
Enseigner la mer

Sommaire

3 Introduction

4 **ACTEURS, FLUX, RÉSEAUX DE LA MONDIALISATION
(PREMIÈRE BAC PRO)**

5 Structure de la séquence [1 h]

7 **ACTEURS, FLUX, RÉSEAUX DE LA MONDIALISATION**

7 **SÉANCE 1**

Introduction

La première édition d'*Enseigner la mer* associait, dans un même ouvrage, mise au point scientifique et séquences pédagogiques. Pour la deuxième édition – actualisée, repensée et enrichie – afin de tenir compte des évolutions géopolitiques et économiques, des progrès scientifiques et de l'évolution des programmes, la partie pédagogique est désormais en ligne.

Elle se compose de six séquences pour le collège [quatre en géographie, deux en histoire], de six séquences pour le lycée général et technologique [quatre en géographie, deux en histoire], de deux séquences en géographie pour le lycée professionnel et de scénarii pour les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). Elle est complétée par un extrait cartographique de l'ouvrage publié dans l'univers Maîtriser de Canopé.

Ces séquences peuvent être mises en œuvre telles quelles ou constituer des bases documentaires pour d'autres leçons et enseignements. Par exemple, les cartes de synthèse réalisées pour la séquence « Mers et océans : un monde maritimisé » peuvent servir de point de départ à la construction de la carte « Les espaces maritimes : approche géostratégique » en terminale.

Nous vous invitons à naviguer pour découvrir et faire vôtre tout ou partie de ces propositions pédagogiques élaborées par des enseignants de l'académie de Rennes.

Tristan Lecoq et Florence Smits
Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale

Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation (première bac pro)

Auteur : Blandine Dubreuil

Structure de la séquence (1 h)

RÉFÉRENCES DU BOEN

Bulletin officiel n° 42 du 14 novembre 2013, avenant à la fiche Éduscol (ressources pour faire la classe, première : acteurs, flux, réseaux de la mondialisation, novembre 2010).

NIVEAU	DISCIPLINE	PROBLÉMATIQUE
Première bac pro	Géographie	La mer, un vecteur de l'immigration, notamment clandestine, vers un nouvel Eldorado ?

En première, le programme est consacré aux territoires dans la mondialisation. Il s'agit, dans le sujet d'étude « acteurs, flux, réseaux de la mondialisation » de « comprendre les mécanismes et les dynamiques qui animent la mondialisation, d'identifier les acteurs qui l'impulsent, de cerner les effets qu'elle produit sur les territoires et sur l'organisation de l'espace mondial ». L'étude des migrations internationales permet d'aborder, en partie, le rôle et les enjeux des espaces maritimes.

En effet, la mer est un espace de circulation, pour les hommes comme pour les marchandises. Elle constitue pour certains migrants à la fois un obstacle et la porte d'entrée pour un éventuel Eldorado.

PRÉSENTATION

« La circulation des hommes et des biens s'inscrit dans un processus pluriséculaire qui connaît un essor désormais étendu à l'ensemble du monde. L'essor des mobilités, la mise en connexion accrue des territoires et le développement des inégalités socio-spatiales renforcées par la mondialisation alimentent des flux migratoires de plus en plus intenses qui s'observent à toutes les échelles spatiales. Fiche Éduscol (ressources pour faire la classe, première : acteurs, flux, réseaux de la mondialisation, novembre 2010 ; http://cache.media.eduscol.education.fr/file/voiepro/71/6/VoiePro_Ressources_HGEC_1_Geo_01_ActFluxReseaux_162716.pdf). » L'étude de cette situation doit amener les élèves à s'interroger sur un des enjeux des migrations internationales : les migrations clandestines.

Il ne s'agit pas ici de couvrir l'ensemble du thème mais de réaliser une étude de cas consacrée à un sujet d'actualité : les migrations clandestines, en Méditerranée. Le volume horaire volontairement réduit laissera la place à une mise en perspective.

