

BIBLIOGRAPHIE

- Philipp Abrami, *L'apprentissage coopératif : théories, méthodes, activités*. Montréal, éditions Chenelière/McGraw-Hill, 1995.
- Vernon Allen, Robert Feldman, « Learning through tutoring : Low-achieving children as tutors », *Journal of Experimental Education*, n° 42, 1973, p. 1-5.
- Didier Anzieu, Jacques-Yves Martin, *La dynamique des groupes restreints*, Paris, PUF, 1973, dernière éd. en date 2013.
- Joëlle Armand, *IMA : une démarche d'apprentissage par les pairs*, Sherbrooke, Maîtrise en enseignement préscolaire et primaire, université de Sherbrooke, 2012.
- Jean-Pierre Astolfi, *L'école pour apprendre*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 1991.
- Michel Authier, Pierre Lévy, *Les arbres de connaissances*, Paris, éditions La Découverte, 1992.
- Albert Bandura, *L'apprentissage social*, Bruxelles, P. Mardaga, 1976.
- Michel Barlow, *Le travail en groupe des élèves*, Paris, Bordas, 2002.
- Gérard Barnier, *Le tutorat dans l'enseignement et la formation*, Paris, L'Harmattan, 2001.
- Alain Baudrit, *Tuteur : une place, des fonctions, un métier ?* Paris, PUF, 1999.
- Alain Baudrit, *Relations d'aide entre élèves à l'école*, Bruxelles, De Boeck, 2007.
- Alain Baudrit, *Le tutorat, richesse d'une méthode pédagogique*, Bruxelles, De Boeck, 2007.
- Agnès Baumier-Klarsfeld, *Réveiller le désir d'apprendre*, Paris, Albin Michel, 2016.
- Élisabeth Bautier, Rolland Goigoux, « Difficultés d'apprentissage, processus de secondarisation et pratiques enseignantes : une hypothèse relationnelle », *Revue française de pédagogie*, n° 148, 2004, p. 89-100.
- Leïla Bensalah, « Que savons-nous du rôle de tuteur chez le jeune enfant ? », *Carrefours de l'éducation*, n° 27, 2009, p. 69-81.
- Yves Bertrand, *Théories contemporaines de l'éducation*, Ottawa, éditions Agence d'Arc, 1992.

- Christine Berzin, Évelyne Cauzinille-Marmesche, Fayda Winnykamen, « Effet du rôle assigné à l'expert dans la résolution en dyade asymétrique d'une tâche de combinatoire », *Psychologie*, n° 249, 1996, p. 109-131.
- Pascal Bressoux, « Les recherches sur les effets-écoles et les effets-maitres », *Revue française de pédagogie*, n° 108, 1994, p. 91-137.
- Jérôme Bruner, *Savoir faire, savoir dire*, Paris, PUF, 1983.
- Jérôme Bruner, *Comment les enfants apprennent à parler*, Paris, Retz, 1987.
- Céline Buchs, *L'interdépendance des ressources dans les dispositifs d'apprentissage entre pairs : menace des compétences et dépendance informationnelle*, Thèse de doctorat en psychologie sociale expérimentale, Grenoble, université Pierre-Mendès-France, 2002.
- Bernard Charlot, *Le Rapport au savoir en milieu populaire*, Paris, Anthropos, 1999.
- Elizabeth G. Cohen, *Le travail de groupe : Stratégies d'enseignement pour la classe hétérogène*, Montréal, éditions Chenelière, 1994.
- Sylvain Connac, *Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2009.
- Sylvain Connac, *La personnalisation des apprentissages – Faire face à l'hétérogénéité à l'école et au collège*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2012.
- Sylvain Connac, Stéphanie Fontdecaba, « Mieux apprendre avec la coopération », *Cahiers pédagogiques (dossier)*, n° 505, 2013, p. 10-57.
- Marie Cooper, « Classroom choices from a cognitive perspective on peer learning », in Angela O'Donnell, Alison King (dir.), *Cognitive perspectives on peer learning*, Mahwah, Lawrence Erlbaum Associates, 1999, p. 215-233.

- Marcel Crahay, Geneviève Hindryckx, Martine Lebe, « Analyse des interactions entre enfants en situation de tutorat portant sur des problèmes mathématiques de type multiplicatif », *Revue française de pédagogie*, n° 136, 2001, p. 133-145.
- Charles Crook, « On Resourcing a Concern for Collaboration Within Peer Interactions », *Cognition and Instruction*, n° 13 (4), 1995.
- Denise Curchod-Ruedi, Pierre-André Doudin, *Comment soutenir les enseignants face aux situations complexes ?* Bruxelles, De Boeck, 2015.
- Marie-France Daniel, Michael Schleifer, *La coopération dans la classe*, Montréal, Les Éditions logiques, 1996.
- Pierre Dillenbourg, Michael Baker, Agnès Blaye, Claire O'Malley, « The evolution of research on collaborative learning », in Spada, E. Reinman, P., *Learning in Humans and Machine : Towards an interdisciplinary learning science*, Oxford, Elsevier, 1996, p. 189-211.
- Héloïse Durler, *L'autonomie obligatoire : Sociologie du gouvernement de soi à l'école*, Rennes, PUR, 2015.
- Gary Fertig, « Teaching collaborative skills to enhance the development of effective citizens », *Southern Social Studies Journal*, n° 21, 1995, p. 53-64.
- Niki Filippaki, Gérard Barnier, Yannis Papanickael, « L'effet bénéfique du rôle de tuteur chez des enfants d'âge préscolaire confrontés à la réalisation d'un damier », *Psychologie & Éducation*, n° 44, 2001, p. 27-42.
- Philippe Foray, *Devenir autonome : Apprendre à se diriger soi-même*, Paris, ESF Éditeur, 2016.
- Christine Fortin, *Je coopère, je m'amuse : 100 jeux coopératifs à découvrir*, Montréal, Éditions Chenelière/McGraw-Hill, 1999.
- Carl Benedikt Frey, Michael Osborne, *The future of employment : how susceptible are jobs to computerization ?* Oxford, University of Oxford, 2013.

