

Lesen

La lecture n'est plus une priorité pour beaucoup de jeunes. Et pourtant, cette activité présente de nombreux intérêts.

Skript

Tim: Hallo bei Logo! In Zeiten des Smartphones, des Computers und des Fernsehens könnte man meinen, dass das gute alte Buch irgendwie nicht mehr so wichtig ist. Das wirkt da irgendwie uncool, aber Lesen ist verdammt wichtig, darf also nicht in Vergessenheit geraten. Und deshalb haben Wissenschaftler jetzt mal untersucht, wie gut Kinder heute überhaupt noch lesen können. Bevor wir euch gleich verraten, was dabei raus gekommen ist, fragen wir erst mal einige von euch.

Nina: Ja, ich lese eigentlich relativ viel, vor allem so Harry Potter, so Fantasy Romane und so.

Colin: Also, ich lese eher so Comic und so Zeichentricksachen.

Elias: Also, ich lese verschiedene Sachen, jetzt zum Beispiel das Fragezeichen und Romane wie Momo oder so.

Sarah: Ich lese halt solche spannenden Bücher, wie zum Beispiel wo richtig tolle Abenteuer da sind.

Florian: Also ich lese jetzt im Moment nicht so gerne, weil es macht halt mir nicht so Spaß.

Tim: Ja, zurück zur entscheidenden Frage der Wissenschaftler: Wie gut können Viertklässler in Deutschland lesen? Ergebnis: nicht so gut. Es gibt zwar Schüler, die richtig gut lesen können. Aber es gibt auch eine größere Gruppe von Schülern, die überhaupt nicht gut lesen kann. Im Vergleich mit anderen Ländern können deutsche Schüler gerade mal so mittel gut lesen. Dabei ist gut lesen können wirklich wichtig. Wir erklären euch warum.

Off-Stimme: Denis ist ein echter Bücherwurm. Das Lesen macht ihn fit und zwar im Kopf, denn wenn wir lesen, arbeitet unser Gehirn auf Hochtouren. Es wird trainiert und kann mehr Leistung bringen. Wenn Denis liest, dann ist das auch gut für seine Phantasie, also seine Vorstellungskraft. Dadurch, dass er nur Worte und keine Bilder hat, stellt er sich die Bilder eben selbst vor. Je mehr er liest, desto mehr Bilder und eigene Gedanken entstehen. Dadurch fällt es Denis auch in anderen Bereichen leichter, auf eigene Ideen zu kommen. Außerdem lernt Denis durch das Lesen ständig neue Wörter. Oft ohne es zu merken, nimmt er die neuen Wörter aus den Büchern auf und prägt sie sich ein und er benutzt die neuen Wörter auch ganz selbstverständlich in seinem Alltag.

Denis: Das war eine gigantische Lawine, die der Transporter losgetreten hat.

Off-Stimme: Das Lesen vergrößert so automatisch seinen Wortschatz. Nicht zuletzt hilft das Lesen Denis auch sich besser zu konzentrieren. Viele andere Dinge macht er immer nur nebenbei. Sich auf nur eine Sache zu konzentrieren, kann manchmal echt schwierig sein. Beim Lesen aber muss Denis bei der Sache bleiben, denn nur wenn er sich nicht ablenken lässt, erfährt er auch, wie die spannende Geschichte in seinem Buch zu Ende geht.

Objectifs et démarche pédagogique

CECRL

Je peux comprendre et extraire l'information principale d'un reportage télévisé. – **Écouter, A2**

Je peux présenter un projet et le lire de manière expressive. – **Parler, A2**

Liens avec les programmes

➤ Cycle 4 ➤ Rencontres avec d'autres cultures – Modes de vie, tradition, histoire et institutions

La mission

- Faire un exposé

Contenu grammatical

- Le présent

Contenu lexical

- La présentation de quelque chose : *es handelt von, es geht um...*
- La lecture : *das Buch, das Lieblingsbuch, der Roman, lesen, lernen, das Abenteuer...*

Contenus culturels

- La lecture

Démarche possible

PHASE 1 : MOTIVATION (10 MINUTES)

- Les élèves lisent la tâche proposée. Ils réfléchissent en français à la compétence et aux capacités qui en découlent.
- Le professeur projette l'image fixe. Il demande aux élèves de faire un « brainstorming » d'idées. Les élèves doivent formuler 2 ou 3 idées. On pourra les faire travailler par binômes.
- On terminera cette phase par une mise en commun des idées. Le professeur note au tableau les phrases proposées par les élèves.

PHASE 2 : CONSTRUCTION (30 MINUTES)

➤ Étape 1 : le contexte

- Les élèves visionnent le reportage sans le son. Ils repèrent les éléments du contexte puis remplissent le tableau. Le professeur vérifie ensuite les réponses.
- Le professeur demandera ensuite aux élèves ce qu'ils savent du document et ils pourront aussi donner les informations qu'ils ont besoin de chercher sous forme de questions. Le professeur notera les phrases au tableau puis pourrait donner les deux questions suivantes : *Was weiß ich über das Dokument?* et *Was muss ich noch wissen?*
- Les élèves visionneront ensuite le reportage en entier (image + son). Ils répondent d'abord aux questions du tableau à l'oral et formulent de nouvelles questions. Ils doivent être capables à ce stade d'identifier l'idée générale, le sujet du document : la lecture.

