

---

# Enseigner la mer

---

---

# Sommaire

---

4 Introduction

---

## 5 HABITER LES LITTORAUX

6 Structure de la séquence [7 h]

---

### 8 DES ESPACES MAJEURS DE CIRCULATION ET D'ÉCHANGES

8 SÉANCE 1 Habiter le Grau-du-Roi

10 SÉANCE 2 Faire du tourisme au Grau-du-Roi

12 SÉANCE 3 Habiter dans le Golfe de Fos

15 SÉANCE 4 Préserver le littoral (la pointe de l'Espiguette au Grau-du-Roi)

18 SÉANCE 5 Construire un croquis « Habiter les littoraux. Le littoral du Grau-du-Roi à Fos-sur-Mer, des usages et des pratiques différenciées »

---

# Introduction

---

La première édition d'*Enseigner la mer* associait, dans un même ouvrage, mise au point scientifique et séquences pédagogiques. Pour la deuxième édition – actualisée, repensée et enrichie – afin de tenir compte des évolutions géopolitiques et économiques, des progrès scientifiques et de l'évolution des programmes, la partie pédagogique est désormais en ligne.

Elle se compose de six séquences pour le collège [quatre en géographie, deux en histoire], de six séquences pour le lycée général et technologique [quatre en géographie, deux en histoire], de deux séquences en géographie pour le lycée professionnel et de scénarii pour les enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI). Elle est complétée par un extrait cartographique de l'ouvrage publié dans l'univers Maîtriser de Canopé.

Ces séquences peuvent être mises en œuvre telles quelles ou constituer des bases documentaires pour d'autres leçons et enseignements. Par exemple, les cartes de synthèse réalisées pour la séquence « Mers et océans : un monde maritimisé » peuvent servir de point de départ à la construction de la carte « Les espaces maritimes : approche géostratégique » en terminale.

Nous vous invitons à naviguer pour découvrir et faire vôtre tout ou partie de ces propositions pédagogiques élaborées par des enseignants de l'académie de Rennes.

Tristan Lecoq et Florence Smits  
Inspecteurs généraux de l'Éducation nationale

---

# Habiter les littoraux

---

Auteur : Hélène Lecouvey-Guérin

---

# Structure de la séquence [7 h]

---

## RÉFÉRENCES DU BOEN

La séquence proposée ici correspond à la troisième partie du programme de géographie de la classe de 6e. Le programme souligne l'importance des littoraux pour la population et le peuplement mondiaux mais il invite à s'intéresser particulièrement aux espaces littoraux à vocation industrialo-portuaire et/ou touristique en montrant comment les activités et les aménagements présents influencent les manières d'habiter ces espaces spécifiques, à la fois convoités et fragiles.

BOEN spécial n° 11 du 26 novembre 2015.

## PRÉSENTATION

NIVEAU	DISCIPLINE	PROBLÉMATIQUE
Classe de 6 <sup>e</sup>	Géographie	Quelles sont les spécificités de l'habiter au sein des espaces littoraux ?

Les élèves, dans les deux premières années du cycle 3, en cours élémentaire, ont commencé à construire la notion d'habiter, en travaillant plus particulièrement sur les pratiques variées associées à la notion d'habiter. En sixième, ils abordent l'étude de la notion à travers une approche spatiale. Dans ce thème 3 de géographie, niveau sixième, les élèves doivent identifier les pratiques différenciées de l'habiter au sein d'un même espace géographique, en l'occurrence un littoral, à partir des situations observées sur deux types de littoraux spécifiques : un littoral industrialo-portuaire et/ou un littoral touristique. L'objectif est de leur faire prendre conscience que les aménités naturelles, les choix d'aménagement et les types d'activités conduisent à des pratiques variées d'un même espace par des populations multiples qui ont des attentes et des perceptions différentes de ces espaces. Il convient aussi de souligner que les caractéristiques des littoraux et que la concentration des hommes et des activités en font des espaces singuliers et fragiles. Pour répondre à cet objectif, la séquence est organisée autour de cinq séances qui permettent d'aborder un littoral touristique et un littoral industrialo-portuaire en prenant appui sur l'étude du Grau-du-Roi et de Fos-sur-Mer, afin de permettre aux élèves d'appuyer l'acquisition des connaissances et leur analyse sur des exemples concrets et de confronter les pratiques de l'habiter.

## OBJECTIFS GÉNÉRAUX

### COMPÉTENCES

#### DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES

#### SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES

### COMPÉTENCES

#### DU SOCLÉ

#### Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

*L'espace et le temps* : il comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter.

L'élève se repère dans l'espace à différentes échelles, il comprend les grands espaces physiques et humains et les principales caractéristiques géographiques de la Terre, du continent européen et du territoire national : organisation et localisations, ensembles régionaux, outre-mer. Il sait situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en produisant lui-même des représentations graphiques.

