

trésor → ………………………………………………... ; jardin → …………………………………………………

6.\*\* Barre l’intrus de chaque série :

a. incertain – insensible – incendie – indéfini – injuste

b. débloquer – déplacer – démonter – débrancher – démarrer

c. plage – vitrage – balayage – bruitage – moulage

d. notion – habitation – coloration – explication – circulation

e. serrement – remplacement – moment – avancement – bâillement

7.\*\* Écris pour chacun de ces mots un mot de la même famille, qui contient un préfixe ou un suffixe ; tous les préfixes et suffixes seront différents :

océan → ………………………………………………... ; pays → ……………………………………………………

traverser → …………………………………………… ; mettre → …………………………………………………

couper → ………………………………………………. ; utile → ……………………………………………………

8. \*\*\* Entoure le préfixe de chaque mot. Cherche la définition de ces mots dans le dictionnaire et écris ce que signifie le préfixe :

transcrire

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

transférer

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

transformer

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

transplanter

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Écris d’autres verbes avec ce préfixe, en t’aidant du dictionnaire :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

9. \*\*\* Entoure le suffixe de chaque mot, écris le mot de base puis écris un mot de la même famille contenant un autre suffixe :

Exemple : laitage → laitage, lait, une laiterie

invention → …………………………………………………………………………………………………………………

potée → ………………………………………………………………………………………………………………………

métallurgie → ……………………………………………………………………………………………………………

fermoir → ……………………………………………………………………………………………………………………

10. \*\*\* Décompose les mots suivants en préfixe | base | suffixe en séparant ces différentes parties par un trait vertical :

Exemple : insupportable → in | support | able

décoloration → ……………………………………… ; malchanceux → ………………………………………

irréparable → ………………………………………... ; alourdissement → ……………………………………

démontage → ………………………………………… ; irrespectueux → ………………………………………

11. Écris quelques phrases pour raconter l’histoire d’une personne ayant créé un objet réussi ou non. Utilise des mots contenant des préfixes et des suffixes comme *invention*, *fabrication*, *poterie*, *(dé)montage*, *tiroir*, *déplier*, *replier*, *dérouler*, *reconstruire*, *inhabituel*… et d’autres mots que tu peux trouver dans le cahier.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

NÉCESSAIRE

1. Je lis le mot et j’indique ses classes grammaticales.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

TRAIT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

SONGER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 2e personne du singulier du futur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 27

Ils aimeront beaucoup …………………………………………………………………………………… .

La météo ……………………………………………………………… changement de température.

≪ ………………………… dit, ………………………… fait ! ≫ dit le proverbe.

…………………………………………… et chauffera la cour, mais a …………………… , …………………… encore froid.

Des élèves ………………………………………… à un travail …………………… collectif pendant ………………………………………… .

………………………………………… d’apprendre les mots ≪ …………………… ≫ et ≪ …………………… ≫.

Semaine 32

JOURS 1, 2 ET 3 : MÉMORISATION DE MOTS

PARAITRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 2e personne du pluriel du futur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ces.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

SUCCÈS

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe *a*.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

LISSE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 28

……………………………………………… qu’elle ………………………… encore très ………………………… .

Les chiens de certaines …………………………………………………… bizarres : ils n’ont pas ………………………… .

Cette personne ……………………………………………………………………………… .

Les Atlantes ………………………………………………………………………………………………………… de haut.

Des statues ……………………………………………………………………………… à côté du musée ; …………………………………………………… car il y a peu de place.

Avec cette crème de beauté, la peau ………………………………………………………………………… : c’est un vrai ………………………… !

Semaine 33

JOUR 1 – SYNTHÈSE SUR LE GRAPHÈME *AI*

1.\* Écris les verbes suivants au temps et à la personne demandés (ils contiennent le graphème *ai*) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbe** | **Temps** | **Personne** | **Conjugaison** |
| partirremplirmarcherpouvoircourirdirefairelancer | futurimparfaitimparfaitfuturfuturimparfaitfuturimparfait | 1re du singulier3e du pluriel2e du singulier1re du singulier1re du singulier3e du singulier1re du singulier1re du singulier | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

2.\* Recopie chaque mot de la liste A en le rapprochant du mot correspondant de la liste B :

A. capitaine – clair – polaire – destinataire – une graine – imaginaire

B. la polarité – granuleux – le capitanat – l’imagination – une destination – la clarté

Entoure le graphème *ai* dans chaque mot de la liste A, puis entoure la lettre *a* correspondante dans chaque mot de la liste B :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3.\*\* Pour chacun des mots suivants, écris le mot de la même famille qui contient le graphème *ai* :

contrarier → ………………………………………….. ; (le) pensionnat → ………………………………………

(un) brasier → ……………………………………….. ; lacté → ……………………………………………………..

(un) solarium → …………………………………….. ; grammatical → …………………………………………

(le) notariat → ………………………………………. ; (la) scolarité → …………………………………………

domanial → …………………………………………… ; (la) distraction → ………………………………………

4.\*\* Réécris cette recette à l’imparfait :

Pour faire des meringues, elle met des blancs d’œufs dans une terrine et elle les bat en neige. Elle verse du sucre sur ces blancs, tout en mélangeant de l’autre main. Elle beurre une plaque à pâtisserie et elle dépose dessus des petits tas du mélange. Elle enfourne la plaque et fait cuire à feu très doux.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5.\*\* Réécris ce texte avec *je* :

Comme tous les dimanches, Régis préparera son sac de sport pour aller faire un match de tennis. Il n’oubliera rien : raquettes, balles, serviette, boisson. Il pensera aussi à prendre une casquette pour se protéger du soleil.

En attendant son adversaire, il commencera à s’échauffer en trottinant. Quand son partenaire arrivera, il le saluera, déballera ses affaires et sortira une boite de balles. Le match pourra commencer.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6.\*\*\* Dans le cahier de l’élève à la rubrique « Les différentes graphies des phonèmes » (p. 14 et 15), lis les tableaux consacrés aux phonèmes [e] et [Ɛ] et recopie les mots demandés, qui doivent tous contenir le graphème *ai* :

des mots de la même famille :

pré → ………………………………. ; dix → ……………………………… ; douze → ……………………………

des synonymes :

exact → ……………………………. ; prendre → ………………………. ; (la) semence → …………………

des contraires :

bon → ……………………………… ; mince → …………………………. ; chaud → ……………………………

7. Écris une histoire en utilisant plusieurs mots (au moins quatre) de l’exercice 2. Tu écriras les verbes au futur.

JOURS 2 ET 3 – MÉMORISATION DE MOTS

TRANSFORMER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 3e personne du pluriel du futur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe est.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

MATIÈRE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot *où*.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

RAPPORT

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris le mot et j’entoure en rouge la lettre finale muette.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le pronom on.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 29

Elle accrochera ………………………………………………………………………………………………………… le trouver facilement.

…………………………………………………… , c’est ………………………… de garder sa liberté.

Enzo …………………………………………………… peine à sa sœur, alors ………………………… …………………………………………………… .

Le sac de Nolan est petit et ……………………………………………………………………………… de mettre ……………………………………………………………………………… .

Quel ………………………… entre le sable et le verre ? On mélange le sable à d’autres ………………………… , on chauffe et le tout …………………………………………………… en verre.

