

D I F F É R E N C I E R  
E N L E C T U R E - É C R I T U R E A V E C  
L A L I T T É R A T U R E D E J E U N E S S E

Fichier activités

---

# Terriblement vert !

---

Cet ouvrage de littérature jeunesse raconte l'histoire de l'oncle de Samuel qui a rapporté des graines d'un arbre exotique en voie de disparition. Or, Lionel, un ami de Samuel, mange certaines de ces graines et devient tout vert. C'est alors que Samuel assiste à la transformation progressive et effrayante de son ami en arbre et qu'il est obligé de le transporter près d'une rivière. Heureusement il arrive à extraire Lionel de l'arbre. Tout le monde est ravi : l'oncle parce que les graines rapportées ont germé et donné un arbre magnifique, Samuel parce qu'il a retrouvé son ami et Lionel parce qu'il garde de son aventure une tache verte qui lui prédit le temps à venir.

C A N O P É

---

# Sommaire

---

4	Fiche élève n° 1.1 – [LA] Activité 37 chapitre I
5	Fiche élève n° 1.1 – [LA] Activité 37 Chapitre I – suite
6	Fiche élève n° 2.1 – [NL] Activité 38
7	Fiche élève n° 2.1 – [NL] Activité 38 – suite
8	Fiche élève n° 2.2 – [LA] Activité 38
9	Fiche élève n° 2.3 – [LD] Activité 38
10	Fiche élève n° 2.4 – [LA] Activité 38
11	Fiche élève n° 2.5 – [LD] Activité 38
12	Fiche élève n° 2.6 – [NL] Activité 38
13	Fiche élève n° 2.6 – [NL] Activité 38 – suite
14	Fiche élève n° 2.7 – [NL] Activité 38 – Activité 41
15	Fiche élève n° 3.1 – [LA] Activité 39 chapitre II
16	Fiche élève n° 3.2 – [NL] Activité 39 chapitre II
17	Fiche élève n° 3.3 – [LD] Activité 39 chapitre II
18	Fiche élève n° 4.1 – [NL] Activité 40 chapitre II – suite
19	Fiche élève n° 4.2 – [LD] Activité 40 chapitre II – suite
20	Fiche élève n° 4.3 – [NL] Activité 40 chapitre II – suite – Activité 41
21	Fiche élève n° 5.1 – [LA] Activité 41
22	Fiche élève n° 5.2 – [LA-LD-NL] Activité 41
23	Fiche élève n° 5.3 – [LD] Activité 41
24	Fiche élève n° 5.4 – [NL] Activité 41
25	Fiche élève n° 6.1 – [LA] Activité 42 chapitre III
26	Fiche élève n° 6.2 – [NL] Activité 42 chapitre III
27	Fiche élève n° 6.3 – [LD] Activité 42 chapitre III
28	Fiche élève n° 6.4 – [LD-NL] Activité 42 chapitre III

29	Fiche élève n° 7.1 – [LD] Activité 43 chapitre IV
30	Fiche élève n° 7.2 – [LD] Activité 43 chapitre IV
31	Fiche élève n° 7.3 – [NL] Activité 43 chapitre IV
32	Fiche élève n° 7.4 – [LA] Activité 43 chapitre IV
33	Fiche élève n° 9.1 – [LA] Activité 45 chapitre V
34	Fiche élève n° 9.1 – [LA] Activité 45 chapitre V - suite
35	Fiche élève n° 9.2 – [LD] Activité 45 chapitre V
36	Fiche élève n° 9.3 – [NL] Activité 45 chapitre V
37	Fiche élève n° 9.4 – [LD-NL] Activité 45 chapitre V

**Fiche élève n° 1.1 – [LA] Activité 37 chapitre I**

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Relisez le texte et répondez aux questions suivantes.

Que sait-on des graines ?

---

---

Connaissez-vous ces arbres ?

---

---

Pourquoi la maman s'inquiète-t-elle à propos des graines ?

