

---

# Enseigner la mer

---

---

# Sommaire

---

3 Introduction

---

4 **POURQUOI ET COMMENT AMÉNAGER LE PORT  
DU HAVRE ?**

5 Structure de la séquence [1 h 30]

7 Séance [1 h 30]

---

# Introduction

---

La première édition d'*Enseigner la mer* associait, dans un même ouvrage, mise au point scientifique et séquences pédagogiques. Pour la deuxième édition – actualisée, repensée et enrichie – afin de tenir compte des évolutions géopolitiques et économiques, des progrès scientifiques et de l'évolution des programmes, la partie pédagogique est désormais en ligne.

Elle se compose de six séquences pour le collège [quatre en géographie, deux en histoire], de six séquences pour le lycée général et technologique [quatre en géographie, deux en histoire], de deux séquences en géographie pour le lycée professionnel et de scénarii pour les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). Elle est complétée par un extrait cartographique de l'ouvrage publié dans l'univers Maîtriser de Canopé.

Ces séquences peuvent être mises en œuvre telles quelles ou constituer des bases documentaires pour d'autres leçons et enseignements. Par exemple, les cartes de synthèse réalisées pour la séquence « Mers et océans : un monde maritimisé » peuvent servir de point de départ à la construction de la carte « Les espaces maritimes : approche géostratégique » en terminale.

Nous vous invitons à naviguer pour découvrir et faire vôtre tout ou partie de ces propositions pédagogiques élaborées par des enseignants de l'académie de Rennes.

Tristan Lecoq et Florence Smits  
Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale

---

# Pourquoi et comment aménager le port du Havre ?

---

Auteur : Fabrice Leblanc

---

# Structure de la séquence [1 h 30]

---

## RÉFÉRENCES DU BOEN

N° 9 du 30 septembre 2010.

Thème 4 « France et Europe dans le monde » (11-12 heures), question « L'Union européenne dans la mondialisation », composée de trois éléments de mise en œuvre :

- « L'Union européenne, acteur et pôle majeur de la mondialisation ».
- Une façade maritime mondiale : la *Northern Range* ».
- Une aire de relation de l'Union européenne : la Méditerranée.

Question « La France dans la mondialisation », composée de trois éléments de mise en œuvre :

- La présence française dans le monde.
- La France, pôle touristique mondial.
- Paris, ville mondiale.

Fiche Éduscol : voir la fiche du thème 4 « France et Europe dans le monde » et plus précisément la fiche sur la question : « L'Union européenne dans la mondialisation » ; « Une façade maritime mondiale : la *Northern Range* ». La fiche propose de consacrer trois heures à cette question du programme.

[http://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG\\_series\\_ES\\_et\\_L\\_mise\\_a\\_jour\\_1ere/56/5/19\\_Geo\\_Th4\\_Q1\\_UE\\_mondialisation\\_VF\\_458565.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/HG_series_ES_et_L_mise_a_jour_1ere/56/5/19_Geo_Th4_Q1_UE_mondialisation_VF_458565.pdf)

## PRÉSENTATION

La première partie de la séquence sur la *Northern Range* ne sera pas étudiée dans le cadre de ce travail. Il faudra présenter les différentes caractéristiques de cette façade à l'échelle européenne et mondiale :

- La deuxième façade maritime au monde s'étend sur 1000 kilomètres du Havre à Hambourg. Les treize ports principaux qui constituent cette façade se livrent une rude concurrence pour attirer le trafic. Ils ont multiplié les aménagements pour accueillir les porte-conteneurs.
- Une des plus fortes concentrations de ports maritimes s'adaptant à la mondialisation (ZIP, conteneurisation...).
- Façade puissamment reliée à l'Europe rhénane (très vaste *hinterland*).
- Mais il existe une hiérarchie entre les ports entraînant une forte concurrence afin d'être compétitif dans la mondialisation.
- D'où la deuxième partie portant sur un port à l'échelle locale : le port du Havre avec un accent mis sur l'aménagement de Port 2000 : pour mener à bien cette partie, il faut une séance d'1 heure 30.