Semaine 34

JOURS 1 ET 2 : MÉMORISATION DE MOTS

OBSCUR

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au féminin, au masculin pluriel et au féminin pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le mot et.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

FROTTER

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. J’écris les lettres qui montrent que le mot est à l’infinitif.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je l’écris à la 1re personne du singulier du futur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. J’écris une phrase contenant ce mot et le déterminant ses.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

PRINCIPE

1. Je lis le mot et j’indique sa classe grammaticale.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. J’écris le mot et j’entoure la ou les lettres qui transcrivent chaque son.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Je l’écris au pluriel.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Je cherche le mot dans le dictionnaire et j’écris un ou plusieurs mots de sa famille et une expression le contenant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. J’écris une phrase contenant ce mot et le verbe a.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

JOUR 3 – DICTÉE DE GROUPES DE MOTS N° 30

……………………………………………………………………… sur le sol du salon …………………………… ……………………… la pièce.

Kévin ……………………………………………………… : ……………………………………………………………… ……………………………………………………………………… . Mais ses parents l’……………………… de partir.

C’est toute ………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………… des chevaux pour les fixer sur leurs sabots !

…………………………… , ……………………… les mains est un signe de satisfaction. Mais cette expression ……………………………………………… .

Semaine 35

JOUR 1, 2 ET 3 – EXERCICES POUR RÉVISER LES MOTS DE LA PÉRIODE

Mots des semaines 29 et 30

1. Qui suis-je ? (la réponse est dans le mot mémorisé) :

Je suis le mot qui se termine par le phonème [ɔ̃]. → …………………………………………………………

Je suis le nom contenant [ɑ̃] le plus long. → ……………………………………………………………………

Je suis le mot qui contient 3 fois le phonème [e]. → …………………………………………………………

Je suis le verbe qui contient le phonème [ɛ]. → ………………………………………………………………

2. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé de la famille :

immortel → …………………………………………... ; rocailleux → ……………………………………………

projeter → ……………………………………………. ; situer → …………………………………………………

3. Remets les lettres dans l’ordre pour retrouver un mot mémorisé et écris-le sur les pointillés :

a – p – b – e – i – m – r – é – m – e – l → ………………………………………………………………………

p – a – r – e – h – é – p – c → ………………………………………………………………………………………

r – i – é – e – s → …………………………………………………………………………………………………………

t – n – l – e – p – a – i → ………………………………………………………………………………………………

4. Écris le mot mémorisé correspondant à chaque énigme :

couper + c → …………………………………………. ; fondre + fer → …………………………………………

dilue + qi → …………………………………………… ; tonus + air → …………………………………………

5. Écris dans la grille les mots mémorisés correspondant aux définitions :

1. Vient après.

2. On n’aime pas marcher dans mon homophone.

3. Récipient avec une anse.

4. Chaque voiture en a un.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

6. Réécris chaque phrase en la complétant avec un mot mémorisé :

Pour son anniversaire, Paul a reçu une tablette ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le cerveau fait partie du ♦ nerveux.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Dans le ♦, on aperçoit une lueur.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Julien aimerait ♦ des canards.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mots des semaines 31 et 32

1. Écris les mots mémorisés qui correspondent à ces définitions :

Durée de cent ans. → ……………………………………………………………………………………………………

Zone sombre due à une chose qui empêche le soleil de passer. → ……………………………………

Petite ligne qui peut servir à souligner. → ………………………………………………………………………

2. Reconstitue quatre mots mémorisés à l’aide de ces syllabes mélangées :

pé – ma – que – el – lo – rio – mé – nu – brus – die – de

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Écris, pour chaque mot, le contraire que tu as mémorisé :

qualité → ……………………………………………… ; relâcher → ………………………………………………

minuscule → …………………………………………. ; échec → ……………………………………………………

4. Écris le mot mémorisé qui se cache dans chaque série :

pratiquer – précipiter – participer – anticiper – particulier – partition →…………………………

éclair – éclairer – éclaircir – éclairage – éclaircie – clair → ……………………………………………

plissé – lasse – lime – lisse – glisse – laisse → …………………………………………………………………

5. Écris la réponse à chaque charade (c’est un mot mémorisé) :

Mon premier coule au robinet.

Mon deuxième est une note de musique.

Mon dernier signifie « de bonne heure ».

Mon tout est un mot invariable mémorisé.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Mon premier se voit au milieu du visage.

Mon deuxième est la 3e lettre de l’alphabet.

Mon dernier porte des bois sur la tête.

Mon tout est indispensable.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

6. Change une lettre à chaque mot pour retrouver un mot mémorisé et écris-le :

galon → ………………………………………………… ; face → ………………………………………………………

couple → ……………………………………………….. ; sonder → …………………………………………………

7. Qui suis-je ? (la réponse est un mot mémorisé)

J’ai pour homophone le mot que. → ………………………………………………………………………………

Je suis le nom féminin qui contient le phonème [ɛ]. → ……………………………………………………

Je suis le verbe en -re. → ………………………………………………………………………………………………

Si tu n’as fait aucune erreur, il te reste un verbe en -er. → ………………………………………………

8. Écris les mots de la semaine 32 dans le tableau et dans l’ordre alphabétique :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Adjectifs | Verbes | Noms | Autres |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

Mots des semaines 33 et 34

1. Pour chaque mot, écris le synonyme mémorisé :

à l’intérieur → ……………………………………….. ; essentiel → ……………………………………………

vaste → …………………………………………………. ; épater → ………………………………………………

2. Retrouve et écris les trois mots mémorisés cachés dans la grille :

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A | C | O | V | R | N | Z | U |
| B | U | R | E | A | U | W | G |
| K | P | E | N | D | O | F | I |
| I | A | M | G | B | I | E | H |
| V | Q | P | E | U | P | L | E |
| E | J | H | R | G | A | R | S |

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Pour chaque mot, écris le mot mémorisé qui appartient à la même famille :

finir → ………………………………………………….. ; tapisser → ………………………………………………

ferreux → ……………………………………………… ; frottement → ……………………………………………

4. Écris les mots mémorisés cachés dans ces suites de lettres mélangées :

a – c – d – e – e – i – l – n – r – r → ………………………………………………………………………………

i – e – r – l – m – e – b – l → …………………………………………………………………………………………

a – e – f – m – n – o – r – r – r – s – t → …………………………………………………………………………

a – o – p – p – r – r – t → ………………………………………………………………………………………………

r – e – t – i – m – è – a → ………………………………………………………………………………………………

5. Qui suis-je ? La réponse est un mot mémorisé :

Je suis le mot qui contient le phonème [ɔ̃]. → …………………………………………………………………

Je suis le nom féminin qui contient deux fois le phonème [s]. → ………………………………………

Je suis l’adjectif de quatre lettres. → ………………………………………………………………………………

Je suis le nom masculin qui contient le phonème [s]. → …………………………………………………

6. Écris la réponse à chaque énigme (c’est un mot mémorisé) :

droite + n → ………………………………………….. ; ventre + au → ……………………………………………

pêcher + me → ………………………………………. ; cours + b → ………………………………………………

7. Réécris chaque mot de la semaine 33 sur la ligne qui convient :

noms : …………………………………………………………………………………………………………………………

verbes : ………………………………………………………………………………………………………………………

adjectifs : ……………………………………………………………………………………………………………………

mots invariables : ………………………………………………………………………………………………………

JOUR 4 – ÉVALUATION N° 5

1. Écris les mots dictés, vérifie dans le dictionnaire et, si tu as fait des erreurs, réécris-les correctement à côté :

