

GRANDIR

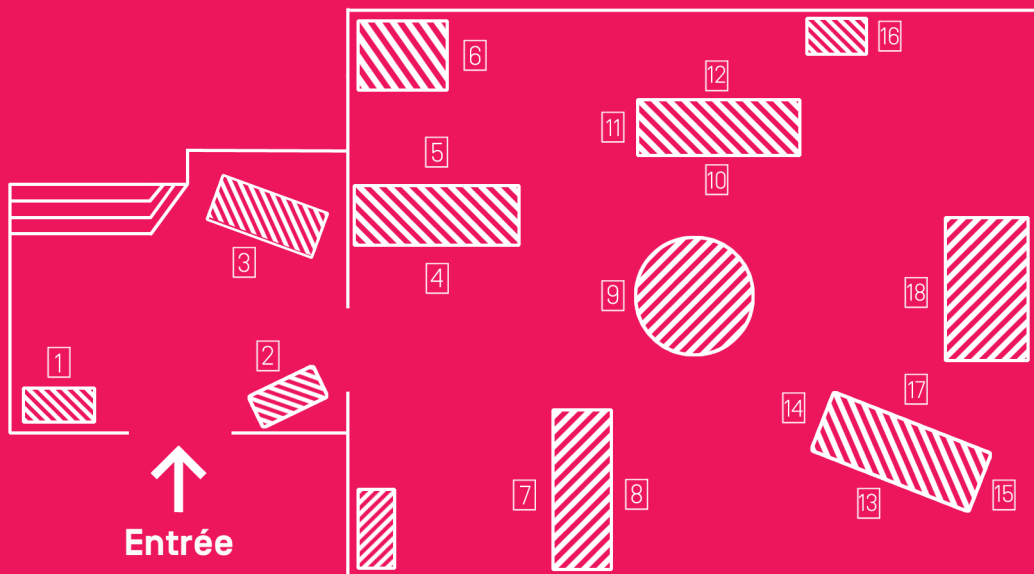
GUIDE DE VISITE

Adultes



PARCOURS D'EXPOSITION

Un parcours à l'attention des enfants
pour découvrir l'exposition en s'amusant.



- 1 | Introduction
- 2 | La croissance
- 3 | Tes os grandissent !
- 4 | Les neurones
- 5 | Les cellules
- 6 | La multiplication des cellules

- 7 | Trouver chaussure à son pied
- 8 | Je sais faire de + en + de choses
- 9 | A la table des grands
- 10 | Apprendre...
- 11 | S'ouvrir au monde
- 12 | Trouver les clés

- 13 | Miroir, mon beau miroir
- 14 | Boîte mystère
- 15 | La boîte aux lettres des grands
- 16 | Le coffre à jouets
- 17 | Tic-tac, le temps de grandir
- 18 | Question de point de vue !

Bienvenue à l'Atelier Canopé de Poitiers !

La visite de l'exposition se déroule par petits groupes de 4 ou 5 enfants, encadrés à chaque fois par un adulte, « meneur » du débat. Il est impératif que les non-lecteurs soient guidés et accompagnés.

L'exposition se divise en deux grandes parties et propose, au travers de modules d'observation ou de manipulations, de s'interroger sur la conception du «grandir», de sa définition à sa façon de l'appréhender.

Les différents modules permettent une approche simple et libre de la question, présentant tour à tour des objets, des concepts, des manipulations sensibles mettant en avant chaque problématique.

Bonne visite !

1

MON CORPS GRANDIT !

La partie "Biologique" explique à travers des observations et des expérimentations le fonctionnement du corps humain lors de la croissance.



Module d'introduction à la croissance

Objectifs : Nommer et définir le phénomène de croissance. S'interroger sur ce qui fait que l'on est vivant. Est-ce que tous les êtres vivants grandissent ?

Activité : Une vidéo en time-lapse permet d'observer la croissance d'une plante et ainsi d'illustrer celle de l'enfant.

Module « Mes os s'allongent ! »

Objectifs : Découvrir que la taille d'un être humain est principalement liée à la croissance des os.

Activité : Une maquette de 80 cm d'un squelette humain et deux radiographies de mains, celle d'un enfant et celle d'un adulte sont proposées : "Observe bien ces deux radiographies. Laquelle te correspond le mieux ? Trouves-tu où se situe le cartilage de croissance ?"

Module « Les cellules de mon corps »

Objectifs : Comprendre que tous les êtres vivants sont constitués du même élément de base : la cellule.

Activité : Une silhouette d'être humain montre des représentations de cellules humaines : " Comme tout le corps, la peau est faite de milliards de cellules ! Amuse-toi à les observer à la loupe."

Module « Mes cellules se multiplient ! »

Objectifs : Concevoir que les cellules se multiplient : c'est comme cela que le corps grandit.

Activité : Deux silhouettes de tailles différentes doivent être remplies avec des picots des couleurs : " Remplis chacune des deux silhouettes avec autant de petites cellules qu'il faut. Regarde la différence ! Quelle silhouette a besoin de plus de cellules ?

Module « La connexion des neurones »

Objectifs : Comprendre que grandir, c'est aussi faire travailler son cerveau... Quand on apprend quelque chose, l'information passe d'un neurone à l'autre.

Activité : Six neurones dans un crâne géant peuvent être connectés entre eux pour allumer des diodes : "Connecte les neurones entre eux ! On apprend, on connecte, on grandit !"

LES TEXTES BONUS (sans activité) :

"Mon cerveau travaille : zoom sur les hormones"

"Bien grandir : manger, dormir, bouger !"