Le Havre présente un arrière-pays limité au Bassin parisien et à l'Ouest de la France, encore insuffisamment relié aux grands foyers de production et de consommation du nord de l'Europe, ce qui peut réduire son influence sur la façade par rapport à des ports comme Rotterdam ou Anvers qui bénéficient de la dynamique de la « dorsale européenne ». L'enjeu du port du Havre et tout particulièrement de Port 2000 est bien de s'agrandir pour faire face à la concurrence internationale et d'intensifier ses relations (transports et réseaux) avec son arrière-pays.

| N I V E A U            | D I S C I P L I N E | P R O B L É M A T I Q U E   |
|------------------------|---------------------|---|
| 1 <sup>re</sup> ES/L/S | Géographie          | Port 2000 : un nouveau port au Havre pour accueillir les porte-conteneurs géants à l'extrémité Ouest de la <i>Northern Range</i> et renforcer son poids au sein de cette façade maritime. |

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

Compétences attendues : **organiser et synthétiser des informations** sélectionnées à partir de sites Internet (validation de certains sites en fonction d'une analyse critique des documents : compétences requises en géographie mais aussi dans le cadre du travail de TPE de 1re), vidéos, confrontation de cartes à différentes échelles, présentation à l'oral en quelques phrases organisées du résultat des recherches, utilisation des éléments trouvés dans une composition sur la *Northern Range*.

### NOTIONS ET VOCABULAIRE À MAÎTRISER

- acteurs,
- conteneur,
- façade maritime,
- *hinterland* ou arrière-pays,
- interface,
- intermodalité.

### Compléments de vocabulaire pour le document 5 :

- **Marchandises en vrac** : marchandises transportées pêle-mêle, en masse, sans être emballées, elles peuvent être solides ou liquides.
- **Vrac solide** : charbon, minerais ferreux ou non ferreux, ciment, engrais.
- **Vrac liquide** : soit pétrole, ou produits chimiques, alimentaires (huiles...).

# Séance

## [1 h 30]

### SUPPORTS

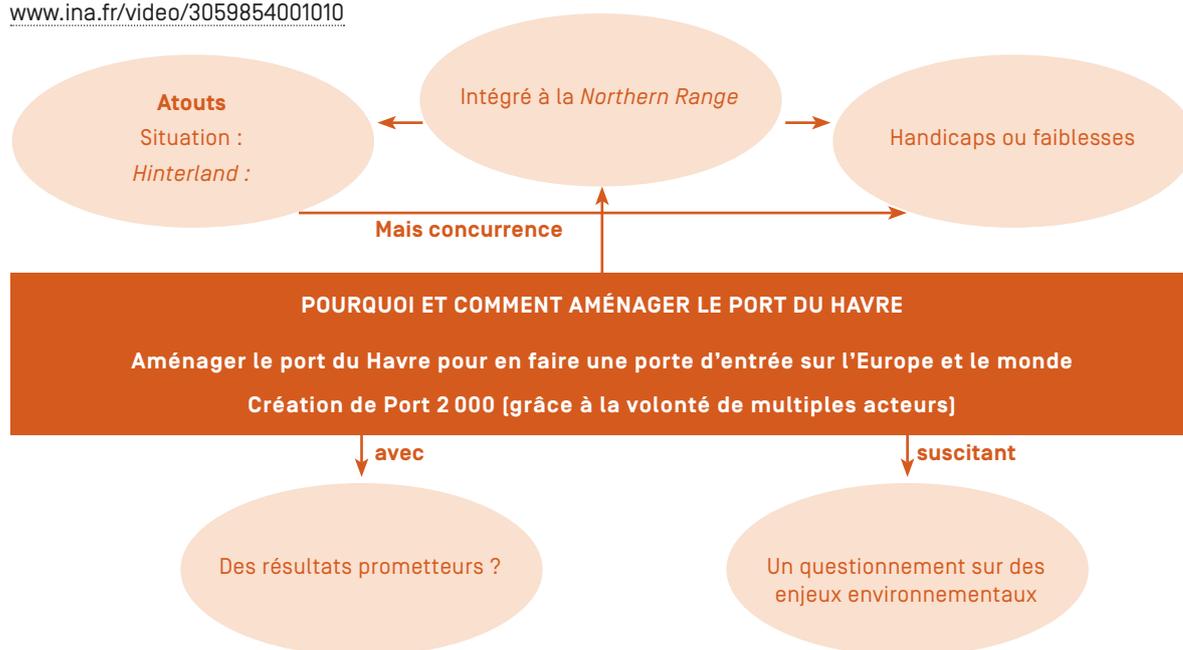
Liste des documents possibles et accessibles pour les élèves :

