

Farmers fear more crops will rot in fields as EU workers move abroad

Ce reportage est consacré à la question des travailleurs agricoles saisonniers, notamment originaires d'Europe de l'Est, qui sont la main-d'œuvre principale employée pour procéder aux récoltes. Mais avec la mise en place du Brexit et les difficultés annoncées pour entrer au Royaume-Uni, ces travailleurs saisonniers cherchent d'ores et déjà d'autres pays d'accueil, ce qui menace les récoltes au Royaume-Uni, les Britanniques ne représentant que 0,6% de la main-d'œuvre effectuant ces tâches.

Transcript

Voice-over (journalist): Pick and pack. Pick and pack. It's the rhythm that tells you Britain is reaching peak summer production. The blueberries and fine beans from the Wye Valley in Herefordshire only reach our shops because of the army of Eastern Europeans here. This year, numbers are down. None of them knows what Brexit means for them.

Elina Kostadinova (Harvest Manager): If we can't provide them with that security they're looking for, they will find somewhere else a job.

Journalist: Is that already happening? People looking elsewhere?

Elina Kostadinova: Yes, it does. We've lost some people since last year. They've moved in different other countries in EU.

Journalist: British people just don't want to do this work. They make up 0.6% of the work force.

Tihomir Radukov (seasonal worker): I hope they don't close the doors for us to come here.

Voice-over (journalist): Chris, whose family have harvested these fields for generations is looking down the barrel, with the UK government still not committing to a seasonal worker visa scheme beyond the transition period.

Chris Chinn (farmer): Without staff we don't harvest the crops. If we can't harvest the crops, we're gonna stop planting the crops. That means that business disappears. And that means those crops disappear from the supermarket shelves. So, it's pretty straightforward, I think.

Voice-over (journalist): And the scenario is repeated across Herefordshire, across the UK. British growers are ready to embrace the opportunity of leaving the EU and still producing the very best but the political impasse and the talk of no deal haven't just sent a chill through traditional industry. It's sowing doubts in these fields too.

Tom Parmenter, Sky News.

Objectifs et démarche pédagogique

Liens avec les programmes

- Seconde
 - Visions d'avenir : créations et adaptations.
- Cycle terminal
 - Espaces et échanges.
- Post-bac
 - *How will Britain face the decreasing numbers of EU workers in its fields?*

Contenu lexical

- L'agriculture et les récoltes : *harvest, fields, crops, harvest the crops, planting the crops, British growers, sowing.*
- Le travail : *work, work force, business, produce, traditional industry.*

Étude de la langue

➤ Lexique et stratégies de compréhension

- L'accent étranger de la manager qui pourrait poser quelques difficultés.
- Les phrases généralement assez courtes seront un élément facilitateur.
- L'accentuation des négations : *none of them, don't want to do, not committing.*

➤ Phonologie

- La terminaison contraignante en *-ion* : *production, generation, transition.*

➤ Grammaire/Structures

- Les aspects du présent (présent simple et présent en *BE + V-ing*) : *Britain is reaching, the blueberries and fine beans are now reaching our shops, they're looking for, is that already happening, it's sowing doubts in these fields* mais *British people don't want to do this work, they make up 0.6% of the work force, without staff we don't harvest the crops, business disappears.*
- Les verbes à particule : *looking for, make up.*

Démarche proposée

A. ANTICIPATION

- Objectif : Émettre des hypothèses sur le contenu de la vidéo à partir de l'image figée.
 - On proposera aux élèves d'anticiper le contenu du reportage à partir de l'image figée proposée. Cette partie permettra également de rebrasser et/ou de mettre en place du vocabulaire autour du thème du document (*harvest, work, workers, agriculture, farms, production*).

B. COMPRÉHENSION GLOBALE

- Objectif : confirmer ou infirmer les hypothèses. Comprendre l'essentiel du document.
 - Cette première écoute du document entier aura pour objectif de faire découvrir l'ensemble du reportage aux élèves et de leur permettre de vérifier les hypothèses émises lors de la phase d'anticipation.
 - On demandera aux élèves de se concentrer sur le vocabulaire mobilisé lors de la phase d'anticipation, les mots transparents, les mots courants et connus et enfin sur les mots porteurs de sens et les mots répétés. On pourra guider leur écoute en leur proposant de se concentrer sur les personnes, les lieux et l'activité mentionnés ainsi que sur le ou les problème(s) évoqué(s).