Lynn Fuchs, Douglas Fuchs, Johnell Bentz, Norris Phillips, Carol Hamlett, « *The nature of student interactions during peer tutoring with and without prior training and experience* », *American Educational Research Journal*, n° 31, 1994, p. 75-103.

Alan Gartner, Conway Kolher, Frank Riessman, *Des enfants enseignent aux enfants*, Paris, éditions de l'Épi, 1973.

Alain Guerrier, *Complémentarité du langage verbal et du langage non verbal dans la reformulation : une stratégie pour combler un «blanc de compréhension» en classe ?* Thèse de doctorat, université Bordeaux-Segalen, 2006.

Daniel Guichard, « L'effet tuteur dans les activités de lecture et de résolution de problème au cours moyen », *Cahiers Alfred-Binet*, n° 669, 2001, p. 51-65.

Daniel Guichard, « Le tutorat entre élèves au cycle 3 », *Revue française de pédagogie*, n° 150, 2005, p. 73-85.

Léonard Guillaume, Jean-François Manil, *7 facilitateurs à l'apprentissage – Vivre du bonheur pédagogique*, Lyon, Chronique sociale, 2016.

Claire Heber-Suffrin, Sophie Bolo, *Échangeons nos savoirs !* Paris, Syros, 2001.

Claire Heber-Suffrin, Chantal Renon Thouret, Nicole Desgropes, André Vidricaire, *Parier sur la réciprocité, vivre la solidarité*, Lyon, Chronique sociale, 2011.

Claire Heber-Suffrin, Marc Héber-Suffrin, *Les réseaux d'échanges réciproques de savoirs – Vers une société apprenante et créatrice*, Nice, Les éditions Ovidia, 2012.

Claire Heber-Suffrin, *Plaisir d'aller à l'école*, Lyon, Chronique sociale, 2013.

Olivier Houdé, Fayda Winnykamen, « Les apprentissages cognitifs individuels et interindividuels », *Revue française de pédagogie* n° 98, 1992, p. 83-103.

- Jim Howden, Yviane Rouiller, *La pédagogie coopérative*, Montréal, éditions Chenelière, 2009.
- Michel Huber, *Apprendre en projets*, Lyon, Chronique sociale, 1999.
- Marie-Anne Hugon, « De l'approche de pédagogie interactive à l'approche coopérative des apprentissages scolaires en collège et lycée : quelques points de convergence » in Yviane Rouiller, Katia Lehraus (dir.), *Vers des apprentissages en coopération : Rencontres et perspectives*, Berne, Peter Lang, 2008.
- Danielle Jasmin, *Le Conseil de coopération, un outil pédagogique pour l'organisation de la vie de classe et la gestion des conflits*, Montréal, éditions Chenelière /McGraw-Hill, 1994.
- David Johnson, Roger Johnson, « *Integrating handicapped students into mainstream* », *Exceptional Children*, n° 47, 1980, p. 90-98.
- David Johnson, Roger Johnson, « *What is cooperative learning ?* », in Mark Brubacher, Ryder Payne, Kemp Rickett, *Perspectives on small group learning*, Oakville, Rubicon Publishing Inc, 1990, p. 68-80.
- David Johnson, Roger Johnson, Edythe Holubec, *Cooperation in the classroom*, Edina, Minn., Interaction Book Co, 1991.
- Janusz Korczak, « Le développement de l'idéal de l'amour du prochain au XIX^e siècle », *Lectures pour tous*, n° 52, 1899.
- René Laffitte, *Essais de pédagogie institutionnelle*, Nîmes, Champ social éditions, 2006.
- Lucile Lafont, Pierre Ensergueix, Christophe Cicero, *Pourquoi et comment former des élèves tuteurs pour faciliter les apprentissages moteurs ?* Communication orale au 7^e colloque européen sur l'autoformation, ENFA Toulouse, 18 au 20 mai 2006.