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

…………………………………………………………… → ……………………………………………………………

2. Écris le contraire de chaque mot en ajoutant un préfixe :

réel → …………………………………………………… ; conseiller → ………………………………………………

limité → ………………………………………………… ; capable → …………………………………………………

possible → ……………………………………………... ; congeler → ………………………………………………

apte → …………………………………………………... ; respirable → ……………………………………………

perceptible → ………………………………………… ; armer → …………………………………………………

3. Pour chaque mot, écris un dérivés de ces mots en utilisant des suffixes différents :

un désert → …………………………………………... ; sauter → …………………………………………………

un billet → …………………………………………….. ; protéger → ………………………………………………

la peur → ……………………………………………… ; plonger → …………………………………………………

barrer → ………………………………………………. ; aimable → ………………………………………………

4. Pour chaque mot, écris le verbe de la famille (il commence par *aff*, *eff* ou *app*) :

feuille → ………………………………………………... ; appui → ……………………………………………………

pauvre → ………………………………………………. ; profond → ………………………………………………

proche → ………………………………………………. ; frayeur → …………………………………………………

fou → ……………………………………………………. ; fil → …………………………………………………………

5. Complète le tableau comme dans l’exemple (tous les verbes contiennent le graphème *ai*) :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Verbe** | **Temps** | **Personne** | **Conjugaison** |
| prendrepartirremplirmarcherpouvoircourir | imparfaitfuturimparfaitimparfaitfuturfutur | 2e du singulier1re du singulier3e du pluriel2e du singulier1re du singulier1re du singulier | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

6. Pour chaque mot, écris le mot de la même famille qui contient le graphème *ai* :

extraction → …………………………………………. ; capitanat → ……………………………………………

cercle → ………………………………………………... ; arbitre → …………………………………………………

domanial → …………………………………………... ; adversité → ……………………………………………

7. Recopie chaque phrase avec l’homophone qui convient :

Les enfants aiment marcher dans la (bout/boue).

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Que vas-tu (faire/fer) de tout ce bois ?

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce garçon est vraiment très (saut/seau/sot/sceau) !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Anne a coincé la (queue/que) du chat dans la porte.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

On a offert un magnifique (pot/peau) de fleurs à Lucie.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**8. Dictée :**

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**9. Production écrite :**

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

**Je fais le bilan de mes compétences**

|  |  |
| --- | --- |
| □ Je sais trouver un mot dans le dictionnaire.□ Je sais former un mot avec un préfixe.□ Je sais former un mot avec un suffixe.□ Je sais trouver des mots qui commencent par aff-, eff-, app-.□ Je sais utiliser le graphème ai.□ Je sais écrire les homophones demandés□ Je sais réviser ma dictée.□ Je sais corriger mon texte en utilisant le codage. | □ Je ne sais pas trouver un mot dans le dictionnaire.□ Je ne sais pas former un mot avec un préfixe.□ Je ne sais pas former un mot avec un suffixe.□ Je ne sais pas trouver des mots qui commencent par aff-, eff-, app-.□ Je ne sais pas utiliser le graphème ai.□ Je confonds :  □ bout et boue ; □ pot et peau ; □ seau, saut, sot et sceau ; □ queue et que ; □ fer et faire.□ Je ne sais pas réviser ma dictée.□ Je ne sais pas corriger mon texte en utilisant le codage. |

Ce que je dois faire pour éviter ces erreurs :

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes d/dd

1. Complète les mots suivants avec *d* ou *dd* (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

a♦orer – une a♦ition – a♦oucir – un a♦jectif – un gen♦arme – crain♦re – un ca♦ie

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Écris l’intrus de chaque colonne :

|  |  |
| --- | --- |
| le brouillard | demeurer |
| blond | douter |
| rond | adroit |
| adieu | étendre |
| un bond | le brouillard |
| …………………… | …………………… |

3. Remplace une lettre par un *d* pour obtenir un nouveau mot :

Ex. : semi → demi ; lune → ………………………………………………………

route → ………………………………………………… ; ligne → ……………………………………………………

rame → ………………………………………………… ; coupe → ……………………………………………………

toux → ………………………………………………….. ; sentier → …………………………………………………

4. Reconstitue trois mots à l’aide de ces syllabes :

lo – tri – gen – bu – dar – mé – me – tion – dis – die

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

douter – déménager – délice – craindre – gendarme – indispensable

Un ♦ est un représentant de l’ordre.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce gâteau est un véritable ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Quelque chose dont on ne peut se passer est ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

♦ de quelque chose, c’est ne pas en être sûr.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Changer de logement, c’est ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Avoir peur de l’orage, c’est ♦ l’orage.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes g/gg/gu

1. Écris l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| gaz | programme | regret | guide | énergique |
| grossier | désagréable | les congés | grossier | agir |
| galerie | organiser | élégant | grippe | surgir |
| étang | sanglot | régulier | gaz | agile |
| grappe | agglomération | rigoureux | galerie | aveugle |
| ……………………. | ……………………. | ……………………. | ……………………. | ……………………. |

2. Recopie ces mots en les complétant par *g*, *gg* ou *gu* :

un ai♦le – la ♦erre – un ti♦re – a♦raver – ♦uérir – la ♦loire – la ♦orge – une fi♦ure – distin♦er – en♦ager – une vir♦ule – une ♦êpe – re♦agner – une ba♦e – une ba♦ette – un tobo♦an – une ♦omme – un lé♦ume

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Recopie ces mots en entourant en bleu ceux où tu entends [g] et en vert ceux où tu entends [ʒ] :

interroger – un dragon – regarder – un refuge – le siège – une graine – une grille – généralement – le givre – malgré – étrange – une auberge – guetter – un piège – un végétal – un personnage

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris cinq mots à partir des syllabes proposées :

gue – car – gou – got – ver – cou – non – es – ner – ge – gi – ra – let

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

congés – agréable – élégant – galerie – guide – personnage – programme – regret

Pendant les ♦, notre ♦ a été ♦ : nous avons visité une ♦ de peinture. Le ♦ était un ♦ très ♦, il a su nous faire découvrir les peintres et c’est avec ♦ que nous l’avons quitté.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes p/pp

1. Recopie les mots et colorie la ou les lettres qui transcrivent le phonème [p] dans les mots :

une grappe – le cap – il s’échappe – une écharpe – apporter – un caprice – présenter – la pointe – une enveloppe – stop – suspendre – appartenir – provoquer

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Recopie les mots et souligne ceux dans lesquels tu entends [p] :

une promenade – une pirouette – un baptême – la peinture – répondre – compter – le coupable – sept – une planche – répandre – capable – le responsable – les draps

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Écris l’intrus de chaque colonne :

|  |  |
| --- | --- |
| la grippe | apaiser |
| l’enveloppe | l’apéritif |
| une râpe | apitoyer |
| une grappe | aplanir |
| il s’échappe | appliquer |
| appartenir | aplatir |
| ……………………. | ……………………. |

4. Reconstitue trois mots avec ces syllabes :

tion – ap – a – çu – pro – cher – ap – pa – per – ri

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Écris un ou une devant chaque mot :

………………… peuple ; ………………… appel ; ……………… provision ; ……………… propriété

………………… principe ; ………………… appui ; ……………… plume ; ……………… approche

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

poules – impatiemment – lapins – surprise – Pâques – passage – panier – tulipes

En ce jour de ♦, Alice attend ♦ le ♦ des cloches dans son jardin. Enfin, elle prend son petit ♦ et cherche dans les massifs de fleurs : dans les ♦, elle découvre des œufs, des ♦ et des ♦ en chocolat. C’est une belle ♦ !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le graphème qu