---

---

Oncle Julius montre les graines à Samuel, que lui demande-t-il ?

---

---

Pour aller plus loin et en débattre avec vos camarades, notez quelques idées...

Qu'est-ce qui a pu se passer ?

---

---

Quelles sont vos impressions sur ce début d'histoire ?

---

---

---

**Fiche élève n° 1.1 – [LA] Activité 37 Chapitre I – suite**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

À votre avis, quelle sorte d'histoire va être racontée ?

.....

.....

Notez vos arguments.

.....

.....

.....

.....




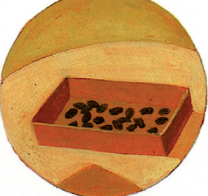
.....

.....




## Fiche élève n° 2.1 – [NL] Activité 38

DÉCOUVERTE DE L'ARCHIPHONÈME [E] ET DISCRIMINATION [É]/[È]

Cartes à découper et à plier.

	Le soleil
	Le nez
	Le vélo
	L'Amérique
	Les graines

## Fiche élève n° 2.1 – [NL] Activité 38 – suite

 <p>6</p>	Vert
 <p>7</p>	Il germe
 <p>8</p>	Lionel
 <p>9</p>	Les pieds

1: Soleil © VRD – Fotolia.com.

2: Womans noze © Rufar – Fotolia.com.

3: Vélo © Darko Zivkovic – Fotolia.com.

4, 5, 7 et 8: *Terriblement vert!*, Hubert Ben Kemoun, illustrations de François Roca, collection « Premiers Romans » © Éditions Nathan, 2005.

9: Pieds © Kurhan – Fotolia.com.

## Fiche élève n° 2.2 – [LA] Activité 38

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

### CONSIGNES

1. Relevez dans le texte [p. 8-9] du livre les verbes dans lesquels :

- on entend [É] comme

dans



1

ou



2

- ou bien [Ê] comme

dans



3

1: Blé © Elenathewise – Fotolia.com.

2: Dé à jouer © Alvimann – Morguefile.com.

3: Soleil © VRD – Fotolia.com.

2. Observez les terminaisons des verbes en [E]. Que remarquez-vous ? Classez ces terminaisons.

.....

.....

.....

.....

.....



## Fiche élève n° 2.3 – [LD] Activité 38

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

## CONSIGNES

1. Rangez les mots suivants dans le tableau.

les pieds – le nez – le vélo – l'Amérique – les graines – vert – le soleil – Lionel – il germe

é	e	ai	ei

2. Entourez les lettres qui font [É] comme

dans



1

ou



2

– ou qui font [È] comme

dans



3

1: Blé © Elenathewise – Fotolia.com.

2: Dé à jouer © Alvimann – Morguefile.com.

3: Soleil © VRD – Fotolia.com.

## Fiche élève n° 2.4 – [LA] Activité 38

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Dans le texte ci-dessous, complétez les verbes qui finissent par le son [E] en écrivant la terminaison qui convient. Pour vous aider, vous pourrez observer la terminaison des verbes soulignés et essayer de comprendre ce qui l'explique.

L'oncle de Samuel ven..... de débarquer d'Amérique. La maman de Samuel était allée le chercher à l'aéroport. Après avoir racont..... ses aventures, il a montr..... des graines qu'il av..... ramenées de ses expéditions. Il compt..... les vendre à des laboratoires qui en extraient des vaccins. Comme il fallait évit..... de les expos..... à la lumière et à la chaleur, il a propos..... de les plac..... dans le frigidaire. Il a confi..... cette tâche à Samuel.

Mais le lendemain, son ami Lionel est venu pass..... l'après-midi avec lui. Pendant qu'il jou..... avec sa console de jeux vidéo, Lionel, qui av..... faim, ..... allé dans le frigidaire et il a attrap..... les graines qu'il a trouvées. Il a pens..... que c'était des bonbons et il a commenc..... à en mang.....

Quand Samuel a compris que son ami ven..... de croqu..... les graines de son oncle, il a hurl..... . Mais le mal é..... fait.

