

LA CONSTRUCTION DE LA CONFIANCE ENTRE ENSEIGNANT ET ÉLÈVES

	GROUPE-CLASSE ENVISAGÉ COMME		
	COMMUNAUTÉ DE PERSONNES	COMMUNAUTÉ DE DROIT	COMMUNAUTÉ D'APPRENTISSAGE
Type d'échange	Échange concret	Échange collectif	Échange culturel et intellectuel
Le sentiment de reconnaissance (« je me sens digne de ») passe par...	Expérience de considération (« j'existe »)	Expérience d' intégration (« je suis digne de faire partie du groupe »)	Expérience de capacité (« je suis capable de progresser/ je progresse »)
Le sentiment de sécurité (« je me sens tranquille ») passe par...	Expérience de l' altruisme (« les autres ne sont pas un danger, au contraire »)	Expérience de justice (« je me sens protégé »)	Expérience de changement (« je me sens prêt pour plus tard »)
Le sentiment d'appartenance (« j'ai une place ») passe par...	Expérience de partage (« j'ai une voix »)	Expérience d' affiliation (« j'appartiens au groupe »)	Expérience de réussite (« je me sens compétent à mon niveau »)
Permettent...	BIEN-ÊTRE PREMIER	GARANTIE SOCIALE	DÉVELOPPEMENT
Et nourrissent	CONFIANCE EN SOI	RESPECT DE SOI	ESTIME DE SOI
Qualités de l'enseignant	Fiabilité (constance et compétence) Loyauté (transparence et bienveillance)		
	Sollicitude, respect, attention	Intégrité, justice	Compétences pédagogiques
Enseignant qui inspire confiance	Personne bienveillante	Garant d'un cadre juste et équitable	Enseignant-ressource
Type de confiance	CONFIANCE ÉLÉMENTAIRE	CONFIANCE JURIDIQUE	CONFIANCE ÉDUCATIVE
Effet	FACILITE L'EXERCICE DE L'AUTORITÉ ÉDUCATIVE		