CECRL

Peut identifier l'élément principal de nouvelles télévisées sur un événement, un accident, etc., si le commentaire est accompagné d'un support visuel. – **Écouter A2**

C. COMPRÉHENSION DÉTAILLÉE

- 1. a. Repérer la condition et la place des travailleurs étrangers dans l'agriculture britannique.
 - On proposera aux élèves de remplir un tableau qui les aidera à repérer les éléments en rapport avec l'activité décrite dans le document, et ce à plusieurs reprises avec diverses expressions, des personnes liées ou non à cette activité (afin de mettre en opposition les travailleurs étrangers et les travailleurs britanniques) et enfin ce que représente cette activité pour les travailleurs concernés.
- b. Construire du sens à partir des repérages.
 - La mise en relation des informations relevées permettra aux élèves d'exprimer la contribution indispensable de la main-d'œuvre étrangère aux récoltes et la satisfaction que ce travail apporte à ces personnes en recherche de travail. C'est donc un sentiment de donnant donnant qui ressort.
- 2. Repérer l'évolution de la situation des travailleurs étrangers ainsi que celle des exploitants.
 - On demandera aux élèves de relever les expressions en rapport avec la variation et l'évolution (baisse ou augmentation) ainsi que les termes accentués et négatifs utilisés par Chris Chinn pour décrire la situation des exploitants agricoles britanniques.

- b. Construire du sens à partir des repérages.
 - La comparaison et la mise en relation des informations relevées montrera le lien entre la baisse du nombre de travailleurs étrangers et la possible disparition de fruits et légumes britanniques dans les rayons des supermarchés du Royaume-Uni.
- 3. a. Repérer le rôle et l'impact du Brexit dans cette situation.
 - On attendra ici des élèves qu'ils relèvent les quelques expressions liées à l'expression parfois positive et parfois négative des conséquences du Brexit dans le domaine de l'agriculture.
- b. Construire du sens à partir des repérages.
 - La mise en relation des informations relevées permettra aux élèves de saisir l'ambiguïté et la tension qui règnent autour de la mise en place du Brexit, qui est décrit à la fois comme voulu par les exploitants agricoles mais aussi comme obscurcissant l'avenir des exploitations puisqu'il contribue pour l'instant à la baisse du nombre de travailleurs étrangers.

Peut comprendre une grande partie des programmes télévisés sur des sujets d'intérêt personnel, tels que brèves interviews, conférences et journal télévisé si le débit est relativement lent et la langue assez clairement articulée. Peut comprendre les points principaux des programmes télévisés sur des sujets familiers si la langue est assez clairement articulée. – **Écouter, B1**

Peut comprendre la plupart des journaux et des magazines télévisés en langue standard. Peut repérer les points principaux d'une argumentation ou d'un débat sur l'actualité ou les affaires en cours. – **Écouter, B2**

D. RÉACTION ET INTERPRÉTATION

- On pourra demander aux élèves de réagir sur la situation politique et économique du Royaume-Uni et d'exprimer ce qu'ils comprennent de l'ambiguïté des situations qui se profilent avec la mise en place du Brexit, notamment dans le domaine agricole.

E. SUGGESTION DE TÂCHES COMMUNICATIVES OU PROJETS

- Seconde



Actif au sein d'une association, vous participez à la mise en place d'une campagne qui a pour but d'alerter la population sur la difficulté rencontrée par les producteurs britanniques pour faire face à la baisse de la main-d'œuvre agricole étrangère. Vous participez à la création d'un poster qui sera affiché dans les supermarchés britanniques pour informer les gens de la situation actuelle et des risques encourus par la fuite des travailleurs étrangers vers d'autres destinations.

- Cycle terminal / Post-bac



Actif au sein d'une association, vous participez à l'écriture d'une lettre ouverte au gouvernement dont le but est d'alerter sur la situation des producteurs britanniques face à la baisse de la main-d'œuvre agricole étrangère. Dans cette lettre, vous montrerez la contribution des travailleurs étrangers à l'économie britannique (notamment dans le domaine de la production agricole locale) et vous soulignerez le caractère surprenant de la situation compte tenu du faible taux de main-d'œuvre britannique dans le domaine agricole.

