

## Un liceo senza cellulari

**Le lycée San Benedetto de Plaisance est le premier établissement scolaire d'Italie où il est impossible d'utiliser un téléphone portable pendant les cours et même pendant les récréations. À l'entrée du lycée, les élèves mettent leur téléphone dans une housse isolante fermée qui ne peut être débloquée que par les enseignants à la fin de la dernière heure de cours de la journée.**

### Script

**La conduttrice del telegiornale:** E resta aperta la questione dei cellulari a scuola, utili strumenti di ricerca o se siano invece fonti di distrazione. Un istituto di Piacenza prova a risolvere il problema con un dispositivo importato dagli Stati Uniti. Allora vediamo di che cosa si tratta con Antonio Boschi.

**Il giornalista, fuori campo:** È la prima scuola italiana libera dai cellulari. Siamo al liceo scientifico San Benedetto di Piacenza dove nel primo giorno di lezioni ha fatto la sua comparsa YONDR, una speciale tasca schermata nella quale gli studenti devono riporre il proprio telefonino. Il contenitore viene sigillato dall'insegnante con un sistema simile a quello dell'antitaccheggio e riaperto solo dopo il suono dell'ultima campanella. Gli studenti potranno tenersele accanto ma, ovviamente, il cellulare è completamente inutilizzabile.

**Uno studente:** Mi sento un po' costretto a seguire al cento per cento la lezione senza nessuna distrazione.

**Il giornalista, fuori campo:** Ma per il liceo, l'iniziativa ha una duplice valenza.

**Fabrizio Bertamoni, Preside del liceo scientifico San Benedetto di Piacenza:** L'obiettivo è proprio di riportare lo sguardo sull'attenzione scolastica, su di loro e soprattutto di non essere continuamente condizionati dalle notifiche, dai suoni, dai badge, da questo desiderio costante di vedere se qualcuno è collegato con te.

**Il giornalista, fuori campo:** E se l'obiettivo principale di questa rivoluzione è quello di favorire la socializzazione, c'è già chi ha preso la palla al balzo.

**Lo studente con la maglietta rossa:** Sì, io posso farne a meno, poi c'è lui che mi fa compagnia, quindi ci divertiamo lo stesso.

## Objectifs et démarche pédagogique

### Liens avec les programmes

- Seconde ➤ L'art de vivre ensemble ➤ Visions d'avenir ➤ Créations et adaptations
- Cycle terminal ➤ Gestes fondateurs et mondes en mouvement ➤ L'idée de progrès
  - Espaces et échanges

### CECRL

Peut comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée. – **Écouter, B1**

Peut écrire des textes articulés simplement sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire. – **Écrire, B1**

Peut communiquer avec une certaine assurance sur des sujets familiers habituels ou non en relation avec ses intérêts et son domaine professionnel. Peut échanger, vérifier et confirmer des informations. – **Parler, interaction orale générale, B1**

## Objectif socioculturel

- Le problème des téléphones portables au lycée

## Contenu lexical

- Le lycée : *il liceo scientifico, un istituto, la scuola, le lezioni, gli studenti, l'insegnante, la campanella, il preside.*
- Le téléphone : *i cellulari, il telefonino, collegare, le notifiche, i suoni, i badge.*
- Les relations sociales : *la socializzazione, fare compagnia.*

## Démarche proposée

### ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL CYCLE TERMINAL (GRILLE À LA FIN DU CORRIGÉ)

- Le reportage étant d'une durée inférieure à 1'30, il peut faire l'objet d'une évaluation de la compréhension de l'oral pour les classes de lycée.
- Le titre du document est communiqué aux élèves.
- On procède à trois écoutes de l'enregistrement, séparées chacune d'une minute.
- Les élèves disposent ensuite de dix minutes pour rendre compte par écrit en français de ce qu'ils ont compris.

### ENTRAÎNEMENT À LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL : FICHE D'ACTIVITÉS

#### ÉTAPE 1 : ANTICIPATION

- 1. Montrer l'image figée qui introduit la séquence. On utilise l'image comme un déclencheur. On demande aux élèves de réagir et de formuler toutes les idées qui leur sont suggérées par l'image (description, explication de la situation) et d'émettre des hypothèses sur le sujet et le contenu de la vidéo. Fournir le vocabulaire qui manque pour qu'ils puissent s'exprimer. Noter au tableau les éléments proposés par les élèves.
- 2. Donner le titre de la séquence et demander aux élèves de confirmer ou d'infirmer leurs premières hypothèses et, si besoin, d'en formuler de nouvelles. Puis, distribuer la fiche d'activités.