## Fiche élève n° 2.5 – [LD] Activité 38

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNES**

1. Cherchez dans vos cahiers et sur les affiches de la classe des mots dans lesquels :

- on entend [É] comme

dans



1

ou



2

- ou qui font [È] comme

dans



3

1: Blé © Elenathewise – Fotolia.com.

2: Dé à jouer © Alvimann – Morguefile.com.

3: Soleil © VRD – Fotolia.com.

2. Écrivez ces mots sur votre cahier.

3. Tracez un petit trait sous chaque syllabe et entourez les lettres qui font le son [É] ou [È].

4. Faites un dessin pour chaque mot.

## Fiche élève n° 2.6 – [NL] Activité 38




NOM :

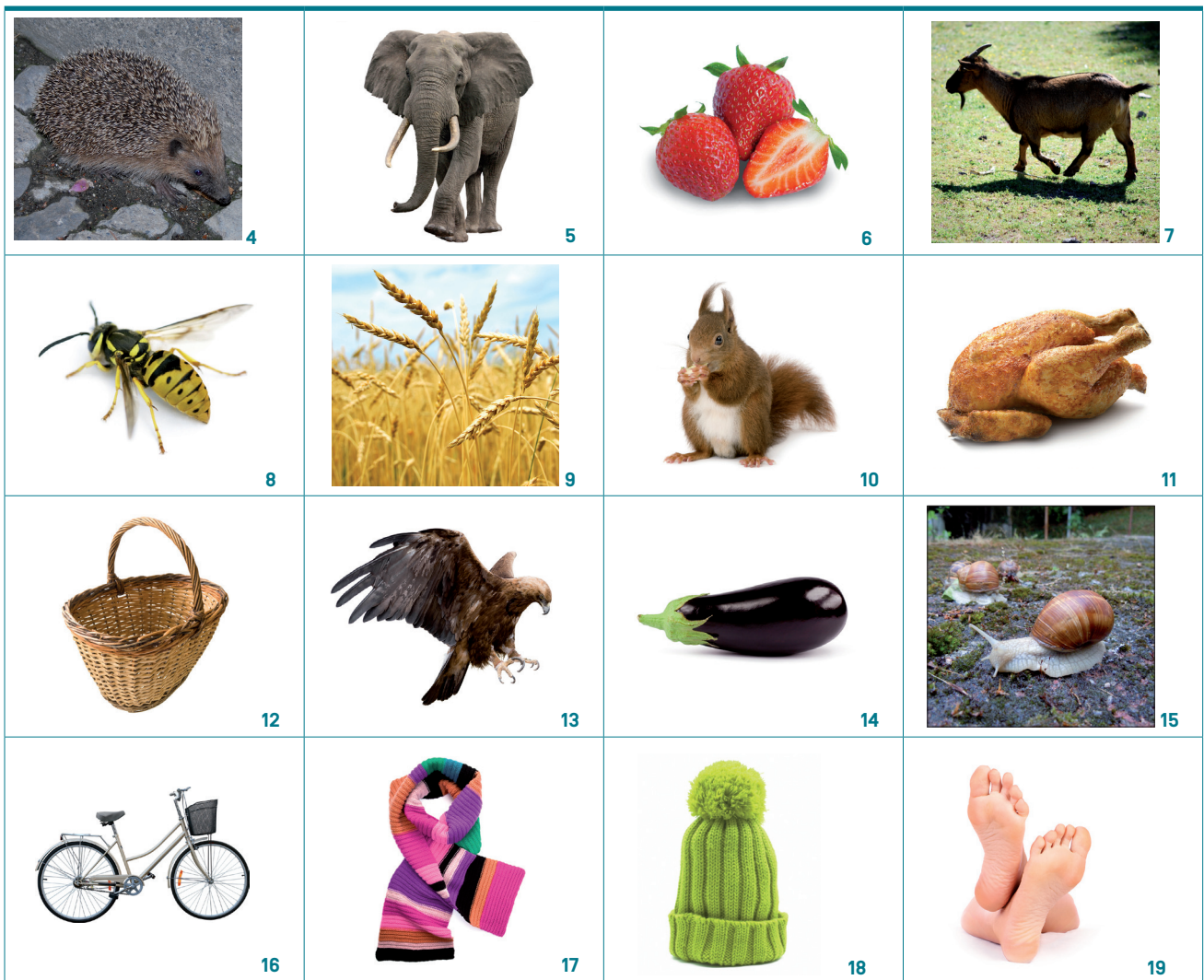
PRÉNOM :