- **Document 1** : carte du Havre, localisation du port sur le site <http://www.geoportail.gouv.fr>
- **Document 2** : photo aérienne oblique + schéma d'interprétation du Havre (Antoine Frémont, *Documentation photographique*, n° 8066, La Documentation française, novembre-décembre 2008).
- **Document 3** : site Internet « [marinetraffic.com](http://marinetraffic.com) » (voir en direct la circulation des navires de la façade maritime).
- **Document 4** : synthèse établie d'après plusieurs rapports du ministère de l'Écologie, du Développement durable, des Transports et du Logement (il est préférable que les élèves aient ce document).
- **Document 5** : des statistiques sur le port du Havre (collectées sur le même site).
- **Document 6** : extrait du site Internet du ministère de l'Écologie, du Développement durable et de l'Énergie, rubrique grands dossiers ; présentation du projet Port 2000 : <http://www.developpement-durable.gouv.fr>
- **Document 7** : extrait du site Internet : <http://www.havre-port.fr> (informations sur Port 2000).
- **Document 8** : article CMA CGM ; Le Havre : 230 porte-conteneurs de plus de 10 000 EVP accueillis depuis janvier (article du 16/12/2011), site Internet : <http://www.meretmarine.com>
- **Document 9** : [www.lehavretourisme.com](http://www.lehavretourisme.com), aller sur l'onglet « Le Havre métropole maritime » (nombreuses données actualisées).
- **Document 10** : [www.haropaports.com](http://www.haropaports.com) aller sur l'onglet « Actualité du port du Havre » et voir le rapport du 26 juin 2015 sur le Projet stratégique d'Haropa pour Le Havre (beaucoup d'informations).
- **Document 11** : [www.lexpress.fr](http://www.lexpress.fr) (article du 27 juillet 2015 : Le Havre, un grand port à la remorque).

#### Document annexe :

Vidéo sur Port 2000, par exemple [ina.fr](http://ina.fr) : édition nationale du 12/13 de France 3, 30 mars 2006 (le jour de l'inauguration du chantier de Port 2000, interview de Paul Scherrer, directeur technique du Port autonome du Havre, 2 minutes)

[www.ina.fr/video/3059854001010](http://www.ina.fr/video/3059854001010)



## MODALITÉS DE TRAVAIL ET DÉROULEMENT

**Travail effectué :** capacité à mener une recherche en autonomie et en groupes pour répondre à une problématique donnée, restitution à l'oral des réponses (travail de l'oral en vue du TPE et des épreuves anticipées de français).

**L'organigramme** est distribué à tous les élèves : il doit permettre de comprendre la problématique. Il doit être complété au fur et à mesure de la recherche.

**Trois possibilités :** soit l'enseignant guide les élèves par un choix d'un corpus documentaire déjà fourni (voir la liste des documents), soit il peut proposer certains sites Internet et laisser les élèves en autonomie pour trouver des réponses, soit mixer : seuls certains documents sont distribués.

**Travail par groupes de deux** afin de compléter l'organigramme donné (1 h de recherche) : il est possible d'organiser les groupes en fonction de la recherche, certains groupes ne peuvent s'intéresser qu'à une partie du sujet. Mais il est important pour tous les groupes de consulter la vidéo présentant l'aménagement de Port 2000.

Phase de restitution à l'oral sur le tableau (30 minutes) : chaque groupe propose sa réponse et éventuellement des compléments par rapport aux réponses données par les élèves.

Le professeur intervient pour compléter, affiner les résultats.

Nécessité d'avoir accès à une salle multimédia (vidéos, sites Internet).

### PROBLÉMATIQUE

Port 2000 : un nouveau port au Havre pour accueillir les porte-conteneurs géants à l'extrémité Ouest de la Northern Range et renforcer son poids au sein de cette façade maritime.

## ÉLÉMENTS DE RÉPONSES À PARTIR DES DOCUMENTS DISTRIBUÉS

**Atouts** (documents 3, 7, 9, 10) :

- Sur la route de la *Northern Range*, situation géographique privilégiée, entrée de la Manche.
- Le Havre appartient au groupe Haropa : l'alliance du grand port maritime du Havre, du grand port maritime de Rouen et du port autonome de Paris, créée en 2012 avec pour objectif de former un système portuaire de dimension européenne dans le domaine de la logistique et du tourisme. Premier système français avec 91,4 millions de tonnes de trafic maritime en 2015 et le cinquième européen pour le trafic de conteneurs.
- *Hinterland* actif : deux heures du premier marché de consommation français, estuaire de la Seine.
- Port du Havre : ouverture sur le monde, port maritime en eau profonde (possibilité donnée aux grands navires et donc les porte-conteneurs d'y accéder (pas de contrainte de marée).