Peut résumer avec une certaine assurance une source d'informations factuelles sur des sujets familiers courants et non courants dans son domaine, en faire le rapport et donner son opinion. – **Écrire, B1**

Peut écrire des lettres exprimant différents degrés d'émotion, souligner ce qui est important pour lui/elle dans un événement ou une expérience et faire des commentaires sur les nouvelles et les points de vue du correspondant. – **Écrire, B2**

Corrigé des activités

B. Overall comprehension

Watch the report once and check your hypothesis. Focus on transparent words and stressed words to find elements about the people, the places, the activity and the problem(s) mentioned in the report. Then explain briefly what the report is about.

The report deals with the situation of Eastern Europeans in the UK and the jobs they fulfill in British fields. The situation seems to be worrisome: British production is in danger and could disappear.

C. Detailed comprehension

1. a. Focus on the situation of harvesting in the UK. Focus on the words used to describe this activity, the people who are concerned and unconcerned by this activity and what it represents to the people concerned with it.

The activity	The people present and not present	What the activity provides for workers
pick and pack summer production harvest seasonal work	army of Eastern Europeans no British people 0.6%	security job

- b. Using the information you have reported, explain and analyse the situation of harvesting in the UK.

Presently, the people harvesting the crops in the UK are mainly workers coming from Eastern Europe to find a job and a secure position. Eastern Europeans are doing a seasonal work that British people don't want to do. With the term "army" and the figures given (0.6% of British seasonal workers), the reporter shows the high contribution of Eastern Europeans to British agriculture and the dependence of harvesting on foreign workers. It is a give and take situation for the foreign workers since they are satisfied to get a job that British workers do not want. The British, on the other hand, are provided with the crops harvested by the Eastern European workers, without having to do the work themselves.

2. a. Focus on the evolution of the foreign seasonal workers' situation in the UK as described throughout the report and on the situation of farmers as described by Chris Chinn.

The situation of foreign seasonal workers	The situation of farmers
numbers are down can't provide them with security find somewhere else we've lost some people since last year close the doors for us	can't harvest the crops stop planting the crops business disappears crops disappear from the supermarket shelves

- b. Using the information you have reported, explain the current situation of foreign seasonal workers in the UK presently and then analyse the relation between their situation and the impact it may have on British crops. Comment on the feelings conveyed by the farmer's account of the situation.

The farmer who is interviewed expresses his fear for the future. The reporter informs us that the number of people from Eastern Europe coming to the UK is decreasing and it is not said explicitly in the report but we may infer this is because of Brexit. However, as said before, they make up the majority of the work force during the harvest so their decreasing numbers are a threat to British production. It is a chain reaction. If there is no one to harvest, then farmers will no longer plant their crops and British production will disappear so there will be no British products in British supermarkets.

3. a. Focus on the way Brexit is dealt with throughout the report be it positively or negatively.

Positive aspects	Negative aspects
opportunity of leaving the EU producing their very best	I hope they don't close the doors for us business disappears political impasse the talk of no deal

- b. Make connections between the elements you have reported and explain the paradoxical situation of British farmers as regards Brexit.

Farmers are torn between their decision and determination to leave the European Union and the difficult position in which Brexit is putting them. Farmers want to continue to produce quality British food but the incapability of politicians so far to find a compromise puts the country in a standstill situation and creates worries for the future of farmers and British production.

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

"Farmers fear more crops will rot in fields as EU workers move abroad"

Remarque : La grille ci-dessous n'est pas un corrigé exhaustif. Il s'agit de mettre en avant les éléments clés attendus. Cette grille sera ensuite mise en relation avec les comptes-rendus des élèves pour y repérer lesdits éléments clés et permettra d'évaluer les productions.

