



DIALOGUE À VISÉE PHILOSOPHIQUE AVEC LES ENFANTS

Le propre de la philosophie consiste à considérer que toute pensée – et in fine toute parole – compte pour comprendre le réel. Ainsi, les questionnements, les doutes, les émotions des enfants sont autant de manifestations de cette recherche de compréhension de la réalité qui les entoure. La mise en place d'une réflexion à visée philosophique est possible avec les enfants : des outils et des méthodes existent qui permettent de réfléchir « au sens des choses ».

PROFITEZ DU RETOUR EN CLASSE POUR VOUS LANCER DANS LA RÉFLEXION À VISÉE PHILOSOPHIQUE AVEC VOS ÉLÈVES

Le débat réglé, dont la discussion à visée philosophique [DVP], est particulièrement adapté pour écouter la parole des élèves en retour de confinement COVID 19. Nous vous invitons donc à nous suivre dans ce **dialogue à visée philosophique avec les enfants** pour une reprise de la vie scolaire et des apprentissages sereins, mais aussi pour « partager les questions existentielles dans le temps et l'espace [...] ». [Ressources enseignement moral et civique. La discussion à visée philosophique [DVP] ou oral réflexif, éduscol]

LE « PHILOSOPHER » : UN EXERCICE À LA PORTÉE DE TOUS

L'acte de philosopher, qui incite à porter un certain regard sur le monde, et à questionner les valeurs humaines universelles, est à la portée de tous. La preuve : demandez à vos élèves « la philosophie, c'est quoi ? » et écoutez leurs réponses, comme l'a fait **Chiara Pastorini**, à l'occasion du Festival des idées, qui s'est tenu le 18 novembre 2017 à Paris : « [Quand les enfants philosophent](#) ».

Si vous souhaitez avoir **le point de vue d'un philosophe**, vous pouvez vous reporter aux entretiens menés avec **Christian Godin**, maître de conférences de philosophie à l'université Blaise-Pascal de Clermont-Ferrand [en ligne sur [reseau-canope.fr](#) « [Qu'est-ce que la Philosophie ?](#) »], et notamment la séquence où il répond à la question : « [Seuls les philosophes peuvent-ils philosopher ?](#) ».

La revue [Diotime](#), éditée par Réseau Canopé et dirigée par [Michel Tozzi](#), accessible en ligne gratuitement, propose **de nombreux articles sur toutes les formes innovantes du philosophe en classe** dont les discussions à visée philosophique et pédagogique.

Par exemple :

- un article de Jean-François Goubet, professeur des universités en philosophie à l'INSPE de l'Académie de Lille, intitulé « [Pour une disciplinarisation de la philosophie avec les enfants](#) »,
- une « [Histoire de la philosophie avec les enfants et les adolescents](#) » par Gaëlle Jeanmart, docteur en philosophie, coordonnatrice de l'association [PhiloCité](#) qui regroupe des enseignants et chercheurs en philosophie issus de l'Université de Liège et dont la mission consiste à promouvoir la pensée et le débat critiques.



- « [Philosophie, littérature et rapport au savoir à l'école primaire et en Segpa. Les pratiques à visée philosophique au service de l'égalité des chances ?](#) », d'Edwige Chirouter.
- Mais aussi des [Témoignage d'enseignants et d'élèves](#) ou d'une monitrice éducatrice sur [L'intérêt des ateliers philo, outil de remédiation éducative](#).

Retrouvez également des articles de Michel Tozzi sur **les pratiques du philosophe à l'école** sur le site <http://www.philotozzi.com/>

LE « PHILOSOPHER À L'ÉCOLE » POUR APPRENDRE À PENSER PAR SOI-MÊME

À l'occasion de l'émission « Le Journal de la philo » [France Culture, 23/10/2018] Anastasia Colosimo nous dit tout, ou presque, sur ce que signifie de « [Philosopher avec des enfants ?](#) ». Elle y confirme qu'il s'agit bien d'apprendre à penser par soi-même et avec les autres à l'école et présente l'ouvrage [Pourquoi et comment philosopher avec des enfants ? De la théorie à la pratique en classe](#), dirigé par Olivier Blond-Rzewuski et préfacé par le philosophe et IGEN, Abdennour Bidar. L'ouvrage propose **32 fiches thématiques** qui abordent un tas de sujets comme la peur, l'amitié, la liberté, la vérité ou encore la violence, pour aider les enseignants à se lancer dans la pratique de la réflexion à visée philosophique avec les enfants.

