

D I F F É R E N C I E R
E N L E C T U R E - É C R I T U R E A V E C
L A L I T T É R A T U R E D E J E U N E S S E

Fichier activités

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton

Cet ouvrage de littérature jeunesse raconte l'histoire d'un troupeau de moutons ne se souciant que de manger, ne pensant même pas à se mobiliser lorsque le loup se met à rôder près d'eux. Ils ne réagissent pas davantage, tant que celui-ci ne s'en prend qu'aux plus faibles. Il faut qu'il s'attaque au bélier pour qu'ils prennent conscience du danger. C'est le plus jeune d'entre eux qui leur suggère alors de tendre un piège au loup. C'est lui aussi qui se porte volontaire pour le provoquer. Unis par la stratégie qu'ils ont mise au point ensemble, ils vont conduire le loup à sa perte.

C A N O P É

Sommaire

4	Fiche élève n° 1.1 – [LA] Activité 28
5	Fiche élève n° 1.2 – [LD] Activité 28
6	Fiche élève n° 1.3 – [LA-LD-NL] Activité 28
7	Fiche élève n° 1.4 – [LA-LD-NL] Activité 28
8	Fiche élève n° 1.5 – [NL] Activité 28
9	Fiche élève n° 1.5 – [NL] Activité 28 – suite
10	Fiche élève n° 2.1 – [LA] Activité 29
11	Fiche élève n° 2.1 – [LA] Activité 29 – suite
12	Fiche élève n° 2.2 – [LA-LD-NL] Activité 29
13	Fiche élève n° 2.3 – [LA-LD-NL] Activité 29 – Activité 30 Activité 31 – Activité 32 – Activité 33
14	Fiche élève n° 2.4 – [LA-LD-NL] Activité 29
15	Fiche élève n° 2.5 – [LD-NL] Activité 29
16	Fiche élève n° 2.5 – [LD-NL] Activité 29 – suite
17	Fiche élève n° 2.5 – [LD-NL] Activité 29 – fin
18	Fiche élève n° 3.1 – [LA-LD-NL] Activité 30
19	Fiche élève n° 3.1 – [LA-LD-NL] Activité 30 – suite
20	Fiche élève n° 3.2 – [LA] Activité 30
21	Fiche élève n° 3.3 – [LD-NL] Activité 30
22	Fiche élève n° 4.1 – [LA-LD-NL] Activité 31
23	Fiche élève n° 4.2 – [LA-LD-NL] Activité 31
24	Fiche élève n° 4.3 – [LA-LD-NL] Activité 31
25	Fiche élève n° 5.1 – [LA] Activité 32
26	Fiche élève n° 5.1 – [LA] Activité 32 – suite
27	Fiche élève n° 5.2 – [LD] Activité 32
28	Fiche élève n° 5.2 – [LD] Activité 32 – suite
29	Fiche élève n° 5.3 – [NL] Activité 32
30	Fiche élève n° 5.4 – [NL] Activité 32
31	Fiche élève n° 5.5 – [LA] Activité 32
32	Fiche élève n° 5.5 – [LA] Activité 32 – suite

33	Fiche élève n° 5.6 – [LD-NL] Activité 32
34	Fiche élève n° 6.1 – [LA] Activité 33
35	Fiche élève n° 6.1 – [LA] Activité 33 – suite
36	Fiche élève n° 6.1 – Activité 33 [LA] – fin
37	Fiche élève n° 6.2 – [LD-NL] Activité 33
38	Fiche élève n° 6.3 – [LD-NL] Activité 33
39	Fiche élève n° 6.4 – Activité 33 [LD-NL]
40	Fiche élève n° 6.5 – [NL] Activité 33
41	Fiche élève n° 6.6 – [NL] Activité 33
42	Fiche élève n° 7.1 – [LA] Activité 34
43	Fiche élève n° 8.1 – Activité 35 [LA]
44	Fiche élève n° 8.1 – [LA-LD-NL] Activité 35 – suite
45	Fiche élève n° 8.2 – [LD-NL] Activité 35
46	Fiche élève n° 8.2 – [LD-NL] Activité 35 – suite
47	Fiche élève n° 8.3 – [LA-LD-NL] Activité 35
48	Fiche élève n° 8.4 – [LA] Activité 35
49	Fiche élève n° 8.5 – [LD-NL] Activité 35
50	Fiche élève n° 9.1 – [LA] Activité 36
51	Fiche élève n° 9.2 – [LD] Activité 36
52	Fiche élève n° 9.3 – [NL] Activité 36

Fiche élève n° 1.1 – [LA] Activité 28

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNES

1. Cherchez dans le dictionnaire le mot « mouton » pour vérifier si l'on n'a oublié aucun membre de la famille et relevez les informations qui vous paraissent importantes sur ce mammifère.
2. Classez dans le tableau suivant les mots ci-dessous. Utilisez le dictionnaire pour vérifier vos réponses.

vache – bélier – agneau – taureau – bœuf – mouton – veau – brebis

	LES BOVINS	LES OVINS
Mâle reproducteur		
Mâle castré		
Femelle		
Petit		

3. Donnez avec vos propres mots une définition de :

Mâle reproducteur – Mâle castré

Un mâle reproducteur est

.....

Un mâle castré est

.....

4. Relevez d'autres mots qui dérivent du mot mouton et donnez-en la définition.

.....

.....

.....

.....

.....

5. **Pour les plus rapides :** Relevez toutes les expressions sur le mouton que vous trouvez sur le dictionnaire ou que vous connaissez. Vous aurez à les expliquer.

Fiche élève n° 1.2 – [LD] Activité 28

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

FICHE D'IDENTITÉ DU LIVRE**L'AGNEAU QUI NE VOULAIT PAS ÊTRE UN MOUTON****CONSIGNE**

Complétez la fiche d'identité du livre.