	LV1	LV2
<p><i>Le candidat n'a pas compris le document. Il n'en a repéré que des mots isolés, sans parvenir à établir de liens entre eux. Il n'a pas identifié le sujet ou thème du document.</i></p> <p>Compte-rendu basé essentiellement sur l'invention et l'extrapolation sans cohérence malgré quelques mots correctement relevés.</p>	02 / 20	04 / 20
<p>A1 - <i>Le candidat est parvenu à relever des mots isolés, des expressions courantes, et à les mettre en relation pour construire une amorce de compréhension du document. Le candidat a compris seulement les phrases/idées les plus simples.</i></p> <p>Mots transparents relevés mais des contre-sens nombreux (relevé essentiellement composé de termes transparents mais sans construction de sens ou surinterprétation ou trop nombreuses mises en relation erronées).</p>	06 / 20	08 / 20
<p>A2 - <i>Certaines informations ont été comprises mais le relevé est incomplet, conduisant à une compréhension encore lacunaire ou partielle.</i></p> <p>Le thème général est cerné et exprimé avec les termes « agriculture », « récolte » ou « ramassage » de fruits.</p> <p>La notion de travailleurs étrangers dans l'agriculture est exprimée.</p> <p>La notion de baisse des travailleurs étrangers est exprimée mais il y a un contresens sur la raison de cette baisse (par exemple le mot <i>army</i> est perçu mais mal interprété).</p> <p>L'intervention de Chris Chinn est mal mise en relation, mal comprise (il est perçu comme étant contre la main-d'œuvre étrangère).</p>	10 / 20	14 / 20
<p>B1 - <i>Les informations principales ont été relevées. L'essentiel a été compris. Compréhension satisfaisante.</i></p> <p>Le thème général est cerné et exprimé plus finement sous le terme de « récolte » et est mis en relation avec la contribution des travailleurs étrangers.</p> <p>La notion de baisse des travailleurs étrangers est exprimée et mise en relation avec la notion de conditions d'accueil moins sûres (mise en relation avec le témoignage de la jeune femme et du terme <i>security</i>).</p> <p>L'intervention de Chris Chinn est rapportée avec fidélité mais n'est pas clairement mise en relation avec la baisse de main-d'œuvre.</p> <p>La notion d'impasse / de situation d'impasse est relevée mais pas exploitée.</p>	16 / 20	20 / 20
<p>B2 - <i>Des détails significatifs du document ont été relevés et restitués conformément à sa logique interne. Le contenu informatif a été compris, ainsi que l'attitude du locuteur (ton, humour, points de vue, etc.). Compréhension fine.</i></p> <p>Les mêmes repérages et mises en relation qu'en B1 + au moins 2 éléments de la liste :</p> <p>La notion de baisse des travailleurs étrangers est exprimée plus finement avec référence faite au Brexit.</p> <p>L'intervention de Chris Chinn est rapportée avec fidélité et la notion de danger face à la baisse de main-d'œuvre étrangère est clairement exprimée.</p> <p>La notion d'impasse / de situation d'impasse est relevée et mise en relation avec le Brexit et les difficultés qu'il soulève.</p> <p>La notion de sentiment partagé dans le monde agricole est exprimée même si elle n'est pas clairement expliquée.</p>	20 / 20	

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

A. Anticipation

Using the screen capture from the video, guess what the video might deal with. Focus on the place, the people and the activity that are shown on the image.

B. Overall comprehension

Watch the report once and check your hypothesis. Focus on transparent words and stressed words to find elements about the people, the places, the activity and the problem(s) mentioned in the report. Then explain briefly what the report is about.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

C. Detailed comprehension

1. a. Focus on the situation of harvesting in the UK. Focus on the words used to describe this activity, the people who are concerned and unconcerned by this activity and what it represents to the people concerned with it.

The activity	The people present and not present	What the activity provides for workers

b. Using the information you have reported, explain and analyse the situation of harvesting in the UK.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. a. Focus on the evolution of the foreign seasonal workers' situation in the UK as described throughout the report and on the situation of farmers as described by Chris Chinn.

The situation of foreign seasonal workers	The situation of farmers

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

b. Using the information you have reported, explain the current situation of foreign seasonal workers in the UK and then analyse the relation between their situation and the impact it may have on British crops. Comment on the feelings conveyed by the farmer's account of the situation.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. a. Focus on the way Brexit is dealt with throughout the report be it positively or negatively.

Positive aspects	Negative aspects

b. Make connections between the elements you have reported and explain the paradoxical situation of British farmers as regards Brexit.

.....

.....

.....

.....

.....


.....

D. Reactions


How do you understand the position of British farmers in the present political context?

E. Projects

➤ *Seconde*

	As a member of an association, you take part in the creation of a campaign which aims at making people aware of the difficult situation that British farmers have to face due to the decrease in the foreign labour force. You will create a poster that will be displayed in British supermarkets to inform people of the situation and of the dangers for British production linked to the flight of foreign seasonal workers to other countries.
---	---

➤ *Cycle terminal / Post-bac*

	As a member of an association, you take part in the writing of an open letter to the government so as to warn them of the difficult situation that British farmers have to face due to the decrease of foreign labour. In this letter, you will insist on the indisputable contribution of foreign workers to the British economy, at least as regards agriculture production. You will also discuss how surprising the situation is considering the lack of British labour force in British fields.
---	--