
Enseigner la mer

Sommaire

3 Introduction

4 **LA FRANCE DANS L'UNION EUROPÉENNE
ET LE MONDE (TERMINALE BAC PRO)**

5 Structure de la séquence [7 h]

7 **LA FRANCE DANS L'UNION EUROPÉENNE ET LE MONDE**

7 **SÉANCE**

Introduction

La première édition d'*Enseigner la mer* associait, dans un même ouvrage, mise au point scientifique et séquences pédagogiques. Pour la deuxième édition – actualisée, repensée et enrichie – afin de tenir compte des évolutions géopolitiques et économiques, des progrès scientifiques et de l'évolution des programmes, la partie pédagogique est désormais en ligne.

Elle se compose de six séquences pour le collège [quatre en géographie, deux en histoire], de six séquences pour le lycée général et technologique [quatre en géographie, deux en histoire], de deux séquences en géographie pour le lycée professionnel et de scénarii pour les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). Elle est complétée par un extrait cartographique de l'ouvrage publié dans l'univers Maîtriser de Canopé.

Ces séquences peuvent être mises en œuvre telles quelles ou constituer des bases documentaires pour d'autres leçons et enseignements. Par exemple, les cartes de synthèse réalisées pour la séquence « Mers et océans : un monde maritimisé » peuvent servir de point de départ à la construction de la carte « Les espaces maritimes : approche géostratégique » en terminale.

Nous vous invitons à naviguer pour découvrir et faire vôtre tout ou partie de ces propositions pédagogiques élaborées par des enseignants de l'académie de Rennes.

Tristan Lecoq et Florence Smits
Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale

La France dans l'Union européenne et le monde (terminale bac pro)

Auteur : Blandine Dubreuil

Structure de la séquence [7 h]

RÉFÉRENCES DU BOEN ET DE LA FICHE ÉDUSCOL

Bulletin officiel n° 42 du 14 novembre 2013, avenant à la fiche Éduscol (ressources pour faire la classe, terminale: la France dans l'Union européenne et dans le monde, juin 2011, http://cache.media.eduscol.education.fr/file/voiepro/03/5/VoiePro_Ressources_HGEC_T_05_Geo_FranceUEMondeVF_182035.pdf).

NIVEAU	DISCIPLINE	PROBLÉMATIQUE
Terminale bac pro	Géographie	Comment les territoires ultramarins participent-ils à la puissance de la France dans le monde ?

En terminale, le programme porte sur la France dans l'Union européenne. Il précise également que « la France s'inscrit dans l'Union européenne et dans le monde. L'articulation des trois échelles permet de situer sa puissance et de comprendre ses dynamiques territoriales ».

Le sujet d'étude « La France dans l'Union européenne et dans le monde » doit permettre d'aborder la puissance de la France, et « L'outre-mer et la puissance française » est l'une des situations proposées. La puissance de la France est liée à ses territoires ultramarins qui lui permettent, outre une diversité culturelle, de posséder une ZEE très importante et un plateau continental dont les enjeux sont aujourd'hui considérables. La mer est ici au cœur de la géostratégie de la puissance française.

La séance proposée permet d'étudier la situation du programme dans son intégralité, elle offre la possibilité de faire le bilan du sujet d'étude sous la forme d'une synthèse rédigée.

PRÉSENTATION

Le choix est fait de traiter la seconde situation, « L'outre-mer et la puissance française ».

L'étude de cette situation peut s'inscrire en fin de séquence. Les élèves ont déjà analysé le territoire français, la métropole et son ouverture sur l'espace européen dans le sujet d'étude. Cette dernière séance conclut donc le jeu des échelles en proposant celle du monde: « on étudie quelques éléments significatifs de la présence française dans le monde: points d'appuis géostratégiques dans les territoires ultramarins, ZEE, francophonie ».

Grâce à cette étude finale sur l'outre-mer, on passe à une dernière échelle et on montre l'importance de la France dans le monde.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX

COMPÉTENCES ATTENDUES

On aborde, ici la puissance française. La France, pays d'une superficie moyenne et modestement peuplé, fait pourtant partie des pays les plus développés et est membre du G7 (un rappel du programme de première peut être nécessaire dans ce sujet d'étude).

Dans cette séance finale, le lien sera également fait avec le premier empire colonial, abordé en seconde.

CAPACITÉS/COMPÉTENCES EN LIEN AVEC LE PROGRAMME

Repérer la situation étudiée dans le temps et dans l'espace : contextualiser.