Titre de l'album :

.....

Noms des auteurs :

.....

Éditeur :

Avec la collaboration d'

.....

Fiche élève n° 1.3 – [LA-LD-NL] Activité 28

PRÉSENTATION DU TEXTE DE RABELAIS

Panurge est un des personnages créés par l'imagination de François Rabelais, dans son œuvre *Pantagruel*. C'est un géant qui, au cours d'une traversée maritime, croise, sur un bateau, un marchand de moutons accompagné de tout son troupeau. Le commerçant se moque de Panurge. Pour se venger, ce dernier lui achète un mouton, le plus beau, le plus fort, le plus cher. À peine l'a-t-il payé, que, sans rien dire, il le jette à l'eau devant les autres bêtes. Les moutons sans réfléchir sautent à leur tour dans la mer les uns après les autres. Le marchand qui tente de les retenir en s'accrochant à leur toison se retrouve lui aussi emporté dans les flots et se noie avec le troupeau.

C'est depuis cette époque que l'expression « les moutons de Panurge » désigne les gens qui suivent les autres sans réfléchir.

Fiche élève n° 1.4 – [LA-LD-NL] Activité 28

LE LOUP ET L'AGNEAU

La raison du plus fort est toujours la meilleure :
 Nous l'allons montrer tout à l'heure.
 Un agneau se désaltérait
 Dans le courant d'une onde pure.
 Un loup survient à jeun qui cherchait aventure,
 Et que la faim en ces lieux attirait.
 Qui te rend si hardi de troubler mon breuvage ?
 Dit cet animal plein de rage :
 Tu seras châtié de ta témérité.
 – Sire, répond l'agneau, que Votre Majesté
 Ne se mette pas en colère ;
 Mais plutôt qu'Elle considère
 Que je me vas désaltérant
 Dans le courant,
 Plus de vingt pas au-dessous d'Elle,
 Et que par conséquent, en aucune façon,
 Je ne puis troubler sa boisson.
 – Tu la troubles, reprit cette bête cruelle,
 Et je sais que de moi tu médis l'an passé.
 – Comment l'aurais-je fait si je n'étais pas né ?
 Reprit l'agneau, je tette encor ma mère.
 – Si ce n'est toi, c'est donc ton frère.
 – Je n'en ai point. – C'est donc quelqu'un des tiens :
 Car vous ne m'épargnez guère,
 Vous, vos bergers et vos chiens.
 On me l'a dit : il faut que je me venge.
 Là-dessus, au fond des forêts
 Le loup l'emporte, et puis le mange,
 Sans autre forme de procès.

Jean de la Fontaine

- Quels sont les personnages de cette fable ?
- Peut-on savoir à quelle époque se déroule cette histoire ?
- Quelle est l'attitude du loup ? Pourquoi est-il si fâché contre l'agneau ? Le loup a-t-il bon ou mauvais caractère dans cette histoire ? Justifiez votre réponse.
- Que ressent l'agneau face au loup ?
- Comment l'agneau appelle-t-il le loup ? Pourquoi ?
- Quelles explications donne l'agneau pour se défendre ? Qu'est-ce que cela prouve ?
- Que fait le loup en fin de compte ? Comment le justifie-t-il ? Qu'en pensez-vous ?
- Que diriez-vous en conclusion de cette fable ?

Fiche élève n° 1.5 – [NL] Activité 28

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNES

1. Placez une barre entre les différents mots du titre de l'album.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton.

2. Recopiez le titre en vous assurant de n'oublier aucun mot, aucune lettre et en respectant les séparations entre les mots.

.....

.....

3. Observez bien les mots **agneau** et **mouton**, entraînez-vous à les écrire sur votre cahier de brouillon, avec, puis sans modèle.

4. Reconstituez ces mots à partir des lettres données dans le désordre.

g	e
u	a
n	a

o	t
n	u
m	o

.....

.....

5. Découpez les étiquettes ci-dessous et reconstituez le titre de l'album à partir de tous ces mots donnés dans le désordre.

.....

.....

pas	ne	qui	mouton	agneau	être
L'	voulait	un			

Fiche élève n° 1.5 – [NL] Activité 28 – suite

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

1. Copiez la phrase suivante :

Depuis toujours, on vivait dans ce pré.

.....

.....

.....

2. Complétez la phrase suivante :

Depuis, on dans pré.

..... toujours, vivait ce

Depuis toujours, vivait ce

....., on dans pré.

Fiche élève n° 2.1 – [LA] Activité 29

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNES

1. Lisez la suite de la seconde page de l'album : « On aurait dû se méfier... on a continué ».

2. Regardez l'expression : « On aurait dû se méfier et se serrer les coudes. »
Donnez un exemple de phrase où vous utilisez ce temps du conditionnel.

J'aurais dû

Qu'est-ce que cela exprime?

.....

3. Face au danger, quelle est la réaction des moutons ? Commentez notamment l'expression : « On vivait la tête baissée. »

.....

.....

4. Que va-t-il leur arriver selon vous ?

.....

.....

5. À quel temps l'histoire nous est-elle racontée ?

.....

.....

6. Qu'est-ce que cela nous apprend sur le narrateur ?

.....

.....

Fiche élève n° 2.1 – [LA] Activité 29 – suite

7. Quel lien peut-il y avoir entre le texte poétique placé à la fin de l'album et le récit ?

.....

.....

8. Inventez un petit texte à la manière du texte poétique que vous venez de lire en imaginant ce qu'il va se passer dans notre album entre les moutons et le loup. Pour vous aider à commencer, voici la phrase à compléter :

Quand le loup est venu chercher.....

les autres n'ont rien dit

car ils n'étaient pas.....

Quand le loup est venu chercher.....

les autres n'ont rien dit

car ils n'étaient pas.....