- Antoine de La Garanderie, *Une pédagogie de l'entraide*, Lyon, Chronique sociale, 1999.
- Jacques Lecomte, *La bonté humaine. Altruisme, empathie, générosité*, Paris, Odile Jacob, 2012.
- Jean Le Gal, *Coopérer pour développer la citoyenneté*, Paris, Hatier, 1999.
- Jean Le Gal, *Les droits de l'enfant à l'école, pour une éducation à la citoyenneté*, Bruxelles, De Boeck et Belin, 2002.
- François Le Ménahèze et al., *Coopération et Pédagogie Freinet*, Nantes, éditions ICEM Pédagogie Freinet, n° 33, 2002.
- Jean-François Marcel, Vincent Dupriez, Danièle Périsset, Maurice Tardif, *Coordonner, collaborer, coopérer : de nouvelles pratiques enseignantes*, Bruxelles, De Boeck universités, 2007.
- Alain Marchive, *L'entraide entre élèves à l'école élémentaire : Relations d'aide et interactions pédagogiques entre pairs de six classes du cycle trois*, Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation, Bordeaux, université de Bordeaux-II, 1995.
- Stéphanie Marion, Craig Thorley, « A Meta-Analytic Review of Collaborative Inhibition and Postcollaborative Memory : Testing the Predictions of the Retrieval Strategy Disruption Hypothesis », *Psychological Bulletin*, n° 142/12, 2016, p. 1141-1164.
- Christophe Marsollier, *Les conseils d'élèves. Pour apprendre à vivre ensemble*, Paris, L'Harmattan, 2005.
- Mildred Mashedier, *Jeux coopératifs pour bâtir la paix*, Lyon, Chronique sociale, 2005.
- Philippe Meirieu, *Itinéraire des pédagogies de groupe – Apprendre en groupe*, Lyon, Chronique sociale, 1996.
- Roger Mucchielli, *Le travail en équipe – Clés pour une meilleure efficacité collective*, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2007.
- OCCE66, *Dossiers coopératifs n° 3*, Perpignan, CDDP des Pyrénées-Orientales, 2000.

- Florianne Oursel, « Du monitorat au tutorat », *Éducation permanente*, n° 206/2016-1, 2016, p. 11-18.
- Fernand Oury, Aïda Vasquez, *Vers une pédagogie institutionnelle ?* Vauchrétien, Matrice, 1967.
- Fernand Oury, Aïda Vasquez, *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*, Vauchrétien, Matrice, 1971.
- Maria Pagoni, « Rencontre avec François Audigier : Éducation à la citoyenneté et participation », *Carrefours de l'éducation*, n° 2009/2 (28), 2009, p. 150-156.
- Marie-France Peyrat, « Tutorat et apprentissage coopératif au collège », *Carrefours de l'éducation*, n° 27, 2009, p. 53-68.
- Catherine Pochet, Fernand Oury, *Qui c'est l'conseil ? : La loi dans la classe*, Vauchrétien, Matrice, 1997.
- Jean Proulx, *Le travail en équipe*. Sainte-Foy, Presses de l'université du Québec, 1999.
- Catherine Reverdy, *La coopération entre élèves : des recherches aux pratiques*, dossier de veille de l'IFÉ n°114, ENS Lyon, Lyon, 2016.
- Theodore Sarbin, « Cross-age tutoring and social identity », in Vernon Allen, *Children as teachers : Theory and research on tutoring*, New-York, Academic Press, 1976, p. 27-40.
- Eric Schaps, Marilyn Watson, Catherine Lewis, « A key condition for character development : Building a sens of community in school », *Social Studies Review*, n° 37, 1997, p. 85-90.
- Maria-Luisa Schubauer-Leoni, Anne-Nelly Perret-Clermont, « Las interacciones sociales en el aprendizaje de los conocimientos matematicos en el nino », in Gabriel Mugny, Juan Perez, *Psicologia social del desarrollo cognitivo*, Barcelone, Anthropolos, 1988, p. 289-315.

Robert Slavin, *The Cooperative Learning, theory, research and practice, Second Edition*, Boston, Allyn and Bacon, 1995.

Robert Slavin, « L'apprentissage coopératif » in *Comment apprend-on ? La recherche au service de la pratique*, OCDE, Paris, 2010, p. 171-189.

Christian Staquet, *Une classe qui coopère, pourquoi ? Comment ?* Lyon, Chronique sociale, 2007.

Malini Sumpth, François Fourcade, *Oser la pédagogie coopérative complexe*, Lyon, Chronique sociale, 2013.

François Taddei, « Les pratiques collaboratives dans l'éducation », *ParisTech Review*, 12 mars 2015, <http://www.paristechreview.com/2015/03/12/education-collaborative>

Michael Tomasello, *Pourquoi nous coopérons*, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2015.

Paul Vedder, *Cooperative learning. À study on precess and effect of cooperation between primary school children*, Netherlands, Rijkuniversiteit Groningen, 1985.

Caroline Veltcheff, Jean-François Vincent, *Mémento pour la coopération entre élèves au collège et au lycée*, Poitiers, Canopé, 2016. <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/memento-pour-la-cooperation-entre-eleves-au-college-et-au-lycee.html>

Noreen Webb, « Peer interaction and learning in small groups », *International Journal of Educational Research*, n° 13, 1989, p. 21-40.