#### S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMÉRIQUE

#### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

*Outils numériques pour échanger et communiquer.*

L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.

#### PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

#### Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

*L'espace et le temps.*

Il sait situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en produisant lui-même des représentations graphiques.

#### COOPÉRER ET MUTUALISER

#### Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre

*Coopération et réalisation de projets.*

L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

## NOTIONS, VOCABULAIRE, CONNAISSANCES À MAÎTRISER

Les notions.

#### Acteurs

#### Aménagements

- Habiter un littoral.
- Politiques de protection des littoraux.

## LE VOCABULAIRE

Aménagement touristique  
Attractivité  
Climat méditerranéen  
Espace attractif  
Front de mer  
Littoral  
Littoral industrialo-portuaire  
Littoral touristique  
Port de plaisance  
Porte-conteneurs  
Protection  
Réseau routier  
Raffinerie  
Route maritime majeure  
Sidérurgie  
Terminal pétrolier  
Tourisme  
Tourisme balnéaire  
Vulnérabilité  
Zone industrialo-portuaire

Les connaissances à maîtriser :

- Reconnaître et caractériser un littoral touristique et industrialo-portuaire.
- Connaître les aménagements liés à l'activité industrialo-portuaire et touristique.
- Être capable de citer et de caractériser deux ou trois mesures de protection du littoral.

## Habiter les littoraux

SÉANCE 1 (1 H)	HABITER LE GRAU-DU-ROI	<b>Problématique élèves:</b> Comprendre les usages et pratiques d'un littoral touristique en identifiant les différents aménagements de cet espace.
-------------------	------------------------	---

### COMPÉTENCES ATTENDUES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES	COMPÉTENCES DU SOCLE
<b>SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES</b> – Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique. – Nommer, localiser et caractériser des espaces.	<b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i>
<b>PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE</b> – Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.	<b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i>

### NOTIONS, VOCABULAIRE, CONNAISSANCES À MAÎTRISER

Aménagement touristique  
Front de mer  
Littoral  
Littoral touristique  
Port de plaisance  
Tourisme  
Touriste

### SUPPORTS

- Une photographie d'accroche : un paysage représentant la plage Napoléon de Port-Saint-Louis-du-Rhône avec en toile de fond la ZIP de Fos-sur-Mer.
- Une photographie aérienne du Grau-du-roi disponible sur <http://www.geoportail.gouv.fr/accueil> au 1/68°.
- Quatre paysages : une plage de Grau-du-Roi vue de la mer (plage Boucanet/plage Rive Droite), Port-Camargue, le front de mer urbanisé, le chenal.
- Carte de localisation IGN à l'échelle régionale.
- Un tableau indiquant la part des résidences principales et des résidences secondaires à partir du site de l'Insee, rubriques chiffres clé : Commune du Grau du roi (30 133).

### MODALITÉS DE TRAVAIL

Les élèves, en binômes, travaillent à partir du dossier documentaire fourni, composé des supports, de la photographie aérienne comportant des cadres pré-positionnés pour coller les vignettes des paysages ainsi que les consignes.

## DÉROULEMENT

**Accroche:** le professeur projette la photographie et les élèves décrivent ce qu'ils voient et ressentent devant ce document, le retour collectif permet d'identifier, dans un premier temps, deux grandes notions : tourisme et zone industrielle.

**Phase 1:** les élèves localisent, grâce à la carte IGN disponible sur géoportail, le Grau-du-Roi en utilisant les repères géographiques.

**Phase 2:** les élèves font une lecture des paysages, repèrent les aménagements et leurs usages, puis complètent le tableau fourni.

	LES AMÉNAGEMENTS TOURISTIQUES	LEURS USAGES PAR LES HABITANTS PERMANENTS	LEURS USAGES PAR LES TOURISTES
PAYSAGE...			

**Phase 3:** sur la photographie aérienne, les élèves doivent localiser, puis coller les vignettes des paysages, ils nomment et localisent les principaux repères.

**Phase 4:** ils rédigent un petit texte en suivant des consignes, cette trace écrite servira de commentaire pour la photographie aérienne du Grau-du-Roi.

Les consignes :

- Quelle est la localisation du Grau-du-Roi ?
- Quelles sont les activités pratiquées par les touristes au Grau-du-Roi ?
- Quels sont les habitants présents ?
- Quels sont les aménagements qui permettent une pratique touristique de ces lieux ?
- Quelles sont les activités pratiquées par les habitants permanents du Grau-du-Roi dans leur commune ?

## ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Le Grau-du-Roi est une ville située au sud de la France, au bord de la Méditerranée, dans la région Languedoc-Roussillon Midi-Pyrénées. Cette ville a construit des aménagements pour accueillir des touristes qui peuvent ainsi se rendre à la plage, pratiquer la plaisance, se promener et flâner sur le front de mer en été.

Une partie des habitants permanents occupe des emplois destinés à satisfaire les besoins des touristes.

## PROPOSITION ALTERNATIVE

À partir des documents ci-dessus complété par un tableau des profils des emplois dans la commune (à partir des données Chiffres clés de la commune de l'Insee) et d'un texte présentant les saisonniers (cf. reportage sur TV Sud « Le Grau-du-Roi : les vacanciers sont là... les saisonniers également » sur le site du Midi libre ([www.midilibre.fr](http://www.midilibre.fr))), les élèves pourraient être amenés à voir les différentes activités avant de rédiger un cours texte présentant la journée ou les pratiques quotidienne d'un saisonnier venu travaillé au Grau-du-Roi.

## Habiter les littoraux

SÉANCE 2 (1 H)	FAIRE DU TOURISME AU GRAU-DU-ROI	<b>Problématique élèves :</b> Comprendre les usages et les pratiques de l'habiter sur un littoral touristique en identifiant les différents aménagements et pratiques de cet espace, ainsi que les pressions sur le littoral lors de la période estivale.
-------------------	-------------------------------------	---

### COMPÉTENCES ATTENDUES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES	COMPÉTENCES DU SOCLE
<b>SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.</li><li>- Nommer, localiser et caractériser des espaces.</li></ul>	<b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i>
<b>PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.</li><li>- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.</li><li>- Utiliser des cartes analogiques et numériques à différentes échelles, des photographies de paysages ou de lieux.</li></ul>	<b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</i>  <b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i> Il sait situer un lieu ou un ensemble géographique en utilisant des cartes, en les comparant et en produisant lui-même des représentations graphiques.
<b>COMPRENDRE UN DOCUMENT</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.</li></ul>	<b>Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer</b> <i>Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.</i>

### NOTIONS, VOCABULAIRE, CONNAISSANCES À MAÎTRISER

Climat méditerranéen  
Espace attractif  
Réseau routier  
Tourisme balnéaire

### SUPPORTS

- Une carte des réseaux routiers français.
- Une carte des climats français.
- Une carte des plages du littoral camarguais.
- Des statistiques de la fréquentation touristique, [insee.fr](http://insee.fr), rubriques « thèmes », « documents », « tourisme » ; « la fréquentation touristique dans le Languedoc, saison été 2015 ».
- Un tableau des activités possibles à pratiquer au Grau-du-Roi réalisé à partir du site de la commune « [www.letsgrau.com](http://www.letsgrau.com) »

## MODALITÉS DE TRAVAIL

Les élèves, toujours en binômes, s'appuient sur la deuxième partie du dossier documentaire pour répondre à la consigne suivante : pourquoi les touristes vont-ils particulièrement en vacances sur ce littoral ? Quelles peuvent en être les conséquences pour la vie des habitants du Grau-du-Roi pendant la période estivale ? Quel peut être le déroulement d'une journée d'un touriste et de celle d'un habitant permanent du Grau-du-Roi au mois d'août ? Se déplacent-ils beaucoup ?

Ce qui est attendu est une réponse documentée, s'appuyant sur les ressources mises à disposition.

## DÉROULEMENT

Les élèves travaillent en autonomie avec une tâche à accomplir, avec des coups de pouce si nécessaire :

- comment lire une carte ?
- comment collecter des informations à partir d'une carte, selon une consigne donnée (ce que je dois chercher) ;
- comment rédiger une réponse s'appuyant sur un dossier documentaire.

Le professeur collecte en fin de séance les travaux des élèves pour évaluer les compétences suivantes :

- Utiliser des cartes à différentes échelles.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.
- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir.

## ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Le Grau-du-Roi offre un littoral connecté à un réseau routier très bien maillé, un climat méditerranéen apprécié pour son ensoleillement et ses températures agréables en saison estivale et des plages attractives, ce qui n'est pas sans poser des problèmes d'occupation de cet espace avec un afflux massif de touristes français et étrangers.

Les communes littorales et leurs habitants doivent gérer ce surcroît de population (les déchets ménagers, l'occupation des plages...), cependant cela est également une source d'emplois et de revenus. Ils ont des pratiques différentes de l'espace.