Mettre en œuvre les démarches et les connaissances du programme de géographie :

- Décrire et caractériser une situation géographique.
- Produire un raisonnement relatif à la situation étudiée.
- Exploiter des documents pour analyser une situation géographique.
- Rechercher en autonomie des informations sur les documents.
- Repérer des informations identiques ou complémentaires dans un ensemble documentaire.
- Maîtriser des outils et des méthodes.
- Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire géographique.

NOTIONS, VOCABULAIRE

- COM
- DROM
- France métropolitaine
- Puissance
- Outre-mer
- Ultramarin
- ZEE

DURÉE

Une heure : séance sur le sujet d'étude.

Une heure : recherches et reprise sur l'ensemble de documents.

Trente minutes à une heure : construction et présentation de la synthèse.

La France dans l'Union européenne et le monde

SÉANCE (2 H 30)	Problématique élèves: Comment les territoires ultra-marins participent-ils à la puissance de la France dans le monde ?
---------------------------	---

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE LA SÉANCE

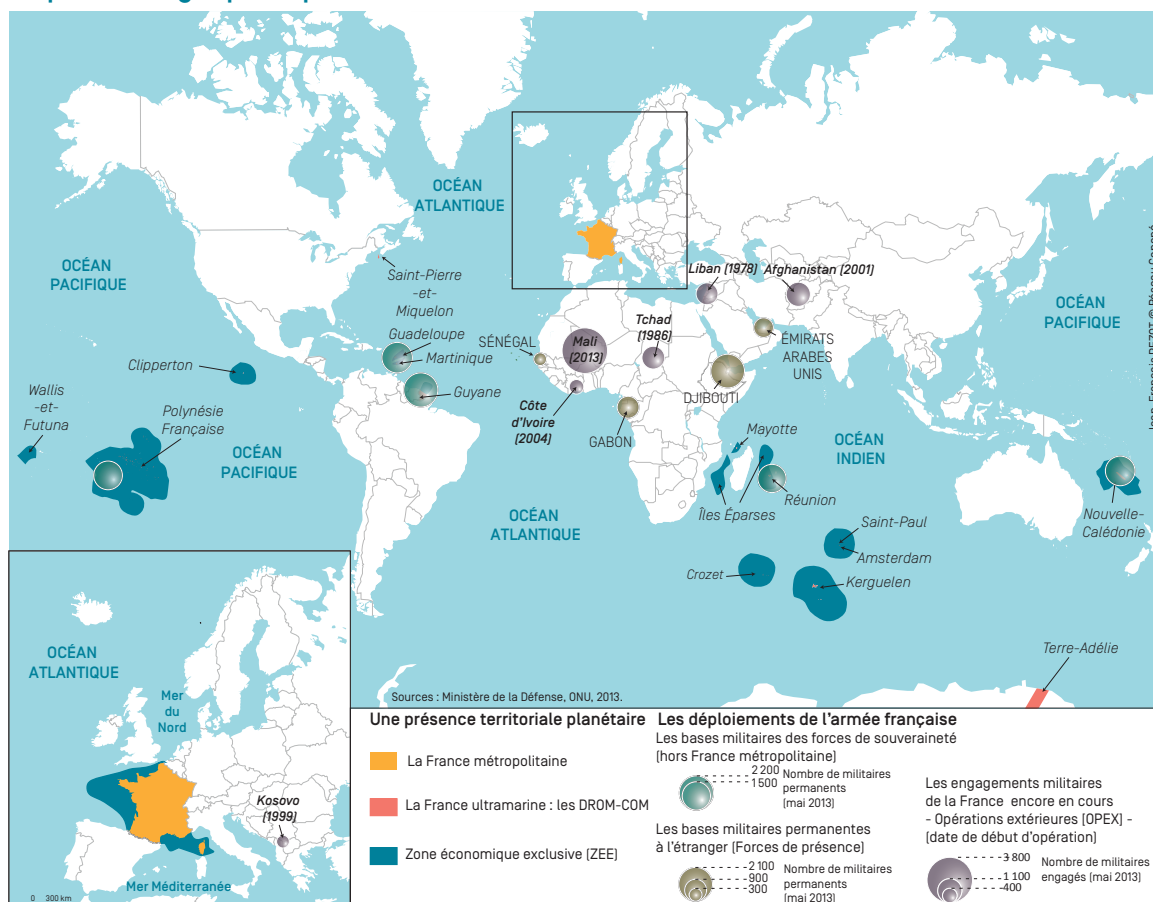
Faire construire une fiche synthèse, afin que les élèves soient capables de proposer des réponses construites à l'examen. On envisage aussi de travailler des dissertations futures, nécessaires au BTS. La fiche met l'accent sur le plan nécessaire pour répondre à la question : « Comment les territoires ultra-marins participent-ils à la puissance de la France dans le monde ? »

Le second objectif de cette situation est d'encourager les élèves à prendre des notes durant la reprise sur la question 1, ils auront ensuite à répondre à la seconde question en autonomie : « Puis vous répondrez à la question du dossier dans un paragraphe rédigé et organisé. » Ils pourront, par ailleurs, s'appuyer sur la carte mentale complétée avec leurs notes et références documentaires.