Classe :

Date :

Dans toutes ces images, on entend :

- le son [É] comme dans  1 ou  2
- ou le son [È] comme dans  3



1 et 9 : Blé © Elenathewise – Fotolia.com.

4 : Hérisson © Éric Joly.

7 : Chèvre © Éric Joly.

11 : Poulet roti © christiancarlot – Fotolia.com.

14 : Aubergine © picamaniac – Fotolia.com.

17 : Écharpe © cedrov – Fotolia.com.

2 : Dé à jouer © Alvimann – Morguefile.com.

5 : Éléphant © Taalvi – Fotolia.com.

8 : Guêpe © epantha – Fotolia.com.

12 : Panier © lubashi – Fotolia.com.

15 : Escargots © Éric Joly.

18 : Bonnet © kameel – Fotolia.com.

3 : Soleil © VRD – Fotolia.com.

6 : Fraises © Zbigniew Janusz Koby – Fotolia.com.

10 : Écureuil © Éric Isselée – Fotolia.com.

13 : Aigle © withGod – Fotolia.com.

16 : Vélo © Darko Zivkovic – Fotolia.com.

19 : Pieds © Kurhan – Fotolia.com.

**Fiche élève n° 2.6 – [NL] Activité 38 – suite**

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Découpez les images et collez-les dans le tableau suivant.

SON AU DÉBUT	SON AU MILIEU	SON À LA FIN

## Fiche élève n° 2.7 – [NL] Activité 38 – Activité 41

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

## CONSIGNES

1. À partir des syllabes suivantes, reconstituez des mots que vous connaissez.

mé – que – A – ri : .....

ne – grai : .....

lo – vé : .....

phant – lé – é : .....

nel – Lio : .....

muel – Sa : .....

leil – so : .....

go – fri : .....

tal – gé – vé : .....

le – so – con : .....

2. Mettez les lettres dans l'ordre pour écrire des mots.

j	e	u
	o	

n	l	o
e	L	i

a	S	l
e	u	m

	e	c
v	a	

3. Coloriez tous les mots cachés dans la grille.

joue   frigo   graine   mange   maman   dans

f	r	i	g	o	d	m	z	h	m
o	r	i	m	f	d	a	n	s	a
b	t	v	a	h	j	o	u	e	n
m	e	f	m	a	t	o	r	t	g
g	c	z	a	g	r	a	i	n	e
s	d	k	n	p	u	d	f	l	r

## Fiche élève n° 3.1 – [LA] Activité 39 chapitre II

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Le début du chapitre II a été découpé en morceaux et mis en désordre ! Découpez les différentes parties et remettez-les dans l'ordre. Mais attention : il faudra que vous disiez pourquoi.