## Habiter les littoraux

SÉANCE 3 (2 H)	HABITER DANS LE GOLFE DE FOS	<b>Problématique élèves :</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Comprendre les usages et pratiques de l'habiter, notamment en termes d'emplois, sur un littoral industrialo-portuaire en identifiant les différents aménagements de cet espace.</li><li>- Comprendre que la cohabitation entre les habitants du golfe de Fos et les industriels de la zone industrialo-portuaire peut s'avérer conflictuelle, entre pollution récurrente et accidents technologiques</li></ul>
-------------------	------------------------------	--

### COMPÉTENCES ATTENDUES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES	COMPÉTENCES DU SOCLE
<b>SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Nommer, localiser et caractériser des espaces.</li></ul>	<b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i>
<b>S'INFORMER DANS LE MONDE DU NUMÉRIQUE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Connaître différents systèmes d'information, les utiliser.</li><li>- Trouver, sélectionner et exploiter des informations dans une ressource numérique</li></ul>	<b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b> Outils numériques pour échanger et communiquer. L'élève sait mobiliser différents outils numériques pour créer des documents intégrant divers médias et les publier ou les transmettre, afin qu'ils soient consultables et utilisables par d'autres. Il sait réutiliser des productions collaboratives pour enrichir ses propres réalisations, dans le respect des règles du droit d'auteur.
<b>PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Réaliser ou compléter des productions graphiques.</li><li>- Utiliser des cartes analogiques.</li></ul>	<b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i>

### NOTIONS, VOCABULAIRE, CONNAISSANCES À MAÎTRISER

Littoral industrialo-portuaire  
Raffinerie  
Route maritime majeure  
Sidérurgie  
Terminal pétrolier  
Terminal porte-conteneurs  
Zone industrialo-portuaire

### SUPPORTS

- Le site [géoportail.fr](http://géoportail.fr)
- La carte IGN de localisation déjà fournie en séance 1 et celle de Fos-sur-Mer.
- La carte des grandes routes maritimes mondiales eurasiatiques.

## MODALITÉS DE TRAVAIL

Les élèves restent en binômes, en salle multimédia, ils ont en leur possession les cartes et photographies pour pouvoir réaliser le travail demandé. Ils travailleront sur le site géoportail grâce à un tutoriel fourni en appui de la démonstration du professeur, si nécessaire.

## DÉROULEMENT

Les élèves doivent utiliser le site géoportail, ils ont pour cela une fiche de route à respecter, l'objectif étant de construire avec géoportail un croquis de la ZIP de Fos-sur-Mer.

### PREMIÈRE HEURE

**Phase 1 :** les élèves localisent Fos-sur-Mer sur la carte IGN et calculent la distance entre Fos-sur-Mer et Le Grau-du-Roi.

**Phase 2 :** les élèves, dans géoportail, tapent « zone industrielle de Fos-sur-Mer » dans la barre de recherche.

**Phase 3 :** en confrontant la photographie aérienne et la carte IGN (« données de base »), ils identifient les formes et les nomment (exemple: une aciérie, une usine chimique, un terminal conteneurs, une usine sidérurgique), puis citent et décrivent les principaux aménagements ainsi que leur usage et les types d'emplois qui y sont associés.

### Phase 4 :

Pour comprendre les conflits entre les activités de la zone industrialo-portuaire de Fos-Sur-Mer et les habitants du golfe de Fos, les élèves partiront d'une étude de cas :

- La condamnation d'ArcelorMittal pour pollution :  
[leparisien.fr/marseille-13000](http://leparisien.fr/marseille-13000), article « Fos-Sur Mer – ArcelorMittal assigné pour pollution des eaux et de l'air », 15 janvier 2013.
- L'incinérateur de la zone industrialo-portuaire de Fos-Sur-Mer :  
[la.provence.com](http://la.provence.com), rubrique Santé, « Une étude pour ausculter les riverains du golfe de Fos », 13 juillet 2015.
- Une association de citoyens pour la défense des habitants du golfe de Fos :  
[institut-ecocitoyen.fr/](http://institut-ecocitoyen.fr/)

**Phase 5 :** mise en commun et en préparation de la deuxième heure, faire la liste des informations à cartographier et qui doivent apparaître sur le croquis : par exemple, la localisation de la ZIP de Fos-sur-Mer, les aménagements et les activités de la zone industrialo-portuaire de Fos-sur-Mer, son intégration sur les grandes routes maritimes majeures et en France.

Identifier les zones industrielles à risques environnementaux pour les habitants de la région.

**Phase 6 :** à partir de ce travail et avec l'aide de leur professeur, les élèves caractérisent les éléments de la journée d'un ouvrier de l'aciérie, d'un logisticien et d'un docker afin de montrer que tous n'habitent pas le lieu de la même manière, qu'il s'agisse des conditions de travail mais aussi du logement, des déplacements,

### DEUXIÈME HEURE

**Phase 1 :** les élèves se positionnent sur géoportail en tapant dans la barre de recherche la zone industrielle de Fos-sur-Mer, au 1/136<sup>e</sup>.