1. Utilise les syllabes proposées pour constituer trois mots :

li – de – quel – qui – qua – que – li – fois – té

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Écris des verbes à partir des mots proposés :

la provocation → …………………………………… ; une embarcation → ……………………………………

praticable → ………………………………………….. ; la fabrication → …………………………………………

la communication → ……………………………… ; une explication → ………………………………………

une piqure → ………………………………………… ; un craquement → ………………………………………

un paquet → ………………………………………….. ; une intoxication → ……………………………………

3. Écris un mot terminé par que à partir des mots proposés :

banquier → …………………………………………… ; magicien → ………………………………………………

domesticité → ………………………………………… ; praticien → ………………………………………………

unicité → ………………………………………………

4. Recopie ces mots en les complétant avec *qua*, *que* ou *qui* :

bouti♦ – é♦libre – remar♦ble – politi♦ – lors♦ – uni♦ – é♦page – électri♦ – tran♦lle – brus♦ – ♦tre

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

questions – pourquoi – bouquet – quelque – quand – magnifique – quoi

♦ on n’a pas compris ♦ chose, on ne dit pas « ♦ ? » mais « Comment ? ».

Maman a reçu un ♦ ♦ de fleurs pour sa fête.

De nombreuses ♦ commencent par « ♦ ».

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes c/ç

1. Recopie ces mots et colorie en rouge ce qui fait [k] et en vert ce qui fait [s] :

le caractère – le lac – le contraire – le cinéma – une activité – reculer – un bloc – celle-ci – la circulation – une clairière – le cuir – du tabac – convenir – le commerce – complet – le bec

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| estomac |  | donc |  | reculer |  |
| tabac |  | avec |  | circulation |  |
| franc |  | cage |  | culbuter |  |
| sec |  | lac |  | bascule |  |
| escroc |  | parc |  | reçu |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| façon |  | celui-ci |  |
| congé |  | circulation |  |
| leçon |  | bénéfice |  |
| maçon |  | caprice |  |
| garçon |  | leçon |  |

3. Recopie ces mots en les complétant avec *c* ou *ç* :

une fa♦ade – une ♦orde – un re♦u – la fa♦on – le ♦arré – du ♦itron – une le♦on – une pin♦e – des ♦erises – un ♦apitaine – un ♦outeau – la surfa♦e – un specta♦le – mon domi♦ile – un gar♦on – le ma♦on – les bénéfi♦es – ♦eux-♦i – un cale♦on

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

casque – circulation – concert – cuir – domicile – exclamations – parc – spectacle – succès – victimes

Le ♦ a été un grand ♦ pour les organisateurs. De nombreuses personnes avaient quitté leur ♦ et se dirigeaient vers le ♦ où avait lieu le ♦, bloquant la ♦. Des policiers, vêtus de ♦, un ♦ sur la tête, veillaient à aider les ♦ de l’embouteillage, au milieu d’♦ d’impatience.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes a/â

1. Cherche un mot terminé par -*at*, -*ac*, -*ap*, -*ât* ou -*as* dérivé de chacun de ces mots :

un drapier → ………………………………………… ; estomaquer → …………………………………………

acheter → …………………………………………….. ; entasser → ………………………………………………..

un brassard → ………………………………………. ; gâter → ……………………………………………………

une chatte → ………………………………………… ; matelassé → ………………………………………………

aplatir → ………………………………………………. ; chocolatier → ……………………………………………

2. Recopie ces mots en les complétant avec *a*, *â*, *ac*, *as* ou *at* (aide-toi du dictionnaire si besoin) :

r♦dieux – b♦tir – le tab♦ – p♦le – du noug♦ – le lil♦ – b♦ – une b♦rre – un rep♦ – un r♦ – un trac♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Recopie ces définitions en les complétant avec un des mots suivants :

acier – accord – adversaire – âne – aliment

On en mange à chaque repas : un ♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

J’ai battu mon ♦ au tennis.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Quand on accepte, on donne son ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’♦ est un métal très résistant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’♦ est un animal à longues oreilles.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

montagne – marcheurs – brutal – climat – état – regagner – écart – habits – température – repas

En ♦, il faut être prudent car le ♦ change vite. Certains ♦ partent sans ♦, sans ♦ chauds et se laissent surprendre par le froid lorsqu’il y a un ♦ ♦ de ♦. Souvent, leur ♦ de santé ne leur permet pas de ♦ un village sans l’aide de secours.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes t/tt

1. Écris ces mots au masculin :

contente → …………………………………………… ; directe → …………………………………………………

imposante → ………………………………………… ; lointaine → ………………………………………………

exacte → ……………………………………………… ; une mendiante → ………………………………………

petite → ………………………………………………. ; une sotte → ………………………………………………

2. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| flotter |  | un insecte |  |
| les préparatifs |  | l’inspecteur |  |
| un terrier |  | le portrait |  |
| taquiner |  | une conversation |  |
| illustrer |  | taquiner |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| une position |  | un soldat |  |
| la production |  | exact |  |
| la circulation |  | un sanglot |  |
| la rédaction |  | plutôt |  |
| le bâton |  | l’esprit |  |

3. Recopie chaque mot en l’accompagnant d’un déterminant quand c’est possible :

agitation → ………………………………………….. ; continuer → ………………………………………………

luttes → ……………………………………………….. ; battre → ……………………………………………………

métiers → …………………………………………….. ; détour → …………………………………………………

permettre → ………………………………………… ; trouver → …………………………………………………

nation → ……………………………………………… ; botte → ……………………………………………………

tabac → ……………………………………………….. ; témoigner → ……………………………………………

thé → …………………………………………………… ; trou → ……………………………………………………

aussitôt → ……………………………………………

4. Forme un nom à partir de chaque verbe proposé :

préparer → ………………………………………….. ; vêtir → ……………………………………………………

agiter → ………………………………………………. ; illustrer → ………………………………………………

respecter → ………………………………………….. ; attendre → ………………………………………………

lire → …………………………………………………… ; lutter → …………………………………………………

satisfaire → ………………………………………….. ; disparaitre → …………………………………………

goutter → …………………………………………….. ; vendre → …………………………………………………

5. Écris une phrase avec chaque série de mots :

La – départ – du – a – les – préparatifs – ralenti – chaleur

……………………………………………………………………………………………………………………………………

artiste – attention – cet – de – Le – notre – portrait – retenu – a

……………………………………………………………………………………………………………………………………

agitation – manifestation – une – grande – la – dans – produit – Une – rue

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes au/eau

1. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| aube |  | noyau |  | réchaud |  |
| autoriser |  | tuyau |  | artichaut |  |
| auteur |  | saut |  | assaut |  |
| landeau |  | boyau |  | saut |  |
| autour |  | préau |  | défaut |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| chevaux |  | crapaud |  | landau |  |
| faux |  | réchaud |  | bateau |  |
| journaux |  | chaud |  | tableau |  |
| landaus |  | nigaud |  | troupeau |  |
| canaux |  | haut |  | château |  |