SUPPORTS

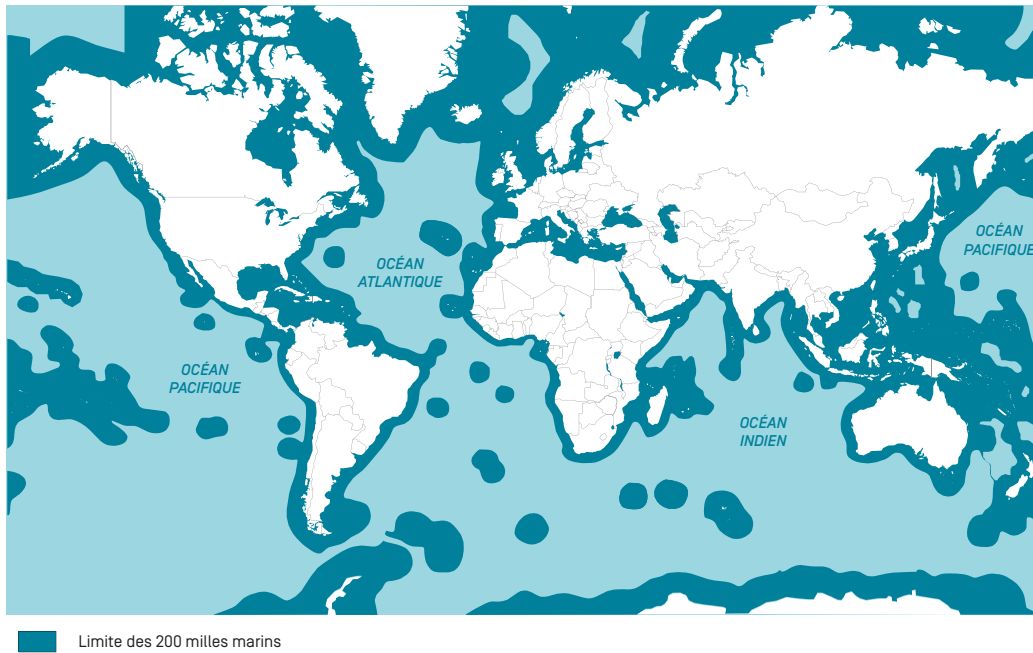
DOC. 1 – PRÉSENCE GÉOPOLITIQUE DE LA FRANCE DANS LE MONDE, J.-F. PEZOT

La présence géopolitique de la France dans le monde



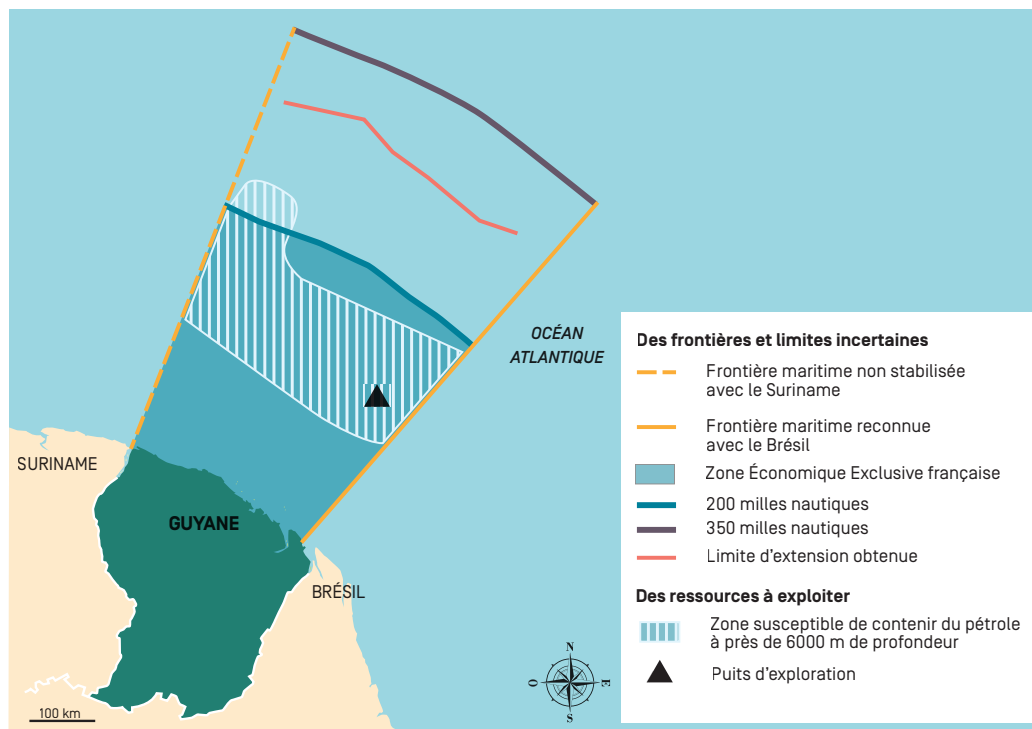
DOC. 2 – LA ZEE FRANÇAISE, CARTE N° 1, DE LA MARINE NATIONALE