L'étude proposée dans cette séance permet d'illustrer ces migrations en prenant un cas bien particulier et d'actualité, les migrations clandestines à une échelle moyenne, celle de la Méditerranée. Celles-ci se font particulièrement par voie maritime. Des populations traversent un océan, une mer, passent d'une côte à l'autre pour gagner un Eldorado, espérant une vie meilleure.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

COMPÉTENCES/CAPACITÉS EN LIEN AVEC LE PROGRAMME

Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l'espace : localiser une situation par rapport à des repères (pays, continent, domaine bioclimatique).

Mettre en œuvre des démarches et des connaissances :

- Décrire et caractériser une situation géographique.
- Utiliser le vocabulaire disciplinaire.
- Comparer des situations géographiques.
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée.

Exploiter des documents pour analyser : repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire.

NOTIONS, VOCABULAIRE

Migrations internationales

Flux (migratoires)

Demandeurs d'asile

Réfugiés

Emigration

Immigration

Mondialisation

ONG

Acteurs, flux, réseaux de la mondialisation

SÉANCE (1H)	Problématique : Il s'agit là d'une séance de lancement qui doit être complétée par l'étude des autres mobilités de populations par le biais de cartes, par exemple. Le témoignage (document 3) peut être travaillé en français lors de l'objet d'étude « Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice ».
-------------	---

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

Montrer aux élèves une caractéristique précise et actuelle des mobilités internationales : les migrations clandestines par voie maritime, la mer comme espace de contact, en prenant appui sur la mer Méditerranée. Il convient d'emblée de préciser que, même si la presse en parle beaucoup, les migrations illégales sont nettement moins importantes que les migrations légales.

Les notions : mobilités de populations, flux de populations, inégalités socio-culturelles, dynamiques migratoires, immigration, émigration,

LES SUPPORTS

Nadhif Ahmed, « Tunisie. À la frontière libyenne, une jeunesse en détresse », *Courrier international*, 29 juillet 2016.

DOC. 1 – CARTE DES MIGRATIONS DE POPULATION EN MÉDITERRANÉE, DEUX DOCUMENTS PEUVENT ÊTRE MIS EN PARALLÈLE

« Géopolitique du bassin méditerranéen aujourd'hui », *Atlas de la Méditerranée*, hors série n° 1, Paris, *L'Histoire*, collection « Les atlas de l'histoire », 2010 ou Rakacewicz Philippe, « Des morts par milliers aux portes de l'Europe », *Le Monde diplomatique*, 2006.

Le Monde publie régulièrement des cartes ou des documents sur ce sujet dont les dates seront plus récentes, comme par exemple : « Comprendre l'immigration clandestine en Europe en une carte », <http://www.lemonde.fr/journaliste/elvire-camus/>

DOC. 2 – INTERCEPTION OU SAUVETAGE D'UNE EMBARCATION DE MIGRANTS

Là encore, la presse le montre régulièrement.

DOC. 3 – DEUX TEXTES : « FATIMA, LA BRÛLEUSE DE FRONTIÈRES » OU « MUSTAPHA, PORTRAIT D'UN MIGRANT MAROCAIN »

Des témoignages extraits de Chadia Arab, *Les Aït Ayad, la circulation migratoire des Marocains entre la France, l'Espagne et l'Italie*, Rennes, PUR, 2009.

MODALITÉS DE TRAVAIL

ÉTUDE DES DOCUMENTS

1. Repérez sur la carte les pays de départ et les pays récepteurs des migrations, de quels types de pays s'agit-il ?
2. Résumez en quelques phrases le voyage de Fatima. Expliquez quels sont les points communs des documents de la séance.
3. Relevez les arguments pour le départ que donne Fatima. Selon vous, quelles sont les conséquences de ces migrations pour le pays de départ, pour le pays d'arrivée ?

Les élèves pourraient, en prolongement, rédiger un texte sur le voyage de Fatima et ses raisons, selon une trame proposée par l'enseignant. La progression de la trace écrite suivrait le questionnement proposé ci-dessous sur les documents: localisation, étapes du voyage, causes et conséquences.

PROBLÉMATIQUE

La mer, un vecteur de l'immigration, notamment clandestine, vers un nouvel Eldorado ?

