
Sommaire

5	Préface
7	Introduction

PARTIE 1

9	PRÉSENTATION GÉNÉRALE DES PROGRAMMES
11	La réforme du collège

PARTIE 2

19	PROGRESSION DANS L'ACQUISITION DE COMPÉTENCES, DE NOTIONS, DE DÉMARCHES	
21	Compétences	Analyser et comprendre un document
23	Compétences	Écrire pour construire sa pensée et son savoir, pour argumenter, et écrire pour communiquer et échanger
25	Compétences	S'exprimer à l'oral pour penser, communiquer et échanger
30	Compétences	Réaliser des productions graphiques et cartographiques
32	Compétences	Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués
36	Notions et démarches	La notion de développement dans le programme de géographie de cycle 4
39	Notions et démarches	« L'histoire mixte » en histoire
53	Notions et démarches	La mondialisation en histoire et en géographie

PARTIE 3

61	DES EXEMPLES DE SÉQUENCES	
62	Séquence	Le monde au temps de Charles Quint et Soliman le Magnifique
77	Séquence	Une difficile conquête : voter de 1815 à 1870
89	Séquence	Femmes et hommes dans la société des années 1950 aux années 1980 : nouveaux enjeux sociaux et culturels, réponses politiques

103	Séquence	Le changement global et ses principaux effets géographiques régionaux
116	Séquence	Des villes inégalement connectées aux réseaux de la mondialisation
130	Séquence	Aménager pour répondre aux inégalités croissantes entre territoires français, à toutes les échelles

Préface

Un ouvrage de référence pour mettre en œuvre la réforme du collège autour d'un triple enjeu

COMPRENDRE ET PRENDRE EN COMPTE LES OBJECTIFS DE LA RÉFORME

La réforme du collège est une réforme globale aux multiples composantes. Elle s'insère dans la refonte de la scolarité obligatoire, organisée en nouveaux cycles. Tous les programmes ont également été réécrits, adossés au nouveau socle commun de connaissances, de compétences et de culture et articulés aux quatre grands parcours qui jalonnent désormais la scolarité de l'élève.

L'organisation des enseignements au collège est également modifiée, avec l'introduction des enseignements complémentaires. Enfin, l'évaluation est réformée et, avec elle, le diplôme national du brevet. On comprend bien les objectifs recherchés par la concordance de ces composantes : établir une cohérence et une continuité des apprentissages sur l'ensemble de la scolarité obligatoire, pour permettre de créer une culture commune à tous les élèves, et donner à chacun les meilleures chances de réussite.

METTRE EN ŒUVRE UNE RÉFORME PÉDAGOGIQUE

La réforme du collège est avant tout pédagogique. L'ensemble de ses composantes doit être traduit en objectifs pédagogiques susceptibles d'améliorer les résultats de tous les élèves, et de leur faire acquérir les connaissances et les compétences essentielles du Socle à l'issue de la scolarité obligatoire. Deux principes sont aux fondements de cette réforme pédagogique : d'une part, une marge de manœuvre plus forte laissée aux écoles et aux collèges pour gérer l'organisation des enseignements et des projets en fonction du contexte local et des besoins spécifiques des élèves ; d'autre part, une responsabilité plus importante laissée aux équipes pédagogiques et aux professeurs pour conduire leurs enseignements et définir les pratiques pédagogiques les mieux appropriées.

PLACER LES NOUVEAUX PROGRAMMES AU CŒUR DE LA RÉFORME

Les programmes des différentes disciplines sont centraux dans la réforme. Leur mise en œuvre est à la base de l'organisation du collège réformé et ils constituent les supports des enseignements complémentaires, accompagnements personnalisés et enseignements pratiques interdisciplinaires. Les programmes sont « connectés » au Socle : traiter les programmes, c'est poursuivre les objectifs du Socle. C'est à partir des connaissances et des compétences définies dans les programmes que se fait l'évaluation du Socle et que sont conçues les épreuves du diplôme national du brevet.

Dans cet ensemble, l'histoire et la géographie, par leurs finalités civiques, intellectuelles et culturelles, occupent une place spécifique. Les programmes d'histoire-géographie du cycle 4, organisés autour de connaissances, de compétences et de repères annuels de programmation clairement identifiés ont une place centrale dans la formation des élèves.

Un ouvrage pour accompagner les professeurs d'histoire et de géographie

Cet ouvrage répond au défi d'accompagner les professeurs dans leur appropriation des nouveaux programmes d'histoire et de géographie du cycle 4. Il s'agit tout à la fois de mettre en lumière les enjeux et les logiques d'écriture qui les sous-tendent, d'apporter des pistes pédagogiques sur la question de la progressivité des apprentissages au cycle 4, et de proposer, sur quelques séquences, des éléments de mise au point scientifique et des scénarios concrets de mise en œuvre, s'appuyant sur des supports pertinents et prolongés par des propositions d'enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI) et d'accompagnement personnalisé (AP).

Je tiens à remercier vivement les auteurs de cet ouvrage, ainsi que Réseau Canopé qui l'a publié. Cette fois encore, le but premier de la collection « Agir » est atteint : fournir à chaque professeur les outils indispensables pour comprendre les objectifs et les attentes des programmes, tout en lui permettant d'exercer pleinement sa responsabilité pédagogique.

Michel Hagnerelle,
doyen de l'Inspection générale d'histoire et de géographie

Introduction

Depuis septembre 2016, les enseignants d'histoire-géographie – comme ceux de toutes les autres disciplines – doivent mettre en œuvre de nouveaux programmes sur les quatre années du collège. L'univers « Agir » aide les professeurs à s'approprier et à mettre en œuvre les programmes, se devait de proposer un ouvrage venant compléter le vaste chantier de publication de ressources lancé par la Direction générale de l'enseignement scolaire.

Dans l'esprit de la réforme de la scolarité obligatoire, le choix a été fait d'un ouvrage de cycle. Il est organisé en trois grandes parties :

- le premier temps, consacré à la présentation générale des nouveaux programmes d'histoire-géographie de cycle 4, montre qu'ils sont insérés dans une architecture globale d'écriture pour l'ensemble des cycles et des disciplines dont l'objectif est une plus grande cohérence. Il s'agit de présenter la logique d'écriture, les enjeux et les objectifs spécifiques de ces programmes, en mettant en évidence les nouveautés introduites par la réforme du collège (plus grande liberté pédagogique, enseignements pratiques interdisciplinaires, accompagnement personnalisé, contribution aux parcours, évaluation renouvelée...) ;
- la deuxième partie s'attache tout particulièrement à la question de la progressivité des apprentissages en montrant comment elle peut être conduite sur le cycle 4 pour construire progressivement des compétences, des notions, des démarches ;
- le dernier temps présente quelques exemples de séquences en histoire et en géographie, en balayant les trois années du cycle 4. Pour chaque séquence, on retrouve une mise au point scientifique, une proposition de mise en œuvre par séance, des pistes pour l'AP et les EPI, des orientations bibliographiques...