Quand le loup est venu chercher.....

les autres n'ont rien dit

car ils n'étaient pas.....

Quand le loup est venu chercher.....

les autres n'ont rien dit

car ils n'étaient pas.....

Quand le loup est venu me chercher

il n'existait plus personne

qui aurait voulu ou pu protester.

Fiche élève n° 2.2 – [LA-LD-NL] Activité 29

SYNTHÈSE COLLECTIVE

Qui raconte cette histoire ?

.....

.....

Quels sont les mots dans le texte qui permettent de répondre ?

.....

.....

Que risque-t-il de se passer ?

.....

.....

Comment le sait-on ? Quel est le mot qui signale le danger ?

.....

.....

Que signifie l'expression « on aurait dû se serrer les coudes » ?

.....

.....

Quel est donc le problème dans cette histoire ?

.....

.....

Comment pourrait-on caractériser les moutons ?

.....

.....

Comment pourrait-on caractériser les moutons ?

.....

.....

Quand le narrateur raconte-t-il cette histoire ? Comment le sait-on ?

.....

.....

Fiche élève n° 2.3 – (LA-LD-NL) Activité 29 – Activité 30 Activité 31 – Activité 32 – Activité 33

Trame du récit	Mots qui introduisent les différents moments	MOTS RELATIFS AU LOUP		MOTS RELATIFS AUX MOUTONS	
		Verbes du texte indiquant ses actions	Adjectifs ou expressions pouvant caractériser le comportement du loup	Verbes du texte indiquant leurs actions	Adjectifs ou expressions pouvant caractériser le comportement des moutons
Situation initiale					
Élément perturbateur					
Premier épisode					
Deuxième épisode					
Troisième épisode					
Quatrième épisode					
Cinquième épisode					
Élément de résolution et situation finale					

Fiche élève n° 2.4 – [LA-LD-NL] Activité 29

L'AGNEAU QUI NE VOULAIT PAS ÊTRE UN MOUTON¹

Depuis toujours,
on vivait dans ce pré,
nous, les moutons.

Depuis toujours,
le soleil se levait
et se couchait sur nos toisons.

Pourtant un soir,
un loup vint à rôder
autour du troupeau.

On aurait dû se méfier
et se serrer les coudes.
Seulement voilà
depuis toujours,
on vivait la tête baissée
occupés à brouter,
alors on a continué!

...

¹ *L'agneau qui ne voulait pas être un mouton*, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 2.5 – [LD-NL] Activité 29

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNES

1. Copiez, dans les espaces libres, les mots qui ont été enlevés. Vous pouvez vous aider des étiquettes ci-dessous qui reprennent chacun de ces mots.

L'AGNEAU QUI NE VOULAIT PAS ÊTRE UN MOUTON¹

Depuis toujours, on dans ce pré, nous

....., le soleil se levait et se couchait sur nos toisons.

Pourtant un soir, vint à roder autour

On aurait dû se méfier et se serrer les coudes.

Seulement voilà,, on la tête baissée,

occupés à brouter, alors on a continué!

troupeau

moutons

vivait

toujours

toujours

Depuis

depuis

les

un

du

loup

vivait

2. Écrivez sur votre brouillon la phrase suivante : « Depuis toujours, on vivait la tête baissée, nous, les moutons. » (elle est dite par l'enseignant). Vous pouvez avoir le texte de la fiche 2.4 sous les yeux pour retrouver tous les mots de cette phrase.

¹ *L'agneau qui ne voulait pas être un mouton*, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 2.5 – [LD-NL] Activité 29 – suite

3. Dans le texte ci-dessous, des mots ont été mis en gras et soulignés. Redites le texte dans votre tête. Quel est le son qui est commun à tous ces mots ? Comment ce son s'écrit-il ? Recopiez chacun de ces mots en écrivant en rouge les lettres qui font le son commun à tous ces mots.

Depuis **toujours**, on vivait dans ce pré, **nous** les **moutons**.

Depuis **toujours**, le soleil se levait et se **couchait** sur nos toisons.

Pourtant un soir, un **loup** vint à rôder **autour** du **troupeau**.

On aurait dû se méfier et se serrer les **coudes**.

Seulement voilà, depuis **toujours** on vivait la tête baissée, occupés à **brouter**, alors on a continué!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Remettez les paragraphes dans l'ordre du récit en les numérotant de 1 à 4.

- A. Pourtant un soir, un loup vint à rôder autour du troupeau.
- B. Depuis toujours, on vivait dans ce pré, nous, les moutons.
- C. On aurait dû se méfier et se serrer les coudes.
Seulement voilà depuis toujours, on vivait la tête baissée occupés à brouter, alors on a continué!
- D. Depuis toujours, le soleil se levait et se couchait sur nos toisons.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 2.5 – [LD-NL] Activité 29 – fin

5. Remettez les syllabes dans l'ordre pour reconstituer les mots.

TER	BROU	SON	TOI
PEAU	TROU	JOURS	TOU

6. Parmi les mots suivants, retrouvez et entourez le mot encadré.

mouton

Mouton – *maison* – *mouton* – *bouton* – mouton – MENTON

croûton – MOUTON – mousson – menton – MOUSSON

loup

loup – clou – loup – *coup* – bout – loup – loupe – LOUP

loup – COUP – bout – poule – CLOU – *loupe*

Fiche élève n° 3.1 – (LA-LD-NL) Activité 30

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

TEXTE 1

Cependant un jour, le loup revint. Il engloutit encore un mouton.
Celui-ci, on ne l'aimait pas trop. Son pelage sombre faisait comme une tâche au milieu du troupeau.
Et puis, on avait toujours vécu la tête baissée, occupés à brouter, alors on n'a pas bronché.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

PROPOSITIONS DE RÉSUMÉS

1. Cependant un jour le loup revint. On ne l'aimait pas trop, à cause de son pelage sombre. Alors on n'a pas bronché.
2. Cependant un jour, le loup dévore encore un mouton, celui qui avait une toison foncée. Comme on n'aimait pas ce mouton noir, on n'a rien fait.
3. Cependant un jour, le loup au pelage sombre engloutit encore un mouton, au milieu du troupeau. On a continué à brouter.
4. Cependant un jour, le loup revint. Il faisait tâche au milieu du troupeau. Occupés à brouter, on n'a pas bronché.

