

# Cybergrooming

**De plus en plus de jeunes sont victimes de cyber-harcèlement. Voici l'exemple de Michelle qui a souffert de cyber-harcèlement et qui explique comment elle a pu s'en sortir.**

## Skript

**Linda:** Beim Chatten, Spielen oder in sozialen Netzwerken kann man ja super schnell mit Leuten in Kontakt kommen, die man gar nicht persönlich, sondern nur so übers Internet kennt. Deswegen muss man da echt vorsichtig sein. Eine Gefahr ist zum Beispiel Cybergrooming. Erwachsene, die versuchen mit Kindern übers Internet in Kontakt zu kommen und die Kinder dann zu krassen Dingen zwingen oder sie erpressen. Die 15jährige Michelle hat so etwas erlebt und will andere jetzt davor warnen.

**Off-Stimme:** Michelle denkt sehr ungern an die Zeit vor drei Jahren zurück. Damals meldet sie sich auf einer Online-Plattform an, lädt Bilder von sich hoch und erntet boshafte Kommentare: "Sie sei hässlich, solle ihre schrecklichen Klamotten verbrennen." Dann meldet sich ein Mann zu Wort und verteidigt sie vor allen. Immer wieder sagt ihr der Mann, dass er sie attraktiv und sexy findet. Er bittet sie ein freizügiges Foto von sich zu schicken. Sie gibt nach. Von da an versuchte er sie zu erpressen. Michelle schämt sich, redet mit niemandem darüber. Sie lässt sich aber trotzdem nicht erpressen und trifft sich nicht mit ihm. Doch sie lebt in ständiger Angst vor seinen Drohungen. Wie Michelle geht es auch anderen Kindern. Sie kommen in Kontakt mit Cybergroomern. Das sind Erwachsene, die zum Beispiel Nacktfotos von den Kindern bekommen möchten oder Sex mit ihnen haben wollen. Thomas-Gabriel Rüdiger erforscht Straftaten im Internet. Für ihn ist klar, der Mann, der Michelle so unter Druck gesetzt hat, ist ein Cybergroomer. Cybergroomer sprechen Kinder in Apps und Videospiele an, über die Chats. Die Kinder erkennen dabei oft nicht, dass sie mit einem Erwachsenen texten oder spielen. Vor solchen Tricks warnen die Medienscouts. Das sind Schüler, die andere Schüler über Cybergrooming aufklären und Vertrauenspersonen für betroffene Kinder sind. Michelle ist eine davon. Sie will, dass anderen Kindern ihre Erfahrung erspart bleibt. Gerade bereitet sie mit ihren Mitschülern einen Elternabend vor. Nur wer die Gefahren kennt und ernst nimmt, kann sich vor Cybergrooming schützen.

## Objectifs et démarche pédagogique

### CECRL

Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'un support visuel. – **Écouter, A2**

Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire. – **Écrire, B1**

### Liens avec les programmes

➤ Cycle 4 ➤ Langages – Médias, modes de communication, réseaux sociaux, publicité

### La mission

➤ Rédiger un blog

### Contenu grammatical

- Le présent
- Le passé

### Contenu lexical

- La présentation de quelque chose : *es handelt von, es geht um...*
- Internet : *das Internet, das Mobbing, das Cybergrooming, mobben, chatten, die sozialen Netzwerke, sich anmelden, hochladen, texten...*

### Contenus culturels

➤ Le cyber-harcèlement

## Démarche possible

### PHASE 1 : MOTIVATION (10 MINUTES)

- Les élèves lisent la tâche proposée. Ils réfléchissent en français à la compétence et aux capacités qui en découlent.
- Le professeur projette l'image fixe. Il demande aux élèves de faire un « brainstorming » d'idées. Les élèves doivent formuler 2 ou 3 idées. On pourra les faire travailler par binômes.
- On termine cette phase par une mise en commun des idées. Le professeur note au tableau les phrases proposées par les élèves.

### PHASE 2 : CONSTRUCTION (30 MINUTES)

- Étape 1 : le contexte
  - Les élèves visionnent le reportage sans le son. Ils repèrent les éléments du contexte puis remplissent le tableau. Le professeur vérifie ensuite les réponses.
  - Le professeur demande ensuite aux élèves ce qu'ils savent du document et ils peuvent aussi donner les informations qu'ils ont besoin de chercher sous forme de questions. Le professeur note les phrases au tableau puis peut poser les deux questions suivantes : *Was weiß ich über das Dokument?* et *Was muss ich noch wissen?*
  - Les élèves visionnent ensuite le reportage en entier (image + son). Ils répondent d'abord aux questions du tableau à l'oral et formulent de nouvelles questions. Ils doivent être capables à ce stade d'identifier l'idée générale, le sujet du document : le cyber-harcèlement.
- Étape 2 : le message
  - Activité 1 : Les élèves retrouvent le thème et l'explicitent.
  - Activité 2 : Les élèves doivent d'abord dire quels mots ils associent avec le mot « internet ».
  - Activité 3 : Les élèves écoutent le reportage et cochent les bonnes réponses.
  - Activité 4 : Les élèves écoutent le reportage et complètent le texte à trous.
  - Activité 5 : Les élèves reconstituent l'histoire de Michelle.
  - Activité 6 : Les élèves doivent rédiger un paragraphe à l'aide des éléments de l'activité 5. Ils utiliseront les temps du passé.
  - Activité 7 : Les élèves répondent à la question.
  - Activité 8 : Les élèves complètent le texte à trous sur les activités des *Mediencouts*.

### PHASE 3 : PRÉPARATION ET RÉALISATION

- Les élèves rédigent un blog dans lequel ils parleront des dangers du cyber-harcèlement.