<b>A</b>	<p>— De toutes façons j'avais des crampes dans les mollets... si on grignotait un truc ? Ça creuse les morts vivants !</p> <p>— Je joue d'abord, tu veux. J'attends ça depuis assez longtemps !</p> <p>— Si tu permets je vais me servir un bol de céréales ! Ça te dit ?</p>
<b>B</b>	<p>Lionel venait de traverser la jungle sans perdre une seule vie et, chaussé de rollers supersoniques, il entrait dans le labyrinthe des morts vivants. Affalé à côté de lui sur le tapis du salon, j'attendais qu'il meure pour prendre possession de la manette de jeu et tenter de le rattraper.</p>
<b>C</b>	<p>— Y a aussi des bonbons et des gâteaux dans les placards, et puis plein d'autres trucs ! Ma mère prévoit toujours dix fois trop, quand elle me laisse seul le mercredi après-midi ! Cherche ton bonheur dans la cuisine, quand tu reviendras, je serai sorti de la jungle et je t'aurai rattrapé !</p>
<b>D</b>	<p>— Et où il est en ce moment ton super tonton ? m'a-t-il demandé tout en évitant deux macchabées armés de tibias paralysants.</p> <p>— Il avait des rendez-vous pour son boulot. Il a pris la voiture de ma mère et il rentrera peut-être tard. Bon, tu te décides à perdre !?</p>
<b>E</b>	<p>Ce mercredi Lionel était venu passer l'après-midi avec moi. Pas seulement parce que sa console de jeux était en panne, mais parce que les parties de <i>Total Chaos</i> sont bien plus drôles à deux (sauf si Lionel gagne tout le temps).</p> <p>C'est dans la « crypte infernale » que les crânes explosifs ont eu raison de ses talents de joueur. C'était enfin mon tour de saisir la manette.</p>

*Terriblement vert !*, Hubert Ben Kemoun, illustrations de François Roca, collection « Premiers Romans »  
© Éditions Nathan, 2005.

## Fiche élève n° 3.2 – [NL] Activité 39 chapitre II

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNES**

Voici des mots de l'histoire :

des graines – Samuel – Oncle Julius – le frigo – met – les

1. Écrivez avec ces mots ce que fait Samuel, à la demande de son oncle.

.....

.....

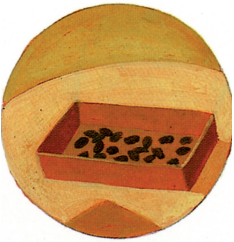

2. Écrivez avec ces mots la phrase que je vais vous dicter.

.....

.....

**Aide avec répertoire**

 <p style="text-align: right;"><b>1</b></p>	<p style="text-align: center;">le frigo</p>	 <p style="text-align: right;"><b>2</b></p>	<p style="text-align: center;">Oncle Julius</p>
--	---	---	---

 <p style="text-align: right;"><b>3</b></p>	<p style="text-align: center;">les graines</p>	 <p style="text-align: right;"><b>4</b></p>	<p style="text-align: center;">Samuel</p>
--	--	---	---

1: Réfrigérateur © dcae – Fotolia.com.

2, 3 et 4: *Terriblement vert!*, Hubert Ben Kemoun, illustrations de François Roca, collection « Premiers Romans », © Éditions Nathan, 2005.



---

**Fiche élève n° 3.3 – [LD] Activité 39 chapitre II**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNES****1.** Copiez la phrase suivante.

Va les mettre au frigo, Samuel et pas de bêtises ! dit oncle Julius.

---

---

---

---

---

**2.** Listez les mots ou groupes de mots du chapitre I qui montrent que l'histoire va être extraordinaire.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**3.** Écrivez la phrase que je vais vous dicter.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Fiche élève n° 4.1 – [NL] Activité 40 chapitre II – suite**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**TEXTE AMÉNAGÉ DU CHAPITRE II-A**

Samuel joue à la console, mais Lionel a faim.

---

**Fiche élève n° 4.2 – [LD] Activité 40 chapitre II – suite**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**TEXTE AMÉNAGÉ DU CHAPITRE II-A**

Samuel joue avec son ami à la console mais Lionel voudrait bien grignoter des céréales. Il laisse la manette de jeu à son copain.

Comme la mère de Samuel achète toujours des bonbons, Lionel se précipite à la cuisine pendant que son ami continue la partie.

## Fiche élève n° 4.3 – [NL] Activité 40 chapitre II – suite – Activité 41

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

### CONSIGNES

1. Trouvez dans le livre les images qui vont avec les phrases suivantes et notez le numéro de la page en face de chaque phrase.

Oncle Julius a rapporté des graines rares. ....