**Phase 2 :** les élèves vont chercher dans le catalogue des données les informations préalablement citées dans la séance 3, puis superposent les calques :

- EAU: cours et étendues d'eau.
  - TRANSPORTS: routes, chemins et sentiers/voies ferrées.
  - LOGEMENT ET CONSTRUCTION: bâtiments.
- Effacement de la photographie aérienne.

**Phase 3 :** les élèves cliquent sur « imprimer », donnent un titre et impriment leur croquis.

**Phase 4 :** en confrontant avec la photographie aérienne et la carte IGN, ils placent des éléments remarquables de la ZIP, ils nomment et localisent les repères (Fos-sur-Mer, la Méditerranée), par des flèches ils indiquent les principales destinations vers la France dans l'arrière-pays, mais également les destinations sur la route maritime majeure (EUROPE DU NORD-OUEST, ASIE).

**Phase 5 :** ils construisent la légende et donnent un titre.

## ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Les habitants du golfe de Fos vivent journallement dans ce lieu (travail, loisirs, consommation). Cependant, vivre à proximité d'une zone industrialo-portuaire a des conséquences certaines sur leur quotidien : être en contact avec différents types de pollution, être sous la menace de risques industriels. Des associations d'habitants exercent une vigilance constante pour préserver leur cadre de vie.

## Habiter les littoraux

SÉANCE 4 (1 H)	PRÉSERVER LE LITTORAL (la pointe de l’Espiguette au Grau-du-Roi)	<b>Problématique élèves :</b> – Quelles actions peuvent-elles être mises en place pour restaurer, préserver et protéger le littoral entre Le Grau-du-Roi et Fos-sur-Mer ? – Quel est le rôle des acteurs institutionnels ?
-------------------	--	--

### COMPÉTENCES ATTENDUES

#### COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES

##### SE REPÉRER DANS L'ESPACE : CONSTRUIRE DES REPÈRES GÉOGRAPHIQUES

- Nommer et localiser un lieu dans un espace géographique.
- Nommer, localiser et caractériser des espaces.

##### PRATIQUER DIFFÉRENTS LANGAGES EN HISTOIRE ET EN GÉOGRAPHIE

- S'approprier et utiliser un lexique historique et géographique approprié.

##### COMPRENDRE UN DOCUMENT

- Comprendre le sens général d'un document.
- Extraire des informations pertinentes pour répondre à une question.

#### COMPÉTENCES DU SOCLE

##### Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

*L'espace et le temps.*

##### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*

##### Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

*L'espace et le temps.*

##### Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

*Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit.*

### NOTIONS, VOCABULAIRE, CONNAISSANCES À MAÎTRISER

- Comprendre les enjeux de la préservation du littoral et les menaces qui pèsent sur cet environnement fragilisé.

### SUPPORTS

- Une photographie de la pointe de l’Espiguette.
- Des extraits du document sur le site de [www.parc-camargue.fr](http://www.parc-camargue.fr), rubriques « Le Parc, Territoire », « Maîtrise de l’eau », « Un littoral à protéger » (enrochements, fixation des dunes, lutte contre la montée de la mer, érosion de la pointe de l’Espiguette).
- Des extraits du document sur le site de [www.parc-camargue.fr](http://www.parc-camargue.fr), rubriques « Le Parc, organisme public », « Ses actions », « Gestion des espaces naturels » ; préservation et restauration des dunes littorales (piétinements des touristes, effet de la houle, plantations d’oyats...).
- Des extraits du document sur le site de [www.parc-camargue.fr](http://www.parc-camargue.fr), rubriques « Natura 2000 dans le delta du Rhône », « Site de l’Espiguette » (directive Habitats-Faune-Flore).
- Vidéo de présentation des missions du Parc naturel régional de Camargue, sur le site [www.parc-camargue.fr](http://www.parc-camargue.fr)

## MODALITÉS DE TRAVAIL

Le travail peut se faire en binômes ou de manière individuelle. Les élèves doivent, à partir des consignes, classer les informations puis compléter un schéma pour comprendre les actions mises en place pour préserver le littoral étudié.

## DÉROULEMENT

**Phase 1 :** sur la carte IGN, localiser la pointe de l’Espiguette et sa proximité avec Le Grau-du-Roi, puis décrire le paysage de la pointe de l’Espiguette.

