

## Alex est handicapé

Dominique de Saint Mars • Serge Bloch



### ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

N° 44

La sensibilité :  
soi et les autres



- Être capable d'empathie, savoir se mettre à la place des autres
- La situation de handicap et la pratique de l'inclusion scolaire

L'engagement :  
agir individuellement et collectivement



- L'engagement moral (la coopération, l'entraide, la solidarité)

### RÉSUMÉ du livre

Dans la classe, Alex arrive en fauteuil roulant. Au début, c'est difficile, mais plus Max le connaît, plus il l'aime. Et, avec ses copains, ils ont une idée un peu folle...

Ce livre de Max et Lili parle de la difficulté de vivre tout le temps avec un handicap et de se sentir différent des autres.

Une histoire pour comprendre qu'avec l'aide de la famille et des amis, on peut relever courageusement le défi de vivre avec un handicap afin de trouver sa place et d'être heureux comme n'importe qui !

### LIRE et ÉCRIRE

Répondez aux questions suivantes en faisant des phrases complètes.

1. Au début de l'histoire, qu'est-ce qui pousse Max à devenir l'ami d'Alex ?
2. Pourquoi la mère d'Alex ne veut pas qu'il se fasse aider lorsqu'il se prépare pour faire sa toilette ?
3. Quelle idée ont les garçons pour permettre à Alex de venir dans la cabane ?
4. Que se passe-t-il pendant que Max joue au foot ?

### COMPRENDRE et INTERPRÉTER

1. Dans la scène du bain, quels mots et quels signes de ponctuation nous permettent de comprendre ce que ressent Alex ?
2. À plusieurs reprises, Alex explique sa maladie. Comment Max réagit-il ?
3. À la dernière page, Alex résume la situation avec sagesse. Relevez cette phrase. Réfléchissez aux personnages qui ne sont pas « parfaits » dans l'histoire et demandez-vous à chaque fois pour quelles raisons.

### DÉFINIR et RETENIR

Avec vos propres mots, complétez en une phrase le message retenu après la lecture du livre.

Le message du livre est pour moi...

## OBSERVER et INTERPRÉTER

### 1. Observez l'image de couverture.

- Résumez en une phrase ce qu'il se passe en distinguant les deux plans.
- À votre avis, que pense le garçon qui regarde Alex ?  
Qu'est-ce cela nous dit du quotidien des personnes handicapées ?

### 2. Observez l'image ci-contre.

- Résumez en une phrase ce qu'il se passe.
- Comment se sent Alex sur cette image et pourquoi à votre avis ?
- Repérez les différents moyens utilisés par le dessinateur pour rendre compte de cet éclat de rire général.



## DÉBATTRE et RÉFLÉCHIR

- Lisez les deux pages « Si tu es handicapé » et « Si tu connais un enfant handicapé » à la fin du livre et répondez aux questions dans vos têtes.
- En relisant l'histoire, la classe repère dans le texte tous les moments où Alex ne peut pas faire comme tout le monde. Aviez-vous conscience des limites que représente le handicap dans toutes les étapes du quotidien ? À l'inverse, pensiez-vous que les personnes handicapées pouvaient avoir une vie aussi « normale » ?
- Quelles installations à destination des personnes handicapées connaissez-vous ?  
La classe réfléchit à ce qui pourrait être amélioré pour faciliter le quotidien des personnes handicapées et leur donner accès à toutes les nécessités et aux divertissements publics.
- À part Max, comment réagissent les autres garçons ? Pour quelles raisons à votre avis ?

## JOUER et S'AMUSER

### LABYRINTHE

Qui va rejoindre Alex ?