Une **conférence d'Edwige Chirouter** (42 minutes) sur « [La philosophie au cœur de l'école. Débattre, penser avec ses élèves pour donner du sens aux apprentissages et favoriser l'estime de soi](#) » [30 avril 2018, Université de la Réunion] nous explique qu'il **n'y a pas d'âge pour se poser des questions philosophiques**. Au contraire, nous dit-elle, les enfants font très tôt l'expérience philosophique dont parle Aristote qui est l'**expérience de l'étonnement devant le monde** et « dont il faut se saisir pour construire petit à petit cet apprentissage, difficile, de la pensée complexe ». Elle expose rapidement, dans les 20 premières minutes, les grands courants de la pensée philosophique avec les enfants (psychanalytique, d'éducation à la citoyenneté et purement philosophique) avant de présenter les enjeux du développement des ateliers philosophiques à l'école dont le premier est de faire de celle-ci « **une école de la pensée** ». Elle précise que la littérature, et notamment les récits (contes, mythes, albums...), sont d'excellents supports de médiation car ils aident à penser le monde. Elle ajoute que « la philosophie à l'école » est avant tout un esprit, une posture, une éthique de la part de l'enseignant, qui fait le pari de l'intelligence des élèves, qu'ils soient en Segpa, en Ulis ou en maternelle...

Développer l'esprit critique est donc un des premiers objectifs de l'apprentissage du philosophe à l'école. La plateforme [Développer l'esprit critique](#) de Réseau Canopé vous propose de nombreuses ressources, dont :

- Un dossier sur [Les outils de l'approche philosophique](#) avec notamment trois vidéos sur les thèmes de :
 - **La pédagogie de la coopération par découpages** (Entretien avec Claudine Leleux, philosophe, chargée de la formation continue des enseignants en didactique de la citoyenneté et de l'éthique à la Haute Ecole de Bruxelles).
 - **La mise en œuvre de la discussion à visée philosophique en classe**. (Entretien avec Claudine Leleux).
 - **La discussion à visée philosophique et le développement de l'esprit critique**. (Entretien avec Michel Tozzi, professeur émérite en sciences de l'éducation à l'université Paul-Valéry de Montpellier, président de l'Université populaire de la Narbonnaise).



- Un dossier sur le thème [Argumenter et débattre](#) composé de vidéos, extraits d'ouvrages et revues pour aider les élèves à acquérir les compétences nécessaires au débat : une prise de parole organisée, la mise à distance, l'écoute de l'autre...

COMMENT S'ENGAGER DANS LA RÉFLEXION À VISÉE PHILOSOPHIQUE AVEC LES ÉLÈVES ? DES MÉTHODES ET DES OUTILS POUR VOUS Y AIDER

Des ressources eduscol vous aident à vous lancer avec vos élèves dans :

- [La discussion à visée philosophique \(DVP\) ou oral réflexif](#) pour explorer, confronter et structurer leurs idées ;
- [Le débat \[réglé ou argumenté\]](#) pour choisir un sujet, mener une recherche documentaire, organiser le débat, faire un bilan.

Deux séquences de la BSD donnent à voir des pratiques de classe autour du [Débat réglé](#) et de la [Discussion à visée philosophique](#). Elles vous proposent des films tournés en classes de cycles 2 et 3 (du CP au CM2) qui s'accompagnent d'explications et de commentaires émanant des enseignants praticiens eux-mêmes, de formateurs, de conseillers pédagogiques, de paroles d'experts et de divers documents pédagogiques.