2. Écris ces mots au singulier :

les canaux → ………………………………………… ; les tuyaux → ………………………………………………

les chevaux → ………………………………………. ; les journaux → …………………………………………

des matériaux → …………………………………… ; des faux → …………………………………………………

des landaus → ………………………………………. ; les animaux → …………………………………………

des signaux → ………………………………………. ; des métaux → ……………………………………………

3. Recopie ces mots en les complétant par *au* ou *eau* :

un f♦ve → …………………………………………….. ; j♦ne → ………………………………………………………

un cout♦ → …………………………………………… ; nouv♦ → ……………………………………………………

l’ois♦ → ………………………………………………… ; le réch♦d → ………………………………………………

se s♦ver → ……………………………………………. ; la p♦ → ……………………………………………………

un lionc♦ → ………………………………………….. ; un f♦teuil → ………………………………………………

l’♦be → ………………………………………………… ; l’♦torité → …………………………………………………

un s♦ d’eau → ……………………………………….. ; une ♦berge → ……………………………………………

un bat♦ → …………………………………………….. ; des cis♦x → ………………………………………………

b♦ → ……………………………………………………. ; un bur♦ → …………………………………………………

4. Écris une phrase avec chaque série de mots :

à – Chaque – de – je – l’aube – lit – mon – matin – saute.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

animaux – chevaux – Les – des – domestiques – sont.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Aucun – autorisé – dans – défaut – n’est – ton – travail.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

chevreaux – de – traversé – Le – un – troupeau – a – autobus – devant.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le graphème e

1. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| solitaire |  | efficace |  | interdire |  |
| paisible |  | effiler |  | perche |  |
| laine |  | effort |  | manuel |  |
| statue |  | effacer |  | appartenir |  |
| route |  | devoir |  | permettre |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| bref |  | sagement |  |
| taquiner |  | femme |  |
| douter |  | fréquemment |  |
| informer |  | violemment |  |
| balancer |  | évidemment |  |

2. Classe ces mots en trois colonnes :

admirer – devoir – interdire – grossier – perche – appartenir – conversation – actuel – direct – transformer – seulement – demi – douter – venir – briser – intervenir – veste – effort

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **J’entends [ǝ].** | **J’entends [e].** | **J’entends [ɛ].** |
| ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

3. Cherche un mot de la même famille dans lequel tu entends [e] :

boulangerie → ……………………………………… ; menuiserie → ……………………………………………

ferme → ………………………………………………. ; bergerie → ………………………………………………

balançoire → ………………………………………… ; terre → ……………………………………………………

charcuterie → ………………………………………. ; bijouterie → ……………………………………………

épicerie → ……………………………………………. ; jardin → …………………………………………………

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

achever – même – étagère – retard – diner – essentiel – menuisier – arrêter

Le ♦ a pris beaucoup de ♦ dans son travail. S’il veut ♦ l’♦ qu’une dame lui a commandée, il ne pourra ♦ pas s’♦ pour ♦ ce soir. Tant pis ! L’♦ est de satisfaire les clients.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes eu/œu

1. Écris les mots suivants au masculin :

malheureuse → …………………………………….. ; honteuse → ……………………………………………

furieuse → …………………………………………… ; studieuse → ……………………………………………

heureuse → ………………………………………….. ; radieuse → ……………………………………………

mystérieuse → ……………………………………… ; rigoureuse → …………………………………………

précieuse → …………………………………………. ; brumeuse → …………………………………………

2. Recopie ces mots et souligne l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| heureux |  | demeure |  | sœur  |  |
| déjeuner |  | épreuve |  | des bœufs  |  |
| des bœufs  |  | humeur |  | cœur  |  |
| des œufs  |  | jeudi |  | œuf  |  |
| aveugle |  | plusieurs |  | bœuf  |  |

3. Écris au pluriel :

un jeu → ………………………………………………. ; le pneu → …………………………………………………

le feu → ……………………………………………….. ; un cheveu → ……………………………………………

un bleu → …………………………………………….. ; l’aveu → …………………………………………………

un œil → ……………………………………………… ; mon neveu → ……………………………………………

un adieu → …………………………………………… ; un essieu → ………………………………………………

4. Complète les définitions suivantes par un mot comportant *eu* :

Ils peuvent être blonds, bruns ou roux → les ……………………………………………………………………

C’est le contraire de l’intérieur → l’…………………………………………………………………………………

Il peut être de police, des impôts ou des travaux → l’………………………………………………………

C’est une grande peur → une …………………………………………………………………………………………

C’est un synonyme de maison → une ………………………………………………………………………………

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

affreux – bœuf – creux – déjeuner – heures – humeur – jeudi – œufs – preuve – savoureux – sœur

Aujourd’hui ♦, il est onze ♦ et demie et je commence à avoir le ventre ♦. Il est vrai que mon petit ♦ est loin. La ♦ c’est que je suis de mauvaise ♦. C’est ♦ d’avoir une faim à dévorer un ♦ ou encore trois douzaines d’♦. Vite ! Il me faut déguster le ♦ repas que m’a préparé ma ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes n/nn

1. Recopie ces mots en les complétant avec *n* ou *nn* :

un e♦emi – réu♦ir – des lu♦ettes – une ante♦e – la perso♦e – un ca♦ard – une a♦ée – so♦er – la fari♦e – une caba♦e – la paysa♦e

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Réécris ces noms au féminin :

un gamin → …………………………………………. ; humain → …………………………………………………

le patron → ………………………………………….. ; un lapin → …………………………………………………

mon voisin → ………………………………………… ; un musicien → …………………………………………

3. Écris les mots suivants dans la grille :

maternel – annoncer – monnaie – canne – nation – sinon – noyers

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | N |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

unique – inconnu – avenue – platanes – modernes – anciennes

Cette ♦ est à sens ♦. Je préfère les villes ♦ aux rues bordées de ♦, plutôt que ces villes ♦ où tout nous parait ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes l/ll

1. Colorie ce qui se prononce [l] dans les mots suivants :

une ficelle – discutable – une échelle – admirable – la colline – des lèvres – actuel – lorsque – utile – végétal

2. Écris les adjectifs au féminin :

un film actuel → une tenue ……………………………………………………………………………………………

un garçon brutal → une action ………………………………………………………………………………………

un enfant gentil → une personne ……………………………………………………………………………………

le journal local → la presse ……………………………………………………………………………………………

l’intérêt général → une idée …………………………………………………………………………………………

un travail manuel → une activité …………………………………………………………………………………

3. Complète avec *l* ou *ll* :

une bu♦e – ♦amentab♦e – le sa♦on – une qua♦ité – embe♦ir – invisib♦e – ♦ire – un vi♦age

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris ces mots dans la grille :

valeur – lisse – intelligence – lequel – hirondelle – collection – tourbillon

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | C |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| I |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

hôtel – couleur – football – violent – inexcusable – décimal – vallée – virgule

Se montrer ♦ avec ses camarades est une attitude ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce bijou a une jolie ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le ♦ est un sport populaire.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Dans cette ♦ se trouve un magnifique ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Un nombre ♦ est un nombre avec une ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le graphème z

1. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| zéro |  | bazar |  |
| zone |  | jazz |  |
| zoo |  | gazon |  |
| gaz |  | onze |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| riz |  | seize |  |
| quinze |  | douze |  |
| nez |  | zébu |  |
| raz |  | treize |  |