➤ Étape 2 : le message

Activité 1

- Les élèves retrouvent le thème et l'explicitent.

Activité 2

- Les élèves doivent d'abord dire quels mots ils associent avec le mot « lire ».

Activité 3

- Les élèves écoutent le reportage et associent les paroles aux enfants.

Activité 4

- Les élèves écoutent le reportage et trouvent les bienfaits que peut avoir la lecture sur Denis.

PHASE 3 : PRÉPARATION ET RÉALISATION

- Les élèves présentent leur livre préféré.

Compléments

- <http://www.lesen-in-deutschland.de/html/index.php>

Corrigé des activités

PHASE 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

Les élèves formulent les idées auxquelles ils pensent. Le professeur les note au tableau.

PHASE 2

➤ Etappe 1

Schau dir die Reportage ohne Ton an und versuche, die Tabelle auszufüllen.

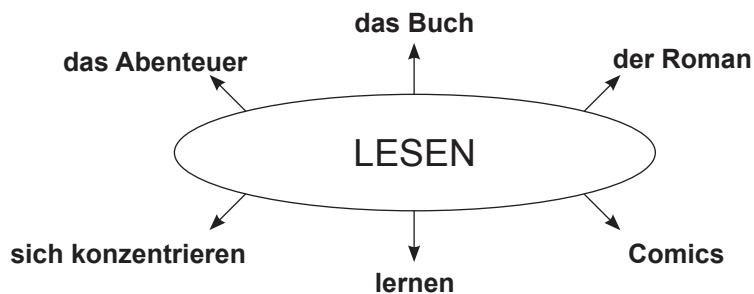
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?
in Deutschland	ein Junge Kinder	lesen sprechen

➤ Etappe 2

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von **dem Lesen**.

2. Was verbindest du mit dem Wort „lesen“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Wer sagt was? Verbinde.

- | | | | |
|---------|---|---|--|
| Nina | • | • | Ich lese verschiedene Sachen, jetzt zum Beispiel das Fragezeichen und Romane wie Momo oder so. |
| Colin | • | • | Ich lese halt solche spannenden Bücher, wie zum Beispiel wo richtig tolle Abenteuer da sind. |
| Elias | • | • | Ich lese eigentlich relativ viel, vor allem so Harry Potter, so Fantasy Romane und so. |
| Sarah | • | • | Also ich lese jetzt im Moment nicht so gerne, weil es macht halt mir nicht so Spaß. |
| Florian | • | • | Ich lese eher so Comics und so Zeichentricksachen. |

4. Höre dir die Geschichte von Denis an. Welche Vorteile hat das Lesen für Denis? Kreuze an.

- **Das Lesen macht Denis fit.**
 - Es ist nicht gut für die Phantasie.
- **Es ist gut für die Vorstellungskraft.**
- **Er lernt sehr viele Wörter.**
 - Er hat keine Ideen mehr.
- **Er konzentriert sich besser.**
 - Seine Konzentration ist nicht so groß wie früher.

Nom :	Classe :	Date :
--------------	-----------------	---------------

TA MISSION : Tu es chargé(e) de présenter ton livre préféré.

PHASE 1

Sieh dir das Standbild an und sage alles, was dir einfällt.

PHASE 2

➤ **Etape 1**

Schaue dir die Reportage ohne Ton an und versuche die Tabelle auszufüllen.

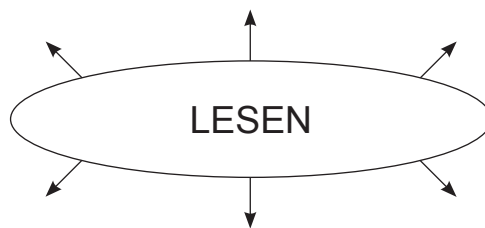
WO?	WER? / WAS?	WAS MACHEN DIE LEUTE?

➤ **Etape 2**

1. Höre dir die Reportage gut an und finde das Thema der Reportage heraus.

Sie handelt von

2. Was verbindest du mit dem Wort „lesen“?



3. Höre dir die Reportage gut an. Wer sagt was? Verbinde.

- Nina ● ● Ich lese verschiedene Sachen, jetzt zum Beispiel das Fragezeichen und Romane wie Momo oder so.
- Colin ● ● Ich lese halt solche spannenden Bücher, wie zum Beispiel wo richtig tolle Abenteuer da sind.
- Elias ● ● Ich lese eigentlich relativ viel, vor allem so Harry Potter, so Fantasy Romane und so.
- Sarah ● ● Also ich lese jetzt im Moment nicht so gerne, weil es macht halt mir nicht so Spaß.
- Florian ● ● Ich lese eher so Comics und so Zeichentricksachen.

4. Höre dir die Geschichte von Denis an. Welche Vorteile hat das Lesen für Denis? Kreuze an.

- Das Lesen macht Denis fit.
- Es ist nicht gut für die Phantasie.
- Es ist gut für die Vorstellungskraft.
- Er lernt sehr viele Wörter.
- Er hat keine Ideen mehr.
- Er konzentriert sich besser.
- Seine Konzentration ist nicht so groß wie früher.

PHASE 3

Du sollst dein Lieblingsbuch vorstellen.