Samuel écoute Oncle Julius. ....

Lionel joue à la console. ....

Samuel joue à son tour à la console. ....

2. Écrivez avec ces mots la phrase que vous avez lue avec l'enseignant.

Lionel Samuel à mais joue console, la a faim.

.....

.....

.....

.....

---

## Fiche élève n° 5.1 – [LA] Activité 41

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

### CONSIGNES

#### 1. Travail en binômes

- Vous devez vous préparer à lire les dialogues du chapitre II, pour le jouer devant vos camarades.
- Constituez des binômes (un élève par personnage).
- Décidez entre vous qui jouera chacun des deux personnages.
- Vous allez lire seulement ce que dit chaque personnage :
  - demandez-vous qui parle à qui ;
  - notez sur une feuille les informations du texte qui permettent de savoir comment les personnages parlent, ce qu'ils ressentent ;
  - lisez ensuite les répliques des personnages en faisant attention à ces informations ;
  - vous pouvez imaginer les gestes qui vont avec ces informations ;
  - lorsqu'il n'y a pas d'informations, demandez-vous comment vous allez lire.

#### 2. Travail individuel à la maison

Après le travail collectif sur les marques du dialogue, chacun de vous s'entraînera à la maison à lire les propos – et seulement les propos – de son personnage, en y mettant le ton indiqué par le verbe introducteur.

---

**Fiche élève n° 5.2 – (LA-LD-NL) Activité 41**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

**TEXTE DIALOGUÉ, 2<sup>e</sup> VERSION DU DÉBUT DU CHAPITRE II**

Samuel et Lionel jouent à la console.

–Et où est ton oncle ? a demandé Lionel.

–Il avait des rendez-vous pour son travail. C'est à mon tour ! s'écrit Samuel.

Lionel lui répond :

–Tant mieux, je vais me servir un bol de céréales.

---

**Fiche élève n° 5.3 – [LD] Activité 41**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNES****1.** Parmi ces mots entourez ceux de l'histoire.

il grignote	goûter	dangereux
des lunettes	la manette	vert
il rit	les graines	Samuel
une gomme	le balai	la cuisine
le frigo	orange	Lionel
Robert	la chambre	la fille

**2.** Cherchez dans une des banques d'images sur Internet trois images d'objets qui correspondent aux mots de l'histoire et enregistrez-les dans le fichier « mes images ». Vous pourrez vous en servir pour illustrer une histoire inventée.

---

**Fiche élève n° 5.4 – [NL] Activité 41**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

**CONSIGNE**

Complétez chaque série avec l'écriture qui manque.

FRIGO	GRAINE		VERT
frigo	graine	mange	
<i>frigo</i>			



## Fiche élève n° 6.1 – [LA] Activité 42 chapitre III

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Répondez par écrit aux questions suivantes.

1. Pourquoi Lionel devient-il vert ?

.....

.....

2. En quoi est-il en train de se transformer ?

Racontez ce qui se passe.

.....

.....

3. Que ressent Lionel ? Comment réagit Samuel ?

.....

.....

4. Faites deux listes et notez les transformations :

ex : les bras → des branches

.....

.....

.....

.....

5. «Je nageais en plein cauchemar.» Expliquez cette phrase.

.....

.....

6. Retrouvez ce que vous avez écrit au début de la lecture de ce roman, comparez vos impressions.

.....

.....

7. Connaissez-vous d'autres histoires, au cinéma ou dans des livres, avec des personnages qui se transforment ?

.....

.....

---

**Fiche élève n° 6.2 – [NL] Activité 42 chapitre III**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

**TEXTE AMÉNAGÉ**

Lionel a avalé les graines.

Il est tout vert. Sa tête est couverte de feuilles.

-Tu as mal ? dit Samuel.

-Non, j'ai soif ! répond Lionel.

## Fiche élève n° 6.3 – [LD] Activité 42 chapitre III

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**TEXTE AMÉNAGÉ**

–C’était pas du réglisse ! crie Samuel

–Alors c’était quoi ?