**Phase 2 :** à partir des trois extraits du site du Parc naturel régional de Camargue, comprendre les enjeux de la conservation de la pointe de l’Espiguette :

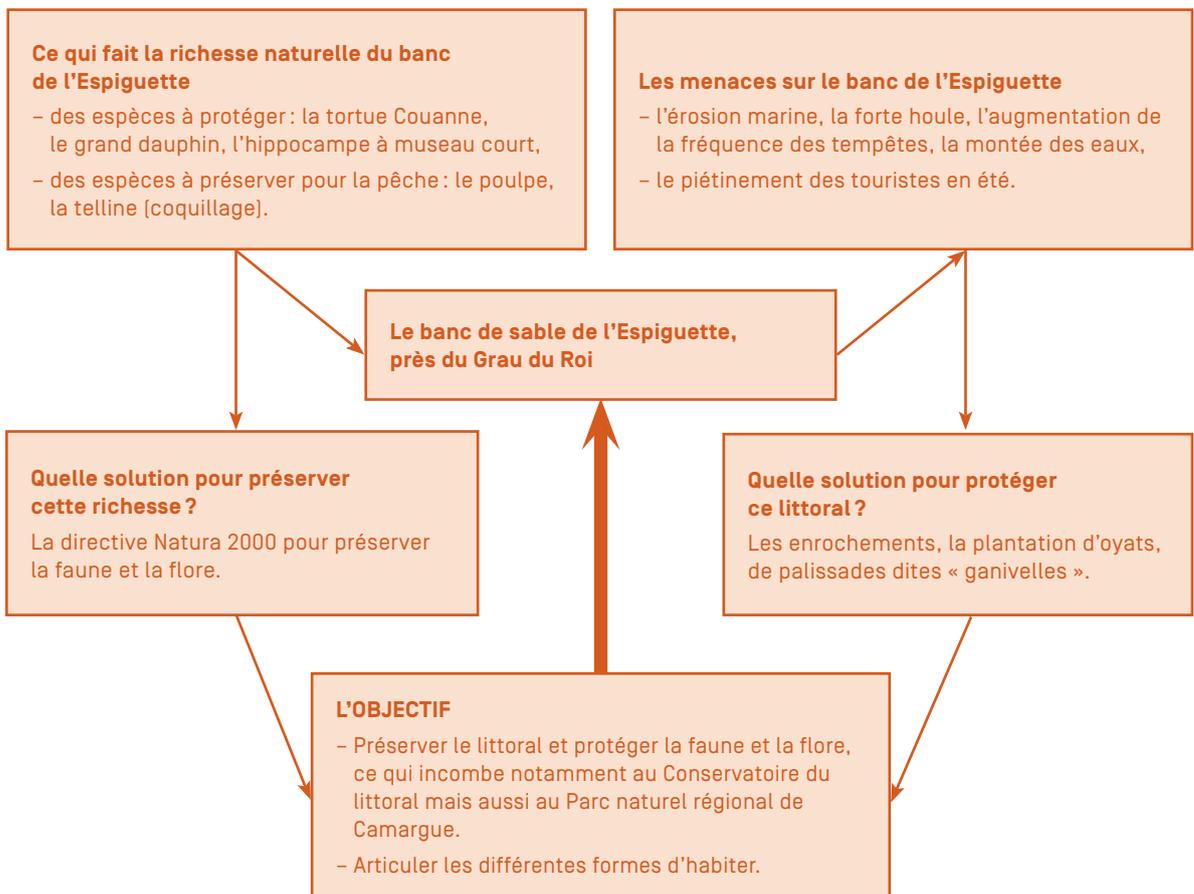
- 1- repérer les atouts et richesses de ce lieu ;
- 2- repérer les menaces qui pèsent sur ce lieu ;
- 3- comprendre les solutions apportées et par qui.

**Phase 3 :** compléter le schéma.

**Phase 4 :** identifier d’autres acteurs susceptibles de préserver ce littoral tout en assurant son développement (ce qui relève des missions du parc naturel régional de Camargue).

## ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Sous forme de schéma



### **Missions du Parc naturel régional de Camargue**

Une des missions du Parc naturel régional de Camargue est de créer du lien entre tous les acteurs de ce territoire, habitants, usagers, gestionnaires. Il inscrit ses actions dans des valeurs qui doivent être communes à tous. Ainsi il conjugue, dans ses projets, la préservation de l'environnement et le développement économique, la conservation du patrimoine et la dynamique du territoire. C'est ainsi que l'équipe du Parc régional de Camargue travaille en étroite collaboration avec tous les acteurs économiques et les collectivités territoriales dans une gestion concertée.

