

INTRODUCTION

Quel sens donner à l'inclusion scolaire ? L'expression n'est pas si familière, même pour les enseignants. Pourtant, la majorité d'entre eux accueillent des élèves en situation de

handicap dans leur classe, reçoivent en cours d'année des enfants arrivant de l'étranger ou issus de familles de voyageurs, se débattent avec les difficultés scolaires d'enfants diagnostiqués comme « dys », intellectuellement précoces ou autres.

Mentionnée dans de nombreux textes officiels, « l'inclusion » nécessite une compréhension, une appropriation et une mise en œuvre réfléchie. Si le terme existe depuis de nombreuses années, il est aujourd'hui réactivé dans un contexte à la fois scolaire et social. Quelles sont les origines de cette notion ? Quels sont les objectifs fixés ? Comment est-on passé d'une vision intégrative de l'école à une vision inclusive ? Quels élèves sont concernés ? Quels sont les dispositifs existants ? À quelles pratiques pédagogiques correspond la logique inclusive ?

Les propositions de réponses que nous apporterons ne peuvent être définitives, non seulement parce que l'inclusion scolaire constitue une notion fluctuante et labile en fonction des contextes, mais encore parce qu'elle appartient à un continuum de réflexion. Étroitement liée aux principes de l'intégration, aux notions d'accessibilité, de diversité et surtout de besoins éducatifs particuliers, l'inclusion propose un renversement de perspective. Elle s'inscrit dans une vision sociétale humaniste et égalitaire et entraîne des bouleversements vis-à-vis de la norme et de la manière de considérer les élèves.

L'inclusion scolaire soulève de nombreuses interrogations d'ordre pédagogique et peut susciter des débats ou des critiques. Elle correspond à la fois à des dispositifs existants et sous-tend des pratiques nouvelles. Elle est déjà présente en germe au sein de l'école, sans que son principe fasse l'objet d'une culture commune.

Cet ouvrage aborde ces éléments de problématique théoriques et pratiques. Son objectif est d'éclairer la notion d'inclusion, de poser quelques repères, de proposer quelques pistes de travail et, faute de pouvoir les approfondir, de renvoyer à des ressources documentaires. La visée est synthétique sans pour autant ignorer la complexité d'une question scolaire qui s'inscrit dans une perspective plus égalitaire.