LES ZONES ÉCONOMIQUES EXCLUSIVES DANS LE MONDE



DOC. 3 –

Les demandes d'extension du plateau continental, texte de *Marine et océans*, entretien avec L. Mayet, sept 2011, document de la précédente édition. Ce travail est accompagné de la carte des demandes d'extension du plateau continental, *Enseigner la mer*, 2013, p. 72



MODALITÉS DE TRAVAIL

Les élèves doivent répondre à la question 1 de la situation : « Relevez dans les trois documents les éléments qui montrent que la France est une grande puissance maritime, particulièrement grâce à sa présence en outre-mer. » Ils auront à revenir sur la notion de « puissance ». On peut différencier et aider les élèves en difficulté en s'appuyant sur une carte mentale qui permet de mettre en évidence les éléments constitutifs qui définissent une puissance. La constitution d'un schéma rempli au fil des réponses permettra l'élaboration d'une trace écrite structurée et argumentée.

Les élèves auront donc à chercher par eux-mêmes des définitions telles que : DROM, COM, ZEE, France métropolitaine. Ils ont la possibilité d'utiliser l'Internet grâce aux tablettes réservées à cet effet. Ce travail peut être envisagé sur l'application Apple « Page ». Il est également possible que les élèves s'appuient sur un répertoire de notions donné par l'enseignant ou le manuel.

On rappelle ici que, durant cette étude, le programme de français porte sur « Identité et diversité », sur l'altérité et l'ouverture au monde, aussi les écrivains de la négritude et de la créolité sont-ils « rencontrés » (cf. lien avec d'autres séquences). Les élèves ont donc des éléments pour analyser l'ensemble documentaire.

DÉROULEMENT

Les élèves travaillent en autonomie et en groupes à partir des trois documents supports et d'une carte mentale qui définit les éléments constitutifs d'une puissance, avant une reprise collective. Elle permettra de compléter un schéma, en vue d'une trace écrite individuelle. On peut différencier en proposant une trame aux élèves les plus en difficulté ou encore une oralisation en petit groupe, en amont de l'écriture.

Auparavant, dans la séance portant sur le sujet d'étude, les différents éléments de ce qui constitue la puissance française auront été relevés et formalisés, il s'agit donc d'élargir l'horizon des élèves, de leur faire prendre conscience de la traduction territoriale de cette puissance en considérant des territoires plus variés : l'outre-mer.

Il s'agira, à travers la situation du programme, de montrer que la mer est un facteur de la puissance mondiale de la France.

ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

À partir d'une carte mondiale vidéoprojetée surlignée progressivement, on repère (utilisation possible du TNI) et on présente rapidement l'outre-mer français qui est constitué de terres éloignées du territoire métropolitain, sous souveraineté française.

On situe cet ensemble très émiétté, majoritairement situé dans la zone intertropicale, hérité du passé colonial (rappels et mobilisation des prérequis des élèves sur la question du programme de seconde « Le premier empire colonial »), qui regroupe environ 2,6 millions d'habitants (2014) sur 120 000 km².

On fait un point rapide sur les statuts qui ont connu, depuis une quinzaine d'années, des évolutions importantes ; mis à part les cinq DROM, département-régions d'outre-mer (Guadeloupe, Martinique, Guyane, La Réunion et Mayotte à partir de mars 2011), la généralisation des « statuts à la carte », adaptés aux spécificités locales des différents territoires, a entraîné une importante diversification de leurs situations et de leurs liens juridiques et fonctionnels avec la métropole.