## Habiter les littoraux

SÉANCE 5 (1 H)	<b>CONSTRUIRE UN CROQUIS « Habiter les littoraux. Le littoral du Grau-du-Roi à Fos-sur-Mer, des usages et des pratiques différenciées »</b>	<b>Problématique élèves :</b> Comprendre comment un même littoral peut être habité de différentes façons et que ces pratiques génèrent des aménagements différenciés, mais induisent également des usages qui peuvent dégrader ce littoral, d'où la nécessité de mener une politique de préservation.
-------------------	---	---

### COMPÉTENCES ATTENDUES

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES TRAVAILLÉES	COMPÉTENCES DU SOCLE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Pratiquer différents langages en histoire et en géographie.</li><li>- Réaliser ou compléter des productions graphiques.</li></ul>	<b>Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine</b> <i>L'espace et le temps.</i>
<b>COOPÉRER ET MUTUALISER</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organiser son travail dans le cadre d'un groupe pour élaborer une tâche commune et/ou une production collective et mettre à la disposition des autres ses compétences et ses connaissances.</li><li>- Travailler en commun pour faciliter les apprentissages individuels.</li></ul>	<b>Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre</b> <i>Coopération et réalisation de projets.</i> L'élève travaille en équipe, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus. L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas, comme il apprend des autres.

### NOTIONS, VOCABULAIRE, CONNAISSANCES À MAÎTRISER

- Réinvestissement du vocabulaire acquis dans les séances précédentes, ainsi que des notions abordées.

### SUPPORTS

Un fond de carte du littoral entre le Grau-du-Roi et Fos-sur-Mer avec des éléments de repères et des espaces prédéfinis, si nécessaire.

- Les dossiers documentaires des séances 1 et 3.
- Le paysage commenté de la séance 1.
- Le croquis de la séance 4.
- Le schéma de la séance 5.

## DÉROULEMENT

**Phase 1 :** les élèves font la liste de tous les éléments qu'il leur semble pertinent de placer sur le croquis final, en appui des croquis et schémas intermédiaires construits par les élèves.

Localiser et repérer.

Identifier les espaces littoraux dans leurs usages.

Inscrire les littoraux dans leur environnement à différentes échelles.

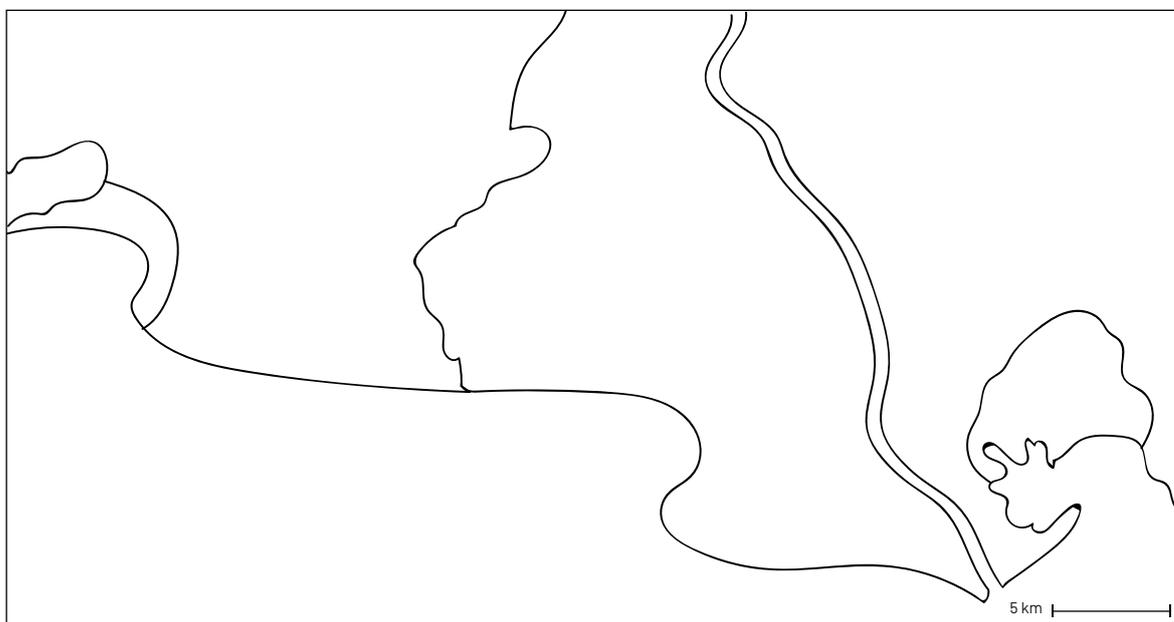
Identifier les actions de préservation des littoraux.