DÉROULEMENT

Le travail se fait tout d'abord en autonomie, il peut être intéressant d'engager un travail collaboratif du type « Pense » (travail seul, en autonomie), « Paire » (les élèves confrontent leurs réponses à deux et s'accordent), « Partage » (au moment de la mise en commun avec le reste du groupe), afin que les élèves puissent échanger entre eux leurs idées sur ce sujet d'actualité.

Durant la reprise, le professeur peut proposer un prolongement en évoquant Frontex.

« L'agence Frontex, créée en 2004 (règlement CE n° 2007/2004), a pour mission de coordonner la coopération opérationnelle des États membres aux frontières extérieures de l'Union européenne en matière de lutte contre l'immigration clandestine.

Ses tâches essentielles consistent en premier lieu à produire des analyses du risque migratoire irrégulier, en second lieu, à en tirer les conclusions opérationnelles en organisant des opérations conjointes aux frontières aériennes, terrestres et maritimes, en faisant appel à des experts nationaux des États membres et en utilisant des équipements mis à disposition par ces mêmes États membres.

Frontex coordonne également les opérations de retour afin de promouvoir l'organisation de vols groupés à l'échelle européenne. »

<http://www.immigration.interieur.gouv.fr/>

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Question 1. La carte permet de repérer les pays émetteurs et les pays récepteurs des migrations à l'échelle de la Méditerranée. Il faut redéfinir la notion d'IDH, pour déterminer une migration vers des pays à développement humain très élevé, et l'espace Schengen qui se caractérise par une libre circulation en son sein mais un contrôle renforcé des frontières extérieures.

Question 2. C'est le lancement de la situation sur les migrations internationales. Au vu de l'actualité, cette situation peut être lancée sur un thème récurrent, tout en étant d'actualité: les migrations clandestines. Les documents d'actualité ne manquent pas et chaque semaine apporte son lot d'interceptions de *patera*. Le témoignage de Fatima apporte une illustration « de l'intérieur ». On décrypte les causes du départ et surtout les conditions de ces départs, sans retour.

Fatima est une jeune femme qui s'oppose aux « clichés » véhiculés par les hommes: la prostitution. Le programme de première en français porte sur justice et injustice: L'objet d'étude "Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice" conduit les élèves de première de baccalauréat professionnel à lire les textes des philosophes du XVIII^e siècle. Toutefois, comme tous les objets d'étude du programme, il ne trouve son sens qu'en faisant réfléchir sur le monde d'aujourd'hui, en développant des compétences de lecture, d'écriture et d'entrée dans l'échange oral qui permettront à de futurs citoyens de s'impliquer pleinement dans les débats actuels. Il s'agit de s'appuyer sur la littérature et le passé pour comprendre le monde contemporain et se construire ». Fiche Éduscol, ressources pour

faire la classe, première: « Les philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice ». Le lien est clairement posé. Le texte peut donc être exploité durant une séance de français, cela permet d'économiser du temps sur la lecture du texte si celui-ci a été proposé en amont aux élèves.

Question 3. L'intérêt de ce document est la dimension humaine du témoignage; à travers le texte se dessinent les motivations du départ et la difficulté du voyage, puis du déracinement à l'arrivée. Les informations complémentaires sont apportées lors de la reprise. Les jeunes émigrants sans emploi, venus du sud de la Méditerranée, enrichissent leur pays d'origine grâce aux transferts financiers, Fatima l'évoque dans le texte. Il faut mentionner, pour élargir, le phénomène des diasporas notamment la diaspora chinoise et ses 40 millions de membres. Là encore, le témoignage évoque les migrants de la première génération, « la famille ».

Les conséquences pour les pays récepteurs sont à lister et seront ensuite complétées grâce à la question suivante.

Il ne faut pas chercher à trop élargir ni sur le plan thématique, ni sur le plan spatial pour respecter la logique de cette séance d'une heure. En revanche, il faut peut-être préciser des éléments relatifs aux migrations en Méditerranée: importance des flux, origines et destinations des flux, les politiques internationales et nationales de surveillance et d'assistance mises en place...

La suite de cette ouverture va lancer le fil rouge sur l'idée que les espaces maritimes, qui, s'ils sont une discontinuité des terres, sont aussi un moyen pour des populations qui désirent fuir leur pays de gagner des pays où elles espèrent trouver de meilleures conditions de vie. Ces flux sont dangereux pour les migrants (souvent contraints à l'illégalité faute de papier) et alimentent une immigration clandestine.

