

DÉVELOPPER LE LANGAGE

Ce premier grand domaine d'apprentissage comprend le langage oral et le langage écrit⁷.

L'amélioration du langage oral et la découverte progressive du langage écrit font partie des priorités de l'école maternelle, car le langage est la condition essentielle de la réussite de tous les élèves. C'est lui qui permet de communiquer, de comprendre, d'apprendre et de réfléchir.

Le langage est travaillé en classe lors d'ateliers spécifiques, mais toutes les autres activités (les arts, le sport, les sciences...) favorisent également les acquisitions langagières, même les temps de récréation, d'habillage et de déshabillage.

LE LANGAGE ORAL

ENTRER EN COMMUNICATION

À l'école, votre enfant parle volontiers de lui, mais avec un langage parfois encore hésitant ou peu précis. L'enseignant peut alors aborder des sujets qui lui tiennent à cœur ou lui montrer des photos de lui prises en classe pour **l'aider à s'exprimer** et à enrichir son vocabulaire. Il le reprend avec bienveillance et lui propose des mots ou des formulations plus adaptés, **il l'encourage à prendre la parole** et à reformuler ses phrases.

Une clé en plus

Si votre enfant est timide, l'enseignant saura le rassurer et l'encourager. L'enfant s'adressera d'abord à lui, il sera ensuite incité à prendre la parole au sein de petits groupes d'élèves puis invité, progressivement, à participer en grand groupe. Vous aussi, encouragez-le à aller vers les autres et, même s'il n'ose pas parler, à respecter au moins les formules de politesse : dire « bonjour », « merci », « au revoir ».

⁷ Intitulé officiel du domaine d'apprentissage dans le nouveau programme : « mobiliser le langage dans toutes ses dimensions ».

Certains enfants parlent une autre langue à la maison et entrent en petite section sans savoir parler la langue française. Maîtriser une autre langue est une richesse, l'enfant apprendra peu à peu le français avec l'enseignant et ses camarades.

Progressivement, votre enfant commence à poser des questions plus compliquées, à saisir les plaisanteries et à en faire. Il ose prendre la parole devant toute la classe et arrive plus facilement à **rester concentré sur le sujet** de la discussion. Son vocabulaire se développe et ses phrases deviennent plus longues et plus complexes. À la fin de la maternelle, il commence à **reformuler ses phrases** en modifiant si besoin les mots pour se faire mieux comprendre.

À la maison

Pour formuler ses besoins, mais aussi raconter, exprimer ses sentiments, ses émotions, votre enfant va utiliser un vocabulaire toujours plus riche. Aidez-le en choisissant des termes précis, en lui parlant de sujets variés et en lui proposant les mots qui lui manquent. Quand une phrase n'est pas correcte, donnez-lui la bonne formulation sans le culpabiliser. Pour l'aider à progresser, n'utilisez pas trop de mots « bébés » (dodo, bobo...). De même, évitez de parler de votre enfant à la troisième personne dans vos échanges : « Nolan va manger. » Dites plutôt : « Tu vas manger. » Il est important de l'inciter à utiliser le « je » pour qu'il ne parle pas de lui à la troisième personne (« Nolan, il veut... »). Reprenez sa phrase en utilisant le « je » et adressez-vous à lui en utilisant le « tu ».

Certains enfants peuvent avoir des difficultés d'élocution. Certains bégaiant, d'autres ont des soucis de prononciation, d'autres encore peuvent avoir un « zozotement ». Le repérage et le dépistage⁸ des troubles spécifiques du langage oral (et écrit) sont des préoccupations importantes de l'école maternelle. Ce travail et la réflexion qui l'accompagne sont menés par l'ensemble des membres de l'équipe éducative. L'enseignant peut, avec l'accord du médecin scolaire, demander aux parents de réaliser un bilan orthophonique.

⁸ <http://eduscol.education.fr/cid45916/reperer-depister-diagnostiquer.html>



À la maison

Lors d'une promenade à pied, n'hésitez pas à montrer des repères (la boulangerie, le parc, l'église...) et à évoquer le chemin parcouru en arrivant à la maison. Au retour, vous pouvez vous amuser à dessiner le parcours de la promenade en indiquant quelques éléments repérés.

Vous pouvez aussi observer un paysage, une image, et inciter votre enfant à situer les différents éléments : à gauche, à droite, au-dessus...

L'enseignant amène les élèves à passer de l'observation d'un **environnement proche** (la classe, l'école, le quartier) à un **espace plus éloigné** (ville, campagne, mer, montagne). Il est évidemment difficile d'organiser des sorties ou des séjours scolaires pour visiter chacun de ces milieux, mais l'observation peut se faire à partir de documents photo, de vidéos ou d'objets représentatifs d'un lieu, d'une culture, d'un pays, apportés par l'enseignant ou par les élèves. Les enfants apprennent à observer, à décrire, à catégoriser, à se repérer, à nommer en utilisant un vocabulaire précis.

À partir d'un projet ou en s'appuyant sur le vécu des élèves de la classe, la découverte d'autres pays est encouragée autant que possible, pour que les enfants comprennent qu'il existe d'autres cultures, d'autres milieux de vie. Cette découverte peut se faire en parallèle à la sensibilisation aux langues étrangères (apprendre quelques mots, écouter des chants...).



À la maison

Si vous partez en vacances ou si vous visitez un endroit particulier, proposez à votre enfant d'apporter quelques souvenirs à l'école : une carte postale, un dépliant touristique, des coquillages, des pierres, des photos... Il devra alors raconter ce qu'il a découvert, expliquer où il est allé... Ce sera l'occasion pour les autres élèves de découvrir de nouveaux environnements, à travers le petit exposé de votre enfant. En général, les enfants sont très intéressés par ce qu'apportent leurs petits camarades !

Avec les plus grands, on commence à s'intéresser aux activités humaines : pourquoi et comment les hommes ont-ils construit des habitations, des commerces, des ponts, des routes, aménagé des parcs ? Mais aussi : quelles sont les conséquences de l'activité humaine sur l'environnement, et comment limiter la pollution et la dégradation de l'espace public ? L'enseignant profitera de toutes les occasions pour éduquer **aux premiers gestes éco-citoyens** (trier les déchets, ne pas laisser les robinets d'eau ouverts...).

Une clé en plus

Les enfants sont particulièrement sensibles à la préservation de l'environnement. Ils sont souvent choqués et attristés par la pollution et ses conséquences quand on leur en fait prendre conscience. Si les enfants sont habitués à voir des adultes respecter des gestes écologiques, ils intégreront naturellement des comportements citoyens en grandissant.

LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIÈRE

DÉCOUVRIR LE MONDE DU VIVANT POUR MIEUX LE COMPRENDRE ET LE RESPECTER

Découvrir le monde du vivant, c'est s'intéresser aux êtres vivants à travers **l'observation de la vie des plantes, des animaux et des hommes**. Les élèves apprennent à distinguer ce qui est vivant de ce qui ne l'est pas. Pour cela, il faut qu'ils prennent conscience que tous les êtres vivants suivent un cycle de vie : ils naissent, grandissent, se reproduisent et meurent.

L'observation directe est toujours privilégiée. Le professeur peut installer un coin dans la classe pour faire pousser des plantes ou créer un élevage d'insectes. Régulièrement (chaque jour ou chaque semaine), **les élèves observent, décrivent et dessinent** ce qui a changé. Ils prennent éventuellement des photographies de ces changements pour se rendre compte de l'évolution de ce qu'ils observent. D'autres sujets sur le monde du vivant sont abordés à l'aide de ressources documentaires (livres, affiches, vidéos...).