PROPOSITIONS DE RÉÉCRITURE

.....

.....

.....

TEXTE 2

La vie reprit son cours et l'on oublia vite ce pauvre mouton.
Pendant deux jours, le soleil se leva et se coucha sur nos toisons.
On commençait à l'oublier, ce loup, quand il revint. Cette fois, il s'attaqua au mouton à trois pattes, à celui qui louchait et tua même une brebis et ses petits.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 3.1 – (LA-LD-NL) Activité 30 – suite

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

PROPOSITIONS DE RÉSUMÉS

1. Le mouton à trois pattes et celui qui louchait s'attaquèrent à une brebis et ses petits.
2. La vie reprit son cours et le loup oublia les moutons.
3. La fois suivante, le loup tua deux moutons handicapés, ainsi qu'une femelle et ses bébés.
4. On commençait à oublier le loup, quand il revint s'attaquer au troupeau entier.

PROPOSITIONS DE RÉÉCRITURE

.....

.....

.....

TEXTE 3

Une nuit, ce qui semblait impossible arriva.

Le loup pénétra dans l'enclos et dévora le premier mouton qu'il rencontra.

Bon, après tout, celui-là était déjà très malade, alors ...

Alors le soleil se leva et se coucha sur nos toisons.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

PROPOSITIONS DE RÉSUMÉS

1. Une nuit le loup dévora le premier mouton, mais c'était un mouton malade. Alors cela ne nous a pas troublés.
2. Une nuit le loup pénétra dans l'enclos, mais il était malade et se coucha sur nos toisons.
3. Une nuit le premier mouton rencontra le loup, mais le soleil se leva comme d'habitude.
4. Une nuit, l'impossible arriva. Le loup pénétra dans l'enclos et le soleil se leva sur nos toisons.

PROPOSITIONS DE RÉÉCRITURE

.....

.....

.....

Fiche élève n° 3.2 – [LA] Activité 30

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

TEXTE PUZZLE

CONSIGNE

Remettez les passages A, B, C, D, E dans l'ordre en les numérotant et soulignez les indices qui vous ont permis de le faire.

Depuis toujours, on vivait dans ce pré, nous, les moutons.

Depuis toujours, le soleil se levait et se couchait sur nos toisons.

Pourtant un soir, un loup vint à rôder autour du troupeau.

On aurait dû se méfier et se serrer les coudes. Seulement voilà, depuis toujours, on vivait la tête baissée, occupés à brouter, alors on a continué!

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

- A. Bon, après tout, celui-là était déjà très malade, alors... Alors le soleil se leva et se coucha sur nos toisons. La vie reprit son cours et l'on oublia vite ce pauvre mouton.
- B. Pendant deux jours, le soleil se leva et se coucha sur nos toisons. On commençait à l'oublier, ce loup, quand il revint. Cette fois, il s'attaqua au mouton à trois pattes, à celui qui louchait et tua même une brebis et ses petits.
- C. Cependant un jour, le loup revint. Il engloutit encore un mouton. Celui-ci, on ne l'aimait pas trop. Son pelage sombre faisait comme une tache au milieu du troupeau.
- D. Une nuit, ce qui semblait impossible arriva. Le loup pénétra dans l'enclos et dévora le premier mouton qu'il rencontra.
- E. Et puis, on avait toujours vécu la tête baissée, occupés à brouter, alors on n'a pas bronché.

Fiche élève n° 3.3 – [LD-NL] Activité 30

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

TEXTE PUZZLE

Depuis toujours, on vivait dans ce pré, nous les moutons.

Depuis toujours, le soleil se levait et se couchait sur nos toisons.

Pourtant un soir, un loup vint à roder autour du troupeau.

On aurait dû se méfier et se serrer les coudes. Seulement voilà, depuis toujours on vivait la tête baissée, occupés à brouter, alors on a continué!

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

- Cependant **un jour, le loup revint et dévora encore un mouton, le mouton noir**. Celui-ci, on ne l'aimait pas, alors, on n'a rien fait.
- Une nuit le loup dévora le premier mouton**, mais c'était un **mouton malade**. Alors on oublia vite ce pauvre mouton.
- La fois suivante, le loup tua deux autres moutons**, le mouton à trois pattes et celui qui louchait, **plus une brebis et ses petits**.

Fiche élève n° 4.1 – [LA-LD-NL] Activité 31

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

TRAVAIL SUR LES SUBSTITUTS LEXICAUX ET PRONOMINAUX**CONSIGNES**

1. Lisez l'ensemble du passage suivant.

Dans les rangs du troupeau, on commençait à s'inquiéter.

– Si ça continue, on va se faire tous dévorer !

– Ne craignez rien, les rassura le bélier. Le loup n'emporte que les plus faibles.

Depuis toujours on vivait la tête baissée, occupés à brouter, alors on n'a rien changé.

Mais quand le loup revint la fois suivante, c'est au bélier qu'il s'attaqua.

Il le surprit dans son sommeil et l'emporta au plus profond des bois.

Nous étions effrayés, désespérés, accablés...

Qu'allions-nous devenir sans notre chef ?

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

2. Combien y a-t-il de personnages ?

.....

.....

.....

3. Pour chacun d'eux, prenez une couleur différente et coloriez dans le texte tous les mots ou groupes de mots qui le désignent.

4. Pourquoi change-t-on de mots pour désigner un même personnage ?

.....