**Faiblesses structurelles** (documents 3, 5) :

- Poids relativement faible par rapport à d'autres ports de la *Northern Range* (Rotterdam, Anvers) et Haropa, même s'il est classé cinquième système au sein de la Rangée Nord, est loin derrière Rotterdam (466 millions de tonnes (mns t), Anvers (206 mns t), Hambourg (138 mns t), Amsterdam (97 mns t) pour l'année 2014.
- *Hinterland* relativement faible (voir Rotterdam et Anvers avec la mégapole européenne).

**Aménagement du port avec le projet Port 2000** (documents 1, 2, 3, 6, 7 et des vidéos de l'INA ou de la Seine-Maritime) :

- Porte d'entrée sur l'Europe et le monde.
- Construction de la nouvelle zone portuaire de Port 2000, aménagement sur quatre kilomètres de long pour accueillir les grands navires, portiques, et développer le trafic des conteneurs (place de plus en plus importante dans la mondialisation).

- Construction en lien avec l'*hinterland* : routes, fleuve, transport ferroviaire, donc une intermodalité renforcée.
- Recherche de la compétitivité et augmentation des échanges avec l'Asie.
- Financement du projet par de multiples acteurs : Europe (Feder), État, Conseil régional de Haute-Normandie, Département de la Seine-Maritime, GPM du Havre, plus des opérateurs privés comme CMA CGM, Maersk et Terminaux de Normandie.

**Bilan** (documents 4, 6, 8, plus une vidéo d'Univers Nature, organisation écologiste + les documents 9, 10, 11):

- Bilan contrasté : cinquième port européen, recul du tonnage de marchandises entre 2007 et 2010. Le Havre est le premier port à conteneurs avec 2,5 millions de conteneurs traités en 2015 mais très loin derrière Anvers (8,5 mns), Rotterdam (12 mns), Shanghai (33,6 mns). Le Havre, malgré un port ultra-moderne, ne fait pas le poids derrière ses rivaux et n'est même pas placé parmi les cinquante premiers ports de commerce au monde.
- Une des explications avancées est un certain enclavement qui prive le port du Havre du fret fluvial et ferroviaire de l'axe Seine, nécessaire à son développement. Une moindre fiabilité de la logistique est également en cause.
- Les perspectives d'Haropa sont néanmoins prometteuses...
- **Enjeux environnementaux** (document 6) : le projet répond à des normes précises (réhabilitation de l'estuaire de la Seine, vasières..., création d'une Zone de Protection Spéciale) mais manifestations de certaines associations environnementales comme Univers Nature.

## ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION

Rédiger une partie intégralement dans l'optique de la réalisation de la composition portant sur le sujet suivant : « Une façade maritime mondiale : la *Northern Range* ».

## LIENS AVEC D'AUTRES SÉQUENCES

### **Niveau sixième :**

Thème 3 : Habiter les littoraux.

Littoral industrialo-portuaire, littoral touristique.

### **Niveau quatrième :**

Thème 3 : Des espaces transformés par la mondialisation.

### **Niveau troisième :**

Thème 2 : Pourquoi et comment aménager les territoires.

### **Niveau seconde :**

Thème 4 : Les littoraux, espaces convoités.

### **Niveau première ES/L/S :**

Thème 2 : Aménager et développer le territoire français.

### **Niveau terminale ES/L et S :**

Thème 2 : Les dynamiques de la mondialisation.

Question : Les territoires dans la mondialisation.

Mise en œuvre :

- Des territoires inégalement intégrés à la mondialisation.
- Les espaces maritimes : approche géostratégique.

## POUR APPROFONDIR

Collectif, « Les grands ports mondiaux », *Questions internationales*, n° 70, novembre-décembre 2014.  
Frémont Antoine, « Les transports en France », *Documentation photographique*, n° 8066, La Documentation française, Paris, novembre-décembre 2008 (dossier sur Le Havre).

Gamblin André (dir.), *Les littoraux : espaces de vies*, Paris, SEDES, coll. « Dossiers des images économiques du monde », 1998 (article d'André Vigarié sur la *Northern Range*).

Lecoq Tristan, Smits Florence (dir.), *Enseigner la mer. Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Rennes, Canopé, 2016.

Café pédagogique, article d'A. Frémont : <http://www.cafe-geo.net> (28 avril 2010).

Site Internet de l'Institut supérieur d'Économie maritime : [www.isemar.fr](http://www.isemar.fr)

Un rapport intéressant du Sénat sur les ports français dans la mondialisation : <http://www.senat.fr/rap/r11-6741.pdf>