Vous pourrez également vous appuyer sur l'ouvrage collectif [Esprit critique. Outils et méthodes pour le second degré](#) (2019). Cet ouvrage propose, à travers plus d'une vingtaine de séquences, des outils et des méthodes éprouvés, transférables à différents niveaux et contextes, autour de trois compétences principales : questionner et mettre à l'épreuve, analyser et vérifier, argumenter et débattre.

Une [carte heuristique](#), créée par des conseillers pédagogiques de l'Académie de Strasbourg, présente différentes démarches qu'il est possible de mettre en œuvre autour des différentes formes de débats et propose des points de vigilance au cycle 3.

De nombreux exemples d'ateliers et d'interventions de philosophes praticiens existent sur Internet. Nous vous invitons à regarder par exemple :

[Un atelier de discussion à visée démocratique et philosophique sur la violence](#), mené par Michel Tozzi à l'occasion de la Journée mondiale de la philosophie 2012, qui donne l'occasion à des élèves de CM2 d'exprimer leurs idées et leurs pensées.

[L'association SEVE](#) a reçu fin 2017 l'agrément de l'Éducation nationale en tant qu'association éducative complémentaire de l'enseignement public pour animer directement des ateliers de réflexion philosophique avec les enfants ou sensibiliser leurs équipes pédagogiques à la pratique de ces ateliers.

Le projet des Petites Lumières, créé en 2014 par [Chiara Pastorini](#), est d'accompagner les enfants dès 4 ans (et les adolescents) dans la découverte de la philosophie de façon ludique, en associant la pratique très interactive de l'échange à une activité artistique, mais aussi à des références philosophiques classiques. <http://www.ateliersdephilosophiepourenfants.com/>



D'autres pays, comme la **Suisse**, développent des initiatives pour mener des discussions à visée philosophique à l'école primaire, notamment l'association Canal UVED. [Ici](#), une enseignante à l'école de Saint-Imier en Suisse, présente dans cette vidéo (12'18) **un exemple de mise en œuvre de l'atelier philosophique avec des enfants âgés de 6 à 8 ans**. Ce projet porte sur la question de l'utilité des animaux, et se déroule en 7 étapes, décrites avec précision.

LA LITTÉRATURE, UN EXCELLENT SUPPORT POUR ABORDER LES QUESTIONS À VISÉE PHILOSOPHIQUE AVEC LES ENFANTS

Parce que « La **lecture d'albums** instaure une bonne distance pour aborder avec délicatesse et humour les grandes questions que l'enfant se pose ou pour résoudre ses peurs », **Edwige Chirouter** s'appuie sur l'album jeunesse **Disparais !** (L'école des loisirs, 2019,) pour donner des éléments de réponse à des questions telles que : « [Pourquoi ne peut-on pas faire tout ce que l'on veut ?](#) »

Pour aborder la pandémie de COVID 19, nous vous recommandons un album écrit et illustré par Helen Patuck, pour l'OMS, [Mon héroïne, c'est toi](#). Ce livre, qui s'adresse aux enfants du monde entier concernés par la pandémie de COVID-19, est disponible gratuitement et dans de nombreuses langues.

ATTENTION ! Cette histoire est conçue pour être lue par un parent, un aidant ou un enseignant à un enfant ou un petit groupe d'enfants. Il est en effet préférable que les enfants ne lisent pas ce livre seuls, mais qu'ils soient accompagnés.

Et bien sûr, la collection [Les goûters philo](#) des éditions Milan, pour vous aider à partager la découverte du questionnement philosophique avec les enfants sur les thèmes aussi divers que ceux de la tolérance, la confiance, la colère, la joie et la tristesse...

Voir aussi :

MICHEL SPARAGANO

L'interview de Michel Sparagano, professeur de philosophie en LEGT (31) pour vous aider à (re) créer de l'échange avec et entre les élèves lors du retour en classe.

CHIARA PASTORINI

Les fiches pédagogiques et les conseils rédigés par Chiara Pastorini, pour vous accompagner dans le recueil de la parole des enfants grâce à des ateliers à visée philosophique autour de notions telles que la peur et la liberté.