**Phase 2 :** mise en commun des réponses, une liste collectivement choisie est validée par le groupe classe.

**Phase 3 :** les élèves recherchent des éléments du langage cartographique, puis construisent leur croquis.

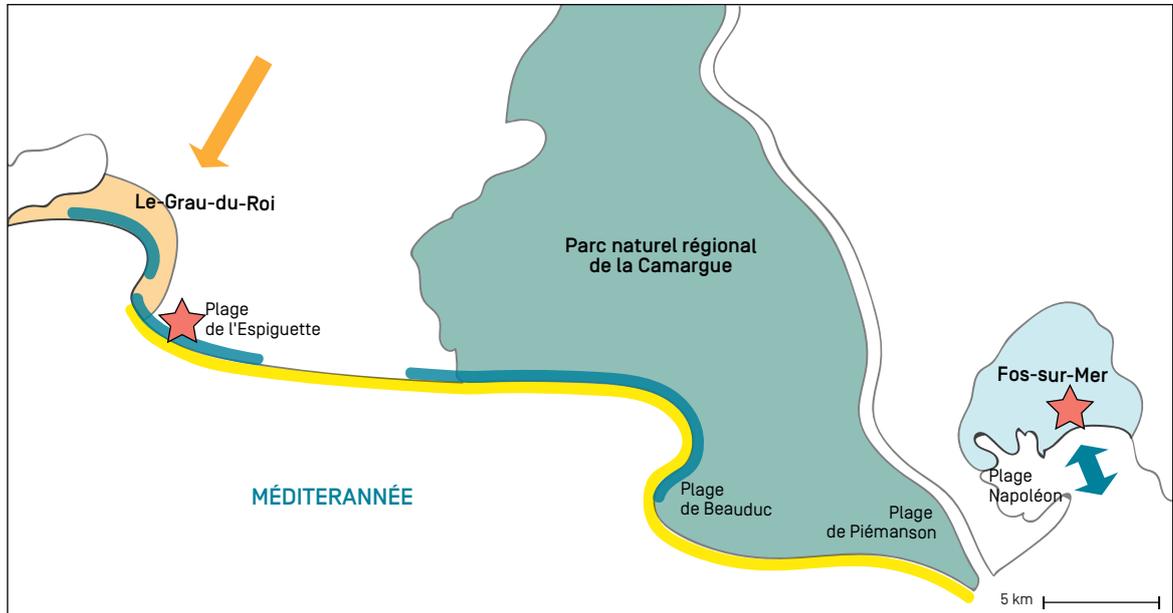
**Phase 4 :** construire/compléter la légende et donner un titre.

Fond de carte proposé :



## ÉLÉMENTS DE RÉPONSE

Voir croquis : le croquis fera apparaître le littoral touristique, le littoral industrio-portuaire, les plages, les flux touristiques, la route maritime majeure, le Parc naturel régional de Camargue, le littoral protégé, et les repères de la séquence, Le Grau-du-Roi, Fos-sur-Mer, la Méditerranée.



### Habiter un littoral touristique

-  Littoral touristique
-  Principales plages
-  Flux touristiques

### Habiter une zone industrio-portuaire majeure

-  Littoral littoral industrio-portuaire
-  Échanges mondiaux (marchandises et pétrole)

### Articuler les différentes formes d'habiter le littoral

-  Zone de tension
-  Littoral protégé

Habiter les littoraux : l'exemple du littoral du Gau-du-Roi à Fos-sur-Mer, des usages et des pratiques différenciés

## ÉLÉMENTS D'ÉVALUATION DE CONNAISSANCES OU DE COMPÉTENCES

- Travailler sur un autre littoral pour identifier ses usages et les pratiques d'habiter à partir de paysages et de cartes.
- Construire un croquis de ce littoral ou de témoignages.
- Présenter la journée d'un ouvrier d'un port de Fos-sur-mer résidant dans la commune (ou d'un touriste au Grau-du-Roi...) en caractérisant la place et le rôle qu'y jouent la mer et les aménagements littoraux.

## LIENS AVEC D'AUTRES SÉQUENCES

Niveau 4<sup>e</sup> : Thème 3 « Des espaces transformés par la mondialisation », « Mers et océans : un monde maritimisé »

## POUR APPROFONDIR

- Duhamel Philippe, *Le Tourisme, lectures géographiques*, Documentation photographique n° 8094, Paris, La Documentation française, juillet-août 2013.
- Hurtefeux Hugues et Lanzellotti Provence, « La Camargue, terre d'enjeux, première étape d'une gestion intégrée des zones côtières », *VertigO - la revue électronique en sciences de l'environnement* [Online], volume 8, n° 1, avril 2008.
- Lecoq Tristan et Smits Florence (dir.), *Enseigner la mer. Des espaces maritimes aux territoires de la mondialisation*, Rennes, Canopé, 2016.
- Stock Mathis, *L'Habiter comme pratique des lieux géographiques*, espace temps.net, décembre 2004.
- La gestion intégrée des zones côtières, 6 janvier 2010 (mis à jour le 17 janvier 2011)  
<http://www.developpement-durable.gouv.fr>, rubrique « La gestion intégrée des zones côtières ».