2. Complète ces définitions avec un mot comportant un *z* :

Journal illustré qui peut parler de mode, de voitures → un ………………………………………………

Limite entre le ciel et la terre que l’on voit au loin → l’……………………………………………………

C’est l’ensemble de douze objets. → une …………………………………………………………………………

C’est une spécialité italienne. → la …………………………………………………………………………………

C’est le résultat de trente moins seize. → ………………………………………………………………………

C’est un animal au pelage rayé. → le ……………………………………………………………………………

Il se chauffe au soleil. → le ……………………………………………………………………………………………

3. Écris ces mots au pluriel :

le gaz → ………………………………………………. ; une gazette → …………………………………………

tu marches → ……………………………………….. ; le nez → …………………………………………………

un trapèze → ………………………………………… ; une rizière → ……………………………………………

un zéro → …………………………………………….. ; tu viens → ………………………………………………

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

douzaine – gazon – nez – pizza – quatorze – riz – zèbres – zoo

Dans le ♦, une ♦ de ♦ est en train de brouter le ♦. Ils ont le ♦ au ras du sol et ne voient rien.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

On pourrait leur donner du ♦ ou une ♦ sans qu’ils s’en rendent compte.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ils ont l’air de dire : « pourquoi aller chercher midi à ♦ heures ? »

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le graphème ou

1. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| secouer |  | beaucoup |  |
| savoureux |  | un clou |  |
| secourir |  | le trou |  |
| un sou |  | mon cou |  |
| un troupeau |  | un bambou |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| la joue |  | un époux |  |
| une roue |  | jaloux |  |
| de la boue |  | une roue |  |
| le bout |  | roux |  |
| la moue |  | doux |  |

2. Réécris ces mots au pluriel :

un trou – un bijou – le clou – un loup – mon genou – une roue – un sou – le caillou – un joujou – le kangourou – un chou – le voyou – un fou – un hibou – la joue – un verrou – un époux – un bout – le pou

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

outils – mouton – housse – doux – caoutchouc – loup – source – gout

Cet animal tout ♦ est un ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le ♦ se dirige vers la ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Ce gâteau a un drôle de ♦ !

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’ouvrier range ses ♦ dans une ♦ en ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris les noms d’animaux qui répondent à ces définitions ; ils contiennent le phonème [u] :

Petit animal qui saute et nage → ……………………………………………………………………………………

Insecte piqueur → ………………………………………………………………………………………………………

Grand animal à fourrure épaisse ou peluche pour enfants → ……………………………………………

Mâle de la chèvre ou barbe au menton des hommes → …………………………………………………

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

cour – beaucoup – coutume – ouverture – savoureux – secouer – secourir – mourir

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | S |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | U |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Les graphèmes an/am

1. Écris au féminin :

un moteur puissant → une voiture …………………………………………………

un mendiant → une …………………………………………………

un costume élégant → une femme …………………………………………………

un monument imposant → une statue …………………………………………………

un ruban blanc → une robe …………………………………………………

un col montant → la marée …………………………………………………

un grand garçon → une ………………………………………………… fille

un enfant charmant → une fille …………………………………………………

un témoignage accablant → une preuve …………………………………………………

2. Recopie les mots en les complétant par *an* ou *am* :

une ♦poule – du s♦g – une ♦bulance – une b♦que – du j♦bon – la ch♦bre – une march♦dise – du ch♦pagne – tr♦sformer – épouv♦table – un s♦glot – un h♦gar

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

3. Entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| santé | mendiant | palan | banc |
| puissant | instant | safran | blanc |
| avantage | sans | cran | franc |
| sanglot | élégant | plan | sang |
| transformer | sauvage | étang | flanc |

4. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

étangs – reposant – campagne – champignons – instants – promenant – transformer – tranquille – champs

Vivre à la ♦ est quand même plus ♦ qu’à la ville : la vie y est plus ♦. Des ♦ poussent sous les arbres, les ♦ s’étendent sous nos yeux et on y voit la nature se ♦. L’eau des ♦ est apaisante et on vit de merveilleux ♦ en se ♦ dans les forêts.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Complète cette grille avec les mots suivants :

distance – langage – pliant – tambour -hamburger – jambe – ancien

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  | A |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | O |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Le graphème ai

1. Recopie chaque mot en entourant le groupe de lettres qui se prononce [ɛ] :

plaine – palais – aimable – fraise – nécessaire – raison – maigre – un repaire – paraitre – défait – lait – mai – chaise – prairie – dizaine – extraire – caisse – niais – une molaire

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Écris ces mots au masculin :

vraie → ………………………………………………… ; mauvaise → ………………………………………………

fraiche → ……………………………………………… ; parfaite → …………………………………………………

laide → ………………………………………………… ; française → ………………………………………………

stupéfaite → ………………………………………… ; distraite → ………………………………………………

gaie → …………………………………………………. ; anglaise → ………………………………………………

satisfaite → ………………………………………….. ; écossaise → ………………………………………………

3. Écris un mot de la même famille comportant *ai* :

le commissariat → ………………………………… ; flairer → ……………………………………………………

une location → ……………………………………… ; raisonner → ………………………………………………

éclairer → ……………………………………………. ; notarial → …………………………………………………

la mairie → …………………………………………… ; la gaité → …………………………………………………

aérien → ……………………………………………… ; le soleil → …………………………………………………

4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

araignée – aiguilles – graines – chair

Papa a acheté des ♦ pour faire des semis dans le jardin.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Je préfère le poulet quand sa ♦ est bien cuite.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’♦ tisse une toile pour attraper ses proies.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le sapin garde ses ♦ pendant l’hiver.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Écris les mots suivants dans la grille :

contraire – grammaire – haine – paisible – portrait – saisir – satisfaites – solitaire – ordinaire

|  |  | H |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | G |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Les graphèmes é/è/ê

1. Écris des noms féminins de la même famille :

bon → ………………………………………………….. ; beau → ……………………………………………………

clair → ………………………………………………… ; fier → ………………………………………………………

honnête → …………………………………………… ; ami → ………………………………………………………

naïf → …………………………………………………. ; pauvre → …………………………………………………

autoritaire → ……………………………………….. ; obscur → …………………………………………………

2. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| dictée |  | émotion |  | misère |  |
| jetée |  | électrique |  | succès |  |
| bonté |  | étrange |  | perle |  |
| montée |  | étang |  | fièvre |  |
| portée |  | hélas |  | fidèle |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| beauté |  | prévenir |  | herbe |  |
| clarté |  | décrire |  | aspect |  |
| pâtée |  | général |  | pierre |  |
| fierté |  | défaut |  | siècle |  |
| naïveté |  | douter |  | naturel |  |

3. Recopie ces mots en les complétant avec *é* ou *è* :

un li♦vre – une porti♦re – ♦ternel – un caract♦re – une s♦rie – d♦jà – pr♦venir – les l♦vres – s♦v♦re – pr♦voir – la ros♦e – cr♦er – la m♦re – un mod♦le – la mani♦re – pr♦cipiter – la qualit♦ – ti♦de

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris les noms féminins de la même famille ; ils se terminent par *té* ou *tée* :

vrai → ………………………………………………….. ; la pelle → …………………………………………………

général → …………………………………………….. ; réel → ………………………………………………………

fidèle → ……………………………………………….. ; une assiette → ……………………………………………

une brouette → …………………………………….. ; charitable → ……………………………………………

5. Réécris les mots avec *é*, *è* ou *ê* :

une for♦t – la poussi♦re – une r♦gion – un si♦ge – emp♦cher – diff♦rent – la t♦te – une fl♦che – apr♦s – la fen♦tre – une panth♦re – r♦ver – pr♦f♦rer – un m♦tier

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes ill/ll

1. Trouve un mot de la même famille :

un médaillon → …………………………………….. ; un surveillant → ………………………………………

un oreiller → ………………………………………… ; la merveille → …………………………………………

cueillir → ……………………………………………… ; rempailler → ……………………………………………

effeuiller → …………………………………………… ; un veilleur → ……………………………………………

2. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| une bille |  | une feuille |  |
| une ville |  | une médaille |  |
| il s’habille |  | la caille |  |
| une quille |  | une abeille |  |
| la vanille |  | briller |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| la veille |  | réveiller |  |
| il surveille |  | une coquille |  |
| une oreille |  | une bille |  |
| une abeille |  | une grille |  |
| un papillon |  | une fille |  |

3. Change une lettre pour obtenir un autre mot avec *ill* :

la caille → …………………………………………….. ; une bille → ………………………………………………

l’oreille → …………………………………………….. ; une corneille → …………………………………………

fouiller → ……………………………………………… ; une papille → ……………………………………………

4. Complète chaque phrase avec un mot contenant *ll* ou *ill* :

Après juin, vient le mois de …………………………………… .