.....

.....

Fiche élève n° 4.2 – [LA-LD-NL] Activité 31

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DU TEXTE

(jusqu'à « sans notre chef. »)

CONSIGNE

Classez dans l'ordre indiqué par le texte (de 1 à 6) les animaux mangés par le loup :

Le loup dévora

- le mouton noir.
- le bélier.
- le mouton qui louchait.
- la brebis et ses petits.
- le mouton malade.
- le mouton à trois pattes.

Fiche élève n° 5.1 – [LA] Activité 32

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNES

1. Lisez le passage suivant.

Soudain, le plus jeune d'entre nous s'écria :

– Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres, jusqu'au dernier. Et alors il sera trop tard pour résister. Aujourd'hui, nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège. Au lieu de pleurnicher, battons-nous pendant qu'il est encore temps ! Aussitôt, le troupeau se rassembla. C'était bon d'être ensemble !

Toute la journée, nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva, nous avons trouvé.

C'est vrai que le risque était grand... Mais après tout, il fallait bien se débarrasser de ce loup, alors !

Alors dans la douceur du soleil couchant, un agneau s'approcha du bois en faisant mine de brouter.

Comme prévu, le loup apparut. Et comme prévu, nous gardâmes la tête baissée sans broncher. Soudain, l'agneau, comme pris de folie, se tourna vers le loup, lui tira la langue et enchaina avec les meilleures grimaces de son répertoire.

Le loup, qui n'aimait pas que l'on se moque de lui, bondit sur ce mouton tout riquiqui.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

2. Aidez-vous des questions suivantes pour bien comprendre le texte :

A. Quel est le mot du texte qui montre que quelque chose va changer ?

.....

B. Quel est le nouveau personnage qui entre en scène ?

.....

C. À qui s'adresse-t-il ?

.....

D. Que propose-t-il ?

.....

E. Les autres l'écoutent-ils ? Justifiez votre réponse

.....

F. Observez la manière dont le narrateur désigne le troupeau, auquel il appartient. Quelle évolution notez-vous par rapport au début de l'histoire ?

.....

Fiche élève n° 5.1 – [LA] Activité 32 – suite

G. Observez l'image de la page suivante. Quelle différence d'attitude remarquez-vous chez les moutons par rapport à la première image de l'album ?

.....

H. Combien y a-t-il de personnages dans cet extrait ? Choisissez une couleur différente pour chacun et surlignez les mots ou expressions qui leur correspondent.

.....

I. Racontez avec vos mots ce qui se passe dans cet extrait.

.....

.....

.....

.....

J. Que va-t-il arriver selon vous ? Écrivez vos hypothèses.

.....

.....

.....

K. À la lecture de ce passage, comment interprétez-vous maintenant l'image où l'on voit le loup énorme sur fond mauve ?

.....

.....

L. Comment pouvez-vous qualifier le personnage principal de cet extrait ?

.....

.....

M. Connaissez-vous d'autres personnes ou personnages de fiction qui ont fait preuve de la même qualité ? Préparez-vous à raconter brièvement leur histoire.

.....

.....

Fiche élève n° 5.2 – [LD] Activité 32

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

PREMIER TEMPS : INDIVIDUEL**CONSIGNE 1**

Voici le passage que je viens de lire. Relisez tout particulièrement le texte en gras, puis cochez, sur la page suivante (questionnaire à choix multiple), les réponses qui vous semblent justes.

Soudain, le plus jeune d'entre nous s'écria :

– **Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres**, jusqu'au dernier. Et alors il sera trop tard pour résister. **Aujourd'hui, nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège**. Au lieu de pleurnicher, battons-nous pendant qu'il est encore temps !

Aussitôt, le troupeau se rassembla. C'était bon d'être ensemble !

Toute la journée, nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva, nous avons trouvé.

C'est vrai que le risque était grand... Mais après tout, il fallait bien se débarrasser de ce loup, alors !

Alors dans la douceur du soleil couchant, **un agneau s'approcha du bois en faisant mine de brouter**.

Comme prévu, le loup apparut. Et comme prévu, nous gardâmes la tête baissée sans broncher.

Soudain, l'agneau, comme pris de folie, se tourna vers le loup, **lui tira la langue** et enchaina avec les meilleures grimaces de son répertoire.

Le loup, qui n'aimait pas que l'on se moque de lui, **bondit sur ce mouton tout riquiqui**.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

DEUXIÈME TEMPS : EN SOUS-GROUPES**CONSIGNE 2**

Comparez vos réponses et choisissez celle qui vous paraît juste. Chacun défendra son point de vue. Vous relirez le texte jusqu'à ce que vous soyez sûrs de vos réponses. Vous remplirez une fiche collective.

CONSIGNE 3

Préparez-vous à raconter ce que vous avez compris aux autres groupes. Que se passe-t-il dans ce passage ? Quels sont les différents moments ? Combien y a-t-il de personnages ? Que font-ils ? Pourquoi ?

CONSIGNE 4

Imaginez la suite.

Fiche élève n° 5.2 – [LD] Activité 32 – suite

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

QUESTIONNAIRE À CHOIX MULTIPLES**Combien y a-t-il de personnages dans ce récit ?**

- 4: l'agneau, le mouton tout riquiqui, le troupeau et le loup.
- 2: le loup et l'agneau.
- 3: le loup, l'agneau et le troupeau.

Mettez une croix devant la phrase correspondant à ce que dit le texte lu.

- Le loup veut tendre un piège aux moutons.
- Le troupeau se rassemble pour tendre un piège au loup.
- Le mouton riquiqui bondit sur le loup.
- L'agneau tire la langue au mouton tout riquiqui.
- L'agneau tire la langue au loup.
- Le loup tire la langue à l'agneau.
- L'agneau devient fou.
- L'agneau se moque du loup pour le provoquer.
- L'agneau est un farceur qui n'a pas conscience du danger.
- L'agneau veut brouter comme d'habitude.