## Compléments

- <https://www.daserste.de/unterhaltung/film/themenabend-cyber-grooming/interviews/cybergrooming-erklaerung-100.html>

## Corrigé des activités

Phase 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

**Les élèves formulent les idées auxquelles ils pensent. Le professeur les note au tableau.**

Phase 2

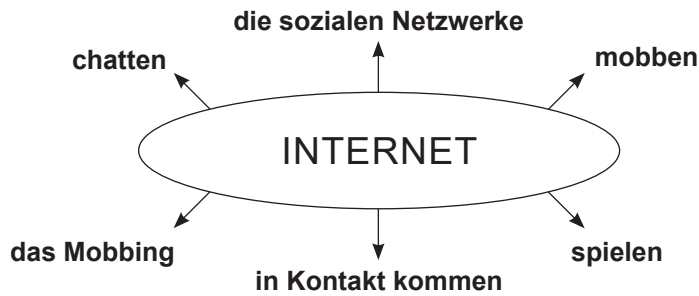
➤ Etape 1

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche, die Tabelle auszufüllen.

WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?
in Deutschland in der Schule	ein Mädchen der Cybergroomer der Mediencout	diskutieren spielen chatten helfen texten

➤ Etappe 2

- Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.  
Sie handelt von **Cybergrooming**.
- Was verbindest du mit dem Wort „Internet“?



- Höre dir die Reportage gut an. Wie kann man mit Leuten in Kontakt kommen? Kreuze an, was in der Reportage genannt wird.
  - **Beim Chatten**
    - Per Handy
  - **Beim Spielen**
  - **Durch soziale Netzwerke**
    - Per Telefon
- Was ist Cybergrooming? Fülle die Lücken aus.  
Das sind **Erwachsene**, die versuchen mit **Kindern** übers Internet in **Kontakt** zu kommen und die Kinder dann zu **krassen** Dingen zwingen oder sie **erpressen**.
- In der Reportage haben wir Michelles Geschichte. Finde die richtige Reihenfolge.
  - ein Foto von sich schicken
  - boshafte Kommentare ernten
  - sich schämen
  - sich auf einer Online-Plattform anmelden
  - in ständiger Angst vor seinen Drohungen leben
  - Bilder von sich hochladen
  - Michelle attraktiv finden
  - Michelle vor allen verteidigen
  - erpresst werden
  - sich nicht erpressen lassen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>d</b>	<b>f</b>	<b>b</b>	<b>h</b>	<b>g</b>	<b>a</b>	<b>i</b>	<b>c</b>	<b>j</b>	<b>e</b>

- Schreibe jetzt mit Hilfe der Übung 5 einen Abschnitt, in dem du Michelles Geschichte erzählst. Du sollst Präteritum oder Perfekt benutzen.  
**Les élèves reprennent les expressions de l'exercice précédent, forment des phrases au passé et racontent ainsi l'histoire de Michelle.**
- Wie handeln Cybergroomer?  
**Les élèves doivent ici reformuler leurs idées sur les cyber-harceleurs.**
- Was sind Medienscouts? Fülle die Lücken aus.  
Medienscouts sind **Schüler**, die andere Schüler über **Cybergrooming** aufklären und **Vertrauenspersonen** für betroffene Kinder sind.

**Séquence 1 Cybergrooming**

<b>Nom :</b>	<b>Classe :</b>	<b>Date :</b>
--------------	-----------------	---------------

**TA MISSION :** Tu es chargé(e) de rédiger un blog, dans lequel tu parleras des dangers du cyberharcèlement.

**PHASE 1**

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

**PHASE 2**

➤ **Etape 1**

Schau dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

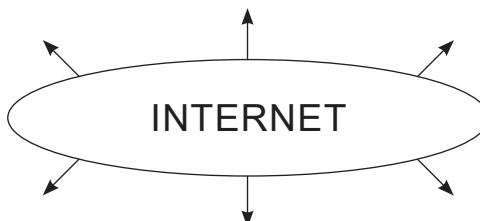
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?

➤ **Etape 2**

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von .....

2. Was verbindest du mit dem Wort „Internet“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Wie kann man mit Leuten in Kontakt kommen? Kreuze an, was in der Reportage genannt wird.

- Beim Chatten
- Per Handy
- Beim Spielen
- Durch soziale Netzwerke
- Per Telefon

4. Was ist Cybergrooming? Fülle die Lücken aus.

Das sind ....., die versuchen mit ..... übers Internet in ..... zu kommen und die Kinder dann zu ..... Dingen zwingen oder sie .....

Nom :

Classe :

Date :

5. In der Reportage haben wir Michelles Geschichte. Finde die richtige Reihenfolge.

- a. ein Foto von sich schicken
- b. boshafte Kommentare ernten
- c. sich schämen
- d. sich auf einer Online-Plattform anmelden
- e. in ständiger Angst vor seinen Drohungen leben
- f. Bilder von sich hochladen
- g. Michelle attraktiv finden
- h. Michelle vor allen verteidigen
- i. erpresst werden
- j. sich nicht erpressen lassen

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

6. Schreibe jetzt mit Hilfe der Übung 5 einen Abschnitt, in dem du Michelles Geschichte erzählst. Du sollst Präteritum oder Perfekt benutzen.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. Wie handeln Cybergroomer?

.....

.....

.....

8. Was sind Medienscouts? Fülle die Lücken aus.

Medienscouts sind ....., die andere Schüler über ..... aufklären  
und ..... für betroffene Kinder sind.

### PHASE 3

Du erzählst in einem Blog über die Gefahren des Cybergroomings.