

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

OUTIL D'OBSERVATION			
Nom et prénom de l'élève :		Établissement scolaire :	
Classe :			
CHAMP D'OBSERVATION : VIE QUOTIDIENNE 1			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Déplacements	Dans l'école		
	Dans la classe		
	En cours de récréation		
	En dehors de l'école		
Installation en classe	Au poste de travail		
	Sur le banc Sur le tapis		
	Dans le coin...		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE QUOTIDIENNE 2 (SUITE)			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Prise du repas	Choix du repas		
	Gestion du repas		
	Découpage (viande)		
	Utilisation du couvert		
Hygiène	Initiative du passage aux toilettes		
	Essuyage, propreté		
	Lavage des mains		
Habillage	Déshabillage (arrivée)		
	Habillage (sortie)		
	Laçage (chaussures)		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE SCOLAIRE 1			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Gestions des affaires personnelles : les outils	Sortie du cartable		
	Rangement dans le cartable		
	Disposition		
	État		
	Remplacement : fréquence		
Rythme de travail	Sur la ½ journée		
	Sur la journée		
	Moments les plus « productifs »		
	Mobilisation dans la durée		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE SCOLAIRE 2 (SUITE)			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Participation orale : prise de parole	Spontanée		
	Sur sollicitation		
	Adresses des prises de parole		
Participation orale : expression	Sujets privilégiés		
	Moments privilégiés		
Consignes de tâches	Types pertinents de consignes		
	Écoute, lecture de la consigne		
	Compréhension		
	Fréquence de la répétition		
	Fréquence de l'adaptation		
Réalisation des tâches	Capacité de réflexion		
	Capacité de concentration		
	Capacité d'attention		
	Capacité de persévérance		
	Capacité d'achèvement		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE SCOLAIRE 3 (SUITE)			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Graphisme Prise de notes	Nature des traces		
	Qualité des traces		
	Tenue des outils d'écriture		
	Longueur des écrits par rapport à la demande		
	Nécessité d'un guidage		
	Fréquence du guidage		
Manipulation des outils Utilisation d'un matériel adapté	Règles, ciseaux, pinceau, colle, récipient, verseau...		
	Nécessité d'une aide		
	Fréquence de l'aide		
	Utilisation de l'ordinateur		
	Utilisation de logiciels adaptés		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE SCOLAIRE 4 (SUITE)			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Activités physiques et sportives	Participation individuelle		
	Participation à l'activité collective		
	Équilibre		
	Adresse		
	Intérêt pour la performance		
Épreuves d'évaluation	Anticipation		
	Adaptations		
	Aides		
	Réception		
Sorties scolaires	Piscine, dojo, médiathèque, cinéma		
	Comportement individuel/collectif		
	Participation		
	Réinvestissement en classe		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE SOCIALE 1			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Sécurité	Mise en danger de lui-même		
	Mise en danger des autres		
	Moments, lieux, activités « à risque »		
Accueil Relations	Avec les autres élèves de la classe, de l'école		
	Avec l'adulte Avec les adultes		
	En relation duelle		
	Dans la classe, la cour de récréation...		
Bien-être	Désir d'école		
	Plaisir d'être à l'école		
	(Re)connaissance dans l'école		
	Jeux dans la cour		
Respect des règles de vie	Connaissance Compréhension		
	Pratique des règles de civilité		
	Pratique des règles De politesse		
	Posture Tenue		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

CHAMP D'OBSERVATION : VIE SOCIALE 2 (SUITE)			
VARIABLES OBSERVABLES	POINTS D'OBSERVATION	REMARQUES	PROPOSITIONS POUR ACCROITRE L'AUTONOMIE
Participation à la vie scolaire (classe, école)	Assiduité		
	Engagement / Passivité / Isolement		
	Agressivité		
	Sens de la responsabilité		
	Prise d'initiative		
Appréciation de l'erreur Appréciation de la remarque	Identification de l'erreur		
	Réception de la remarque		
	Acceptation		
	Capacité de prise en compte		
	Réalité de la correction		
Gestion des émotions Gestion des situations de crises	Réaction à l'imprévu		
	Fréquence de pleurs		
	Fréquence des manifestations de crise		
	Gestion des situations de crise		

AESH et Enseignant / Annexe 4 Outil d'observation

Activités, durées et moments pendant lesquels l'élève peut-être autonome

Document établi le

Document établi par