L'immigration illégale, ou immigration clandestine, est l'entrée sur un territoire national d'étrangers ne possédant pas les documents les autorisant à séjourner ou à poursuivre leur séjour une fois la validité de leurs documents (visas) expirée.

L'immigration clandestine concerne généralement les habitants de pays relativement pauvres ou en guerre, cherchant un meilleur niveau de vie dans les pays plus riches que celui dont ils sont issus. Il faut aussi tenir compte du fait que, si l'on prend le point de vue des pays de départ, il s'agit d'émigration, et elle n'est pas clandestine, le plus souvent, idée peu souvent évoquée dans les médias. De plus, contrairement à une idée reçue, ce ne sont pas les plus pauvres, ni les moins qualifiés qui migrent, mais ceux qui en ont les moyens (du fait du coût très élevé du voyage), et qui espèrent trouver à l'étranger une meilleure promotion sociale que celle qu'ils auraient dans leur pays.

Dans l'illégalité, les migrants clandestins ou illégaux prennent fréquemment des risques importants, pouvant mettre leur propre vie en péril (puisque le voyage se fait sur des embarcations de fortune). Ils n'hésitent donc pas à tout abandonner pour tenter l'aventure, souvent « aidés » dans cette entreprise par des passeurs leur permettant de franchir les obstacles naturels (mers, montagne, fleuve, etc.) ou humains (poste-frontière, mur) dans des conditions de sécurité extrêmement précaires et pour des coûts très élevés. De plus, une fois à destination, ils encourent le risque d'être contrôlés puis reconduits aux frontières. Cela permet d'évoquer les enjeux des politiques extérieures et intérieures liées aux migrants.

PROLONGEMENT/LIEN AVEC D'AUTRES SÉQUENCES

Dans le document d'accompagnement, les élèves prennent en compte la recherche de sécurité sur la mer grâce au document complémentaire des pays signataires de la convention de Montego Bay.

Le transport des marchandises illicites se fait, comme pour tous les autres produits, de façon majoritaire par voie maritime. Le transport des migrants clandestins, organisé par les passeurs, emprunte les mêmes réseaux et participe aux flux illicites de la mondialisation. La conférence de Montego Bay oblige tous les pays signataires à combattre les activités illégales qui ont lieu en haute mer, mais cette convention reste difficile à mettre en place.

Cet exemple doit être mis en perspective pour traiter le programme qui porte sur l'ensemble des migrations internationales. Il permet de tisser un lien vers les lettres et/ou l'EMC.

En lettres, un objet d'étude est consacré aux philosophes des Lumières et le combat contre l'injustice, on peut y étudier la place de l'Eldorado chez Voltaire, et faire un lien plus actuel avec le film de Philippe Lioret, *Welcome* et le livre d'Olivier Adam, *À l'abri de rien*, Paris, Éditions de l'Olivier, 2007, tous deux accessibles à nos élèves ou encore le livre de Laurent Gaudé, *Eldorado*, Arles, Actes Sud, 2006. Il serait pertinent d'associer ce travail à un groupement de textes possibles autour du goût du voyage en seconde (les poètes de la Renaissance et de la modernité) puis autour d'« Identité et diversité en terminale » (voyager : pour se perdre ou se retrouver), l'homme et son rapport au monde (la figure mythique d'Ulysse).

LIENS AVEC L'EMC

En EMC, sous le thème « Exercer sa citoyenneté dans la République française et dans l'Union européenne », on peut aborder les lois, les droits, la citoyenneté et les moyens de l'obtenir en recherchant les textes sur le site .gouv. Un autre volet permet aussi d'évoquer les enjeux de la Défense, la sécurité internationale, autre sujet brûlant.

POUR APPROFONDIR

- « Migrants et migrations en Méditerranée », site *Géoconfluences* : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/actualites/veille/migrants-et-migrations-en-mediterranee>.
- Lecoq Tristan et Smits Florence (dir.), *Enseigner la mer. Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Rennes, Canopé, 2016.