#### ÉTAPE 2 : COMPRÉHENSION ET TÂCHE FINALE

- Distribuer la fiche d'activités pour la réalisation des activités proposées.

#### A. Compréhension globale

- Visionner le reportage en entier. Les élèves vérifient les hypothèses émises précédemment et identifient la thématique du document. Faire une mise en commun des idées, en italien ou en français selon le niveau de la classe. Cette étape permet d'introduire ou de préciser le lexique. Le professeur note au tableau les éléments repérés par les élèves.
- Si nécessaire, visionner à nouveau le reportage pour vérifier, corriger, confirmer ou compléter les informations.

#### B. Compréhension approfondie

- Visionner le reportage pour travailler la compréhension des éléments qui relèvent davantage du détail, en faisant des pauses régulières pour que les élèves puissent repérer les informations et noter leurs réponses. Montrer plusieurs fois le reportage ou les extraits selon les besoins de la classe.
  - Première partie : du début à « *ovviamente il cellulare è completamente inutilizzabile.* ».
  - Deuxième partie : de « *Mi sento un po' costretto a seguire al cento per cento la lezione* » (intervention du premier élève interviewé) jusqu'à la fin.
- Mise en commun et validation des énoncés.

#### C. Tâche finale

- Les élèves utilisent les informations contenues dans le reportage pour la réalisation des tâches proposées.

## Compléments

### Internet

- <https://tech.everyeye.it/articoli/speciale-smartphone-scuola-problema-una-risorsa-37022.html>
- <https://www.wired.it/attualita/media/2017/07/27/telefonino-sui-banchi-scuola-perche-giusto-perche-un-rischio/>

# Corrigé des activités

## A. Comprensione globale

1. Il liceo San Benedetto di Piacenza è **la prima scuola italiana libera dai cellulari**.
2. Gli studenti **si tengono accanto il cellulare ma è inutilizzabile**.
3. I cellulari **sono riposti in una tasca schermata sigillata dall'insegnante**.

## B. Comprensione approfondita

### Prima parte

1. Completa l'introduzione fatta dalla conduttrice del telegiornale.

Resta aperta la questione dei **cellulari a scuola**, utili strumenti di **ricerca** o se siano invece fonti di **distrazione**. Un istituto di Piacenza prova a risolvere il **problema** con un dispositivo importato dagli **Stati Uniti**.

2. Scegli la risposta giusta.

- a. La tasca schermata YONDR ha fatto la sua comparsa al liceo scientifico San Benedetto di Piacenza **nel primo giorno di lezioni**.
- b. La tasca schermata YONDR nella quale gli studenti devono riporre il loro telefonino è **riaperta solo dopo il suono dell'ultima campanella**.

### Seconda parte

1. **Falso**. Il primo ragazzo intervistato dice che **si sente un po' costretto** a seguire al cento per cento la lezione senza nessuna distrazione.
2. **Falso**. Il preside del liceo dice che l'obiettivo è **soprattutto di non essere continuamente condizionati dalle notifiche, dai suoni, dai badge, dal desiderio di vedere se qualcuno è collegato con te**.
3. **Vero**.
4. **Vero**.

**CRITÈRES D'ÉVALUATION DE LA COMPRÉHENSION DE L'ORAL cycle terminal**  
(Ce corrigé n'est pas exhaustif, il est donné à titre d'exemple.)