On montre comment les territoires ultra-marins participent à la puissance de la France dans le monde. Les atouts sont nombreux : bases militaires, centre spatial guyanais de Kourou, marchés économiques,

tourisme, etc. Ces possessions permettent à la France d'avoir un rayonnement sur les zones qui les entourent, et notamment des relations économiques avec les pays voisins.

Sur le plan économique et stratégique, ils lui procurent la quasi-totalité des 11 millions de km² de sa zone économique exclusive (ZEE), dont les deux tiers dans l'océan Pacifique. Cet espace maritime, au deuxième rang mondial, permet une présence française dans des régions du monde riches en ressources, dans différentes aires d'échanges et de culture : Caraïbe pour la Martinique et la Guadeloupe, Amérique du Sud pour la Guyane, océan Indien pour La Réunion et Madagascar, océan Pacifique pour la Nouvelle-Calédonie, la Polynésie française, Wallis-et-Futuna, Atlantique nord (à proximité des côtes canadiennes) pour Saint-Pierre-et-Miquelon.

Cette diversité de situations, conséquence d'histoires multiples, se traduit par des mises en valeur différentes : exploitation minière, en Nouvelle-Calédonie par exemple, tourisme dans la plupart des outre-mer de la zone tropicale, pêche (même si elle a beaucoup reculé à Saint-Pierre-et-Miquelon), agriculture (bananes, sucre de canne, plantes à parfum, etc.). La France a ainsi des productions et ressources qu'elle ne peut développer en métropole et pour lesquelles la mer joue un rôle essentiel, qu'elle soit une ressource ou un vecteur de transport.

Toutes ces terres servent de base aux armées françaises (ou sont susceptibles d'accueillir des troupes). Se pose cependant la question de la surveillance de l'immense superficie que représente la ZEE.

C'est aussi une richesse culturelle énorme.

LIENS AVEC D'AUTRES SÉQUENCES ET PROLONGEMENTS

En plus d'un vaste domaine touristique, ces espaces ultra-marins donnent à la France la possibilité de disposer de bases militaires et de sites stratégiques dans différentes régions du monde, dont une base spatiale de première importance en Guyane (le lien est fait avec le sujet d'étude « L'Union européenne et ses territoires », une situation : « Ariane »).

En lettres, un objet d'étude « Identité et diversité » permet d'évoquer différentes cultures, les territoires ultramarins de la France peuvent concourir à montrer que, dans un même pays, les histoires, les cultures varient.

La créolité, une identité construite dans l'adversité et la diversité.

Une identité qui se revendique contre : durant l'année de terminale, les élèves découvrent aussi la littérature de la colonisation et de la décolonisation dans une séquence intitulée « La littérature au service de l'histoire, les combats des poètes et des écrivains contre la colonisation », à travers des textes comme :

- Léopold Sédar Senghor, « Congo (pour trois kôras et un balafon) », recueil *Éthiopiennes*.
- Aimé Césaire, « Ceux qui n'ont inventé ni la poudre, ni la boussole », recueil *Cahier d'un retour au pays natal*.
- René Depestre, « Minerai noir », *Présence africaine*, 1956.
- René Maran, *Batouala*, Magnard lycée, 2002.
- Les œuvres de Sembène Ousmane, dont *Voltaïque* (un recueil de nouvelles) publié en poche, *Les bouts de bois de Dieu* qui pose vraiment le problème de la préservation de l'identité face aux européens, Pocket, 2002.

Mais cette identité se construit aussi dans la diversité des Caraïbes, dans sa rencontre avec la France « La créolité » :

- Patrick Chamoiseau, *Une enfance créole II*, Chemin-d'école, 1996.
- Joseph Zobel, *Rue cases nègres*, ou sur l'adaptation du roman en film du même nom de Euzhan Palcy, 1983.
- Maryse Condé, *La vie sans fards*, JC Lattès, 2012.

Liens avec l'EMC

En EMC, tout un travail peut être envisagé dans le thème : « Diversité des croyances et pratiques religieuses en France, prendre en compte la diversité des territoires français ». Avec une pratique de débat autour de la diversité « Atouts ou obstacles à l'unité? ».

POUR APPROFONDIR

- Antoinette Jean-Étienne, Garreau Joël, Tuheiava Richard, « Les zones économiques exclusives ultramarines: le moment de vérité », Rapport d'information du Sénat n° 430 (2013-2014), consultable et téléchargeable sur <http://www.senat.fr/rap/r13-430/r13-430.html>
- Lecoq Tristan et Smits Florence (dir.), *Enseigner la mer. Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Rennes, Canopé, 2016.
- Plus largement, le site du Sénat offre plusieurs rapports récents sur la France d'outre-mer: <https://www.senat.fr/themes/rapports-outre-mer.html>