–Des graines rares d’Amérique.

Tout à coup Lionel se met à trembler, il a très soif et préfère être au soleil. Son torse devient brun, son cou devient vert foncé. Sa tête est couverte de feuilles et des racines poussent sur ses pieds.

–Vite, allons à l’hôpital ! s’écrie Samuel.

**CONSIGNE**

Lisez le texte et répondez aux questions suivantes :

Qu’est-ce que Lionel a mangé ? .....

.....

Qu’arrive-t-il à Lionel ? .....

.....

Complétez : Sa tête .....

Son cou .....

Son corps .....

Ses pieds .....

Connaissez-vous un personnage dans un film qui se transforme ? Racontez à vos camarades ce qui se passe.

.....

.....

.....

.....

**Fiche élève n° 6.4 – [LD-NL] Activité 42 chapitre III**

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Réfléchissez aux caractères de Samuel et de Lionel depuis le début de l'histoire. Recopiez, pour chacun, les mots qui leur vont bien.

courageux   curieux   gentil   gourmand   imprudent   nerveux   débrouillard

Samuel	Lionel

---

**Fiche élève n° 7.1 – [LD] Activité 43 chapitre IV**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**TEXTE AMÉNAGÉ**

Lionel se transforme en arbre. Samuel transporte son ami sur son vélo pour aller à l'hôpital. Mais en route, il doit s'arrêter près d'une rivière car Lionel a ses racines qui s'allongent ; elles ont besoin d'eau.

---

**Fiche élève n° 7.2 – [LD] Activité 43 chapitre IV**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

**TEXTE PUZZLE 1****CONSIGNE**

Remettez les passages A, B, C, D, E et F dans l'ordre en les numérotant.

- A. car Lionel a ses racines qui s'allongent ;
- B. Lionel se transforme en arbre.
- C. Samuel transporte son ami sur son vélo
- D. elles ont besoin d'eau.
- E. Mais en route, il doit s'arrêter près d'une rivière
- F. pour aller à l'hôpital.

**TEXTE PUZZLE 2****CONSIGNE**

Remettez les passages A, B, C, D, E dans l'ordre en les numérotant.

- A. Alors Samuel l'emporte à l'hôpital sur son vélo.
- B. Lionel s'est transformé en arbre.
- C. En effet, il a maintenant des racines très longues qui ont besoin d'eau.
- D. Mais en route Samuel doit laisser Lionel près de la rivière, car il a très soif.
- E. Alors Samuel repart vite chez lui pour remettre les graines au frigo.

---

**Fiche élève n° 7.3 – [NL] Activité 43 chapitre IV**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**TEXTE AMÉNAGÉ RÉSUMANT LE TEXTE ENTENDU**

Lionel se transforme en arbre.

---

**Fiche élève n° 7.4 – [LA] Activité 43 chapitre IV**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**CONSIGNE**

Vous préparerez le débat que nous conduirons dans une activité ultérieure et qui portera sur la question suivante : L'aventure de Lionel est-elle possible ?

Pour cela :

- vous relèverez dans le chapitre toutes les étapes de la transformation de Lionel ;
- vous rechercherez, dans les textes scientifiques, les étapes du développement d'un arbre ;
- vous produirez une affiche qui mette en regard ces deux types d'information.



## Fiche élève n° 9.1 – [LA] Activité 45 chapitre V

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

## CONSIGNES

1. Observez ce texte, connaissez-vous le vrai texte qui correspond à celui-ci ?  
Que remarquez-vous ?

La cigale, ayant chanté **tu l'été**, s'trouva fort dépourvue **kan** la **biz** fut venue. Pas **1** seul **pti** morce**0** **d'** mouche ou **2** vermisseau. **L** alla crier famine **ch** la Fourmi sa voisine, La priant **d' l8** **prété** **kelke** grain pour subsister **jusk'** à la saison nouvelle. **J vs** paierai, lui **dit-el**, avant l'août, foi d'animal, **1tère** é principal. La Fourmi **né pa** prêteuse; **cé** là son moindre défaut. « **k** faisiez-**vs @** temps **cho?** **dit-él @ ct** emprunteuse. - Nuit et jour à tout venant, je chantais, ne vous déplaise. - Vous chantez ? **Jen** suis **b1** aise. **Eh** bien ! dansez maintenant. »