	LV1	LV2
<p><i>Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des mots isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou thème du document.</i></p> <p><b>Lycée</b> <b>Téléphones portables</b> <b>Problème</b></p>	<b>02 / 20</b>	<b>04 / 20</b>
<p><b>A1 -</b> <i>Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes, et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases/idées les plus simples.</i></p> <p><b>Dans un lycée</b> <b>Problème des téléphones portables</b> <b>Dispositif pour ranger le téléphone</b> <b>Ne pas utiliser le téléphone</b></p>	<b>06 / 20</b>	<b>08 / 20</b>
<p><b>A2 -</b> <i>Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle.</i></p> <p><b>Les téléphones portables sont un problème.</b> <b>Dans un lycée, il y a un dispositif pour les ranger.</b> <b>Les élèves ne peuvent pas utiliser leur téléphone.</b> <b>Ils suivent mieux les cours.</b></p>	<b>10 / 20</b>	<b>14 / 20</b>
<p><b>B1 -</b> <i>Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante.</i></p> <p><b>Pour résoudre le problème des téléphones portables à l'école, un lycée utilise un dispositif, une housse dans laquelle les élèves rangent leur téléphone.</b> <b>Le jour de la rentrée, les élèves mettent leur téléphone dans la housse qui est fermée par un enseignant. Leur téléphone est donc inutilisable.</b> <b>Un élève dit que cela l'oblige à suivre le cours sans distraction.</b> <b>Le proviseur dit qu'ils ne sont pas tentés de regarder leur téléphone.</b> <b>Un élève dit qu'il s'amuse quand même avec son voisin de table.</b></p>	<b>16 / 20</b>	<b>20 / 20</b>
<p><b>B2 -</b> <i>Des détails significatifs du document ont été relevés et restitués conformément à sa logique interne. Le contenu informatif a été compris, ainsi que l'attitude du locuteur (ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.</i></p> <p><b>Les téléphones portables sont-ils des instruments de recherche utiles ou une source de distraction ?</b> <b>Pour résoudre le problème des téléphones portables à l'école, un lycée utilise un dispositif venu des États-Unis, une housse dans laquelle les élèves rangent leur téléphone.</b> <b>Le reportage a été tourné le jour de la rentrée. Les élèves mettent leur téléphone dans la housse qui est fermée par un enseignant. Ils gardent le téléphone mais il est inutilisable jusqu'à la sonnerie de fin des cours.</b> <b>Un élève dit que cela l'oblige à suivre cent pour cent du cours sans distraction.</b> <b>Le proviseur dit que l'objectif est de rendre les élèves plus attentifs et d'éviter qu'ils ne soient tentés de regarder leur téléphone.</b> <b>Un élève dit qu'il peut se passer de son portable car il s'amuse quand même avec son voisin de table.</b></p>	<b>20 / 20</b>	

<b>Nom :</b>	<b>Classe :</b>	<b>Date :</b>
--------------	-----------------	---------------

**A. Comprensione globale**

- Il liceo San Benedetto di Piacenza è...
  - la prima scuola italiana dove è libero l'uso dei cellulari.
  - la prima scuola italiana libera dai cellulari.
  - l'unica scuola italiana dove si studia con i cellulari.
- Gli studenti...
  - si tengono accanto il cellulare ma è inutilizzabile.
  - si tengono accanto il cellulare per usarlo durante le lezioni.
  - non possono portare i cellulari a scuola.
- I cellulari...
  - sono riposti in una tasca schermata sigillata dagli studenti.
  - sono riposti in una tasca schermata sigillata dall'insegnante.
  - suonano solo per le notifiche.

**B. Comprensione approfondita**Prima parte

- Completa l'introduzione fatta dalla conduttrice del telegiornale.  
 Resta aperta la questione dei ..... a ..... , utili strumenti di ..... o se siano invece fonti di ..... Un istituto di Piacenza prova a risolvere il ..... con un dispositivo importato dagli .....
- Scegli la risposta giusta.
  - La tasca schermata YONDR ha fatto la sua comparsa al liceo scientifico San Benedetto di Piacenza ...
    - nel primo giorno di lezioni.
    - dopo il suono dell'ultima campanella.
    - alla fine dell'anno scolastico.
  - La tasca schermata YONDR nella quale gli studenti devono riporre il loro telefonino...
    - è aperta quando gli studenti hanno bisogno del cellulare.
    - è riaperta solo dopo il suono dell'ultima campanella.
    - è portata a casa dagli studenti.

Nom :	Classe :	Date :	
<u>Seconda parte</u>			
Rispondi con "Vero" o "Falso", giustificando eventualmente la risposta.		<b>Vero</b>	<b>Falso</b>
1. Il primo ragazzo intervistato dice che non riesce a seguire al cento per cento la lezione senza nessuna distrazione. ..... .....			
2. Il preside del liceo dice che l'obiettivo è vedere le notifiche e di vedere se qualcuno è collegato con te. ..... .....			
3. L'obiettivo principale di questa rivoluzione è quello di favorire la socializzazione. ..... .....			
4. Lo studente con la maglietta rossa dice che può fare a meno del cellulare, perché c'è il suo compagno di banco che gli fa compagnia, quindi si divertono lo stesso. ..... .....			
<b>C. Compito finale</b>			
	Uno studente del liceo San benedetto di Piacenza racconta la sua prima giornata di scuola.		
	Dibattito in classe: 1. Ognuno cerca argomenti pro e contro l'iniziativa del liceo San Benedetto di Piacenza. 2. Un gruppo della classe presenta argomenti favorevoli all'iniziativa del liceo San Benedetto di Piacenza, l'altro gruppo oppone argomenti contro quest'iniziativa. I due gruppi utilizzano il maggior numero possibile di argomenti per difendere la loro opinione.		