2

GRANDIR À L'INTÉRIEUR

C'est quoi être grand ? Comment on le devient ? Est-ce facile ou compliqué ? Et quel temps cela prend, pour devenir «un grand » ?..



Les modules proposés dans cette seconde partie sont des supports à la discussion, aux interrogations.

Les enfants doivent être accompagnés et encouragés dans leur réflexion, pour aller plus loin que la simple manipulation.

Module « trouver chaussure à son pied »

Objectifs : Plus tard, quand tu seras grand... mais c'est quoi " être grand " ?

Activité : Trois paires de chaussures sont proposées à l'essayage : " Glisse tes pieds dans ces chaussures. Trouves-tu une paire à ta taille ? Es-tu déjà assez grand ?"

Module « je sais faire de + en + de choses »

Objectifs : Et si grandir, c'était savoir faire de plus en plus de choses ? Comprendre que grandir, c'est devenir autonome

Activité : Une dizaine de pastilles de "savoir-faire" sont à placer sur une toise : " À chaque âge ses nouveautés ! Replaces sur la flèche du temps les différents savoir-faire. Que sauras-tu faire d'autre quand tu seras plus grand ?"

Module « A la table des grands »

Objectifs : Comment peux-tu savoir que tu es devenu grand ? Quels sont les grands changements qui s'effectuent ? Prendre conscience que devenir adulte implique plusieurs paramètres (fantasmés ou non).

Activité : Un gâteau d'anniversaire est à décorer de ses bougies. Chacune des 5 assiettes factices pose une question. La position assise autour d'une table permet d'ouvrir le débat dans de bonnes conditions.

Conseils : Pour les enfants, l'anniversaire est un évènement marquant, moment de « passage » qui leur permet de prendre conscience que le temps a passé, et qu'ils changent. Ils s'inscrivent ainsi dans l'idée d'un avant et d'un après. Etre grand est une succession d'avants et d'après.

Module « J'apprends ! »

Objectifs : Suffit-il d'attendre pour grandir ? Concevoir que grandir ne peut se faire qu'au travers de nombreux apprentissages.

Activité : Un pupitre d'élève et un tableau aimanté proposent un zoom sur l'apprentissage à l'école.

Module « s'ouvrir au monde... »

Objectifs : Comprendre que l'apprentissage se fait aussi au travers des expériences et de sa curiosité.

Activité : Les enfants sont invités à observer un globe terrestre et à laisser parler leur curiosité : "Observe le monde... Peux-tu retrouver sur ce globe le pays où tu vis ? Et celui où tu aimerais voyager plus tard, quand tu seras grand ? " (en bonus, un petit trou dissimulé éveillera leur curiosité !)

Module « Trouver les clés »

Objectifs : Envisager que pour grandir, il faut progressivement trouver les clés du monde, des autres, de la vie !

Activité : Trois petites portes sont chacune fermée par un cadenas : " Trouve la clé correspondante à chaque cadenas : Essaie, trompe-toi, et recommence ! "

Module « Miroir, mon beau miroir »

Objectifs : C'est facile de grandir ? S'apercevoir que grandir, c'est aussi changer, se transformer, et que cela peut faire peur.

Activité : S'observer dans un miroir concave qui agrandit la silhouette. L'effet déformant, même s'il est amusant, est aussi inquiétant.

Module « Boîte mystère »

Objectifs : Prendre conscience que grandir, c'est prendre des risques, oser, s'aventurer.

Activité : Un objet est dissimulé dans une boîte, n'offrant qu'un petit passage pour la main de l'enfant : " Oseras-tu surmonter ta peur et découvrir à l'aveugle ce qui se cache dans cette boîte ? "

Module « la boîte aux lettres »

Objectifs : Grandir, ça fait peur !

Activité : Un crayon et des notes de couleurs sont laissés à disposition des enfants " Laisse dans cette petite « boîte aux lettres des grands », un mot ou un dessin qui exprime ce qui t'effraie ou ce qui est difficile. Ça fait du bien ! "

Module « le coffre à jouets »

Objectifs : Grandir, c'est laisser derrière soi.

Activité : Un petit coffre présente des objets que l'enfant a déjà du laisser derrière lui pour grandir : " Te souviens-tu de quand tu étais plus petit ? Qu'est-ce qu'il y avait de bien ? Qu'est-ce qui était moins bien qu'à présent ? T'est-il déjà arrivé d'envier des plus petits que toi ?

Module « Tic-Tac, le temps de grandir »

Objectifs : Evoquer le temps, et sa perception... C'est long de grandir ?

Activité : Un sablier géant est proposé : " Fais tourner le sablier et regarde le temps qui passe... Le temps mesuré n'est pas toujours celui que l'on ressent ! Ces trois minutes te paraissent-elles longues ou rapides ?"

Module « Question de point de vue ! »

Objectifs : C'est long de grandir, et ça n'en finit pas ! Mais finalement, si tout cela n'était qu'une question de point de vue ? Prendre conscience de sa taille, mais aussi de la relativité : une chaise peut paraître petite pour un adulte, mais à la bonne taille pour un plus petit. Un grand peut paraître tout petit sur une grande chaise, mais très grand sur une petite chaise...

Activité : Essayer deux chaises, une toute petite et une très grande...

TEXTE BONUS sans activité :

"Les autres m'aident à grandir"

ATELIER CANOPÉ 86 - POITIERS

6, rue Sainte-Catherine

86000 poitiers

RENSEIGNEMENTS

ET RÉSERVATIONS CLASSES :

contact.atelier86@reseau-canope.fr

T. 05 49 60 67 64

T. 05 49 60 67 67