On présente le pain dans une …………………………………… .

Sur la plage, ils ramassent des …………………………………… .

Les enfants font une …………………………………… de boules de neige.

Un têtard se transforme en …………………………………… .

5. Écris les mots suivants dans la grille :

abeille – bouteille – quille – maillon – oreille – paille – portefeuille

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | O |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Les graphèmes en/em

1. Écris des adverbes avec les adjectifs proposés :

final → ………………………………………………… ; gentil → ……………………………………………………

lent → ………………………………………………….. ; principal → ………………………………………………

immédiat → …………………………………………. ; sérieux → …………………………………………………

épouvantable → …………………………………… ; ancien → …………………………………………………

avantageux → ………………………………………. ; spécial → …………………………………………………

2. Remets les graphèmes en ordre pour former des mots :

em – i – r – l – p → ………………………………………………………………………………………………………

en – y – er – o – v → ……………………………………………………………………………………………………

em – er – b – s – l → ……………………………………………………………………………………………………

ent – in – a – i – p – p – c – r – e – l – m → ………………………………………………………………………

3. Recopie les mots en les complétant avec *en* ou *em* :

♦suite – longt♦ps – f♦dre – r♦placer – prés♦t – s♦sible – ♦porter – ral♦tir – tr♦bler – urg♦t

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris des phrases à partir de ces mots en désordre :

à – Autrefois – avant – d’écrire – encriers – il – fallait – les – penser – remplir

……………………………………………………………………………………………………………………………………

augmente – C’est – change – la – le – le – printemps – température – temps – et

……………………………………………………………………………………………………………………………………

en – tempête – Nous – qui – entendant – tremblons – vent – souffle – le – en

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Écris les mots dans la grille :

1. C’est rendre plus beau.

2. Faire une rencontre.

3. C’est avoir l’air.

4. Synonyme de réfléchir.

5. Mettre des choses les unes sur les autres.

6. Commencer quelque chose.

7. On la met dans un stylo.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | 2 |  |  |  |  | 4 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 5 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 7 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Les graphèmes s/ss

1. Recopie les mots suivants et colorie ce qui se prononce [s] :

servir – trimestre – écluse – passé – hélas – tasse – pension – studieux – exprès – satisfait – valise – espoir – conseil – chasse – bourse – loisir – puissant – détester – espoir – mais – ravissant

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| secourir |  | conserver |  |
| studieux |  | escalier |  |
| bourse |  | instrument |  |
| surface |  | presque |  |
| statue |  | réaliser |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| satisfait |  | président |  |
| chasse |  | présenter |  |
| tasse |  | raison |  |
| lisse |  | risque |  |
| maitresse |  | provision |  |

3. Recopie ces mots en les complétant avec s ou ss qui transcrivent le son [s] :

per♦uader – mon adre♦e – pui♦ant – per♦onnel – ce♦er – pen♦er – un e♦poir – con♦oler – les con♦eils – le pa♦é – my♦térieux – une aver♦e – en♦eigner – embra♦er – un trime♦tre – déte♦ter – une pen♦ion – gro♦ir – le ri♦que

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Classe ces mots en deux colonnes :

un musée – une bise – dépenser – une réponse – briser – le hasard – les loisirs – le menuisier – mystérieux – bonsoir – présenter – la raison – ravissant – réaliser – soudain – danse – écluse

|  |  |
| --- | --- |
| **J’entends [s].** | **J’entends [z].** |
| ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |

5. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

spectacle – averses – disparu – brusque – personnage – promesses – surpris – soirée

Ce magicien est un curieux ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Après les terribles ♦ de la nuit, les habitants ont été ♦ par la ♦ montée des eaux. On déplore même un ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le ♦ a tenu toutes ses ♦ : ce fut une ♦ merveilleuse.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes f/ff

1. Trouve un mot de la famille de chaque mot :

fier → …………………………………………………… ; franchir → …………………………………………………

parfaitement → …………………………………….. ; fidèle → ……………………………………………………

souffrir → ………………………………………………

2. Entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |
| --- | --- |
| nerf | étoffe |
| bref | afficher |
| œuf | parfaitement |
| bœuf | affreux |
| actif | offrir |

3. Colorie ce qui se prononce [f] dans les mots suivants :

fidèle – affreux – souffler– falloir – offrir – fendre – bref – fixe – parfaitement

4. Écris le mot qui correspond pour compléter chaque phrase :

Un point qui ne bouge pas est un point ……………………………………… . (fixe/rixe)

Il faudra ……………………………………… ce morceau de bois. (pendre/fendre)

Cette personne ne dit pas bonjour, elle est bien ……………………………………… (bière/fière)

Les ponts permettent de ……………………………………… les rivières. (blanchir/franchir)

5. À partir des mots proposés, trouve un dérivé :

Exemple : feuille → effeuiller

fond → …………………………………………………. ; fort → ………………………………………………………

faible → ……………………………………………….. ; faim → ………………………………………………………

front → ………………………………………………… ; fou → ………………………………………………………

6. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

souffrir – sportif – satisfaction – futur – face – objectif

Ce ♦ célèbre veut battre son propre record. Il sait qu’il va ♦ ♦ à ses adversaires mais s’il gagne, il aura atteint son ♦ et pourra penser au ♦ avec ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes on/om

1. Recopie ces mots en supprimant l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| honteux |  | boisson |  |
| combien |  | horizon |  |
| nombreux |  | onze |  |
| accomplir |  | patron |  |
| pompe |  | chiffon |  |

2. Cherche un mot de la même famille :

la blondeur → ………………………………………. ; la longueur → ……………………………………………

nommer → …………………………………………… ; plomb → ……………………………………………………

une tronçonneuse → ……………………………… ; un pontonnier → ………………………………………

une rondeur → ………………………………………

3. Recopie ces mots en les complétant avec *on* ou *om* :

un tri♦phe – envir♦ – la destinati♦ – c♦plet – tr♦per – la vol♦té – une c♦versati♦ – un c♦bat – c♦tenir – in♦der – mon c♦pagn♦ – h♦teux – un bât♦ – le c♦traire – la circulati♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Remets ces graphèmes en ordre pour composer des mots :

en – on – i – r – v → en…………………………………………………………………………………………………

om – i – e – t – r – ph → t………………………………………………………………………………………………

i – on – er – d – n → i……………………………………………………………………………………………………

om – on – a – c – gn – p → c……………………………………………………………………………………………

u – on – e – i – c – n – t – r → c………………………………………………………………………………………

on – o – é – l – t – v → v…………………………………………………………………………………………………

Le graphème x

1. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| extraire |  | examen |  |
| expérience |  | exister |  |
| exprimer |  | exagérer |  |
| expirer |  | extérieur |  |
| exercice |  | exiger |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| nombreux |  | six |  |
| fabuleux |  | explorer |  |
| dix |  | axe |  |
| nerveux |  | taxe |  |
| minutieux |  | boxe |  |