Reconstituez les différents événements en les situant dans le temps.

Que se passe-t-il ? Qui fait quoi ?	Pourquoi ?	Quand ?

Fiche élève n° 5.3 – [NL] Activité 32

Soudain, le plus jeune d'entre nous s'écria :

– Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres. Aujourd'hui, nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège.

Aussitôt, le troupeau se rassembla. Toute la journée, nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva, nous avons trouvé.

Alors un agneau s'approcha du bois en faisant mine de brouter.

Comme prévu, le loup apparut.

Soudain, l'agneau lui tira la langue.

Le loup bondit sur ce mouton tout riquiqui.

QUESTIONS DE VÉRIFICATION DE LA COMPRÉHENSION (À L'ORAL)

1. Quel est le nouveau personnage ? Comment le narrateur l'appelle-t-il ? Relevez toutes les expressions qui le désignent. Comment savez-vous que ces expressions désignent toutes le même personnage ?
2. À qui s'adresse le personnage qui prend la parole ?
3. Que propose-t-il ?
4. Les autres l'écoutent-ils ? Comment le savez-vous ?
5. D'après vous, les moutons ont-ils raison ? Justifiez votre réponse.
6. Racontez avec vos mots ce qui se passe dans cet extrait.

Fiche élève n° 5.4 – [NL] Activité 32

NOM :

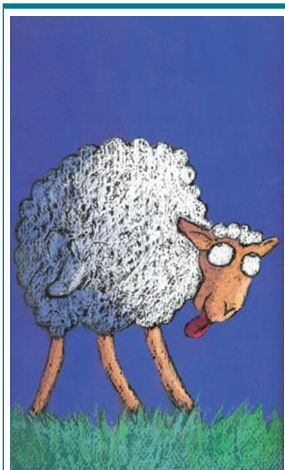
PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Écrivez ce que vous voyez sur les deux images suivantes (vous pouvez vous inspirer du texte de l'album).



Four horizontal dotted lines for writing.



Four horizontal dotted lines for writing.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 5.5 – [LA] Activité 32 – suite

3. Comparez vos productions et mettez-vous d'accord.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

AVEC L'ENSEIGNANT

4. Prenez l'album et observez maintenant le texte original.
Relevez tous les signes de ponctuation. Combien en avez-vous trouvé de différents ? Pouvez-vous les nommer ?

.....

.....

.....

.....

À quoi servent ces signes ? Ont-ils exactement le même rôle ?

.....

.....

.....

.....

Fiche élève n° 5.6 – [LD-NL] Activité 32

NOM :	PRÉNOM :	Classe :
		Date :

AVEC L'ENSEIGNANT**CONSIGNES**

1. Essayez de lire ce texte silencieusement, puis les lecteurs débutants le liront à haute voix. Que doit-on faire pour le rendre compréhensible à ceux qui vous écoutent ?

Si nous ne faisons rien le loup va nous dévorer les uns après les autres aujourd'hui nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège aussitôt le troupeau se rassembla toute la journée nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva nous avons trouvé

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

2. Comparez ce texte avec le précédent, que remarquez-vous ?

Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres. Aujourd'hui, nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège.

Aussitôt, le troupeau se rassembla.

Toute la journée, nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva, nous avons trouvé.

3. Observez le texte et relevez les signes de ponctuation.

– Combien en voyez-vous de différents ? Pouvez-vous les nommer ?

.....

– À quoi servent ces signes ? Ont-ils exactement le même rôle ?

.....

EN AUTONOMIE**CONSIGNE**

À chaque fois qu'il y a ce symbole « □ » dans les phrases ci-dessous, remplacez-le par le signe de ponctuation qui convient.

Dans les rangs du troupeau □ on commençait à s'inquiéter □

□ Si ça continue □ on va se faire tous dévorer □

□ Ne craignez rien □ les rassura le bélier □ Le loup n'emporte que les plus faibles □

Depuis toujours on vivait la tête baissée □ occupés à brouter □ alors on n'a rien changé □

Mais quand le loup revint la fois suivante □ c'est au bélier qu'il s'attaqua □

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 6.1 – [LA] Activité 33

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

Mais il arrive parfois qu'un mouton rusé coure plus vite qu'un loup énervé... Et ça n'était pas terminé ! Les vieux, les jeunes, même les éclopés, tout le monde se mit à narguer le loup, le faire courir dans tous les sens pour l'attirer jusqu'au bout du pré.

Là, à bout de nerfs, aveuglé par la colère, le loup tomba dans le piège que nous lui avons tendu. Il disparut dans la mer et on ne l'a plus jamais revu.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

TRAVAIL INDIVIDUEL**CONSIGNES**

1. Lisez le texte ci-dessus. C'est le dernier passage de l'album. Il se termine par cette phrase : « Il disparut dans la mer et on ne l'a plus jamais revu ». Expliquez par écrit comment cela a pu arriver. Vous ne devez pas recopier le texte. Il faut expliquer le piège avec vos mots. Vous pouvez relire le passage précédent (fiche 5.1) et vous appuyer sur les questions suivantes :

– En quoi consiste ce piège ? Quand commence-t-il ? Quelles armes utilisent les moutons pour lutter contre le loup ?

.....

.....

.....

.....

– Quelles sont les informations que le texte ne dit pas et que vous devez rajouter pour que chacun comprenne bien comment le loup peut disparaître dans la mer ?

.....

.....

.....

– Pourquoi dit-on que le loup est « aveuglé par la colère » ? Est-ce que vous connaissez d'autres expressions qui expriment la colère ? Recherchez-les dans un dictionnaire et notez-les.

.....

.....

.....