2. Allez sur le site <http://poesie.webnet.fr/lesgrandsclassiques/>  
Regardez le vrai texte, que remarquez-vous ?
3. Essayez à votre tour d'écrire des SMS drôles, en vous aidant du site <http://raphlight.free.fr/trad> et du tableau [page suivante].

## SMS SHORT MESSAGE SERVICE (FRANCE TELECOM, BOUYGUES) OU TEXTO (SFR)

## Petit message instantané de 160 caractères :

- que l'on s'envoie de téléphone portable à téléphone portable,
- ou bien d'Internet à un téléphone portable.

OCCASION D'EXERCER SA SAGACITÉ POUR CONDENSER  
LES MESSAGES AU MAXIMUM  
NAISSANCE D'UN « LANGAGE ENTRE LES  
COMMUNICANTS »

$\frac{\_ \backslash \_ / \_}{\_ [ \_ - \_ ] \_}$   
 oo0-[ ]-0oo  
 -----

- L'alphabet parlant emploie des lettres et des chiffres uniquement.
- Le langage SMS utilise aussi :
  - des syllabes écrites phonétiquement,
  - ou qui suggèrent le mot.
- Certaines abréviations étaient déjà utilisées par les élèves pour noter leurs cours.

## Fiche élève n° 9.1 – [LA] Activité 45 chapitre V - suite

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

A+	à plus tard
€, \$	argent
auj	aujourd'hui
bcp	beaucoup
kdo	cadeau
kf	café
kfét	cafétéria
kc	cassé, malade
6 né	cinéma
cné	cinéma
komdab	comme d'habitude
ok	d'accord
ds	dans
t la	es-tu là
ex6t	exciter
hs	hors service
i m'm +	Il ne m'aime plus
g at	j'ai hâte
jrb	j'en ai ras le bol
chui	je suis
je t'm	je t'aime
mdr	mort de rire
no ok	pas d'accord
+to 2m1	plutôt demain
pb	problème
qqun	quelqu'un
ki c	qui c'est
koa	quoi
asap	rapidement ( <i>as soon as possible</i> )
rdv	rendez-vous
rstp	réponds s'il te plait
ras	rien à signaler
r29	rien de neuf
slt	salut
t ou	t'est où
tj ou tjrs	toujours
tt	tout

---

**Fiche élève n° 9.2 – [LD] Activité 45 chapitre V**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

**TEXTE AMÉNAGÉ**

C'est incroyable ! L'arbre s'est détaché de Lionel et le garçon est enfermé dedans. Heureusement, Samuel délivre son copain : il fait une fente dans l'arbre avec un tournevis.

Oncle Julius, lui aussi, est content car les graines de la boîte ont germé. Il va les vendre très cher.

Quelle aventure ! Lionel en garde même des traces sur lui : une tâche verte sur la main...

---

**Fiche élève n° 9.3 – [NL] Activité 45 chapitre V**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

**TEXTE AMÉNAGÉ**

Tout le monde est content.

Samuel délivre Lionel de l'arbre.

Les graines d'Oncle Julius ont germé, elles valent cher !

Quelle aventure ! Lionel en garde même une tâche verte sur la main...

---

**Fiche élève n° 9.4 – [LD-NL] Activité 45 chapitre V**

---

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

---

**CONSIGNES**

1. Écrivez de nouveaux mots avec les syllabes suivantes et dessinez-les.

Ra      ne      ci      me

.....

.....

.....

.....

2. Écrivez le plus de mots possibles contenant les syllabes suivantes.

jour : .....

.....

rou : .....

.....