2. Recompose des mots à partir des syllabes proposées :

tré – mi – ex – té → ……………………………….. ; me – deu – xiè → ………………………………………

xan – te – soi → …………………………………….. ; em – ex – ple → …………………………………………

po – ser – ex → ……………………………………… ; lé – co – reux → …………………………………………

dier – pé – ex → ……………………………………. ; ce – ci – er – ex → ………………………………………

3. Retrouve et écris les adjectifs à partir des adverbes proposés :

Exemple : studieusement → studieux

gracieusement → …………………………………... ; affreusement → …………………………………………

joyeusement → ……………………………………… ; merveilleusement → …………………………………

luxueusement → ……………………………………. ; doucement → ……………………………………………

4. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

exclamer – mystérieux – radieux – sixième – soixante

Douze multiplié par cinq est égal à ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Un beau sourire est un sourire ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Un château ♦ est plein de secrets.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

S’♦, c’est pousser un cri.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

L’année prochaine, j’irai en ♦.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Écris les mots suivants dans la grille :

dix – exact – exclamation – expression – fameux – furieux – rigoureux – savoureux – soixante – texte

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Les graphèmes m/mm

1. Colorie les lettres qui se prononcent [m] :

minuit – dormir – commun – admirable – immense – énorme – flamme – moitié – murmurer – somme – misère

2. Écris un mot de la famille de chaque mot :

mesurer → …………………………………………… ; imprimer → ………………………………………………

humide → …………………………………………….. ; imaginer → ………………………………………………

gendarme → ………………………………………… ; lumineux → ………………………………………………

3. Recopie les phrases en les complétant avec les mots suivants :

immédiatement – murmurer – remercie – programme – imperméable – immobile

Un vêtement ♦ protège de la pluie.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Je vous ♦ pour votre visite.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

« Dépêche-toi et rentre ♦ ! »

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Rester ♦, c’est ne pas bouger.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Il vaut mieux ♦ pour ne pas déranger les autres.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Le ♦ de la journée m’indique ce qu’il y a à faire.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris une phrase avec ces mots :

imprimer – immédiatement – programme – faut – ce – Il

……………………………………………………………………………………………………………………………………

silence – roi – murmurer – reste – sans – Le – du – immobile

……………………………………………………………………………………………………………………………………

remercie – prêté – avoir – imperméable – votre – m’ – Je – vous – de

……………………………………………………………………………………………………………………………………

minuit – dormais – à – Je – ne – pas – toujours

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes j/g/ge

1. Écris quatre mots à partir des syllabes proposées :

que – su – ge – jet – ju – join – jus – dre

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

2. Recopie ces mots en supprimant l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| régime |  | nageoire |  | objet |  |
| danger |  | orangeade |  | rejet |  |
| geai |  | cageot |  | projet |  |
| agile |  | ranger |  | pigeon |  |

3. Recopie ces mots avec un déterminant qui convienne :

juge – justice – plongeoir – injure – sujet – majorité – bijoux – jus – déjeuner – jambes – grange – javelot – régions

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Mots croisés :

1. Il rend la justice.

2. C’est une chose.

3. Le verbe s’accorde avec lui.

4. Aller retrouver.

5. C’est une insulte.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 5 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  | J |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Recopie le texte en le complétant avec les mots suivants :

rejoindre – justice – majorité – juge – injures

Cette personne a prononcé des ♦ et a blessé son voisin. Elle a eu affaire à la ♦ et le ♦ lui a dit : « Au lieu de prononcer de telles paroles, vous devriez ♦ ceux qui parlent correctement. Ils représentent une ♦ de gens. »

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

Les graphèmes o/ô

1. Reconstitue des mots à partir des lettres proposées :

o – é – i – r – b → …………………………………………………………………………………………………………

o – r – d – e – c – r – é → ………………………………………………………………………………………………

o – c – c – a – a → …………………………………………………………………………………………………………

ô – e – d – r – l → …………………………………………………………………………………………………………

o – o – i – p – n – t → ……………………………………………………………………………………………………

2. Écris un mot de la famille de chaque mot proposé :

prochainement → ………………………………….. ; obscur → …………………………………………………

gros → …………………………………………………. ; obligation → ……………………………………………

sot → …………………………………………………… ; abricot → …………………………………………………

sangloter → …………………………………………. ; localiser → ………………………………………………

comploter → ………………………………………… ; flotter → ……………………………………………………

3. Recopie les mots suivants en complétant par *o*, *ô*, *oc*, *oo*, *op*, *os* ou *ot* :

un bibel♦ – un gig♦ – un pian♦ – le rep♦ – le gal♦ – plut♦t – gr♦ – un matel♦ – un escarg♦ – un z♦ – un p♦ – à prop♦ – un paqueb♦ – le sir♦ – bient♦t – mon vél♦ – un imp♦t – un accr♦

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

4. Écris les mots suivants dans la grille :

ordinaire – observer – alors – vol – hotte – choc – tricot

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | R |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Les graphèmes in/im

1. Reconstitue des mots à partir des graphèmes proposés :

im – l – p – s – e → ………………………………………………………………………………………………………

in – è – e – c – r – s → ……………………………………………………………………………………………………

im – a – e – b – l – t → …………………………………………………………………………………………………

in – g – t – v → ……………………………………………………………………………………………………………

in – e – e – c – s – t → ……………………………………………………………………………………………………

2. Écris le contraire des mots :

connu → ………………………………………………. ; amical → …………………………………………………

attentif → …………………………………………….. ; perméable → ……………………………………………

prévu → ……………………………………………….. ; imaginable → ……………………………………………

attendu → …………………………………………….. ; possible → …………………………………………………

mobile → ……………………………………………… ; buvable → …………………………………………………

fini → …………………………………………………… ; usable → …………………………………………………

3. Recopie ces mots et entoure l’intrus de chaque colonne :

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| afin |  | sincère |  | invité |  |
| chemin |  | distinction |  | chemin |  |
| cousin |  | coussin |  | introduction |  |
| lapin |  | printemps |  | inspecteur |  |
| vingt |  | principalement |  | interdire |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| imperméable |  | distinction |  |
| timbale |  | printemps |  |
| insecte |  | intelligence |  |
| important |  | imprimer |  |
| imprévu |  | inconnu |  |

4. Recopie les mots en les complétant avec *in* ou *im* :

♦finiment – ♦diquer – un t♦bre – l’♦dustrie – gr♦per – m♦ce – sap♦ – ♦poli – chagr♦ – d♦don – ♦prudent

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

5. Recopie le texte en le complétant par les mots suivants :

engins – chemin – printemps – simple – interdire – impraticable – principale

À chaque ♦, le ♦ qui mène à l’étang est rendu ♦ par de fortes pluies. On est alors obligé d’♦ le passage des ♦ agricoles qui doivent emprunter la route ♦; mais ce n’est pas ♦ pour la circulation des autres véhicules.

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………