Fiche élève n° 6.2 – [LD-NL] Activité 33

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

TEXTE AMÉNAGÉ DU PASSAGE FINAL DE L'HISTOIRE

Mais il arrive qu'un mouton rusé coure plus vite qu'un loup énervé.

Le troupeau fit courir le loup pour l'attirer au bout du pré.

Le loup était très en colère.

Il tomba dans le piège et disparut dans la mer pour toujours.

CONSIGNE 1 : AVEC L'ENSEIGNANT

En vous entraînant, vous allez essayer de lire le maximum de mots de ces quatre phrases. Certains mots sont déjà connus et ne posent pas problème. D'autres sont à décoder. Chacun expliquera aux autres comment il a fait pour décoder les mots nouveaux et dégager le sens de chaque phrase.

CONSIGNE 2 : EN AUTONOMIE

Relisez le texte ci-dessus, découpez les phrases et placez chaque passage sous l'image qui lui correspond (les images sont données en désordre).

Puis recopiez les phrases à côté des images qui leur correspondent.

Fiche élève n° 6.3 – [LD-NL] Activité 33

NOM :

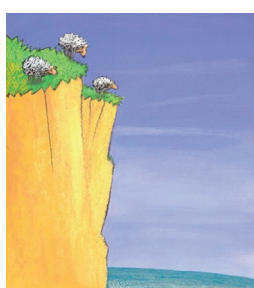
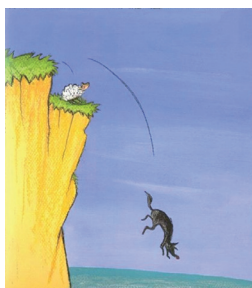
PRÉNOM :

Classe :

Date :



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 6.4 – Activité 33 (LD-NL)

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Vous allez repérer et souligner tous les mots qui contiennent le son étudié [õ], puis vous entourerez les lettres qui correspondent à ce son.

Soudain, le plus jeune d'entre nous s'écria :

– Si nous ne faisons rien, le loup va nous dévorer les uns après les autres, jusqu'au dernier. Et alors il sera trop tard pour résister. Aujourd'hui, nous sommes assez nombreux pour lui tendre un piège. Au lieu de pleurnicher, battons-nous pendant qu'il est encore temps !

Aussitôt, le troupeau se rassembla. C'était bon d'être ensemble !

Toute la journée, nous cherchâmes un plan et quand la nuit arriva, nous avions trouvé.

C'est vrai que le risque était grand... Mais après tout, il fallait bien se débarrasser de ce loup, alors !

Alors dans la douceur du soleil couchant, un agneau s'approcha du bois en faisant mine de brouter.

Comme prévu, le loup apparut. Et comme prévu, nous gardâmes la tête baissée sans broncher.

Soudain, l'agneau, comme pris de folie, se tourna vers le loup, lui tira la langue et enchaina avec les meilleures grimaces de son répertoire.

Le loup, qui n'aimait pas que l'on se moque de lui, bondit sur ce mouton tout riquiqui.

Aveuglé par la colère, il tomba dans le piège que nous lui avions tendu.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 6.5 – [NL] Activité 33

NOM :	PRÉNOM :	Classe :
		Date :

CONSIGNES

1. Complétez le tableau et lisez les syllabes.

B b <i>b</i>	ON on <i>on</i>	BON bon <i>bon</i>
M m <i>m</i>	ON on <i>on</i>	MON <i>mon</i>
T t <i>t</i>	ON on <i>on</i>
S s <i>s</i>	ON on <i>on</i>
N n <i>n</i>	OM om <i>om</i> nom

2. Essayez de lire les mots suivants.

tonton, le pont, un bond, un mont, un rond

3. Essayez de lire les phrases ci-dessous.

Les bonbons, c'est bon.
On tond les moutons.
Le loup bondit sur le mouton.
Mon tonton monte sur le pont.

4. Complétez la phrase ci-dessous.

Mon nom est

Fiche élève n° 6.6 – [NL] Activité 33

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

EXERCICES COMPLÉMENTAIRES

1. Copiez la phrase suivante.

Le loup tomba dans la mer.

.....

2. Complétez les phrases suivantes.

Le tomba la mer.

..... loup dans la

..... tomba la

3. Complétez les phrases avec les mots suivants :

loup mouton pré mer rusé bélier

Depuis toujours, on vivait dans ce

Pourtant un soir, un vint à rôder.

Il dévora le premier

Il s'attaqua même au

Un mouton court plus vite qu'un loup énervé.

Le loup disparut dans la

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.

Fiche élève n° 8.1 – Activité 35 [LA]

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Remplacez dans la grille les mots ci-dessous en vous aidant des définitions, du texte de l'album et du dictionnaire.

éclopé – riquiqui – brouter – narguer – accablé – toison – rôder – enclos – broncher –
engloutir – pleurnicher

Définitions des mots

1. Se moquer de :
2. Pelage en laine des moutons :
3. Errer, trainer, tourner autour de quelque chose ou de quelqu'un :
4. Manger de l'herbe (pour un animal) :
5. Pré fermé par des barrières :
6. Dévorer d'un seul coup :
7. Manifester son désaccord, réagir, bouger :
8. Être abattu, désespéré :
9. Tout petit :
10. Se plaindre sans cesse en gémissant :
11. Infirmes, handicapés :

Fiche élève n° 8.1 – [LA-LD-NL] Activité 35 – suite

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

					8									
7														
									4					
				5										
								3						
				6										
			11											
														9
		10												
			2											
	1													

Fiche élève n° 8.2 – [LD-NL] Activité 35

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Vous devez replacer dans la grille les mots ci-dessous. Vous allez d'abord essayer de les lire avec mon aide. Vous pouvez vous aider du texte du récit pour retrouver le mot et deviner son sens grâce au contexte. Ensemble nous lirons les définitions ci-dessous. On pourra également chercher ces mots dans le dictionnaire.

éclopé – riquiqui – brouter – narguer – accablé – toison – rôder – enclos – broncher –
engloutir – pleurnicher

Définitions des mots

1. Se moquer de :
2. Pelage en laine des moutons :
3. Errer, trainer, tourner autour de quelque chose ou de quelqu'un :
4. Manger de l'herbe (pour un animal) :
5. Pré fermé par des barrières :
6. Dévorer d'un seul coup :
7. Manifester son désaccord, réagir, bouger :
8. Être abattu, désespéré :
9. Tout petit :
10. Se plaindre sans cesse en gémissant :
11. Infirmes, handicapés :

Fiche élève n° 8.2 – (LD-NL) Activité 35 – suite

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

					8									
					A									
7		R												
										4				
				5	E									
							3		U					
				6										
			11	E										
							E						9	
		10		L									R	
			2							N				
	1	N												

Fiche élève n° 8.3 – (LA-LD-NL) Activité 35

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

EXERCICE DE RÉINVESTISSEMENT DU VOCABULAIRE DES MOTS CROISÉS**CONSIGNES**

1. Complétez les phrases avec les mots de la liste suivante en les conjuguant dans le cas des verbes :

éclopé – narguer – toison – rôder – brouter – enclos – engloutir – broncher – accablé – pleurnicher – riquiqui

1. On tond la des moutons pour en faire des pulls.
 2. Le dernier né du troupeau est vraiment, c'est le plus petit des agneaux.
 3. À la nuit tombée, les prédateurs autour du troupeau.
 4. Les vaches l'herbe du pré toute la journée.
 5. Le chat vient le chien derrière le carreau.
 6. Il faut penser à fermer pour que les bêtes ne sortent pas.
 7. Les moutons sont si peu combatifs qu'ils sont restés sans quand le loup est arrivé.
 8. Le fermier est, car toutes ses bêtes ont été mangées par le loup.
 9. Ce prédateur cruel peut même le bélier !
 10. Arrête de sans cesse et de te lamenter sur ton sort !
 11. Ce mouton a été percuté par une voiture. Il est vivant, mais bien
2. À votre tour, sur votre cahier, faites une ou plusieurs phrases avec quelques mots de la liste que vous aurez choisis.

Fiche élève n° 8.4 – [LA] Activité 35

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Voici un certain nombre d'expressions sur le mouton. Essayez de les expliquer. Peut-être en connaissez-vous déjà certaines et pour celles que vous ne connaissez pas, aidez-vous du dictionnaire.

Revenir à ses moutons :

.....

Chercher un mouton à cinq pattes :

.....

Suivre comme un mouton :

.....

Jouer à saute-mouton :

.....

Il y a des moutons sous le lit :

.....

Doux comme un mouton :

.....

Frisé comme un mouton :

.....

Se laisser égorger comme un mouton :

.....

Un mouton enragé :

.....

Être tondu comme un mouton :

.....

Fiche élève n° 8.5 – [LD-NL] Activité 35

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Associez chaque expression à la définition qui lui correspond.

Revenir à ses moutons	●	●	Complètement rasé
Chercher un mouton à cinq pattes	●	●	Il y a de la poussière
Suivre comme un mouton	●	●	Une personne tranquille qui devient violente
Se laisser égorger comme un mouton	●	●	Très frisé
Jouer à saute-mouton	●	●	Chercher quelqu'un/quelque chose de très rare
Il y a des moutons sous le lit	●	●	Inoffensif, pacifique
Doux comme un agneau	●	●	Sauter les uns par dessus les autres
Frisé comme un mouton	●	●	Se laisser tuer sans réagir
Être un mouton enragé	●	●	Revenir au sujet après une digression
Être tondu comme un mouton	●	●	Suivre bêtement, sans réfléchir

Fiche élève n° 9.1 – [LA] Activité 36

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

En vous inspirant de la structure du poème final, vous rédigerez votre propre poème en l'adaptant à l'histoire que vous venez de lire (vous pouvez relire l'album).

Quand le loup est venu dévorer.....

les moutons.....

car.....

Quand le loup est venu.....

car.....

Quand le loup est venu.....

car.....

Quand le loup est venu.....

car.....

Quand.....

Mais quand le loup est venu dévorer.....

Fiche élève n° 9.2 – [LD] Activité 36

NOM :

PRÉNOM :

Classe :

Date :

CONSIGNE

Complétez le poème suivant en reconstituant la succession des épisodes de l'histoire que nous avons lue. Vous pouvez relire l'album si nécessaire.

Quand le loup est venu chercher le malade.

je n'ai rien dit

car je n'étais pas.....

Quand le loup est venu chercher le mouton

je n'ai rien dit

car je n'étais pas noir.

Quand le est venu dévorer le

je n'ai rien dit

car je n'étais pas handicapé.

Quand est venu chercher le

..... rien dit

..... je ne louchais pas.

..... est venu chercher la brebis et ses

car je n'étais pas une et je n'avais pas de petits.

Mais quand le loup est venu chercher le

j'ai pris peur

car j'étais perdu sans le bélier.

Fiche élève n° 9.3 – [NL] Activité 36

NOM :




PRÉNOM :

Classe :

Date :




CONSIGNES

1. Écrivez sous chaque image le nom correspondant aux personnages de l'album.

		
Le	Les	L'.....

2. Voici plusieurs phrases. Recopiez à côté de chaque image celle qui lui correspond [attention, il y a une phrase qui ne correspond à aucune image].

- Le loup tomba dans la mer.
- L'agneau lui tira la langue.
- Depuis toujours on vivait dans ce pré.
- Le loup bondit sur ce mouton tout riquiqui.

L'agneau qui ne voulait pas être un mouton, Didier Jean, illustrations de Zad © Syros, 2004.